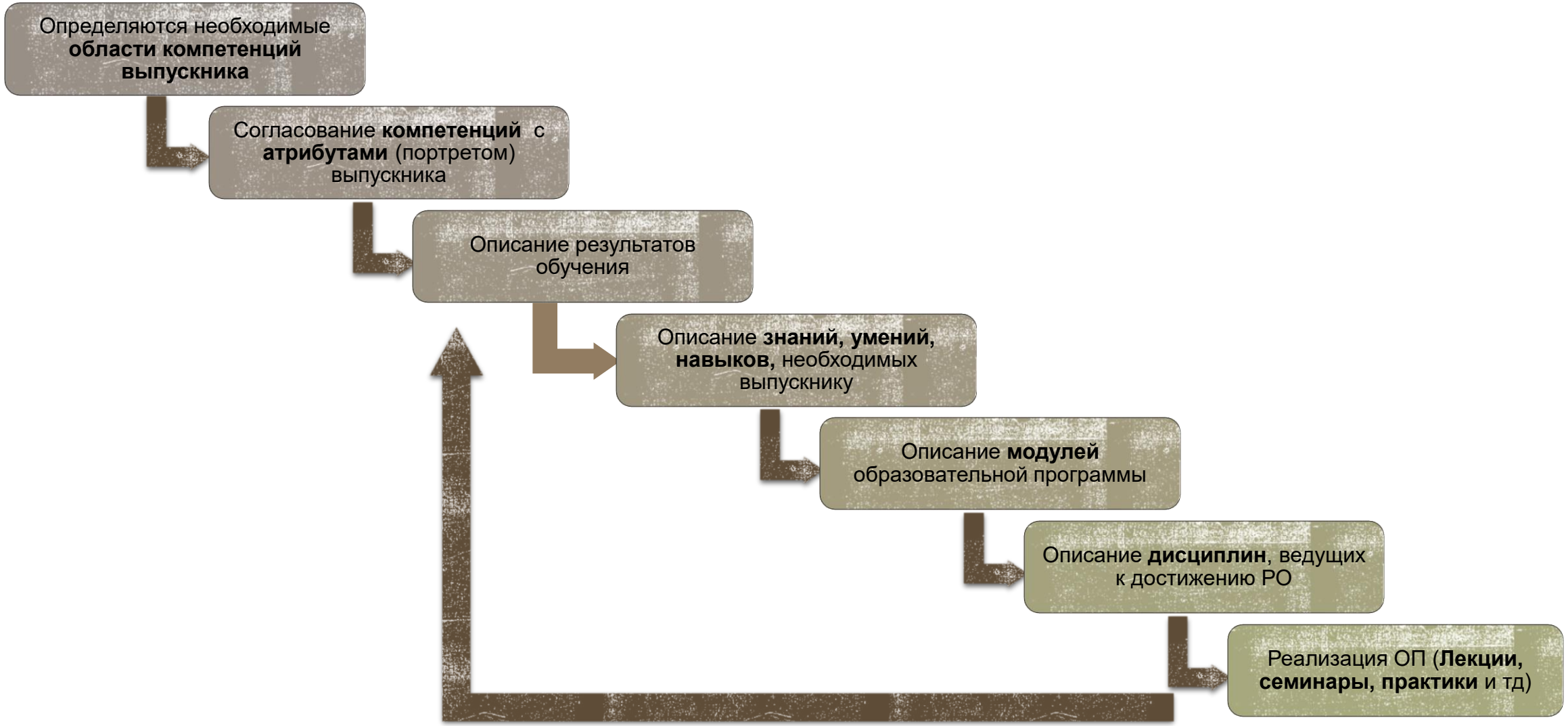
7M01104 (IP) Исследования в образовании
7M01103 (IP) Менеджмент и лидерство в образовании

Опыт разработки и внедрения образовательных программ

Казахский национальный женский педагогический университет

2024 г.

