

**Письменный отзыв официального рецензента
на диссертационную работу Кинжибаевой Фаризы Багитовны на тему: «Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по направлению «8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации» (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения)**

р/н №	Критерии	Соответствие критериям	Обоснование позиции официального рецензента
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научнотехнической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>Тема докторской диссертации Кинжибаевой Ф. Б. на дату ее утверждения соответствует государственным программам: Закон Республики Казахстан «Об образовании», общегосударственные программы Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, выделяют важность различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Данное диссертационное исследование Кинжибаевой Ф.Б. соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научнотехнической комиссией при Правительстве Республики Казахстан «Исследования в области образования и науки». Диссертационная работа представлена по направлению: 8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения).</p>
2	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не	Полученные диссертантом Кинжибаевой Ф.Б. в ходе исследовательской работы научнопрактические результаты можно

		раскрыта	<p>классифицировать как новое достижение и вклад в развитие педагогической науки. Автором определены теоретико-методологические основы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования; конкретизированы понятия «подготовка студентов к реализации преемственности математического образования» и «готовность к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования», разработана структурно-содержательная модель подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования; разработана и экспериментально проверена методическая система подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Выявлены критерии определения и уровни подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Поставленные Кинжибаевой Ф.Б. задачи решены и имеют научную новизну и практическую значимость.</p>
3	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет</p>	<p>Выполненное исследование является самостоятельным, актуальным, целостным и завершенным. Степень обоснованности теоретических, методических разработок и практических предложений, изложенных в данном исследовании, подтверждается достоверными результатами, полученными с помощью современных средств и методик проведения исследований. Анализ проблемы, обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, применение комплекса научных методов, число опубликованных</p>

			диссертантом в Казахстане и за рубежом научных трудов, свидетельствует о достаточной степени внедрения полученных результатов исследования (публикация, входящая в базу SCOPUS, изданиях КОКСНВО РК, международные научно-практические конференций РК, ближнего и дальнего зарубежья).
4	Принцип внутреннего единства	4.1. Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована	Тема диссертации актуальна и достаточно обоснована в связи с тем, что в настоящее время успешно осуществляется корректировка и реформирование программ дошкольного и начального образования в направлении соблюдения непрерывности и преемственности содержания и методов обучения и воспитания. Это вопрос находится и в фокусе внимания педагогических ВУЗов, занимающихся подготовкой учителей начальных классов.
4.2. Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает		Содержание диссертации в полном объёме отражает тему диссертации. Научно-понятийный аппарат исследования составлен адекватно изучаемой научной проблеме. Все части исследования подчинены теме диссертации, решению реализации цели, поставленных задач, проверке гипотезы, чему способствовал подбор автором научных надёжных методов.	
4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют		Цель и задачи соответствуют теме диссертации. В качестве цели диссертационной работы автором - определен теоретическое обоснование и разработка методической системы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, проверка их эффективности. Поставленные докторантом задачи исследования логически взаимосвязаны с поставленной целью и отражают пути её достижения.	
4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью		Все разделы и положения диссертации полностью взаимосвязаны Структура диссертации логична и последовательна. Диссертация состоит	

		<p>взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Каждая из глав последовательно раскрывает этапы проведенного исследования. Полученные выводы и результаты отражены в тексте диссертации.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Соискателем проведен подробный критический анализ по теоретическим основам исследуемой научной проблемы. Выдвинуты и обоснованы новые способы и пути решения поставленных задач. Также автором раскрыт практический аспект сущности преемственности и проверки готовности будущих специалистов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования на основе выявленных психолого-педагогических условий. В результате критического анализа и обоснованных научных выводов, выявлена проблема исследования для решения которой разработана и апробирована модель подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Эффективность функционирования данной модели подтверждена качественным и количественным анализом полученных достоверных научных результатов констатирующего и формирующего экспериментов на основе надежных методов.</p>
5	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Степень новизны каждого научного результата и заключения, сформулированного в исследовательской работе, являются новыми, а именно: Первый результат является новым, диссертантом проанализированы теоретико-методологические основы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Второй результат отвечает требованию новизны так, как автором в ходе анализа</p>

		<p>философских, психолого-педагогических и научно-методических трудов дана содержательная характеристика понятий «подготовка студентов к реализации преемственности образования» и «готовность к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования»</p> <p>Новизна третьего результата исследования характеризуется тем, что разработана структурно-содержательная модель, в которой теоретически определены компоненты, критерий и показатели подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования и уровни ее достижения.</p> <p>Новизна четвертого результата подтверждается тем, что впервые представлена методическая система подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования с применением методов, форм и средств обучения. Автором представлены результаты по проверке эффективности методической системы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования.</p>	
	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>		<p>Выводы диссертации, представленные в теоретической и экспериментальной части, являются научно- достоверными, поскольку основываются на содержании исследования. Выводы отражают самостоятельную позицию автора и являются полностью новыми.</p> <p>Полученные научные результаты могут быть квалифицированы как решение важной научной психолого-педагогической проблемы, имеющей существенное теоретическое и практическое значение в сфере образования.</p>
	<p>5.3 Технические, технологические или</p>		<p>Технические решения связанные с ходом экспериментальной работы</p>

