

**Письменный отзыв официального рецензента
на диссертационную работу Кинжибаевой Фаризы Багитовны на тему: «Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по направлению «8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации» (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения)**

р/н №	Критерии	Соответствие критериям	Обоснование позиции официального рецензента
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или</p>	<p>В соответствии с общегосударственной программой Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы особую значимость приобретают поиск новых путей и средств обучения педагогов начального образования. Специалисты пытаются сделать образование более доступным, но одной из важных проблем педагогики остаётся организация преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями системы образования. Возрастают требования к профессионализму педагога как субъекту проектирования индивидуально-личностного развития детей. Педагог начальной школы обязан владеть не только знаниями в области предметных дисциплин, но и набором конкретных способов профессиональной деятельности, в которых будет применять приобретенные знания и умения в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности. В связи с этим диссертационное исследование Кинжибаевой Ф.Б. соответствует приоритетным направлениям научной и инновационной деятельности в соответствии с приоритетами социально-экономического развития Республики Казахстан.</p> <p>Данное диссертационное исследование Кинжибаевой Ф.Б. соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан «Исследования в области образования и науки». Диссертационная работа представлена по направлению:</p>

		<p>программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) <u>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</u></p>	<p>8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения).</p>
2	Важность для науки	<p>Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта</p>	<p>Диссертационная работа вносит значимый вклад в модернизацию процесса подготовки студентов, в частности к применению методики реализации преемственности в математическом образовании ступеней дошкольной подготовки и начальной школы. Важность решения обозначенной проблемы раскрыта достаточно полно и обосновывается необходимостью реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным образованием. Научные выводы полученные в ходе исследования, дали возможность создать модель методической системы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, разработать условия для ее успешной реализации, апробировать и внедрить их в образовательный процесс отечественных педагогических вузов. Разработанный автором учебное пособие и сборник упражнений, представляет собой практический интерес не только для ВУЗов, но и для педагогов общеобразовательных школ страны.</p>
3	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности: 1) <u>высокий;</u> 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности</p>	<p>Диссертационная работа является самостоятельной разработкой в которой рассматриваются актуальные вопросы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического</p>

		нет	образования. Проведенное исследование свидетельствует о глубоком понимании автором проблемы, его умением анализировать научную литературу, применять статистические методы обработки данных, их правильной интерпретации и формулировки выводов.
4	Принцип внутреннего единства	4.1. Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>обоснована</u> ; 2) частично обоснована; 3) не обоснована	В диссертационном исследовании докторант приходит к выводу, что на сегодняшний день актуальной и неразрешенной проблемой в практике подготовки будущих учителей в педагогическом вузе является разрыв между теорией и практикой. Одной из ключевых причин недостаточной методической подготовки является недостаточная практико-ориентированность методической подготовки будущих учителей. Это и определило выбор темы и ее актуальность.
		4.2. Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>отражает</u> ; 2) частично отражает; 3) не отражает	Содержание диссертации раскрывает тему исследования в полном объеме, гипотезу, ведущую идею. Весь контент выстроен вокруг объекта и предмета исследования, а защищаемые положения находятся в общей связке с целью и поставленными задачами.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u> ; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	Цель и задачи соответствуют теме диссертации. При этом цель исследования соответствует разрешению проблемы исследования: определение содержания подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Задачи исследования в своей совокупности конкретизируют цель исследования. Логически изложенные материалы диссертации свидетельствуют о целостности видения проблемы автором и реализации поставленных цели и задач.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь	Разделы и положения диссертации представляют собой целостную, логически законченную систему, объединяющую все изучаемые вопросы. Следует отметить логичность и последовательность изучаемого материала и последовательность в построении работы. Полученные автором результаты характеризуются

		отсутствует	внутренним единством: в соответствии с научным аппаратом представлены теоретические данные, содержание и результаты констатирующего и формирующего экспериментов.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u> ; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет не собственные мнения, а цитаты других авторов	В диссертации представлены анализ теоретических подходов подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, моделирование процесса подготовки педагогов к реализации преемственности; качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования.
5	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Научные результаты и положения являются новыми. Новизна полученных результатов характеризуется доказанностью на основе теоретико-методологических положений, соответствием излагаемого материала научному аппарату исследования, эффективностью используемых в исследовании методов и приемов, системным планированием экспериментальной работы, доказанностью количественных и качественных показателей. 1. <u>Первым</u> научным результатом является научное обоснование совокупности положений, определяющих теоретико-методологические основы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования; 2. <u>Вторым</u> научным результатом дана содержательная характеристика понятий «подготовка студентов к реализации преемственности математического образования» и «готовность к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования»; 3. <u>Третьим</u> научным результатом явилась разработка и апробация в учебном процессе вуза структурно-

содержательной модели подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования;

4. Четвертый научный результат является доказательством её практической новизны, т.к. автором разработана методика подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования и экспериментально определена её эффективность. Полученные результаты можно классифицировать как новые, обеспечивающие решение актуальной проблемы подготовки студентов к реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием, как важного условия совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов в система высшего образования и имеющие существенное значение в педагогической науке.