Процесс разработки и реализации образовательной программы



Реализация research-based education при дизайне ОП

- После принятия решения о разработке новой ОП необходимо исследование
  - Анализ литературы:
    - Международные или страновые отчеты, в которых как правило отражены тренды развития образования на близжайшие 5-7 лет. Очень много научных статей по дизайну ОП и их эффективности. Поэтому почти по любой специальности можно найти 10+ статей в Scopus или WoS по теме, пользоваться результатами и рекомендациями
  - Исследование:
    - Небольшое исследование со стейкхолдерами (часто помогают статистические отчеты)
  - Применимость:
    - Необходимо выяснить насколько глобальное видение по-настоящему совпадает с требованиями и возможностями школ в регионе
  - Сравнение и взгляд со стороны
    - Изучить образовательные программы других университетов, определить их сильные и слабые стороны, понять какие аспекты можно применить в вашем университете. Привлекайте как можно больше людей, сопричастных ОП (будущие преподаватели дисциплин, студенты, внешняя рецензия от вашего знакомого ученого из другого университета)

RESEARCH-BASED TEACHER EDUCATION (RBTE) – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ИССЛЕДОВАНИЯХ
(опыт стран, принявших такой подход на законодательном уровне)

Опыт Норвегии - пересмотр содержания высшего педагогического образования с 2001 года, наибольшее количество данных о результатах

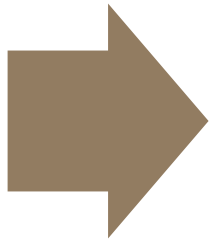
- Национальная исследовательская школа педагогического образования в Норвегии (NAFOL), в которой докторанты и молодые ученые изучают методики, концепции, различные педагогические подходы и строят сами новые исследования образования
- Педагогическое образование основанное на исследованиях – мост между теорией и практикой.
- Основная задача педагогического образования, основанного на исследованиях -отойти от передачи опыта и строить свою педагогическую практику (и в университете и в школе) на основе исследований, не на основе субъективного личного опыта.

Опыт Ирландии (реформа с 2006 года, наблюдения продолжаются)

- «Мы исследуем то, чему учим, и учим тому, что исследуем» девиз ирландских педагогов.
- Национальный педагогический совет - академический персонал должен быть активен в исследованиях и брать на себя ведущие роли в отношении ассимиляции, проведения, публикации и контроля исследований.
- Критика: не всегда четко идентифицируются задачи «педагога-учителя» и «педагога-исследователя», в результате возрастает нагрузка ППС

Изменения в подходе к оцениванию через проект на Университетском уровне

Оценка академических знаний исходя из описания темы дисциплины



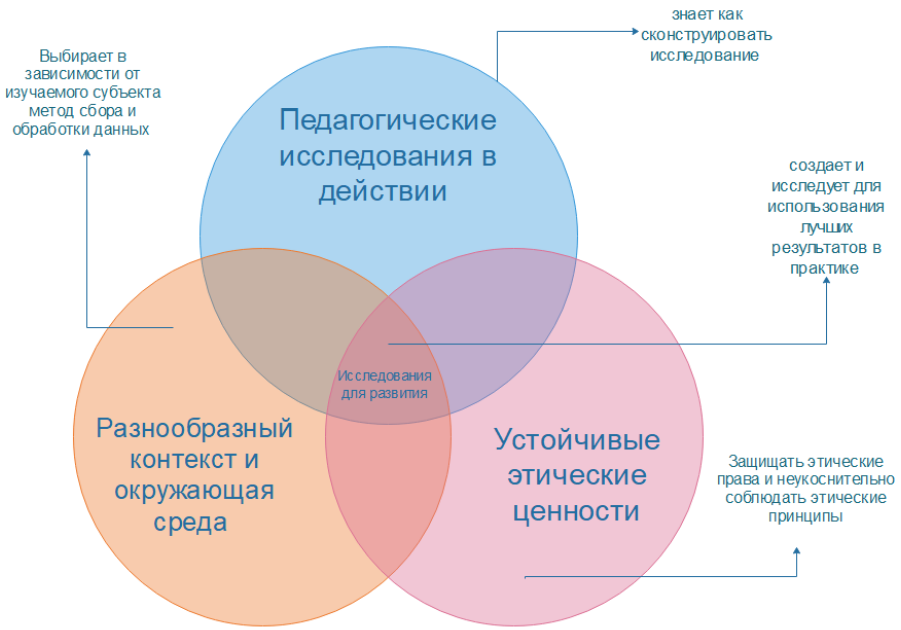
Оценка уровня развития компетенции и корректировка образовательного процесса