		<p>управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новыми (новыми являются менее 25%) 	<p>являются новыми, поскольку диссертант разработал и внедрил в учебный процесс элективный курс «Теория и методика обучения в 0 классе (букварь, окружающий мир, математическая грамотность, музыкальная грамотность)», анализ которого соответствует положениям, выносимым на защиту, что способствует подтверждению задач исследования. Технологические решения, разработанные в ходе экспериментальной работы - новые, к их числу относим анкетное мониторинговое исследование, обеспечение доступа респондентам в режиме дистанционного применения авторских анкет, где результаты вычислялись с помощью статистической программы Google-form. Таким образом технические и технологические решения являются обоснованными по своей цели использования и новыми.</p>
6	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы основаны / не основаны на весомых с научных точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Основные выводы, которые сформулированы соискателем подкреплены результатами математической обработки данных, полученных с использованием современного программного обеспечения.</p>
7	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да; 2) нет <p>7.3 Является ли новым?</p>	<p>Первое положение заключается в психолого-педагогическом и научно-методическом обосновании возможности подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования на основе отбора и сочетания методологических подходов к исследованию. В ходе проведения исследования данное положение доказано, что оно не является тривиальным, уровень применений широкий, что доказано в статьях.</p>

		<p>1) да 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет</p>	<p>Второе положение заключается в конкретизации сущности понятий «подготовка студентов к реализации преемственности математического образования» и «готовность к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования». В ходе проведения исследования второе положение доказано, что оно не является тривиальным, уровень применений широкий, что доказано в статьях.</p> <p>Третье положение заключается в том, что эффективность подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования возможно на основе реализации разработанной и апробированной в опытно-экспериментальной работы структурно-содержательной модели. Данное положение доказано, что оно не является тривиальным, уровень применений широкий, что доказано в статьях. Данная модель успешно внедрена в учебный процесс вуза и позволила достигнуть достоверных научных результатов в исследовании, а также представляет собой практическую ценность.</p> <p>Четвертое положение заключается в том, что объективно высокие результаты достижений студентов экспериментальной группы 3 курса по сравнению со студентами контрольной группы обусловлены эффективностью применения методической системы, способствующей повышению образования в вузе. В ходе проведения исследования четвертое положение доказано, что оно не является тривиальным, уровень применений широкий, что доказано в статьях и внедренными в педагогический процесс</p>
--	--	---	--

			вуза учебными материалами представляющее собой теоретическое и практическое значение.
8	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет	Выбор методологии обоснован, методология достаточно подробно описана и аргументирована, что обеспечивает достоверность полученных результатов исследования изложенных в третьей главе.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий, а именно анализ полученных результатов осуществлялся с помощью компьютерной программы статистической обработки информации. Были использованы математические методы χ^2 критерия.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да 2) нет	Теоретические выводы модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены в ходе педагогического эксперимента: с предварительным и итоговым тестированием в контрольной и экспериментальной группах студентов третьего курса. В ходе педагогического эксперимента были доказаны эффективность спроектированной модели и методической системы подготовки студентов к реализации преемственности.
		8.4 Важные утверждения подтверждены / частично подтверждены/ не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Соискатель все утверждения в диссертации подтверждает ссылками на актуальные исследования проведенные в области подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования.
		8.5 Используемые источники достаточны /не	В диссертационной работе приведены ссылки на источники, состоящие из 212 описаний и представляет собой

		достаточно для литературного обзора	достаточный перечень научных, учебных, периодических, статистических, электронных и других источников для раскрытия проблемы и определения механизмов их решения.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Диссертационное исследование имеет теоретическое значение, восполняет пробел знаний о понятии «готовность к реализации преемственности» по структуре и сущностно-содержательной характеристике компонентов. Разработанная модель методической системы подготовки студентов к реализации преемственности дают основу для расширения теоретических подходов. Успешная реализация спроектированной модели расширяет преемственно-перспективные знания студентов.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Разработан и внедрен в учебный процесс элективный курс «Теория и методика обучения в 0 классе (букварь, окружающий мир, математическая грамотность, музыкальная грамотность)»; подготовлено и апробировано учебно-методическое пособие «Методика реализации преемственности в математическом образовании (предшкольная подготовка-начальные классы)»; разработан и апробирован сборник упражнений «Преемственность дошкольного и начального математического образования» (предшкольная подготовка-начальные классы); Результаты научного исследования могут быть использованы в высших педагогических учебных заведениях и колледжах, в институте повышения квалификации подготовки и переподготовки учителей начальных классов и общеобразовательных школах.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-	Предложения для практики являются новыми и оригинальными. Разработанная методическая система эффективна для подготовки студентов – будущих учителей начальных классов к реализации преемственности

		75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	дошкольного и начального математического образования. Данные практические материалы могут быть использованы в качестве прототипа для разработки программ по другим направлениям подготовки студентов к реализации преемственности. Подтверждением новизны предложений для практики является наличие авторского права сборника упражнений для студентов педагогических вузов и колледжей «Преемственность дошкольного и начального математического образования» (предшкольная подготовка - начальные классы).
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое	Язык и стиль диссертации соответствует требованиям. Система основных понятий, определений и терминов в содержании диссертации представлены достаточно. Оформление структуры и содержания диссертации соответствует установленным требованиям к научным работам.

Заключение: Диссертационная работа Кинжибаевой Фаризы Багитовны на тему: «Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования», заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по направлению «8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации» (6D010200 – Педагогика и методика начального обучения).

Официальный рецензент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Декан педагогического факультета
Актюбинского регионального
университета им.К. Жубанова



Ж.А.Жусупова