

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЗЫВ

официального рецензента Садвакасовой З.М. –кандидата педагогических наук,
доцента,

и.о. профессора - на диссертационное исследование Дементьевой Натальи Григорьевны «Формирование управленческих умений старшеклассников в условиях организации ученического самоуправления в школе», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психологи»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемой (ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственно</p>	<p>Диссертация соответствует государственным программам развития Республики Казахстан: Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 г., № 72., «Концепция развития образования РК на 2022-2026 годы». Направление диссертации, а также тематика соответствует приоритетам долгосрочного развития образования и науки Казахстана по Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.; Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025//Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988.; государственным программам «Цифровой Казахстан» и «Информационный Казахстан.</p> <p>Диссертационная работа Дементьевой Н.Г. на тему «Формирование управленческих умений старшеклассников в условиях организации ученического самоуправления в школе», соответствует приоритетному направлению развития науки: «Исследования в области образования и науки» по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология», утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан.</p>

		<p>й программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	
2.	Важность для науки	<p>Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта</p>	<p>Результаты исследования Дементьевой Н. вносят значительный вклад в развитие положения о необходимости формирования управленческих умений старшеклассников условиях организации ученического самоуправления в школе, а ее важность достоверно раскрыта. Диссертантом проведен тщательный анализ объекта и предмета исследования путем обращения к широкому кругу как научных, так и нормативных источников, теоретических основ психолого-педагогической оценки через модель, в которую входят программа ученического самоуправления «Школа будущего менеджера» и дискуссионную платформу «Адаптивное лидерство» по формированию управленческих умений старшеклассников.</p>
3.	Принципы самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <p>1) Высокий*;</p> <p>2) Средний;</p> <p>3) Низкий;</p> <p>4) Самостоятельности нет</p>	<p>Высокий уровень самостоятельности проявился в применении комплексной методики исследования, соответствующей поставленным целям и задачам, разнообразием исследовательских процедур и приемов, их взаимосвязанностью и взаимодополняемостью; вариативным характером исследования и воспроизводимостью его результатов, сочетанием и взаимопроверкой разработанных теоретических и эмпирических методов исследования. Результаты диссертационного исследования основываются на результатах педагогического эксперимента и статистического материала по изучаемой проблеме.</p>
4.	Принципы внутри	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p>	<p>Тема докторской диссертации Дементьевой Н.Г. обоснована и посвящена актуальной психолого-педагогической проблеме по формированию управленческих умений старшеклассников как одной из</p>

него единства	<p>1) Обосновано; 2) Частично обосновано; 3) Не обоснована.</p>	<p>приоритетных задач системы образования, в целом; поскольку развитие лидерских качеств старшеклассников в условиях ученического самоуправления в школе, является особо важным и необходимым на данном этапе модернизации современного общества и подготовки личности учащегося, который будет обладать активной жизненной позицией, успешных в будущей профессиональной и личностных сферах, с хорошо развитыми управленческими умениями. Именно такая задача в равной мере представлена в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг. В тоже время, это можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества и индивида. Однако, имеющиеся теоретические и практические исследования отечественных и зарубежных ученых в разрешении этой проблемы в педагогической и психологической науке, не исчерпывают эту проблему. В связи с реформированием системы общего образования, которые произошли в последнее десятилетие, закономерно появляются новые рычаги управления и организации ученического самоуправления, где школьникам необходимы особые умения, нестандартные компетенции.</p>
	<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>Содержание исследования полностью отражает тему диссертационной работы. Диссертант осуществил комплексный анализ методологических оснований концепций исследования, на основе которого были разработаны и апробированы: структурно-содержательная модель формирования управленческих умений учащегося школы в педагогической теории и практике, и авторская программа.</p> <p>Достоверно обоснованы: исходными теоретико-методологическими положениями, применением методик исследования, соответствующих поставленным целям и задачам, разнообразием исследовательских приемов, их взаимосвязанностью и взаимодополняемостью, вариативным характером исследования и воспроизводимостью его результатов.</p> <p>Реализация автором интеграции технологий, способов организации, подходов к формированию управленческих умений старшеклассников, в том числе и в рамках экспериментальной части, в котором проверяются ранее известные технологии и анкеты самые разные умения, которые пригодятся в управлении, что демонстрирует широту их спектра также свидетельствуют о полном соответствии содержания и темы диссертационного исследования</p>
	<p>4.3. Цель и задачи соответствуют</p>	<p>Цель и задачи исследования соответствуют теме диссертации и имеют определяющее значение в осуществлении последовательной и логически взаимосвязанной научной работы.</p>

