

## ОТЗЫВ

**научного консультанта доктора психологических наук, профессора  
Казахского национального университета имени Абая, Жиенбаевой  
Надежды Бисеновны на диссертационную работу Казиевой Аиды  
«Психолого-педагогические условия формирования  
стрессоустойчивости у студентов первого курса», представленную на  
соискание степени доктора философии (PhD) по специальности  
6D010300 – «Педагогика и психология».**

Проблема стресса в последние годы становится одной из самых актуальных тем в мировой науке и практике. Именно в период студенчества формируется будущий профессионал своего дела, уровень стрессоустойчивости которого непосредственно повлияет на успешность развития личности и его работы в будущем. Исследования по теме стрессоустойчивости, сохранения психологического здоровья студентов и определяется наличием стрессогенных факторов в студенческой среде. Учитывая данную категорию людей современного общества как основу потенциального человеческого ресурса в будущем, необходимо уделять одно из первостепенных значений формированию у студентов установок и соответствующих когнитивных навыков на сохранение и формирования стрессоустойчивости.

Целью образовательных программ высших учебных заведений является вооружение студентов системой профессиональных компетенций, однако на проблеме формирования стрессоустойчивости не ставится должного акцента.

В свете социальных процессов, происходящие в обществе на современном этапе его развития, оказывающие существенное влияние на все стороны жизнедеятельности человека, включая его здоровье, важно знать, какие ценности являются актуальными для современной молодёжи, чем они мотивированы, и как они влияют на состояние развития стрессоустойчивости у студентов первого курса в условиях современного вуза. Недостаточная разработанность данных вопросов и представляют особую значимость и актуальность настоящего исследования.

Докторант в ходе своего исследования раскрывает методологические подходы: онтогенетического; целостного к образовательному пространству вуза; студентоцентрированного; технологии развития стрессоустойчивости личности; мотивации к овладению профессиональными компетенциями выбранной профессии; психолого-педагогические теории здоровьесбережения студенческой молодежи и ее образа жизни.

Разработанная соискателем структурно-содержательная модель формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса, эффективно отразилась на его качественных индикаторах, имеющих многоуровневую структуру взаимосвязанных компонентов.