5.2 Выводы диссертации являются новыми?

- 1) полностью новые;
- 2) частично новые (новыми являются 25-75%);
- 3) не новые (новыми являются менее 25%)

Первый вывод диссертации - новый поскольку реализация преемственности дошкольного и начального математического образования стало методологической основой решения задач подготовки студентов.

Второй вывод - новый, поскольку диссертантом даны авторские определения понятий «подготовка студентов к реализации преемственности математического образования» и «готовность к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования», которые способствуют повышению подготовки студентов к реализации преемственности.

Третий вывод - новый. Разработанная модель подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования представляет собой целостную педагогическую систему, в которой теоретически определены компоненты, критерии и показатели подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования и уровни

			ее достижения. <u>Четвертый</u> вывод - новый. Впервые представлена методическая система подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования: <i>элективный курс «Теория и методика обучения в 0 классе», учебно-методическое пособие «Методика реализации преемственности в математическом образовании (предшкольная подготовка – начальные классы)» и сборник упражнений для студентов «Преемственность дошкольного и начального математического образования»</i> и получены результаты исследования.
		5.3 Технические, технологические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: <u>1) полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новыми (новыми являются менее 25%)	В ходе проведения исследования продемонстрированы исследовательские и цифровые навыки соискателя в использовании компьютерных технологий, к их числу относим анкетное мониторинговое исследование, обеспечение доступа респондентам в режиме дистанционного применения авторских анкет, где результаты вычислялись с помощью статистической программы Google-form. Таким образом технические и технологические решения являются обоснованными по своей цели использования и новыми.
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u> / не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Все основные выводы на весомых с научной точки зрения доказательствах, базируются на правильно выбранной методологии исследования, современных и надежных методах исследования, в том числе методах математической статистики. Выводы закономерно вытекают из полученных результатов обширного теоретического и экспериментального исследования, достаточно полно и логично обоснованы. Все основные выводы нашли отражение в 13 научных публикациях, в том числе учебно-методических пособиях, и подтверждены свидетельством об авторском праве.
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:	<u>Первое</u> положение заключается в психолого-педагогическом и научно-методическом обосновании возможности подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и

		<p>7.1 Доказано ли положение? <u>1) доказано;</u> 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным? 1) да; <u>2) нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым? <u>1) да</u> 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; <u>3) широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье? <u>1) да;</u> 2) нет</p>	<p>начального математического образования на основе отбора и сочетания методологических подходов к исследованию. В ходе проведения исследования данное <u>положение доказано, что оно не является тривиальным, уровень применений широкий, что доказано в статьях.</u></p> <p><u>Второе</u> положение заключается в конкретизации сущности понятий «подготовка студентов к реализации преемственности математического образования» и «готовность к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования». В ходе проведения исследования <u>второе положение доказано, что оно не является тривиальным, уровень применений широкий, что доказано в статьях.</u></p> <p><u>Третье</u> положение заключается в том, что эффективность подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования возможно на основе реализации разработанной и апробированной в опытно-экспериментальной работе структурно-содержательной модели. Данное <u>положение доказано, что оно не является тривиальным, уровень применений широкий, что доказано в статьях.</u> Данная модель успешно внедрена в учебный процесс вуза и позволила достигнуть достоверных научных результатов в исследовании, а также представляет собой практическую ценность.</p> <p><u>Четвертое</u> положение заключается в том, что объективно высокие результаты достижений студентов экспериментальной группы 3 курса по сравнению со студентами контрольной группы обусловлены эффективностью применения методической системы, способствующей повышению образования в вузе. В ходе проведения исследования <u>четвертое положение доказано, что оно не является тривиальным, уровень применений широкий, что доказано в статьях и внедренными в педагогический процесс вуза учебными материалами</u></p>
--	--	--	---