		<p>теме диссертации:</p> <p>1) <u>соответствуют</u> ;</p> <p>2) частично соответствуют;</p> <p>3) не соответствуют</p>	<p>Цель диссертации направлена на научно-методологическое обоснование, разработку и опытно-экспериментальную проверку системы целенаправленной деятельности по формированию управленческих умений старшеклассников в условиях организации ученического самоуправления в школе и проверку опытно-экспериментальным путем эффективность структурно-содержательной модели и авторской программы в рамках заявленной проблемы (введение, с.9).</p> <p>Определенные, автором, задачи объективно предусматривают решение поставленной цели научного исследования: осуществить научный анализ исследованности проблемы, основных теоретико-методологических подходов и концептуальных положений по формированию управленческих умений старшеклассников; раскрыть сущность и содержание ключевого понятия «формирование управленческих умений старшеклассников» с учетом возрастных особенностей и современных реалий трансформации общества; модернизированных форм ученического самоуправления школы; в контексте психолого-педагогических условий, принципов и факторов представить контент-анализ образовательной среды современной школы и разработать модель формирования управленческих умений старшеклассников в процессе целенаправленной организации ученического самоуправления; изучить организационно-технологическую основу формирования управленческих умений старшеклассников, разработать программу и методику эмпирико-педагогического исследования; в ходе опытно-экспериментальной работы реализовать комплексную систему практической деятельности по формированию управленческих умений старшеклассников; наметить перспективы дальнейшего совершенствования проблемы.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <p>1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ;</p> <p>2) взаимосвязь частичная;</p> <p>3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>Внутреннее взаимосвязь работы определяется корректной последовательностью в изложении теоретического и эмпирического материалов, исходящего из методологии педагогики, психологии наличием логической взаимообусловленности и последовательности изложения содержания основных разделов, аргументированностью всех положений, выносимых на защиту.</p> <p>Диссертация Дементьевой Н.Г. представляет собой завершённое научное исследование, содержащее комплекс новых решений теоретических и практических проблем по формированию управленческих умений старшеклассников в процессе целенаправленной организации ученического самоуправления. Все разделы и положения докторской диссертации взаимосвязаны и взаимодополняемы.</p>

		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критически й анализ есть;</u> 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Исследование Дементьевой Н. характеризуется высоким научным уровнем, новизной и базируется на целостном критическом анализе научного фундамента темы.</p> <p>1. На основе изучения нормативных документов, фундаментальных источников, методов структурного и когнитивного анализа разработаны теоретико-методологические основы исследования в синтезе управленческих и психолого-педагогических подходов; авторские дефиниции: «Управленческие умения учащихся» и «Формирование управленческих умений старшеклассников». базируются на интегрированных методологических теориях системности, синергетики, личностно-ориентированности, парсипативности и принцип –центричного подходов менеджмента. (раздел 1, параграф 1.1, с. 26-33)</p> <p>2. Обоснованы научно и методически особенности старшего школьного возраста в качестве доминантов, способствующих формированию управленческих умений с учетом вызовов времени и трансформации общественного сознания; (раздел 1, параграф 1.2, с. 34-40)</p> <p>3. Определены психологические и педагогические условия, принципы и факторы формирования управленческих умений учащихся; представлены контент-анализ и декомпозиция структуры, Положение об ученическом самоуправлении на основе принципа культур сообразности и деятельности стейкхолдеров; разработана структурно-содержательная модель, определены компоненты, уровни и индикаторы оценивания. (раздел 1., с. 43-51)</p> <p>4. На основе комплекса исследовательских процедур и модели разработана система целенаправленной педагогической деятельности по формированию управленческих умений старшеклассников, включающая программу ученического самоуправления «Школа будущего менеджера» и дискуссионную платформу «Адаптивное лидерство», методы и оценочные шкалы. (раздел 2., параграф 2.3, с 78-90) Эффективность программы доказана опытно-экспериментальным путем (раздел 3, параграф 3.2, с. 105) Представленные решения апробированы и оценены.</p>
.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p>	<p>Диссертационная работа Дементьевой Н. классифицируется как цельный научный труд, который содержит совокупность новых достоверных выводов и положений. Степень новизны и выводов диссертации не вызывает сомнения. Научные положения и результаты, полученные докторантом в ходе диссертационного исследования в достаточной степени новые.</p>

