



Громадська організація  
«Всеукраїнська Психодіагностична  
Асоціація»

04050 м. Київ, вул. Мельнікова, 12

## ОТЗЫВ

**зарубежного консультанта доктора психологических наук, профессора  
президента ОО «Всеукраинская психодиагностическая ассоциация»**

**Бурлачук Леонид Фокича**

**на диссертационную работу Куатбекова Асхата**

**«Психолого-педагогическое сопровождение формирования  
медиакомпетентности будущего менеджера образования»**

**представленную на соискание степени доктора философии (PhD)  
по специальности 6D010300-Педагогика и psychology**

### **1 Актуальность темы исследования.**

Высшая школа, интегрирующая образование, науку и цифровые инновации, должна стать, в первую очередь, каркасом когнитивного общества.

В связи с этим, целенаправленное формирование медиакомпетентности у будущих менеджеров в рамках их профессиональной подготовки является важнейшим направлением работы, так как в эпоху глобальной цифровизации управление без информации невозможно.

Повсеместное внедрение гибридного обучения, разветвленная сеть студенческих социальных контактов выявило, что большинство преподавателей и руководителей в сфере образования не обладают специальной медиакомпетентностью.

Опыт деятельности зарубежных вузов наглядно демонстрируют, что принципиального изменения университетского образования предопределяет наступившая эпоха цифровой экономики. Цифровая экономика задает принципиально иные тренды, ориентированные на подготовку конкурентоспособных менеджеров образования.

В реализации задачи своевременного формирования медиакомпетентности для будущего менеджера образования принципиально новое понимание сущности его роли и места в образовательных системах.

*Обоснованность проблемы диссертационного исследования показана Куатбековым Асхатом в неоспоримом постулате, что будущий менеджер образования – это новый тип руководителя, обладающий медиакомпетентностью. Процесс формирования же медиакомпетентности у будущих менеджеров образования - это комплексное многофункциональное явление, которое необходимо изучать со всех сторон, используя различные теоретико-методологические подходы и выбирая эффективные педагогические условия.*

## **2 Научные результаты и их обоснованность.**

Диссертантом выстроена логика научного исследования, систематизированы существующие подходы к характеристикам понятий «медиа», «медиаобразование», «профессиональная компетентность», «медиакомпетентность личности менеджера образования».

В исследовании Куатбекова А. последовательно раскрывается основная идея современного медийного общества: чтобы быть по-настоящему грамотным, вы должны быть грамотны в мире медиа. Научные результаты диссертационного исследования подтвердили, что *медиа* в образовании это одно из приоритетных направлений развития современной системы образования, внедрение медиатехнологий в образовательную сферу становится мощным инструментом на пути решения различных дидактических и педагогических задач.

## **3 Степень обоснованности и достоверности**

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций автора, интегративной теоретической базой, разнообразием привлеченных источников, репрезентативностью исследовательской выборки, реализацией комплекса диагностических методик.

Диссертант Куатбеков А. в своем исследовании доказывает, что при повышение требований к уровню профессиональной подготовки будущих менеджеров образования в современном информационном обществе возможно через предлагаемую структуру медиакомпетенций с компетентным наполнением по ключевым аспектам: цифровая грамотность, интерпретация контента, генерация контента и цифровая осознанность.

## **4 Степень новизны научного результата:**

Впервые предложена концепция медиакомпетентности в цифровой образовательной среде, где степень медиакомпетентности оценивалась в четырех аспектах: цифровая грамотность, интерпретация контента, генерация контента, и цифровая осознанность; доказано, что процесс формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования будет более эффективным, если разработать модель его психолого-педагогического сопровождения; конкретизировано понятие «психолого-педагогическое сопровождение развития медиакомпетентности будущего менеджера образования»; разработана авторская методика субъективной диагностики сформированности ключевых медиакомпетенций у студента вуза; выявлены психолого-педагогические условия, влияющие на формирование медиакомпетентности студента педагогического вуза.

## **5 Практическая и теоретическая значимость научных результатов:**

Результаты настоящего диссертационного исследования позволили: расширить общенаучные представления о психологической и педагогической сущности медиакомпетентности; раскрыты психологическое и педагогическое содержание медиакомпетентности применительно к деятельности будущего менеджера образования; конкретизированы особенности динамики формирования медиакомпетентности на примере

подготовки студентов к деятельности в качестве будущих менеджеров образования. Разработанная модель и программа психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности может лечь в основу проектирования индивидуальных траекторий обучения будущих менеджеров образования по специальностям «Менеджмент в образовании» и «Педагогика и психология».

Оценивая диссертационную работу «Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования» следует отметить современный уровень и законченность исследования, что представляет теоретический и практический интерес для цифровой трансформации образовательного процесса казахстанской высшей школы.

## **6 Соответствие диссертации предъявляемым требованиям.**

Диссертация представляет собой самостоятельно выполненное законченное научное исследование. Результаты теоретического анализа и программа научно-экспериментальной работы нашли отражение в публикациях размещенных научных изданиях входящим в наукометрическую базу Scopus, в журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК, в сборниках статей международных научно-практических конференций. Полученные диссидентом результаты характеризуются высоким научным уровнем их обоснования, выводы автора базируются на основательном научном фундаменте и отличаются строгостью аргументации.

## **7 Предложение защищать (или нет) диссертацию.**

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертация Асхата Куатбекова «Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования» представленная на соискание степени «доктора философии» (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» является завершенным исследованием и рекомендуется к публичной защите.

**Научный консультант**  
**доктор психологических**  
**наук, профессор**  
**президент**  
**ОО «Всеукраинская**  
**психодиагностическая**  
**ассоциация»**



**Бурлачук Л. Ф.**