МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Алматы, 2024

Педагог – это важнейшее звено в процессе формирования нового качества нашей нации...

Касым-Жомарт Токаев

Президент Республики Казахстан

Республиканский съезд педагогов 5 октября 2023 г.

https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-respublikanskom-sezde-pedagogov-594513

ПЕРВАЯ РЕДАКЦИЯ:

Разработана КазНПУ имени Абая

Рекомендована УМО (ГУП) в области образования «Педагогические науки». Протокол №1 от 11. 11.2022 г.

Одобрена на заседании РУМС МНВО РК от 08 декабря 2022 г.

ВТОРАЯ РЕДАКЦИЯ:

Дополнено и актуализировано Рабочей группой МНВО РК 2024 г.

УМО-ГУП в области образования
«Педагогическоие науки»
на базе КазНПУ имени Абая

СТРУКТУРА

I ПАСПОРТ

II ВВЕДЕНИЕ

III СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

IV МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

V ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VI ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

VII ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Факторы актуализации

Тренды и вызовы образования в мире и Республике Казахстан

Национальный доклад «Качественное образование доступное каждому» (Проект)

Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

1 615 образовательных программ по педагогическим направлениям в Реестре

➡ **67%** обновлено на основе **профстандарта «Педагог»**

102 инновационных образовательных программ

1 021 аккредитованных образовательных программ

732 сертификата PGCE

1 300 привлеченных специалистов-практиков за 2022-2023гг.

Непрерывность педагогического образования для обеспечения устойчивого роста карьеры учителей:

Довузовское педагогическое образование

- Ранняя профориентация в педагогическую деятельность
- Педклассы в школах
- Обучение в колледже

Высшее педагогическое образование

- Bachelor of Education
- Master of Education,
- Doctor of Education
- Doctor by profile
- Микроквалификаций
- Minor-программы

Введение в профессию педагога

- Непрерывная педагогическая практика
- Дуальное обучение
- Педагог-стажер

Педагогическое образование в процессе работы

- Повышение квалификаций
- Переподготовка PGCE

Необходима **актуализация Концепции модернизации педагогического образования** с учетом проекта Национального доклада **«Качественное образование, доступное каждому»** и применения Искусственного интеллекта

МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ

1. Реализация **ЦУР** с учетом всех уровней образования

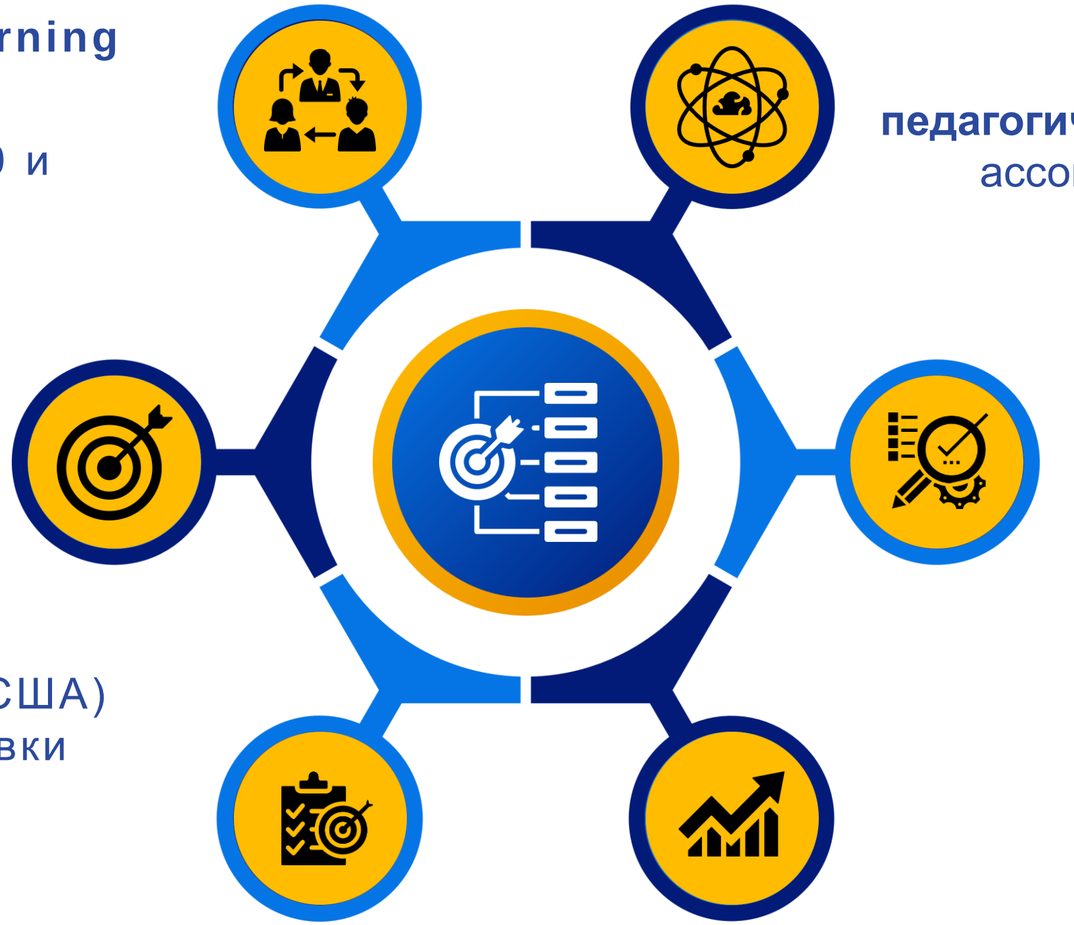
2. Развитие **Lifelong learning**

3. Университет **формата 4.0** и **биоцифровой** университет

4. Цифровизация образования, **искусственный интеллект** и машинное обучение

5. **Параллельная, последовательная и альтернативная модель** (США) профессиональной подготовки учителей в вузах

6. ОП с **основной** и **дополнительной** траекториями обучения



7. Расширение компонента педагогической практики (Финляндия, Гонконг), тесное **партнерство** со школой

8. **Новые структуры высшего педагогического образования:** создаются ассоциации школ-партнеров в составе университетов

9. Создаются и обновляются **НРК**

10. Обучение учителей сфокусировано на формировании **универсальных компетенций** и **навыков**

11. Востребована **персонологическая модель** высшего образования

12. Обеспечение **благополучия педагога**

Тренды и вызовы в системе педагогического образования РК

- Введен Стандарт аккредитации педагогического образования РК
- Использование инновационных подходов в образовательном процессе: *личностно-ориентированного, студентоориентированного, гуманистического, компетентностного, практикоориентированного, полисубъектного, поликультурного и др.*
- Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов и специалистов по обеспечению *психолого-педагогической поддержки* детей с особыми образовательными потребностями
- Создание условий для ориентации обучающихся организаций среднего образования на профессию «Педагог»
- Отражение в содержании подготовки педагогов ценностей Концепций «Толық адам» и «Адал Азамат»
- Внедрение практикоориентированных технологий обучения
- Цифровизация организаций образования: внедрение онлайн технологий обучения, «Искуственного интеллекта»
- Осуществление подготовки учителей для работы в малокомплектных школах (МКШ) по модели *double major*, *major-minor, «цифровой учитель»*
- Развитие альтернативной модели «бокового входа» в педагогическую профессию (программа PGCE)
- Интернационализация педагогического образования: академическая мобильность, стажировки
- Участие педагогических вузов Казахстана в международных рейтингах лучших университетов мира

УМО-ГУП в области образования
«Педагогическоие науки»
на базе КазНПУ имени Абая

Вызовы педагогического образования

01	Низкая привлекательность профессии педагога. Традиционная информационно-предметная парадигма обучения. Недостаточный уровень инновационной направленности образовательного процесса педвузов
02	Слабая ориентированность учебного процесса на студентоцентрированное креативно-развивающее обучение
03	Неравенство между качеством образования в сельской и городской местности, а также региональная дифференциация
04	Разрыв между подготовкой педагогов в оргнанизациях образования и новшествами, вводимыми в сфере общего среднего образования
05	Не соответствующий уровень материально-технологического парка педвузов
06	Не актуализировано содержание дисциплины «Инклюзивное образование» с учетом разнообразие учащихся
07	Методы обучения мало ориентированы на формирование исследовательских навыков, фрагментарность социального партнерства в системе «дошкольная организация - школа-колледж-вуз», «вуз-НИИ»
08	Отсутствует механизмы поддержки научно-педагогических школ для обеспечения преемственности направлений исследований в образовании
09	Недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций педагога с учетам развития технологий ИИ, виртуальной и дополненной реальности
10	Не разработан отраслевой Атлас новых професий и компетенций в сфере образования

Реализация основных направлений действующей Концепции

01

Внедряется система **прогнозирования потребности в педкадрах**: региональными ОВПО используются новые практики прогнозирования (*ТарРУ им. М.Дулати, ЕНУ им. Л.Гумилева, ППУ им. Ә.Марғұлана)*

02

Продолжается совершенствование **непрерывной педагогической практики**, в том числе с элементами дуального обучения

03

Введены в ОП отдельные дисциплины, направленные на развитие **исследовательской составляющей личности педагога**

04

Развивается национальный контент в подготовке будущих педагогов: дисциплины «**Национальное воспитание», «Абайтану**» и др.