		3) не новые (новыми являются менее 25%)	
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Выводы по диссертации также характеризуются степенью новизны. В частности, на основе теоретического анализа источников докторант дает два определения: <i>Управленческие умения учащихся</i> как целенаправленные и преобразующие действия обучающихся, субъектов педагогической системы и <i>Формирование управленческих умений учащихся</i> , направленных на эффективность решения задач по достижению результатов. Выводы по дифференциации управленческой и культуросообразной форм ученического самоуправления характеризуются новизной, где последнее ориентировано на усвоение и принятие ценностей гражданского общества, на инициативу снизу. Такая трактовка самоуправления предполагает постепенное увеличение зоны социальной активности учащихся, напрямую зависящей от демократизации внутри школьной жизни (таблица 5, с.75)
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Технологические решения исследования можно интерпретировать как полностью новые. Эта точка зрения обосновывается тем, что разработанные автором структурно-содержательная модель формирования управленческих умений учащихся в процессе организации самоуправления в школе; поэтапная программа организации ученического самоуправления (Приложение Г.); дискуссионная платформа бесспорно эффективны и принесут положительный результат при целенаправленном применении их в учебно-воспитательном процессе школы.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны /не основаны на весомых с научной точки зрения доказательства	Все основные выводы диссертационной работы Дементьевой Н. безусловно основаны на достаточно весомых с научной точки зрения доказательствах и хорошо обоснованы. Обоснованность первого результата обеспечивается валидностью исходных теоретико-методологических позиций психолого-педагогического комплекса и практических предпосылок формирования управленческих умений учащихся в процессе

		<p>х либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>организации самоуправления в школе Обоснованность второго результата обеспечивается теоретическими позициями автора, логикой научно и методических особенностей старшего школьного возраста в качестве доминантов, способствующих формированию управленческих умений с учетом вызовов времени и трансформации общественного сознания. Представляется вполне правомерным обоснованный диссертантом третий научный результат: определены психологические и педагогические условия, принципы и факторы формирования управленческих умений учащихся; представлены контент-анализ и декомпозиция структуры, Положение об ученическом самоуправлении на основе принципа культуросообразности и деятельности стейкхолдеров; разработана структурно-содержательная модель, определены компоненты, уровни и индикаторы оценивания. Обоснованность четвертого и пятого результатов обеспечиваются получением положительных результатов в процессе верификации комплекса исследовательских процедур и модели, разработанной системы целенаправленной педагогической деятельности по формированию управленческих умений старшеклассников, включающая программу ученического самоуправления, активные методы и измерительные шкалы. Эффективность программы доказана опытно-экспериментальным путем.</p>
7.	<p>Основные положения, выносимые на защиту</p>	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения:</p>	<p>На защиту вынесено 4 положения. Первое положение рассматривает теоретико-методологические основы формирования управленческих умений старшеклассников в условиях ученического самоуправления. Положение доказано. 7.1 не является тривиальным. 7.2 является новым. 7,3 уровень применения широкий. Доказано в статьях: Педагогический менеджмент в управлении образовательным процессом// Сб. статей XXXI международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая научная статья- 2019». – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – С.238-241 79 (в соавторстве). 2. Some aspects of educating students about self-confidenc // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» - Reports in English. Minzu University of China, Beijing, PRC) МНК «Научные исслед. стран ШОС: синергия и интеграция» КНР Пекин, 2019 – 249 с. С.129-132 (В соавторстве). 3. Раздел коллективной монографии. «Инновационные процессы в науке и образовании». Раздел «Учебно-воспитательный процесс: формирование уверенности и коммуникаций у учащихся» Под общ.ред. Г.Ю.Гуляева – Пенза: МЦНС</p>