Дисциплина изучает основы качественные методы исследований. *(дисциплина сама ничего не делает, не так ли?)*
По окончании курса студент будет способен проводить исследование используя качественные методы. *(Где проводит? Как оценить достижение этого результата?)*

Студент использует качественные методы исследований в собственных исследованиях, оценивает и анализирует международные методы количественных исследований, исследования коллег и студентов.

ОБЩИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Область компетенций в педагогических исследованиях и дидактике	• Студент обладает глубокими и широкими знаниями на переднем крае дидактики, использует последние педагогические исследования для работы и методической помощи другим, умеет сам проводить педагогические исследования, анализировать и оценивать их результаты.
Область компетенций для профессионального развития	• Студенты обладают знаниями о функционировании педагогичской системы в Казахстане, способны оценивать и анализировать документы и нормативно-праввовые акты, строить выводы и предлагать новшества, базируясь на опыте, оцененном с помощью научных методов. Студенты умеют и хотят брать на себя ответственность в важных, в том числе стратугических вопросах, принимают решения на основе исследований или научной литературы, регулярно прикладывают усилия для синтеза новых инновационных знаний, создание новых ценностей и поддержку всеобщего благополучия.
Область компетенций для использования информационных технологий	• Студенты в работе используют последние достижения прогресса, умеют использовать их в своей педагогической практике, постоянно совершенствуются, понимают математические основы логики, алгоритмизации, создают новый контент, осознают себя как граждане цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм в нем.
Область компетенций для планирования и самоменеджмента.	• Студенты понимают и используют профессиональные инструменты планирования в своей ежедневной работе, умеют выстраивать собственную траекторию обучения, и учить этому других, создавая атмосферу размеренности и комфортности. Студенты имеют внутреннюю устойчивую мотивацию к постоянному обучению, умеют рефлексировать над своей профессиональной и частной жизнью, рассуждают и аргументируют выводы. Студенты могут развивать свое собственное мышление (научное, критическое, креативное) и учить этому других людей опираясь на научные исследования.
Область компетенций для управления изменениями и взаимодействия.	• Студенты смогут развивать свои коммуникативные навыки через психологию и философию, имплементируя их в трудовую практику и повседневной жизни. Студенты рассматривают изменения как необходимое условие для улучшений, предотвращают в себе консерватизм посредством понимания как управлять изменениями, анализируют положительные и отрицательные изменения для глобального и станового гражданского и профессионального общества.
Область компетенция для гражданского общества и всеобщего благополучия	• Студенты приобретают и применяют знания опираясь на устойчивые этические процедуры, направленные на максимальное приобретение благополучия всего общества. Студенты умеет дискутировать и отстаивать свою точку зрения, самостоятельно мыслит, понимает особенности и различия исторического и современного контекста, постоянно приобретает новые навыки в соответствии с необходимостью, разделяет и принимает демократические ценности и воспитывает их в своих учениках.