05

Внедряются **30 образовательных программ** по проекту Всемирного банка

06

Развиваются инновации в системе НПО: **педагогические классы, Honors College;** программа PGCE

07

Трансформация образовательной **парадигмы** с традиционно-академической, информационно-предметной на современную **человеко-ориентированную парадигму**

Методологические ориентиры проектирования
Модели высшего педагогического образования

Современная парадигма ВПО – полипарадигмальная

- личностно-ориентированная
- гуманистическая
- культурологическая
- функционально-компетентностная
- дистанционная
- парадигма Smart, Steam – образования, AI

Принципы и подходы*

- Непрерывность, преемственность, интегративность, практикоориентированность, гибкость и открытость педагогического образования
- Индивидуально-творческий, вариативно-рефлексивный подходы
- Студентоориентированный подход и конструктивное согласование
- Образование, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Цифровизация и развитие цифровой компетентности педагогов, AI
- Инклюзивный подход в образовании

*Национальный проект «Усиление педагогического потенциала»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(АКТУАЛИЗИРОВАННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

1.Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах и опережающая подготовка

С применением цифровых технологий, методов ИИ, машинного обучения для работы с большими данными, в том числе отслеживание образовательных трендов и изменений в учебных планах, ОП, с целью их адаптации к будущим потребностям в педкадров

2. Создание единого образовательного пространства (ЕОП) вуза с инновационной направленностью

Совершенствование структуры ОП для внедрения major/minor, double major, программ МКШ, микроквалификаций. Учет CLIL, STE(A)M подходов, а также подхода «образование, ориентированное на исследование» (ROS) в ОП педагогического образования

3. Продвижение инклюзивного подхода в образовании

Обеспечение и соблюдение принципов инклюзии во всех компонентах и процессах разработки ОП вузовского и послевузовского образования подготовки педагогов ДОиВ, начального и среднего образования

4. Практико-ориентированная профессиональная подготовка

Создание ЦАП на базе пяти педвузов как экоцентров педобразования, HyFlex обучение и др. Новых minor-программы и микроквалификаций: *подготовка классных руководителей, педагогов-ассистентов, педагогов-профориентаторов.* Использование новые модели сотрудничества и социального партнерства в системе «*дошкольная организация - школа-колледж-вуз», «вуз-НИИ*»

5. Совершенствование непрерывной педагогической практики

Модернизация технологий проведения педагогических практикс использованием цифровых технологий на базе результатов исследований

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(АКТУАЛИЗИРОВАННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

6. Развитие в структуре личности исследовательской составляющей

Дисциплины по основам исследовательской деятельности, ***Action Research***, ***Lesson Study***, исследования в области ***Learning Analytics***, педагогических измерений и др. Профилизация и развитие исследований в области образования и в рамках научно-педагогических школ.

7. Формирование профессиональных общих и специальных цифровых компетенций педагога

Цифровизация образования:интеграция в содержание учебных дисциплин элементов цифровой дидактики, технологии ИИ, виртуальной и дополненной реальности и др.

Введение учебной дисциплины **«Основы искусственного интеллекта»**. Подписка к мировым цифровым образовательным ресурсам для бесплатного доступа всех субъектов образовательного процесса

8. Усиление лидерских навыков и управленческих компетенций педагога

В содержании ОП предусмотреть технологии развития **Soft Skills будущих учителей** через единство учебного и воспитательного аспекта профессиональной подготовки. На уровне магистратуры усилить компонент педагогического лидерства

Инновации
в системе непрерывного педагогического образования

1 УРОВЕНЬ - довузовская профориентация на профессию педагога

Обеспечить континуум, создающих условия для ориентации на профессию «Педагог» в средней школе, с правом выбора траектории школа ↔ колледж ↔ вуз или школа ↔ вуз
Педпробы, подшефные школы, педолимпиады школьников и т.д.-
Масштабировать опыт функционирования педклассов в рамках не только регионов, но и всей республики. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в целях профориентации

2 УРОВЕНЬ - послесреднее образование

Маршрут педагога: педкласс-педколледж-педвуз; педкласс-педвуз.
Создание консорциумов колледж-вуз,
на основе договора о совместной деятельности, синхронизация ОП