		<p>1) узкий; 2) средний; 3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет</p>	<p>«Наука и Просвещение», 2019. – 230 с. – С.30-40. (в соавторстве)</p> <p>Второе положение раскрывает содержательные характеристики формирования управленческих умений старшеклассников.</p> <p>Положение доказано. 7.1 не является тривиальным. 7.2 является новым. 7.3 уровень применения широкий.</p> <p>Доказано в статьях: 1. Стратегический менеджмент – современная система управления образовательной средой // Мат. В Сб. научных статей II Международной научно-практич. конферен. ученых и учителей «Инновации в образовании: опыт, проблемы и перспективы». – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2023. – С. 367-360.</p> <p>2. Воспитание уверенности в себе у учащихся гуманитарно-технического лицея // Сб. статей XXXI международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая научная статья- 2019». – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – С.77-79 (в соавторстве)</p> <p>Широта практического использования, доказательность и не тривиальность третьего положения доказано разработкой структурно-содержательной модели формирования управленческих умений старшеклассников в условиях ученического самоуправления. Доказано в статьях: 1. Innovative consortiums as knowledge quality management for students in Kazakhstan // «Педагогика и психология» КазНПУ им. Абая. - Алматы, 2023. - №2 (55). – С. 261-268. (в соавторстве.)</p> <p>2. Актуальные вопросы формирования управленческих умений старшеклассников // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Педагогические науки». - Алматы, 2023. - № 2 (69). – С.318-339 (в соавторстве).</p> <p>3. Білім беру ортасын басқаруда өлшеу мен бағалаудың мәні: педагогикалық және психологиялық аспектілері // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». - Алматы, 2023- №2 (78). – С. 126-135.</p> <p>Четвертое положение доказано, не тривиально, характеризуется новым высоким уровнем практического применения. На основе проанализированных компонентов формирования управленческих умений старшеклассников доказана взаимосвязь.</p> <p>Положение доказано. 7.1 не является тривиальным. 7.2 является новым. 7.3 уровень применения широкий. Доказано в статье: Methodological Aspects of Content - Based Strategies in Classroom Managerial Activity // European Journal Contemporary Education. – 2023. - V.12. – Iss.2. – P. 426-433</p> <p>В целом, содержание диссертационной работы отражено в 10 научных трудах: материалах</p>
--	--	--	--

			конференций в числе которых 1 статья в журнале, входящем в базу Scopus, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных КОКСНО МНВО РК, 4 статьи в сборниках международных конференций отечественных, ближнего и дальнего зарубежья и раздел коллективной монографии (1). Все публикации подготовлены в рамках проведенного исследования.
8.	Принципы достоверности достоверности источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да; 2) нет	Достоверность полученных результатов подтверждается использованием совокупности методов изучения и описания формирования управленческих умений старшеклассников условиях организации ученического самоуправления в школе. В диссертационном исследовании автор придерживается единой методологии исследования обозначенных проблем, базирующихся на интегрированных методологических теориях системности, синергетики, личностно-ориентированности, парасипативности и принцип –центричного подходов менеджмента
8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет		Экспериментальные исследования, описанные в последнем подразделе диссертации, позволили обосновать эффективность разработанной структурно-содержательной модели формирования управленческих умений учащихся, выявить взаимосвязи и закономерности, которые затем легли в результаты рассматриваемого исследования. Данные, полученные в ходе экспериментальной части исследования в техническом лицее г. Кокшетау и частично региональных общеобразовательных школах, с применением и внедрением разработанной комплексной программы поэтапной организации ученического самоуправления и формирования на этой основе управленческих умений старшеклассников. Для статистической обработки эмперических данных использованы: шкалы оценки и измерений, критерий знаков «G». Использование данных методов обеспечивает объективность полученных результатов	
8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности и доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогически		Необходимость разработки и внедрения психолого-педагогических подходов формирования управленческих умений старшеклассников, получило еще одно экспериментальное подтверждение через исследование Дементьевой Н., что, бесспорно, иллюстрирует новизну выполненной работы. Теоретические выводы, эффективность структурно-содержательной модели формированию управленческих умений старшеклассников, выявленные диссертантом взаимосвязи управленческих умений с компонентами, уровнями доказаны и подтверждены опытно-экспериментальным путем. На основе констатирующего эксперимента обнаруженные низкие уровни исследуемых показателей, показали необходимость внедрения комплексной программа формирования управленческих умений старшеклассников. Результаты	

		<p>м наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет</p>	<p>формирующего эксперимента вследствие применения авторской программы подтвердили гипотезу исследования диссертанта. Установлены значительная разница в уровнях сформированности показателей управленческих умений, контрольной и экспериментальной групп, подтверждены возможности формирования управленческих умений старшеклассников в условиях организации ученического самоуправления.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения подтверждены /частично подтверждены/ не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>Основополагающие утверждения и обоснование основных направлений исследования подтверждены ссылками на зарубежную, отечественную и достоверную научную литературу. К примеру: при анализе развития молодежных и ученических объединений в исторической ретроспективе правомерно обращение докторанта к работам А.С. Макаренко, Г.А. Уманова, