Пилотирование инновационных образовательных программ: реализация и перспективы

Байдильдина Адиля Манатовна, д.э.н., директор
департамента проектирования образовательных программ
КазНПУ имени Абая

26.04.2024

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «УСИЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ABAI UNIVERSITY – В ПРОЕКТЕ «УСИЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Разработчики образовательных программ:

Абаева Галия Аскербековна, Байдильдина Адиля Манатовна, Жалмагамбетов Ерлан, Карбаева Шолпан Шайкеновна, Нурбаева Дилара Муратовна, Нурман Шолпан, Ошанова Нуржамал Турашовна, Рабилова Зоя Жилгилдыновна, Толегенулы Нуржан, Хамраев Шерипидин Итахунович

Образовательные программы:

- ✓ **8 - бакалавриата**
- ✓ **2 – магистратуры**
- ✓ программа **переподготовки** педагогов

ЛИДЕРСТВО В РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- ГЕОГРАФИЯ (IP)
- ИНФОРМАТИКА (IP)
- МАТЕМАТИКА (IP)
- МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (IP)
- СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (IP)
- ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (IP)
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (IP)
- ФИЗИКА (IP)
- ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА (IP)
- СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС (IP)
- ПЕДАГОГ-ПРОФОРИЕНТОЛОГ

IP ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ КАЗНПУ ИМЕНИ АБАЯ

ПРИЕМ НА НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ:

- **ВСЕГО,** поступивших на **«финские»** образовательные программы **718**

  в том числе:

✓ **Бакалавриат – 655** человек

✓ **Магистратура – 63** человек

- **На ГОП В007 –** не получили государственный заказ
- **Не определен уровень обучения** программы **Педагог-профориентолог**

КОНТИНГЕНТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ:

- **6В01515 География (IP) – 22**
- **6В01507 Информатика (IP) – 26**
- **6В01501 Математика (IP) – 91**
- **6В01402 Музыкальное образование (IP) – 36**
- **6В01901 Специальная педагогика (IP) – 103**
- **6В01416 Художественное образование (IP) – 10**
- **6В01504 Физика (IP) – 63**
- **6В01610 История-обществознание (IP) – 73**
- **6В01404 Физическая культура (IP) – 231**
- **7М01509 Цифровая педагогика (IP) – 20**
- **7М01908 Специальная педагогика: сопровождение детей с РАС (IP) - 43**

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ 2024 ГОДА

- БИОЛОГИЯ
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- ХИМИЯ
- КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
- РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

- МЕНЕДЖМЕНТ И ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

НОВЫЕ ПОДХОДЫ

Конструктивное согласование результатов обучения с методами и формами **обучения и оценивания**

Сквозные темы во всех образовательных программах:

- **Цифровизация** в образовании и развитие **цифровых компетенций учителей**
- Методологии, способствующие **активному обучению**
- Развитие **мягких/общих навыков учителя**
- **Признание различных** учащихся и **инклюзивное** образование
- Формирование и развитие **исследовательских навыков учителей**
- Управление **изменениями в сфере образования** с учетом перспектив их развития