3 УРОВЕНЬ – высшее педагогическое образование

Академическая степень - бакалавр; сертификация, получение квалификации «Педагог»
Дополнительная мера поддержки: психолого-педагогического цикла (Teach For All и ее аналоги); «Honors College»

Разработка и внедрение двух видов ОП ВПО: академическая (180 кредитов) и профессиональная (240-300 кредитов) в соответствии с международной практикой третичного образования (Tertiaty Education)

4 УРОВЕНЬ – послевузовское образование

Повышение качества педагогических кадров через обучение в магистратуре без отрыва от работы с усилением психолого-педагогического модуля и элементов дуального обучения
Преемственность ОП «бакалавриат – магистратура – докторантура», формирование компетенций в нарастающей прогрессии
В ОП докторантуры предусмотреть педагогическую практику, исследование реальных практических проблем организации образования и их субъектов

5 УРОВЕНЬ система повышения квалификации ППС

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Эффективно функционирующая **система прогнозирования** потребности рынка труда в педагогических кадрах
- Опережающая подготовка педагогических кадров согласно **Атласу новых профессий** и **компетенций** в области образования
- Развитие педагогического образования на основе **интеграции профессиональной подготовки педагогов, психолого-педагогических исследований** и инновационной образовательной деятельности
- Формирование личности **педагога-лидера,** владеющего на достаточном уровне *исследовательскими, профессиональными, цифровыми, управленческими компетенциями, развитыми soft skills, навыками инклюзивного и проектно-ориентированного образования*, способной к непрерывному профессиональному развитию
- **Привлечение** профессионально-ориентированных, одаренных, высоко мотивированных абитуриентов **в педагогическую профессию**
- Создание **студентоцентрированной образовательной среды**, обеспечивающей благополучие и успешность всех субъектов образовательного процесса

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Достижение результатов **педагогических исследований и инновационных разработок** для внедрения в образовательный процесс
- Обеспечение ОВПО **современной инфраструктурой, цифровой экосистемой** и материально-технической базой, отвечающих мировым стандартам
- Обеспечение сферы образования **практикоориентированными педагогическими кадрами**, соответствующих ожиданиям стейкхолдеров
- Установление новых моделей взаимовыгодного сотрудничества и социального партнерства в системе ***«дошкольная организация - школа-колледж-вуз», «вуз-НИИ»***, в т.ч. сетевого взаимодействия субъектов образования
- Достижение всеми обучающимися **выпускных курсов ОВПО порогового уровня** сертификации
- Вхождение ОВПО в Топ-20 Национального рейтинга ведущих вузов РК, в Топ-100 лучших университетов в рейтинге QS Asia University Rankings, в Топ 500 QS World University Rankings
- Вхождение **в единое мировое образовательное пространство**, заняв достойную позицию среди национальных систем образования
- Становление новой системы непрерывного педагогического образования РК, ориентированной на ведущие мировые тренды и идеи, а также инновационную парадигму развития

Основные инновации

1. Исследовательская деятельность и инновации на основе подхода «образование ориентированное на исследование»
2. Разработка Инклюзивной Академической Программы
3. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) и цифровых технологий, формирование общих и специальных цифровых компетенций
4. Усиление лидерских навыков и управленческих компетенций педагога, ОП «Педагогическое лидерство»

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ
по реализации Концепции развития педагогического образования Республики Казахстан

г. Алматы, 2024 год

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
1.	Сформировать проектные команды из представителей ОВПО, осуществляющих подготовку педагогических кадров		4 квартал 2024 г	Ассоциация УМО при ОВПО
2.	Определить перечень системных проектов для реализации Концепции		4 квартал 2024 г	МНВО
3.	Создать профессиональную платформу по реализации проектов	Корпоративная платформа ассоциации УМО вуза	1 квартал 2025 г.	ОВПО
4.	Создание на национальном и региональном уровне совместно с МП, МНВО и УОО регионов цифровую платформу по прогнозированию потребностей в педагогических кадрах.	База данных	1 квартал 2025 г.	МНВО, МП, Ассоциация УМО при ОВПО
5.	Системное обновление содержания педагогического образования, с учетом новых трендов и вызовов в системе образования	ОП	на системной основе	Ассоциация УМО при ОВПО, ОВПО

