Министерство науки
и высшего образования
Республики Казахстан

THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА «МОДЕРНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОДКОМПОНЕНТ 2.3 «ПОДДЕРЖКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КОНТРАКТ KZEMP/QCBS-12 «РАЗРАБОТКА И ОБУЧЕНИЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА – поддержка сельских и уязвимых школ для достижения равенства с городскими в обучении.

Согласно контракту QCBS -12 «Разработка и обучение модели инклюзивного образования» разработана модель инклюзивного образования, направленная на психолого-педагогическую поддержку всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

«Модели инклюзивного образования» обучено свыше 500 слушателей – из них, свыше 250 преподавателей вузов, реализующих образовательные программы педагогического направления, свыше 250 специалистов и педагогов государственных общеобразовательных и специальных организаций образования, в том числе свыше 200 педагогов сельских школ.

Обучение успешно завершено, все слушатели получили сертификаты об успешном обучении Модели. В процессе обучения были проведены предварительное, промежуточное, итоговое тестирование. Итоговое тестирование показало высокие результаты обучения, до 100 баллов.

ПОДКОМПОНЕНТ 2.3 «ПОДДЕРЖКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№	СОДЕРЖАНИЕ
	I.Организационные мероприятия
1	Рассмотреть и согласовать модель инклюзивного образования, дорожную карту по внедрению результатов проекта «Модернизация среднего образования» на расширенном заседании УМО с приглашением представителей МП РК (на базе ЮКПУ имени О.Жанибекова)
2	Заключить меморандумы о сотрудничестве с Афинским университетом имени Каподистрии (Греция)
3	Ввести должность координатора по развитию инклюзивного образования в вузах, ТиППО и общеобразовательных организациях.
4	Совершенствовать специальные условия для реализации модели инклюзивного образования в дошкольных организациях, общеобразовательных школах, организациях технического и послесреднего профессионального образования (ТиППО), вузах
5	Разработать поэтапный план внедрения Модели ИО навсех уровняхобразования на 2024 – 2026 гг.:

ПОДКОМПОНЕНТ 2.3 «ПОДДЕРЖКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

	II.Методология и методическое сопровождение
1	Продолжить дальнейшее обучение Модели инклюзивного образования специалистов и педагогов организаций образования
2	Актуализировать учебные программы с учетом методологии Модели ИО
3	Разработать стандартные тесты для диагностики и аналитического оценивания обучающихся с ООП
4	Обеспечить мониторинг и оценку развития инклюзивного образования, стандартов доступной инфраструктуры и учебных материалах для обучающихся с ООП
	III.Политика и финансовая поддержка в области инклюзивного образования
1	Предусмотреть распределение финансовых ресурсов для внедрения Модели и поддержки инклюзивного образования
2	Осуществлять кадровую политику в области инклюзивного образования
	IV.Вовлечение и сотрудничество сообщества и заинтересованных сторон
1	Усилить работу по сотрудничеству школьных учителей и ППС педагогических вузов в целях обновления и усовершенствования учебных программ, включая практику и методы инклюзивного образования
2	Внедрить модели практики сотрудничества
3	Создать на постоянной основе сеть поддержки инклюзивного образования для сотрудничества между школами, семьями и сообществами
4	Проводить кампании по повышению осведомленности, направленные на пропаганду преимуществ инклюзивного образования и снижение стигматизации.

ПОДКОМПОНЕНТ 2.3 «ПОДДЕРЖКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КОНТРАКТ KZEMP/QCBS -13 «ОБУЧЕНИЕ ПРИКЛАДНОМУ АНАЛИЗУ ПОВЕДЕНИЯABA И МЕТОДИКЕ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ АУТИЗМА ADOS -2»

Настоящая программа мероприятий разработана в целях обеспечения устойчивости проекта «Модернизация среднего образования», в рамках которого реализуется подкомпонент 2.3 «Поддержка инклюзивного образования».

Согласно контракту QCBS -13 «Обучение прикладному анализу поведения ABA и методике ранней диагностики аутизма ADOS-2» было обучено более 65 слушателей ППС 14 вузов, реализующих образовательные программы «Специальная педагогика», «Дефектология», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Тифлопедагогика», педагогов специальных и общеобразовательных организаций образования. Все слушатели прошли полный курс обучения и получили международные сертификаты. Программа обучения была разработана международными экспертами в области поведенческого анализа и ранней диагностики аутизма.

Необходимость данного обучения была обусловлена ростом детей с расстройствами аутистического спектра в стране. Это требует создания особых материально-технических условий, особой предметно-пространственной среды, методического обеспечения, соответствующей подготовки педагогов и специалистов по сопровождению детей с ООП. Также необходима дополнительная специальная подготовка в тех случаях, когда дети нуждаются в специальных поведенческих вмешательствах, особенно для детей с расстройствами аутистического спектра.

ПОДКОМПОНЕНТ 2.3 «ПОДДЕРЖКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

	I.Организационные мероприятия
1	Начать работу по внедрению методики прикладного анализа поведения ABA в организациях образования
2	Вузам, обучающим по направлениям подготовки кадров «Специальная педагогика», заключить меморандумы с организациями образования
3	Организовать деятельность кафедры прикладного анализа поведения ABA в одном из 14 вузов, обучающих по направлениям подготовки кадров «Специальная педагогика», «Педагогика и Психология».
	II.Методология и методическое сопровождение
1	Обновить образовательные программы по направлениям подготовки кадров «Специальная педагогика», «Педагогика и Психология» с включением основ прикладного анализа поведения ABA.
2	Разработать методическое руководство по применению практик прикладного анализа поведения ABA.
3	Организовать практические занятия, учебные практики студентов под супервизией ППС, прошедших обучение прикладному анализу поведения, ABA, психолого-педагогическим сопровождением детей с ООП, в том числе с аутизмом в кабинетах поддержки инклюзии в вузах.
4	Организовать регулярные курсы повышения квалификации для педагогов и специалистов, ориентированные на современные методы работы с детьми с ООП, включая прикладной анализ поведения (ABA), методику ранней диагностики (ADOS-2) и серию практических курсов MIKKO.
5	Создать команды, состоящие из специалистов разных профилей (психологи, логопеды, дефектологи, социальные работники), которые будут совместно работать над поддержкой и развитием детей с ООП.
6	Внедрить использование цифровых инструментов и программного обеспечения для диагностики, мониторинга и поддержки детей с ООП, включая создание единого национального инклюзивного LMS-портала. Обучить педагогов и специалистов работе с такими инструментами для эффективного применения их в своей практике.
7	Ввести систему регулярной супервизии для педагогов и специалистов, где они смогут получать консультации и поддержку от более опытных коллег или внешних, международных экспертов.
8	Разработать систему постоянного мониторинга и оценки эффективности применяемых методик и программ.
	III.Вовлечение и сотрудничество сообщества и заинтересованных сторон
1	Обеспечить сотрудничество ППС педагогических вузов и школьных учителей в целях обновления и усовершенствования учебных программ, включая практику и методику прикладного анализа поведения
2	Обеспечить доступ родителей к консультациям, обучению и образовательным ресурсам, кабинетам поддержки инклюзии в вузах и организациях образования