STEM

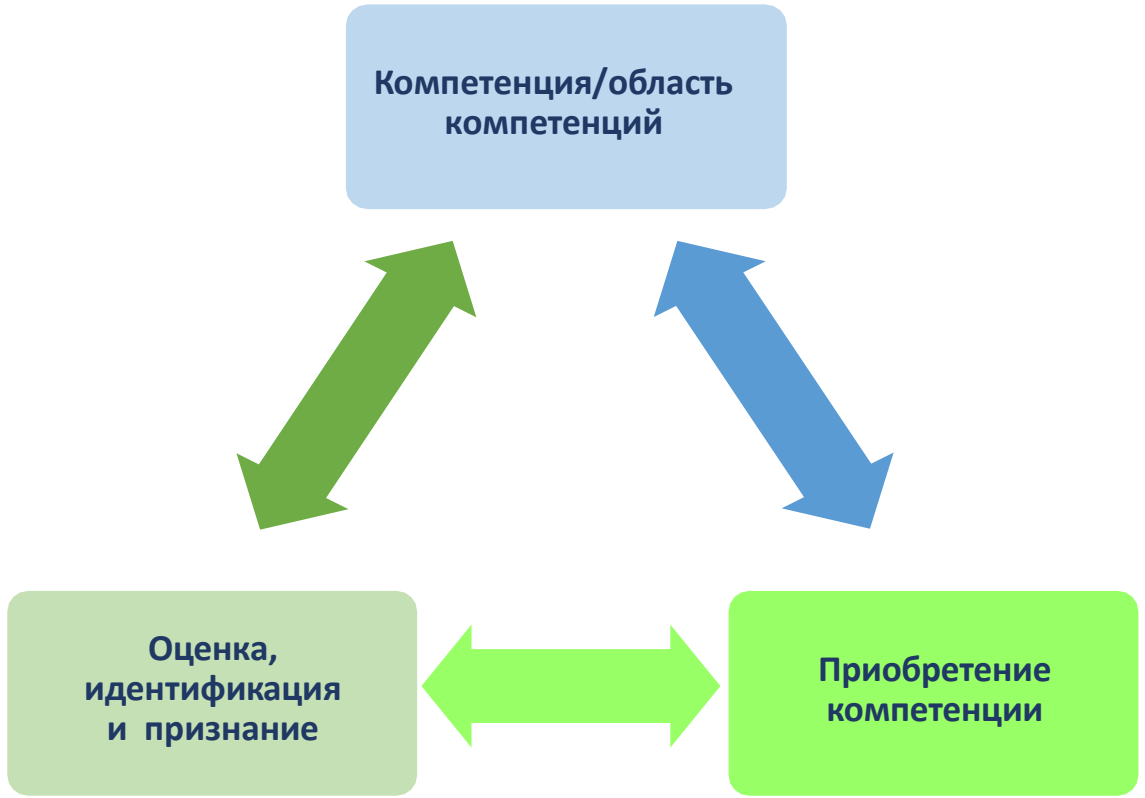
- Для **всех** образовательных программ в рамках группы **естественных** наук применяются принципы **STEM** в описаниях учебных **модулей, курсов** и р**езультатов обучения**, в рамках образовательных программ (например, в форме совместных модулей, проектной работы и т. д.).

CLIL

- В группе **языков** общим подходом во всех учебных программах является **концепция CLIL**, будущие преподаватели языка будут владеть концепцией и сотрудничать со своими коллегами, помогая им внедрять подход **CLIL** в преподавание предметов

ОСОБЕННОСТИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- В образовательных программах определены **компетенции**, основанные на трудовой деятельности
- **Выявление** и **признание** компетентности осуществляется **до, во время и после процесса обучения** (***оценивание***)
- Компетентность **оценивается**, идентифицируется и признается **независимо** от того, как она была приобретена
- В основе компетентностного подхода лежит **персонализация** и **индивидуальная возможность** приобретения компетенций и профессионального роста
- **Суть** образовательной программы, основанной на компетенциях, означает **ориентированность на студента** и **удобство оценивания** при выявлении компетентности
- **Описания компетенций модулей и курсов** соответствуют установленным **критериям** компетентности и **оценки** степени освоения
- Компетенции **достижимы** в **пределах**, заданных объемом **курса** и описаны таким образом, чтобы **можно** было **оценить компетентность** учащегося



ОСОБЕННОСТИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В новых образовательных программах

- **Цель** образовательной программы имеет описание объемом **более 300 слов**
- Описание областей **компетенций**
- Каждый **модуль новых** программ **имеет описание**
- По каждой **дисциплине -** описание **содержания и компетенций,** в среднем **более 100 слов**
- Описание **результатов** обучения по каждой **дисципплине**

Реестр EPVO

- Для включения в Реестр адаптирован паспорт образовательных программ, сформулированы:
- описания **целей ОП**
- описания **дисциплин – 50-60 слов**
- **по 12 результатов обучения.**
- Нет возможности включения в **Реестр EPVO 2** программ **переподготовки**

СТРУКТУРА НОВЫХ ПРОГРАММ

- **Подробное описание** модулей и дисциплин **облегчает** разработку и **структурирование силлабуса**

- **Результаты** обучения по дисциплинам связаны **с критериями и методами оценивания**
- Принцип конструктивного согласования обеспечивает последовательную **связь цели ОП, силлабуса дисциплины,** освоение **компетенций каждой дисциплины**
- Описаны и рекомендованы **методы обучения** и **формы оценивания в** студенто-ориентированном обучении

ПЕРЕЗАГРУЗКА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Для обеспечения качественной реализации новых образовательных программ:

- по **базовым** принципам и подходам **в обучении и оценивании,** которые являются основой и содержанием **новой модели** подготовки **учителей** в период с 2022 по 2024 годы проведены зимние и летние **школы ППС**:
  - ✓**Зимняя** школа **2022** - **Обучение, ориентированное на студента**
  - ✓**Летняя** школа **2022** - **Новый формат формирования компетентности будущих педагогов**
  - ✓**Зимняя** школа **2023** - **Повышение квалификации педагогов в целях масштабирования разработанных образовательных программ**
  - ✓**Летняя** школа **2023** - **Развитие личностного потенциала педагогического образования: перезагрузка смыслов, механизмов формирования**
  - ✓**Зимняя** школа **2024 - Масштабирование инновационных образовательных программ**

ТЕМАТИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

ABAI UNIVERSITY

Тенденции педагогического образования

Студентоцентированное обучение

IT компетенции педагогов и цифровая педагогика

Методы преподавания и обучения

Политика, формы и системы оценивания

Благоприятная образовательная среда

Разработка силлабуса дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Разработана 61 рабочая программа дисциплины

- **28** дисциплин **– осенний** семестр**, 33 – весенний** семестр
- В силлабусах описаны **критерии оценивания** результатов обучения
- Силлабус содержит описание **модуля,** обеспечивающее **конструктивное согласование РО по ОП**
- Рабочая программа включает **альтернативные методы реализации, актуальность курса** для сферы труда, **сквозные темы и междисциплинарные связи**, способствующие **активному** обучению

Разработка силлабусов педагогического компонента

- **7** дисциплин по **2 модулям**:
- Модуль - **Поддержка обучающихся как личностей** (**17** ECTS)
- Модуль - **Преподавание и оценивание для обучения** (**9** ECTS)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Наука об образовании и ключевые теории обучения – 3 ECTS

Возрастные и физиологические особенности развития детей – 3 ECTS

Планирование преподавания и индивидуализация обучения - 4 ECTS

Оценивание и развитие - 4 ECTS

Инклюзивная образовательная среда – 3 ECTS

Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации - 4 ECTS

Методы и технологии преподавания – 5 ECTS

МЕТОДИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЭКСПЕРТОВ

Наиболее важные разделы силлабуса

- **2.3** Компетенции, результаты обучения и критерии оценки
- **2.4.** Методы преподавания и планируемые учебные мероприятия, руководство обучением
- **2.5.** Методы оценивания и основа для оценивания
- **2.7.** Учебные задания и рабочая нагрузка студентов

Базовые рекомендации по этим разделам

- **2.3** Во-первых, определить один ключевой критерий для каждого результата обучения или стандарт оценки (т.е. фокус оценки), а затем создать шкалу, дифференцирующую различные уровни эффективности (например, плохая, средняя, отличная успеваемость), использовав критерии в качестве весов
- **2.4.** Сформулировать основную идею процесса обучения и методы, которые Вы планируете использовать в разных частях процесса обучения. ***Не нужно перечислять все известные или существующие методы и мероприятия***
- **2.5.** Описать как оценивается успеваемость студента. Обратиться к **результатам** обучения и **критериям** оценивания. Если вы используете другое задание для оценивания, объясните, как определяется итоговая оценка.
- **2.7.** Создать **шкалы учебной нагрузки студента** по видам деятельности в **часах**

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Педагог-профориентолог – это программа последипломного педагогического образования (**60 ESTC**), разработана с привлечением **международных консультантов**, для **лиц**, имеющих академическую **степень** в области **педагогического образования** и желающих работать в качестве специалиста по вопросам обучения и **профориентации** в образовательных учреждениях (школах, колледжах, гимназиях)

Программа является **уникальной**, в Казахстане, на сегодняшний день, не ведется подготовка **педагогов-консультантов** по профессиональной ориентации. **За рубежом** профессия существует **более 40 лет.**

Программа обеспечивает будущим выпускникам **компетенции** по: созданию **благоприятной среды обучения** и развития с учетом **индивидуальных обстоятельств, потребностей, интересов, целей, увлечений, сфер компетенции** и факторов, влияющих на **жизненную** ситуацию **каждого** ученика, обеспечение персональной и иной образовательной **помощи** в соответствии с их **потребностями**, а также помощи, связанной с **продолжением образования**; владению и управлению информацией, касающейся **рынка труда, образования, профессиональной подготовки, профессий** и возможностей **трудоустройства**; эффективному консультированию и коучингу в **профессиональной ориентации**

РЕКОМЕНДАЦИИ В ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ

1. Принять к сведению информацию о пилотировании и реализации инновационных образовательных программ, разработанных в рамках проекта «Усиление педагогического потенциала» в КазНПУ им.Абая
2. Всем ОВПО, участвующим в реализации масштабирования инновационных образовательных программ, обеспечить последовательное обучение ППС принципам компетентностного образования, конструктивного согласования, основным ценностям и подходам в методике преподавания и оценивания
3. Всем ОВПО, участвующим в реализации масштабирования инновационных образовательных программ, обеспечить разработку и качество методического обеспечения (силлабусы и др. материалы)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!