

ОТЗЫВ

научного консультанта д.психол.н. ассоц. проф. Тапаловой Ольги Бисеновны на диссертационную работу Куатбекова Асхата по теме «Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

Диссертационное исследование Куатбекова Асхата представляет собой самостоятельное завершённое исследование, посвящённое актуальной проблеме психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности как приоритетного вида профессиональной компетентности будущего менеджера образования в образовательном пространстве цифрового взаимодействия двадцать первого века.

Диссертация Куатбекова А. пронизана основной идеей - в современном цифровом образовательном пространстве быть по настоящему грамотным это значит - быть компетентным в мире «медиа».

Формирование медиакомпетентности необходимо закладывать при подготовке в высшей школе, именно на ней будет зиждиться профессионализм будущего менеджера образования, способность его ориентации в глобальном информационном пространстве.

В диссертационной работе автором показано, что в настоящее время в медиа-ландшафте технологические инновации внедряются ускоренными темпами, а количество цифровых приложений и источников растёт в геометрической прогрессии, в связи с этим все средние и высшие учебные заведения реализуют процесс ускоренной цифровизации, уделяя все большее внимание переходу к гибридной форме обучения, где эффективное и действенное использование цифровых образовательных технологий зависит от наличия высокого уровня медиа-компетенций.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что сосредоточение педагогических и психологических усилий на создание психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущих менеджеров образования для улучшения и развития современного казахстанского образовательного процесса является актуальной.

В диссертационной работе автор четко сформулировал цель исследовательской работы и выполнил в достаточной мере поставленные задачи. Методическая правильность работы и достоверность полученных результатов подтвердилась в успешном представлении на научных конференциях зарубежного и отечественного уровня и легла в основу публикаций в высокорейтинговых журналах.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы состоит в том, что впервые предложено концептуальное понятие структурного содержания медиакомпетентности в цифровой образовательной среде, где степень медиакомпетентности оценивается в четырех категориальных аспектах: цифровая грамотность,

интерпретация контента, генерация контента, и цифровая осознанность.

Обосновано понятие «медиакомпетентность менеджера образования», определяемое как личностное новообразование, которое выражается в способности будущего менеджера образования компетентно и продуктивно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на активное использование медиазнаний, медиаресурсов и медиатехнологий в управлении и улучшении результативности функционирования образовательного процесса.

Конкретизировано понятие «психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования», которое понимается как эффективно действующая система мер педагогических условий и психологической поддержки, благодаря которым происходит эффективное обучение студентов педагогических вузов согласно их индивидуальной траектории и отвечающей современному уровню цифрового образования в высших учебных заведениях.

Разработана авторская анкета для субъективной диагностики сформированности ключевых медиакомпетенций у студента вуза.

Предложена авторская концептуальная схема онлайн-курса «Цифровой этикет», на основе которого был проведен успешный совместный учебный курс «Цифровой этикет» с использованием цифровых возможностей образовательной онлайн платформы Moodle и социальной сети Facebook.

Разработанная авторская модель психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования рассматривается автором как целостная систематическая деятельность, в рамках которой создаются педагогические условия и психологические детерминанты для систематического мониторинга, формирования и проявления медиакомпетентности будущего менеджера образования.

Реализация авторской психолого-педагогической программы достигалась путем установления внутренних стандартов мотивационного и ценностного отношения к формированию медиакомпетентности, стремлению к активному пониманию и достиженческому поведению в приобретении высокого уровня когнитивной, поведенческой и эмоционально-ценностной составляющих медиакомпетентности будущего менеджера образования.

Характеризуя научно-исследовательскую деятельность соискателя Куатбекова Асхата следует отметить, что при выполнении данной диссертации автор проявил себя серьезным и ответственным исследователем, успешно справился со всеми задачами, поставленными в работе над докторской диссертацией. В процессе работы над диссертацией автор выявил и изучил проблемы, разработал реальные предложения по их устранению.

В заключение можно подтвердить высокий теоретический и практический уровень проведенного исследования, овладения соискателем современной методологией педагогического и психологического анализа, умение анализировать источники научной информации, выдвигать и обосновывать научные гипотезы,

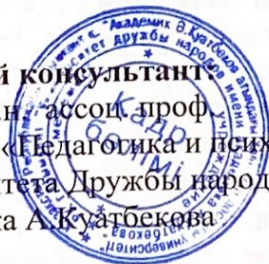
Диссертация представляет бесспорный научный интерес, позволяя заметно расширить представления о современном уровне развития медиакомпетенций в казахстанской образовательной системе. Работа отличается высоким идейным уровнем, богатым фактическим материалом. Материалы докторской диссертации могут быть использованы при разработке курсов по формированию медиаграмотности, медиакомпетентности и обучению цифровому этикету и по организации медиа-дискуссий для студентов всех специальностей педагогических вузов.

Результаты и основные положения диссертационного исследования были опубликованы в 10 научных трудах, в том числе: 1 статья в высокорейтинговом журнале с процентилем Q-1, статья процитирована и автор имеет индекс Хирша-1; 3 научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных КОКСОН МОН РК; 5 научных статей в сборниках международных и республиканских научных конференциях; 1 учебное пособие. Все публикации подготовлены в ходе проведенного исследования.

Проведенное диссертационное исследование А.Куатбекова оформлено в соответствии с рекомендациями по подготовке диссертации на соискание степени доктора философии по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология». Диссертационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК.

На основании вышеизложенного, считаю, что диссертационная работа Куатбекова Асхата «Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования», представленная на соискание степени «доктора философии» (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» является завершённым исследованием и рекомендуется к публичной защите.

Научный консультант:
д.психол.н., ассоц. проф.
кафедры «Педагогика и психология»
университета Дружбы народов им.
академика А.Куатбекова



Тапалова О. Б.