

## **ОТЗЫВ**

**зарубежного научного консультанта доктора педагогических наук, профессора  
Приступы Елены Николаевны  
на диссертационную работу Каратаевой Татьяны Олеговны на тему:  
«Подготовка будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого  
потенциала младшего школьника», представленной на соискание степени доктора  
философии PhD по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология»**

### **1. Актуальность темы исследования**

В условиях модернизации и реформирования общества, развитие человеческого потенциала представляет собой важнейшую стратегическую задачу, решение которой начинается со школьной скамьи. Усложнение системы знаний требует раннего развития метапознавательных навыков, аналитического и креативного мышления. Для этого современные учителя начальных классов должны обладать комплексными профессиональными и личностными качествами, способствующими раскрытию и развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника.

Направление государственной политики в области развития образования предполагает повышение стандартов качества подготовки и переподготовки педагогов начального образования для обеспечения комплексного и системного развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников. Соответствующие направления развития профессионального педагогического образования определены в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года, Концепции развития образования на 2022-2026 г.г., а также в Национальном проекте «Качественное образование – образованная нация» на 2021-2025 г.г.

Соответственно, развитие и совершенствование теоретико-методологических основ подготовки будущих учителей к развитию интеллектуально-творческого потенциала младших школьников в условиях вуза, является одной из актуальнейших научно-прикладных задач современной педагогики.

Готовность современного учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника включает широкий круг как личностных, так и профессиональных качеств, обеспечивающих высокий уровень профессионализма и креативности, приверженность профессии, отличное владение инструментами педагогической коммуникации.

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников рассматривается с позиции различных подходов современной педагогики и психологии, однако, проблема подготовки будущих учителей к его развитию практически не изучена.

Степень готовности учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника отражает качество процесса целенаправленной педагогической, теоретико-методологической, практической подготовки в условиях педагогического вуза.

Поэтому, на современном этапе диссертация Каратаевой Т.О. на тему «Подготовка будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника» является актуальной, так как отражает вектор стратегического развития системы образования и современные потребности общества.

### **2. Уровень достоверности и обоснованности результатов**

В ходе подготовки исследования, диссертант Каратаева Т.О. достигла следующих научно-значимых результатов:

1. В результате исследования теоретико-прикладных трудов казахстанских и зарубежных исследователей в области развития интеллектуально-творческого потенциала, выявлены научные подходы к пониманию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника, разработаны авторские определения понятия интеллектуально-

творческого потенциала, его структура и модель развития в условиях программы образования;

2. В результате анализа современных подходов и тенденций к подготовке будущего учителя начальных классов, разработаны авторское определение, модель и критерии оценивания готовности будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника;

3. Разработаны методика подготовки учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника, программа курса дисциплины по выбору, учебно-методическое и методическое пособие.

4. В результате опытно-экспериментальной работы апробирована методика подготовки будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника, внедрены в практику программа курса дисциплины по выбору, учебно-методическое и методическое пособия, доказана эффективность разработок и обоснована справедливость гипотезы исследования.

### **3. Теоретическая и практическая значимость результатов**

В ходе исследования научно-теоретических и методологических основ подготовки будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника, Каратаевой Т.О. проведен глубинный анализ современных трудов казахстанских и зарубежных авторов, уточнено значение понятий «интеллектуально-творческий потенциал младшего школьника», «готовность учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника». Уточнена структура интеллектуально-творческий потенциал младшего школьника в условиях современного образования, разработана модель готовности будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника и критерии ее оценивания. Данные результаты могут служить для дальнейшего совершенствования теоретико-методологических основ подготовки учителей начальных классов.

В учебно-методическом пособии «Развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника: курс лекций», разработаны и внедрены в практику основы теории и практики развития интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника.

Методическое пособие «Практическое применение интерактивных методов развития интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника» содержит методологические и учебно-методические разработки, внедрено в практику подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов.

Апробированную методику подготовки будущих учителей к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника, можно использовать для повышения качества профессиональной подготовки в условиях педагогического вуза, педагогического колледжа, а также в центрах повышения квалификации.

### **4. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации**

Недостатков в содержании и оформлении диссертационного исследования отмечено не было. Диссертационное исследование охватывает достаточно полно сложную и многоаспектную проблему, на стыке теории и практики педагогики и психологии. Соответственно, работу считаем завершённым и в достаточно полной мере полным исследованием, соответствующим требованиям.

### **5. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе**

Диссертационное исследование «Подготовка будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника» соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам. Каратаевой Т.О.

продемонстрированы научные результаты исследования, характеризующиеся теоретической и практической значимостью. Разработанная и апробированная методика подготовки учителей к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника, учебно-методическое и методическое пособия внедрены в практику, в результате чего значительно усовершенствованы методологические подходы к подготовке учителей начальных классов. Результаты исследования соответствуют поставленным цели и задачам, отражают справедливость гипотезы исследования, подтвержденную в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности Каратаевой Т.О.

**6. Предложение о допуске (или не допуске) диссертации к защите**

Считаю, что диссертационное исследование Каратаевой Татьяны Олеговны «Подготовка будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 - «Педагогика и методика начального обучения», выполнено самостоятельно, подготовлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям.

Принимая во внимание теоретическую и практическую ценность результатов диссертационного исследования, считаем, что диссертация Каратаевой Татьяны Олеговны «Подготовка будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника» может быть рекомендована к защите на заседании Диссертационного совета по специальности 6D010200 - «Педагогика и методика начального обучения» для присуждения степени доктора философии (PhD).

Зарубежный консультант:

доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
педагогика и психологии семейного образования  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»  
Россия, Москва

Е.Н. Приступа