			представляющее собой теоретическое и практическое значение.
8	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	<p>8.1 Выбор методологии обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>В качестве теоретико-методологических оснований проблемы исследования выступает совокупность методологических подходов системный, деятельностный, компетентностный и интегративный подходы и связанные с ними принципы преемственности, системности, доступности, интеграции, гуманизации, рефлексивности. Данные методологические основания обладают доступностью и гибкостью в профессиональной подготовке будущих педагогов начальных классов в любом вузе. Для решения поставленной цели, гипотезы и задач исследования диссертантом был определен комплекс теоретических и эмпирических методов.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>Для исследования уровня готовности студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования использованы следующие методики: А.А.Реан, В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаева «Мотивация учения студентов педагогического вуза», адаптированная в соответствии с темой исследования, особенностями выбранной профессии; Тест-опросник Ю.М. Орлова «Потребность в достижении цели»; Опросник Карпова А.В. «Методика диагностики уровня развития рефлексивности»; Для проверки достоверности проведенного исследования использованы математические методы χ^2 критерия.</p>
		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе</p>	<p>Все теоретические выводы полученные в диссертационной работе являются экспериментально доказанными, подтверждёнными и уже внедренными в процесс обучения студентов. Результаты педагогического эксперимента (третья глава) подтвердили эффективность разработанной структурно-содержательной модели и методической системы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования.</p>

		педагогического эксперимента): 1) да 2) нет	
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u> / частично подтверждены/ не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Соискатель в работе <u>подтверждает</u> важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную литературу. В диссертационном исследовании приведены ссылки на отечественную и зарубежную литературу. А также приведены ссылки на источники с международных рецензируемых баз данных Web of Science и Scopus.
		8.5 Используемые источники <u>достаточны</u> /не достаточны для литературного обзора	Список литературных источников в диссертационной работе достаточны для проведения аналитического и литературного обзора по теме диссертации. В список литературы включены 212 источников.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Теоретическая значимость исследования определяется глубоким изучением философских, психолого-педагогических трудов отечественных и зарубежных ученых по проблеме подготовки студентов к реализации принципа преемственности, в том числе математического образования. Разработанные и реализованные в педагогическом процессе вуза модель и методическая система, прошедшие апробацию в ходе опытно-экспериментального исследования могут вызвать интерес для поиска новых педагогических технологий и методик обучения студентов ориентированные на реализацию преемственности дошкольного и начального обучения.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Диссертация имеет практическое значение и результаты диссертации, согласно актам внедрения, применяются в авторском элективном курсе «Теория и методика и методика обучения в 0 классе (букварь, окружающий мир, математическая грамотность, музыкальная грамотность)», включенном в ОП 6В01301 – «Педагог начального уровня образования» для студентов третьего курса (10 кредитов) Атырауского университета им. Х.Досмухамедова, учебно-методического пособия «Методика

			<p>реализации преемственности». включающее: учебную программу дисциплины с курса, тезисы лекции, методические рекомендации, к практическим занятиям, методические указания к СРС и СРСП для студентов, вопросы для самоконтроля и темы проектных работ с указанием критериев оценивания. Сборник упражнений «Преемственность дошкольного и начального математического образования» (предшкольная подготовка-начальные классы) используется в курсе преподавания «Методики обучения математики» в КазНПУ им.Абая для студентов ОП 6В013 - Подготовка учителей без предметной специализации.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Предложения и рекомендации для практики, представленные в диссертации, являются новыми и научно-обоснованными. Разработанные учебные материалы могут быть использованы при проведении практических занятий для специальностей дошкольное и начальное образование при подготовке студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, при организации научно-исследовательской работы студентов, в процессе самообразования, саморазвития и воспитания. Также было выделено ряд научных практических рекомендации: - необходимость включения для студентов выпускных курсов программу «Первые дни ребенка в школе», как составную часть системы непрерывной подготовки студентов к профессиональной деятельности; - предложено восстановить подготовительный период в первом классе, что дает возможность учителям провести качественную подготовку к введению основного материала 1 класса, на основе принципа преемственности; - приобщить студентов к НИР в области решения проблем преемственности дошкольного и начального школьного математического образования; - применять на занятиях со студентами интегрированные, творческие методико-</p>

			математические упражнения, способствующие совершенствованию подготовки к реализации преемственности.
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое	Диссертант Кинжибаева Ф.Б. демонстрирует высокое качество академического письма. Содержание диссертации изложено в научном стиле. Использован язык, понятный для целевой аудитории, связанный с научными отраслями знаний: педагогикой и психологией. Диссертационная работа оформлена в соответствии требованиями, предъявляемым к диссертациям.

Заключение:

Подводя итоги, следует отметить, что диссертационная работа Кинжибаевой Фаризы Багитовны на тему «Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования» соответствует требованиям к уровню самостоятельности соискателя, научной новизны, практической значимости и представляет собой логически завершенную работу. Тема исследования актуальна и соответствует направлению «8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации» (6D010200 – Педагогика и методика начального обучения).

Кинжибаева Фариза Багитовна, автор диссертационной работы «Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования», заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по направлению «8D013 – Подготовка учителей без предметной специализации» (6D010200 – Педагогика и методика начального обучения).

Официальный рецензент,
кандидат педагогических наук,
и.о.доцент Южно-Казахстанского
государственного педагогического университета



А.Б.Ибашова