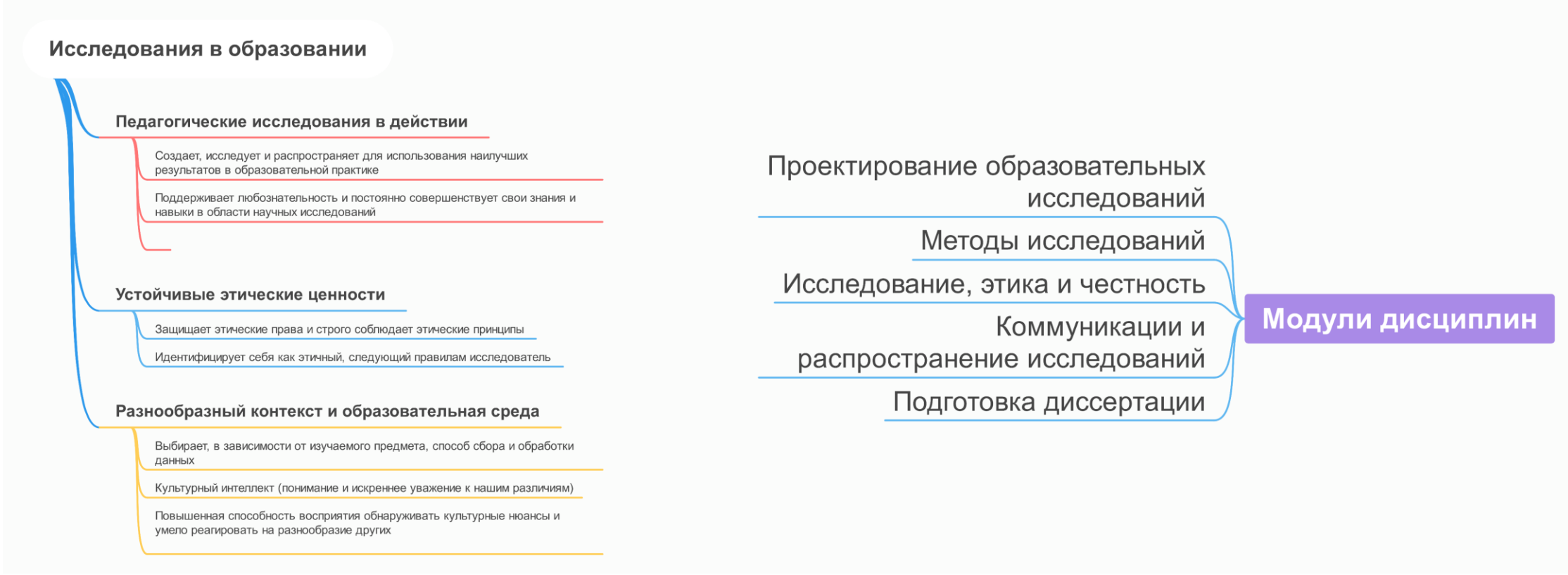


7M01104 (IP) Исследования в образовании

Цель программы:

- Подготовка профессиональных исследователей образования, способных осуществлять образовательные исследования, применять рациональные исследовательские подходы в соответствии с различными контекстами и использовать этически устойчивые процедуры

7M01104 (IP) Исследования в образовании



7M01104 (IP) Исследования в образовании

РО 1 Способны планировать структуру и процедуру исследования и проводить исследования, анализ, систематизацию результатов, а также делать выводы и аргументировать их; способны профессионально готовить научные отчеты, публикации и презентации, а также делиться ими и использовать в своей профессиональной деятельности.

РО2 Способны общаться устно и письменно на иностранном языке в межличностном и межкультурном взаимодействии; способны применять приобретенные языковые навыки и навыки межкультурного общения в профессиональной деятельности.

РО 3 Способны применять оптимальный стиль лидерства в своей профессии, чтобы мотивировать своих студентов и коллег с учетом психологических особенностей личности; также способны управлять групповыми и межличностными процессами, а также своим собственным поведением и поведением других людей во время педагогической деятельности.

РО4 Создают, исследуют и распространяют различные образовательные практики; знают методологию исследования в действии, понимают и способны применять различные методы исследования (качественные и количественные) в зависимости от целей исследования, его контекста и других условий и принимать решения в зависимости от результатов исследования; поддерживают свое любопытство и постоянно совершенствуют свои знания и навыки в области научных исследований.

РО5 Способны применять необходимые методы исследования для решения проблем, возникающих в ходе исследовательской деятельности; способны анализировать возможности современной теории и практики; способны организовывать исследования и вести научно-педагогическую деятельность по своей профессии.

