

ОТЗЫВ

зарубежного консультанта о научной деятельности

БАЙХОЖАЕВОЙ ГУЛЖАУХАР МАЖИТОВНЫ и ее диссертационной работе на тему «Научно-методические основы изучения биоразнообразия в процессе подготовки будущих учителей биологии (на примере Кызылординской области)», представленной к защите на соискание степени доктора философии PhD по специальности 6D011300-«Биология»

Тенденция экологизации высшего педагогического образования проявляется в том, что экологическая подготовка учителей становится одной из важнейших задач, стоящих перед современным вузом в связи с глобальным экологическим кризисом и низким уровнем экологической культуры населения.

Экологизация образования проявляется в повышении наукоемкости и культуроемкости педагогического образования, повышении теоретического уровня экологического и педагогического знания, что в свою очередь определяет условия для интеграции знаний о системах «человек – природа», «человек – общество», «общество – природа», «человек – образование».

Особая актуальность специального обращения к разработке проблемы изучения биоразнообразия в педагогическом вузе обусловлена рядом предпосылок социально-экономического, гносеологического и педагогического характера.

Социально-экономические предпосылки связаны с дальнейшим углублением и обострением экологических противоречий, являющихся в большинстве случаев результатом экологической безграмотности населения. Отчуждение человека от природы, отказ от природосообразного поведения и деятельности, замена нравственных ценностей на потребительские породили не только экологический кризис, но и культурный кризис.

Переход мирового сообщества на модель устойчивого развития на основе понимания ноосферы потребует кардинальных изменений в сознании и деятельности людей, и прежде всего, в науке и образовании.

Предпосылки гносеологического характера порождены необходимостью формирования нового образа науки как сферы деятельности по производству знаний. Новый образ науки основан на синтезе природного и социального начал, на полном и глубоком понимании природы в ее расчлененности и в ее целостности, самоценности и абсолютной

необходимости для человечества как условия его существования.

Педагогические предпосылки разработки исследуемой докторантом проблемы связаны с модернизацией педагогического образования, обусловленной гуманизацией, интеграцией, информатизацией и глобализацией образования, созданием личностно-ориентированной концепции педагогического образования.

В настоящее время в процессе профессионально-личностного становления учителя биологии и его готовности к экологическому образованию школьников сложился ряд противоречий: между возрастающим уровнем социального запроса к специалисту в области биологического и экологического образования и сложившейся массовой практикой высшего педагогического образования; между стандартизацией высшего педагогического образования и индивидуально-творческим характером педагогической деятельности; между осознанием актуальности экологического образования и недостаточным развитием его материальной базы; между структурно-функциональной расчлененностью экологической и эколого-педагогической подготовки учителя и необходимостью целостной готовности учителя биологии к экологическому образованию; между развитием новаторского и массового опыта экологического образования и необходимостью его углубленного теоретического осмысления.

За последние десятилетия многочисленные исследования ученых многих стран, в том числе РФ и РК, посвящены разработке теоретических и прикладных аспектов экологического образования в педагогическом вузе. Необходимость обратиться вновь к исследованию проблем экологического образования студентов-биологов в педагогическом вузе обусловлена тем, что до сих пор не решена проблема экологического образования студентов на основе привлечения учебных материалов регионального и краеведческого характера.

Кроме этого, в последнее время вновь проявились противоречия между требованиями к педагогу в сфере экологического образования и массовой практикой подготовки учителей биологии в вузе. Данное обстоятельство при подготовке учителей биологии в вузе актуализирует проблемы экологического образования в целом и проблему изучения значения биоразнообразия как одного из условий устойчивости биосферы и сохранения жизни на планете, в частности. В соответствии с вышесказанным, диссертационное исследование Байхожаевой Гулжаухар Мажитовны является актуальным в области методики и практики обучения биологии в высшей школе.

Актуальность проведенных исследований очевидна, поскольку разработка методических основ и определение научных основ изучения содержания о биоразнообразии в процессе подготовки будущих учителей биологии является одним из особенностей успешной организации образовательного процесса в вузе. На сегодняшний день изучение биоразнообразия при обучении студентов-биологов один из важных и насущных проблем высшей школы.