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
6.	Масштабирование проекта 30 ОП ВБ и системное обновление образовательных программ с учетом профессиональных стандартов «Педагог» и «Преподаватель высшей	ОП	2024-2028гг.	ОВПО
7.	Внедрение программ major/minor, double major и микроквалификации с учетом классификатора должностей в организаций дошкольного, начального и среднего образования.	ОП	на системной основе	ОВПО
8.	Создание условий в ОВПО для инклюзивного образования, в том числе связанных с социально-экономических статусом, гендером, языком обучения и толерантной образовательной среды	Отчет в МНВО	на системной основе	ОВПО
9.	Разработать механизмы внедрения дуального обучения/элементов ДО в процесс профессиональной подготовки педагогов.	НПА	2-3 квартал 2025 г	МНВО ОВПО
10.	Согласование и разработка министерствами труда и социальной защиты, просвещения механизма оплаты труда студентам в период прохождения дуального обучения	НПА	2-3 квартал 2025 г	МНВО, МТСЗН, МП ОВПО

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
11.	В содержании всех ОП включить дисциплины по основам исследовательской деятельности “Action research”, “Lesson study”, применения цифровых технологий, ИИ в педагогической деятельности	Инновационные ОП	сентябрь 2023 – 2025 годов	ОВПО (по согласованию)
12.	Проработка вопроса подготовки на уровне магистратуры педагогов организации среднего образования без отрыва от производства **(профильная подготовка)** с выделением образовательных грантов	НПА	1 квартал 2025 г.	Рабочая группа ОВПО (по согласованию)
13.	Создание и развитие «апгрейд» центров для поддержки выпускников педагогических вузов	Центры	На постоянной основе	Пед.вузы
14.	Усовершенствование формата специального экзамена для поступающих на педагогические специальности	Приказ, рекомендации	2 квартал 2025	Рабочая группа КВПО
15.	Разработка рекомендации по созданию консорциума школа – колледж - вуз	Положение о консорциуме	3 квартал 2025	МНВО, ОВПО (по согласованию), УО, ДПТО

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
16.	Совершенствование процедуры приема и подготовки научных педагогических кадров на уровне послевузовского образования с соблюдением преемственности компетенций (*«бакалавриат-магистратура-докторантура»).*	ОП	1 квартал 2025 г.	ОВПО НАО им. Ы. Алтынсарина (по согласованию)
17.	Создание базы данных докторских диссертационных тем с учетом реальных педагогических проблем новых трендов среднего и высшего образования	База данных актуальных докторских тем	на системной основе	ОВПО МНВО, МП НАО им. Ы. Алтынсарина (по согласованию)
18.	Разработать механизмы, обеспечивающие доступ педагогов-исследователей, в том числе докторантов в организации образования для обеспечения триединства: наука-образование-практика.	Договор, меморандум	2 квартал 2025 г.	Педагогические ОВПО, УО, организации среднего образования, ТиПО
19.	Коллабарация «ВУЗ-НИИ» через создание интегрированных диссертационных советов (с НУ, НАО имени Алтынсарина, НИШ, БИЛ) и привлечение к руководству исследованиями магистрантов и докторантов.	Договор, меморандум	На договорной основе	педагогические ОВПО Ы. Алтынсарина, (по согласованию), НУ, НАО имени Алтынсарина, НИШ, БИЛ (по согласованию)
20.	Организация стажировок и курсов повышения квалификации ППС педагогических ОВПО в ведущих зарубежных университетах педагогического профиля	План стажировок и ПК	ежегодно	МНВО, АО «ЦМП» (по согласованию), ОВПО (по согласованию)

№ п/п	Наименование реформ /основных мероприятий	Форма завершения	Срок	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
21.	Проработка концепции создания образовательной экосистемы в консорциуме с педагогическими вузами в рамках проекта “Центры академического превосходства”	Научные проекты (ПЦФ, ГФ)	4 квартал 2024 года	МНВО, профильнве ОВПО (по согласованию)
22.	Разработка и создание единой научно-методической платформы для сетевого взаимодействия педагогических вузов	Единая научно-методическая платформа	1-2 квартал 2025 года	КазНПУ имени Абая
23.	Разработка модели педагогической профессиональной практики на основе принципов непрерывности и практикоориентированности	Модель педагогической профессиональной практики	1 квартал 2025 года	Ассоциация УМО при ОВПО, ОВПО
24.	Развитие научно-педагогических школ на базе педагогического образования и интеграция научных исследований в педагогическую практику	Протокол	ежегодно	Ассоциация УМО при ОВПО, ОВПО
25.	Обеспечение всех студентов бесплатным доступом к мировым цифровым библиотекам для получения образования	Договор	на системной основе	ОВПО
26.	Масштабировать практику педагогических классов и профориентационных программ для привлечения мотивированных и талантливых абитуриентов в педагогическую профессию.	Дорожная карта	3 квартал 2025 года	Ассоциация УМО при ОВПО, ОВПО