

«6D011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған Назарбекова Алуа Ахмедиярвнаның «Жалпы білім беретін мектептерде этномәдени бірліктерді оқыту әдістемесі (8-9-сыныптар бойынша)» тақырыбындағы диссертациялық жұмысына ресми рецензент педагогика ғылымдарының докторы, профессор Сүлейменова Жарқынбике Нуайқызының

ЖАЗБАША ШКІРІ

р/н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұстанымы
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:	Назарбекова Алуа Ахмедиярвнаның «Жалпы білім беретін мектептерде этномәдени бірліктерді оқыту әдістемесі (8-9-сыныптар бойынша)» тақырыбында орындалған диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 «Білім туралы» Заңын; «Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын»; Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 31 желтоқсандағы № 1045 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасындағы тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын; Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен бекітілген «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасын; Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 24 қарашадағы №941 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2022-2026 жылдарға арналған тұжырымдамасын басшылыққа алуымен сипатталады.
		1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауы) 3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-	А.А. Назарбекованың диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді. Диссертациялық жұмыс 8D017 – Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау (6D011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті) бағыты бойынша ұсынылған.

		техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету)	
2.	Ғылымға маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін қосады /қоспайды, ал оның маңыздылығы ашылған /ашылмаған.	<p>Диссертациялық жұмыс этномәдени бірліктердің оқыту әдістемесін ғылыми негіздеуге бағытталған. Зерттеу барысында алынған ғылыми-тәжірибелік жетістіктері жалпы білім беретін мектептердің 8-9-сынып оқушыларына қазақ тілін оқыту әдіснамасы мен әдістемесінің дамуына елеулі үлес қосып, білім беру жүйесіндегі маңыздылығын нақтылай түседі.</p> <p><i>Біріншіден</i>, жалпы білім беретін мектептің 8-9-сыныптарында қазақ тілін оқыту әдістемесінде этномәдени бірліктерді оқытудың ғылыми-әдістемелік негізі тұжырымдалған;</p> <p><i>Екіншіден</i>, ұлттың тарихи болмысын айқындайтын этномәдени бірліктер сараланып, талданып, жанрына, формасына, типіне, мағынасы мен қызметіне қарай ажыратылып, тілдік фактілер арқылы дәйектелген;</p> <p><i>Үшіншіден</i>, этномәдени бірліктер әлеуметтік қызметі тұрғысынан этностереотиптер, этнорегиолектілер, этнопрагматонимдерге жіктеліп, оларды «Қазақ тілі» пәнінің білім мазмұнына енгізудің қажеттілігі анықталған;</p> <p><i>Төртіншіден</i>, этномәдени бірліктерді оқытудың саналуан әдіс-тәсілдері мен жаттығу жұмыстары, мәтін талдау, ақпараттық-коммуникативтік және ойын технологиялары арқылы меңгерудің тиімді әдістемесі ұсынылған;</p> <p><i>Бесіншіден</i>, этномәдени бірліктерді оқыту арқылы ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген дара тұлғаны қалыптастыру моделі ұсынылған.</p>
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) жоғары; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған	<p>Докторант А.А.Назарбекованың диссертациялық жұмысты өзі жазу деңгейі жоғары. Диссертациялық жұмыстағы тұжырымдар мен нәтижелер соңғы жылдарда жарияланған ғылыми еңбектердегі қағидаларға негізделіп, ізденушінің өзіндік тұжырымдарымен қорытылған. Диссертацияда зерттелуі тиіс маңызды мәселелер дұрыс шешімін тапқан. Диссертант ғылыми тұжырымдарын жүйелі түрде баяндаған. Ғылыми нәтижелері мен ой қорытындылары өзара тығыз байланыста, бірінен-бірі өрбіп отырады.</p>