РО6 Используют современные методологии в качестве преподавателей при проектировании содержания и форм учебного процесса, при разработке учебно-методических материалов, а также при выборе и применении интерактивных методов обучения.

РО7 Обладают навыками распространения своих исследований и внедрения их в жизнь, способны оценивать их влияние, размышлять о своей собственной работе, обладают культурным интеллектом (пониманием и искренним уважением к нашим различиям) и повышенной способностью восприятия обнаруживать культурные нюансы и умело реагировать на разнообразие других.

РО8 пособны проводить критический анализ проблемных педагогических и профессиональных ситуаций и определять направления для дальнейшего развития в педагогике высшего образования; способны организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях.

РО9 Проводят исследования в соответствии с принципами устойчивой этики, направленными на сохранение и улучшение благосостояния целевой аудитории, создание новых ценностей, обеспечение и постоянное совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды; Защищают свои этические права и строго придерживаются этических принципов, идентифицируя себя как этичных, следуя правилам исследователей.

GES-Ms 701	Ғылым тарихы мен философиясы/ История и философия науки / History and philosophy of science	4
GES-Ms 702	Шетел тілі (кәсіби)/ Иностранный язык (профессиональный)/Foreign language (professional)	4
GES-Ms 703	Жоғары білім беру педагогикасы/ Педагогика высшей школы/ Pedagogy of higher education	4
GES-Ms 704	Басқару психологиясы/ Психология управления/Psychology of management	4
GES-Ms 705	Педагогическая практика/Pedagogical practice	4
ERD-Ms 706	Білім беру саласындағы эмпирикалық зерттеулерге кіріспе / Введение в эмпирические исследования в сфере образования/ Introduction to Empirical Research in Education	5
ERD-Ms 707	Зерттеуді әзірлеу, мәліметтерді жинау және өңдеу/ Разработка исследования, сбор и анализ данных/ Research design, data collection and analysis	5
ERD-Ms 1008/1	Өзгерістерді басқару/ Управление изменениями/ Change management	5
ERD-Ms 1008/2	Жобаны басқару/ Управление проектом/ Project management	
RSM-Ms 801	Зерттеу мен мәліметтерді жинақтаудың сапалық әдістері/ Качественные методы исследования и сбора данных/ Qualitative research methods and data collection	5
RSM-Ms 802	Зерттеудің сандық әдістері және статистикалық талдау / Количественные методы исследования и статистический анализ/ Quantitative research methods and statistical analysis	5
RSM-Ms 903	Әрекеттерді зерттеу/Исследование действий/ Action research	5
RSM-Ms 904/1	Углубленное изучение качественных методов исследования и сбора данных/ Advanced study of qualitative analysis methods	5
RSM-Ms 904/2	Углубленное изучение количественных методов исследования и статистического анализа/ Advanced study of quantitative methods of analysis	
RSM-Ms 905/1	Зерттеулерге негізделген шешімдерді қабылдау/ Принятие решений, основанных на исследованиях/ Research-based decision-making	5
RSM-Ms 905/2	Білім беру саласындағы саясат/ Политика в области образования/ Education policy	
REI-Ms 701	Білім беру зерттеулерінің этикасы/ Этика образовательных исследований/ Ethics of educational research	5
REI-Ms 802	Зерттеудің тұтастығы/ Целостность исследования/ Research integrity	5
REI-Ms 903	Алауандық пен бірегейліктің әлеуметтік-этикалық тұстары/ Социальные - этические аспекты разнообразия и уникальности/ Social and ethical aspects of diversity and uniqueness	5
CDR-Ms 801	Зерттеу, әлеуметтік және білім беру ортасының өзара әрекеттестігі/ Взаимодействие исследовательской, социальной и образовательной среды / Interaction of the research, social and educational environment	5
CDR-Ms 902	Зерттеу нәтижелерін жазбаша және ауызша тарату/ Устное и письменное распространение результатов исследований/ Oral and written dissemination of research results	5
RW-Ms 801	Әдебиеттерді шолу және эмпирикалық мәліметтерді жинау/ Обзор литературы и сбор эмпирических данных/ Literature review and collection of empirical data	3
RW-Ms 1002	Исследовательская практика/ Research practice	4