Байхожаева Гулжаухар Мажитовна в период работы над диссертационной работой показала себя как сложившийся педагог-исследователь, владеющий методологией организации образовательного процесса. Необходимо подчеркнуть, что научные исследования Байхожаевой Гулжаухар Мажитовны проводились по четко обозначенным целям и задачам работы, что помогло получению достоверных исследований. Изучение основ биоразнообразия в процессе подготовки будущих учителей биологии очень актуально, особенно в Кызылординской области, характеризующейся своими экологическими особенностями. Недостаточность материала о биоразнообразии родного края, а также недостаточное изучение основ биоразнообразия при изучении биологии в связи с уменьшением количества часов является также одним из важных моментов.

В ходе исследования докторантом был осуществлен анализ педагогической, психологической, философской литературы, выявлены теоретические основы исследования. Наряду с этим теоретическое и методологическое изучение вопроса изучения основ биоразнообразия требовало со стороны докторанта внесение своего личного педагогического и методического вклада в решение выявленных противоречий.

В ходе диссертационного исследования по проблеме изучения научно-методических основ биоразнообразия в процессе подготовки будущих учителей биологии, а также в целях изучения методических основ содержания экологического образования. диссертант изучила большое количество литературы.

В целях решения поставленной цели и задач Байхожаевой Г.М. четко обозначены структура и научно- педагогические основы изучения научно-методических основ биоразнообразия в процессе подготовки будущих учителей биологии. Детальный анализ педагогических трудов и методической литературы позволил диссертанту обосновать и успешно использовать в своем научном исследовании методику изучения научно-методических основ биоразнообразия в процессе подготовки будущих

учителей биологии; обосновать и экспериментально доказать эффективность выбранной методики в ходе эксперимента.

В рамках диссертационного исследования диссертантом разработана структурно-содержательная модель использования изучения научно-методических основ биоразнообразия в процессе подготовки будущих учителей биологии. Разработанная методика изучения научно-методических основ биоразнообразия в процессе подготовки будущих учителей биологии, и особенности внедрения в учебный процесс подтверждаются результатами, полученными в ходе эксперимента.

В ходе решения цели и задач диссертационного исследования Гулжаухар Мажитовна показала себя как высококвалифицированный педагог и сложившийся ученый. В результате социологических исследований было показано, что студенты проявили интерес к местной флоре и фауне и смогли больше ознакомиться с разнообразием флоры и фауны.

Большое стремление, ответственность и профессионализм позволили диссертанту Байхожаевой Г.М. достичь решения поставленных задач.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что:

- дано обоснование экологизации как ведущей тенденции развития современного педагогического образования;
- раскрыто содержание понятия «биоразнообразие» в соответствии с его толкованием в современной науке; определены соподчиненные ему понятия, конкретизировано и дополнено содержание понятий научными фактами и примерами о биоразнообразии Казахстана;
- обоснованы принципы отбора содержания экологического образования и определены принципы организации процесса изучения биоразнообразия при подготовке учителей биологии в вузе;
- выявлен состав и определено место знаний о биоразнообразии в содержании дисциплин предметной подготовки будущих учителей биологии;
- разработаны модель и методика изучения биоразнообразия при подготовке студентов-биологов в вузе (на примере Кызылординской области).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана эффективная методика изучения биоразнообразия, содействующая формированию профессиональных компетенций у будущих учителей биологии.

Разработанная методика и полученные результаты исследования могут быть использованы в практике подготовки бакалавров естественнонаучного образования в вузе, в системе повышения квалификации преподавателей вузов.

Проведенное диссертационное исследование имеет свою новизну, практическую значимость, полученные результаты научно обоснованы и экспериментально достоверны.

По теме диссертационной работы опубликованы труды в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования науки и высшего образования Республики Казахстан, в журнале базы данных Scopus, а также они представлены на конференциях международного и республиканского уровня. Полученные результаты обсуждались во время онлайн стажировки.

Отзыв представлен с целью представления документов в диссертационный совет для защиты работы. Работа завершена и может быть рекомендована к защите на соискание степени доктора философии PhD по специальности 6D011300- «Биология».

Доктор педагогических наук, профессор

Оренбургского государственного педагогического
университета



Тавстуха Ольга Григорьевна

460014 г. Оренбург, ул. Советская, д. 19

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет»

Телефон/факс (3532) 506-676

E-mail: ospu@ospu.ru; <http://www.ospu.ru>