			А.А.Назарбекова ғылыми стильді жетік меңгерген.Жарияланымдары диссертация мазмұнын толығымен қамтиды.
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі: 1) негізделген; 2) жартылай негізделген; 3) негізделмеген.	Диссертацияның өзектілігі ұлттың тарихи болмысын, мәдениетін, салт-дәстүрін, әдет-ғұрыптарын айқындайтын этномәдени бірліктердің мән-мағынасын меңгерту арқылы жалпы білім беретін мектептегі 8-9-сынып оқушыларының бойына ұлттық құндылықтарды сіңіруіне негізделген. Этномәдени бірліктерді тиімді әдіс-тәсілдер арқылы оқыту оқушының ұлттық санасы мен тілдік тұлғасын қалыптастыруға, танымдық білімін тереңдетуге, ой-өрісін кеңейтуге, сөздердің мағыналық реңкін танытуға, оларды дұрыс қолдануға мүмкіндік береді. Осы тұрғысынан диссертациялық жұмысты қазіргі дидактикада саласында өзекті мәселені зерттеп-зерделеуде қосқан үлесі мол еңбек деп бағалауға болады.
		4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды 1) айқындайды; 2) жартылай айқындайды; 3) айқындамайды	Диссертацияның мазмұны диссертация тақырыбын толық көлемде айқындайды. Диссертация мазмұны кіріспе, нормативтік сілтемелер, анықтамалар, белгілеулер мен қысқатулардан және екі бөлімнен, әр бөлім 4 параграфтан, әр бөлім бойынша тұжырымдардан, қорытындыдан, сонымен қатар пайдаланылған әдебиеттер тізімінен және қосымшалардан тұрады. Зерттеудің тараулары өзара ішкі бірлікті сақтаған, тақырыпқа қатысты өзекті мәселелер жіті талданған. Бірінші тарауда этномәдени бірліктерді оқытудың тілдік, танымдық, психологиялық-дидактикалық негіздері талданған. Екінші тарауда этномәдени бірліктерді оқытудың әдіс-тәсілдері беріліп, оқыту экспериментінің нәтижелері ұсынылған. Диссертация мазмұны зерттеудің ғылыми болжамы мен жетекші идеясы бойынша зерттеу жұмысының тақырыбын айқындайды.
		4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) сәйкес келеді; 2) жартылай сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді	Зерттеу жұмысының мақсаты мен міндеттері тақырыбына толығымен сәйкес келеді. Зерттеу барысында алынған нәтижелердің негізділігі мен сенімділігін растайды. Зерттеу міндеттері этномәдени бірліктер туралы және оны

			оқытуға қатысты еңбектерді саралаумен, оның әдістемелік жүйесін жасаумен, ұтымды әдістерден тұратын оқыту әдістемесін әзірлеумен сәйкес келеді. Диссертант зерттеу барысында алдына қойған міндеттерін мақсатқа сәйкес толық орындаған. Атап айтқанда, Этномәдени бірліктерді оқытудың лингвистикалық, психологиялық-педагогикалық негіздерін анықтап, оларды оқытудың әдістемесін ұсынған және оның тиімділігін эксперимент арқылы дәлелдеген.
		4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылысы логикалық байланысқан: 1) толық байланысқан; 2) жартылай байланысқан; 3) байланыс жоқ	Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылысы логикалық тұрғыдан бір-бірімен өзара толық байланысқан. Алынған нәтижелер автордың қорытындыларымен бірге диссертацияда қойылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келеді. Бірінші тарауда этномәдени бірліктерді оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері анықталған. Екінші тарауда 8-9-сынып оқушыларына этномәдени бірліктерді меңгертудің тиімді әдістемелік жүйесі ұсынылған. Диссертацияның тараулары арасында өзара логикалық байланыс сақталған.
		4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидағтар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған: 1) сыни талдау бар; 2) талдау жартылай жүргізілген; 3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген	Автор ұсынған жаңа шешімдерде сыни талдау бар. Диссертацияда этномәдени бірліктерді жалпы білім беретін мектептерде оқытудың ғылыми-тәжірибелік негізін теориялық-әдіснамалық айқындауда, негізгі түсініктерді нақтылауда, құрылымдық-мазмұндық жүйесін қалыптастыруда, әдістемесінің тиімділігін тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар арқылы тексеруде сыни талдау бар және бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған, толықтырылған. Автордың сыни көзқарасын этномәдени бірліктерді зерттеп-зерделеудегі пікірлерді саралауынан және оқыту әдіс-тәсілдері жөніндегі тұжырымдарды талдауынан байқауға болады.
5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидағтар жаңа болып табыла ма? 1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);	Диссертацияда көрсетілген этномәдени бірліктерді жалпы білім беретін мектептерде оқыту әдістемесі бұрын сонды зерттелмеген <i>толығымен жаңа</i> ; Этностереотиптер, этнорегиолектілер, этнопрагматонимдердің мектеп