Важные замечания по планированию учебного процесса

Гибридная форма обучения

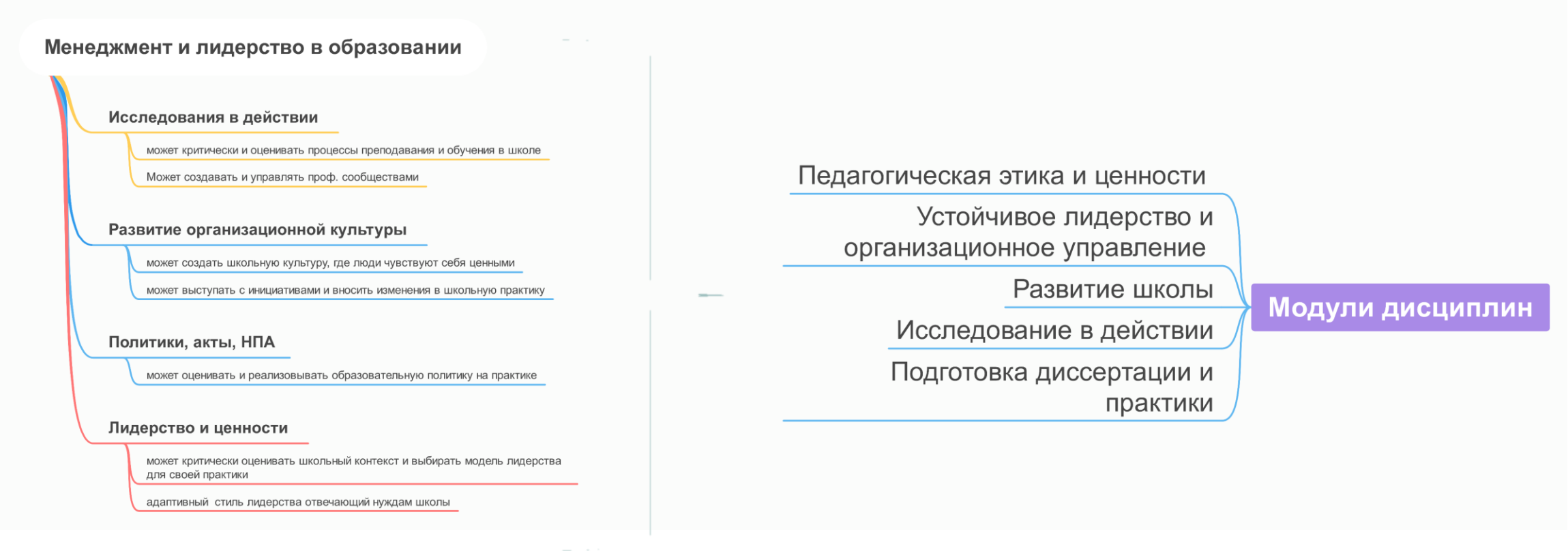
Привлечение зарубежного профессорско-преподавательского состава

Реформирование подхода к наращиванию исследовательских навыков магистрантов, для подготовки к научной деятельности в качестве докторантов

Цель:
подготовить кадровый резерв лидеров и менеджеров в образовании, которые станут агентами изменений, обеспечат преемственность существующих образовательных традиций, и осуществят качественные изменения на уровне среднего и средне-специального образования руководствуясь лучшими локальными и мировыми практиками

7M01103 (IP) Менеджмент и лидерство в образовании

7M01103 (IP) Менеджмент и лидерство в образовании



7М01103 (IP) Менеджмент и лидерство в образовании

РО1 - разрабатывать структуру и процедуру исследования и проводить исследования, анализ, систематизацию результатов, делать выводы и аргументировать их

РО2 - коммуницировать устно и письменно на профессиональном уровне на иностранном языке в межкультурном профессиональном и взаимодействии

РО - создавать и распространять научные отчеты, публикации и презентации используя цифровые инструменты и технологии

РО4 - осуществлять критический анализ проблемных педагогических и профессиональных ситуаций и определять направления для дальнейшего развития в педагогике высшего образования

РО5 - применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде

РО6 - анализировать политику, различные национальные и местные правовые акты, которые регулируют систему образования

РО7 - организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях

РО8 - применять оптимальный стиль управления в зависимости от контекста, создавать ценности, пересматривать устоявшиеся, а также поддерживать и развивать культуру организаций образования

РО9 - создавать и управлять сообществами в соответствии с принципами всеобщего благополучия и этичного лидерства

РО10 - формировать организационную культуру в соответствии с международными и/или казахстанскими нормами

РО11 - применять принципы управления проектами и различными типами ресурсов в профессиональной деятельности

РО12 - формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на качественные и количественные изменения и развитие

GES-Ms 701	Ғылым тарихы мен философиясы/ История и философия науки / History and philosophy of science
GES-Ms 702	Шетел тілі (кәсіби)/ Иностранный язык (профессиональный)/Foreign language (professional)
GES-Ms 703	Жоғары білім беру педагогикасы/ Педагогика высшей школы/ Pedagogy of higher education
GES-Ms 704	Басқару психологиясы/ Психология управления/Psychology of management
GES-Ms 705	Педагогическая практика/Pedagogical practice
SLM-Ms 802/1	Инфрақұрылымды басқару және қаржы менеджменті/ Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент/ Infrastructure management and financial management
SLM-Ms 802/2	Арнайы және кәсіби білім беру ұйымдарындағы инфрақұрылымды басқару және қаржы менеджменті/ Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент в организация специального и профессионального образования/ Infrastructure management and financial management in organizations of special and professional education
SLM-Ms 902/1	Ұйымдастырушылық құрылымға өзгертулерді енгізу/ Внедрение изменений в организационную структуру/ Implementation of changes in the organization structure
SLM Ms – 902/2	Арнайы және кәсіби білім беру ұйымдарындағы басқару/ Управление в специальных и профессиональных организациях образования/ Management in special and professional educational organizations
SDev-Ms 801/1	Білім беру саласындағы саясат және практика/ Политики и практики в области образования
SDev-Ms 801/2	Арнайы және кәсіби білім беру саласындағы саясат және практика / Политики и практики в области специального и профессионального образования/ Policies and practices in special and vocational education
PEV-Ms 701	Құндылықтарға бағдарланған көшбасшылық/ Лидерство, ориентированное на ценности/ Value-Driven leadership
PEV-Ms 702	Педагогикалық көшбасшылыққа кіріспе/ Введение в педагогическое лидерство/ Introduction to Pedagogical Leadership
PEV-Ms 803	Білім беру сапасын бағалау/ Оценка качества образования/ Assessment of the quality of education
SLM – Ms 801	Қызметкерлерді басқару/ Управление персоналом/ Personnel management
SDev-Ms 901	Мектеп мәдениетін қалыптастыру және кәсіби қауымдастықтарды дамыту / Формирование школьной культуры и развитие профессиональных сообществ / Formation of school culture and development of professional communities
SDev-Ms 902	Мектеп тиімділігін арттыру және дамытудың халықаралық тәжірибесі / Международный опыт повышения эффективности и развития школы / International practices in improving the efficiency and development of the school
AR-Ms 901	Оқыту және өз бетімен білім алу сапасын арттыру: Әрекеттерді зерттеу/Повышение качества преподавания и самообразования: Исследования в действии/ Improving the quality of teaching and learning: Action Research
AR-Ms 902	Зерттеуді әзірлеу, мәліметтерді жинау және талдау/ Разработка исследования, сбор и анализ данных/ Research design, data collection and analysis