		3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	оқушысына ұтымды әдіс-тәсілдер арқылы оқыту <i>толығымен жаңа</i> ; Этномәдени бірліктердің тарихи, рухани, материалдық мәдениетті айқындайтын лингвистикалық белгілері оқытудың лингводидактикалық негізіне танылуы <i>толығымен жаңа</i> болып табылады.
		5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма? 1) толығымен жаңа ; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Диссертация жұмысындағы этномәдени бірліктердің жанры мен формасына қарай ажыратылып, әлеуметтік ортада қызмет етуіне қарай этностереотиптер, этнорегиолектілер, этнопрагматоним болып жіктелуі, қызметіне қарай этнодиалектизмдер, этнофразеологизмдер, этнонимдер, типіне қарай мифологиялық этнолексика, символдық этнолексика, нумеративті этнолексика, метрикалық этнолексика, сакралды этнолексика деп жіктеліп, тілдік фактілер арқылы дәйектелуі, этномәдени бірліктерді оқытудың экстралингвистикалық, функционалдық ұстанымдарының ұсынылуы <i>толығымен жаңа</i> болып табылады.
		5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе? 1) толығымен жаңа ; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Диссертациялық жұмыста көрсетілген міндеттерді шешу барысында қолданылған техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері толығымен жаңа және әдіснамалық-әдістемелік тұрғыдан негізделген. Докторанттың ұсынған этномәдени бірліктерді жалпы білім беретін мектептерде оқытудың ғылыми-тәжірибелік негізі <i>толығымен жаңа</i> және негізделген. Диссертациялық жұмыс барысындағы алынған тұжырымдар және тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелерінің дұрыс ұйымдастырылуы мен жүргізілуі ғылыми жарияланымдармен негізделеді.
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген /негізделмеген (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)	Диссертациялық зерттеудің қорытындылары дәлелдемелерде ғылыми-тәжірибелік деңгейде <i>негізделген</i> және математикалық-статистикалық талдаулар арқылы нақтылығы расталған. Зерттеу барысында этномәдени бірліктер теориялық және оқыту әдістемесі тұрғысынан кең көлемде жан-жақты талданған.
7.	Қорғауға шығарылған	Әр кандидат бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет:	А.А. Назарбекованың диссертациялық жұмысы бойынша қорғауға ұсынылған

	негізгі қағидаттар	<p>7.1 Қағидат дәлелденді ме?</p> <p>1) дәлелденді; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді</p> <p>7.2 Тривиалды ма?</p> <p>1) ия; 2) жоқ</p> <p>7.3 Жана ма?</p> <p>1) ия; 2) жоқ</p> <p>7.4 Қолдану деңгейі:</p> <p>1) тар; 2) орташа; 3) кең</p> <p>7.5 Мақалада дәлелденген бе?</p> <p>1) ия; 2) жоқ</p>	<p>қағидаттар эксперимент арқылы дәлелденген.</p> <p>7.1 Қағидаттары дәлелденген.</p> <p>7.2 Тривиалды емес</p> <p>7.3 Ізденушінің зерттеуінің жаналық дәрежесі төмендегідей:</p> <p>Этномәдени бірліктер жанры мен формасына қарай ажыратылып, тілдік фактілер арқылы дәйектелген, лексикалық, фразеологиялық және паремиологиялық бірліктердің мазмұны салыстырмалы-тарихи әдіс арқылы зерттелген. Этномәдени бірліктер қалыптасуы мен әлеуметтік ортада қызмет етуіне қарай этностереотиптер, этнорегиолектілер, этнопрагматоним болып жіктеліп, олардың әлеуметтік қызметі тілдік фактілер арқылы дәлелденген. Этномәдени бірліктердің ұлттың тарихи болмысын танытудағы ең маңызды құрал болып саналатыны мысалдар арқылы дәйектеліп, этномәдени бірліктердің танымдық мәні «Дала», «Жеті ата», «Жер» концептілері негізінде айқындалған. Қазақтың этникалық дүние бейнесі мифологемдік, прецеденттік, зооморфтық, фитоморфтық, орнитонимдік, материалдық және рухани мәдениет атауларының мазмұнына талдау жасау арқылы ашылып, этномәдени бірліктердің қалыптасуына этноцентризмдік жүйедегі этнопсихикалық таным мен этножіктеуіш белгілер негіз болатыны анықталған, Этномәдени бірліктерді оқытудың арнайы қағидаттары ұсынылып, тұлға моделі жасалған, этномәдени бірліктерді оқытудың тиімді әдістемесі ұсынылып, тиімділігі эксперимент негізінде дәлелденген;</p> <p>7.4 Диссертацияның негізгі қағидаттарының қолданылу ауқымы кең.</p> <p>7.5 Диссертация тақырыбына қатысты он бір мақала жарияланып, ұсынылған қағидаттары мен оқыту әдістемесінің тиімділігі тәжірибеде дәлелденген.</p>
8.	Дәйектілік принципі Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	<p>8.1 Әдістеменің таңдауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған</p> <p>1) ия; 2) жоқ</p>	<p>Әдістеменің таңдауы негізделген. Этномәдени бірліктерді оқыту жүйесіндегі әдіснамалық, әдістемелік тұжырымдары өзара байланысқа негізделді. Докторант зерттеу тақырыбына сәйкес міндеттерді шешу барысында сараптау, ой қорыту, талдау әдістері, озық тәжірибелерді жинақтау, саралау, жүйелеу әдістері, эксперимент</p>

			нәтижелерін сандық және сапалық тұрғыда сараптау, жинақтау әдістерін тиімді қолданған.
		8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді оңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған: 1) ия ; 2) жоқ	Диссертанттың зерттеу жұмысының нәтижелері ғылыми зерттеулердің жана теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдану арқылы алынған. Диссертанттың зерттеу барысында жасаған тұжырымдары мен нәтижелері зерттеу жұмысында 23 сурет, 17 кесте түрінде ұсынылған. Эксперимент нәтижелері сандық, сапалық тұрғыдан көрнекі көрсетілген.
		8.2 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді): 1) ия ; 2) жоқ	Диссертанттың зерттеу жұмысының теориялық, әдіснамалық қорытындылары жалпы білім беретін мектепте 8-9-сыныпта білім беру үдерісінде этномәдени бірліктерді оқыту арқылы жан-жақты, бәсекеге қабілетті, ұлтжанды, саналы, тілдік тұлғаны қалыптастыру бойынша әзірленген тәжірибелік-эксперименттік әдістемелік жүйенің тиімді жүзеге асуына мүмкіндік береді. Этномәдени бірліктерді тиімді оқыту жүйесі оқыту эксперименттік зерттеулері негізінде дәлелденді.
		8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған / расталмаған	Зерттеу жұмысындағы маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелер жасаумен расталған. Этномәдени бірліктерді жалпы білім беретін мектепте оқытудың әдіснамасы мен әдістемесі, тіл біліміне қатысты еңбектер, ҚР ҒЖЖБМ-нің ресми құжаттары, шетелдік ғалымдардың еңбектері, оқушылардың этномәдени бірліктерді меңгеруіндегі тиімді әдістеме бойынша маңызды мәлімдемелері нақты және сенімді. Пайдаланылған әдебиет диссертацияның мазмұнын ашуға, теориялық-әдістемелік тұрғыдан ғылыми негіздеуге мүмкіндік береді.
		8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті/жеткіліксіз	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті. Диссертацияда 140 әдебиетке шолу жасалған. Автор тақырыпқа сәйкес нормативтік-құқықтық, статистикалық, электронды және басқа да дереккөздерді жеткілікті пайдаланған.
9	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар: 1) ия ;	Диссертанттың зерттеу барысында қол жеткізген ғылыми нәтижелері мен қорытындыларының теориялық маңызы

		2) жоқ	бар: педагогика ілімінің жаңа теорияларын дамытуға, этномәдени бірліктерді оқытудың әдіснамасын ғылыми негіздеуге мүмкіндік береді. Зерттеу тұжырымдары қазақ тілін оқыту әдістемесінен ғылыми, оқу-әдістемелік кешендерін дайындауда маңызы зор.
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары: 1) ия; 2) жоқ	Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары. Зерттеудің нәтижелері жалпы білім беретін мектепте қазақ тілі пәнін оқытудың сапасын арттыруға, оқытудың негізгі формасы сабақты нәтижелі ұйымдастыруға негіз болады. Еңбекте ұсынылған кешенді жаттығулар мен тапсырмалар, әдіс-тәсілдер қазақ тілін оқыту үрдісін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады? 1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Практикалық ұсыныстар: Жалпы білім беретін мектепте этномәдени бірліктерді оқытудың қажеттілігін көрсететін ұсыныстары мен қағидаттары <i>толығымен жаңа</i> ; 8-9-сынып оқушыларына оқытатын «Қазақ тілі» пәнінде этномәдени бірліктерді оқытуды жүзеге асыратын эксперимент <i>толығымен жаңа</i> ; «Қазақ тілі» пәнінің мұғалімдеріне қолдану үшін ұсынуға болатын этномәдени бірліктерді оқытудың әдістемесі <i>толығымен жаңа</i> болып табылады.
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) жоғары; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Академиялық жазу түрі – диссертация. Диссертанттың академиялық жазу сапасы <i>жоғары</i> деңгейде. Диссертация академиялық жазу ерекшеліктеріне сай дербес аяқталған жұмыс және объективті түрде жазылған, ғылыми стильді ұстанған, жүйелі құрылымды сақтаған, сілтемелерді дұрыс қолдана білген. Диссертацияның құрылымы мен мазмұнын ресімдеу ғылыми жұмыстарға қойылатын талаптарға сәйкес келеді. Зерттеу жұмысында орфографиялық және пунктуациялық қателер ішінара кездеседі. Аталған ескертпе диссертациялық жұмыстың құндылығын төмендетпейді. Диссертациялық жұмыс ғылыми дәрежелер беру Ережелерінің талаптарына сәйкес орындалған. Ғылыми стильде жазылған, зерттеу

			бағыты мен мақсаты айқын, міндеттері толық шешімін тапқан.
--	--	--	--

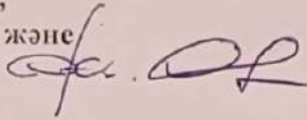
Ресми рецензент төмендегі шешімді қабылдады:

Жоғарыда айтылғандарды тұжырымдай отырып, «8D017 – Тілдер және әдебиет» бойынша педагогтарды даярлау (6D011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті) бағыты бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған Назарбекова Алуа Ахмедияровнаның «Жалпы білім беретін мектептерде этномәдени бірліктерді оқыту әдістемесі (8-9-сыныптар бойынша)» тақырыбындағы диссертациялық жұмысын ғылыми жаңалығы, теориялық, тәжірибелік маңызы бар, «Дәрежелер беру қағидалары» талаптарына сәйкес орындалған, академиялық сауаттылығы жоғары, аяқталған жұмыс деп есептейміз.

А.А. Назарбекова «6D011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алуға лайықты.

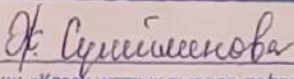
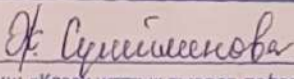
Ресми рецензент:

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Қазақ тіл білімінің теориясы және әдістемесі кафедрасының профессоры, п.ғ.д.



Ж.Н. Сүлейменова



Қолы	
Подпись	
Растаймын:	«Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ HR қызметі
Заверено:	НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» HR служба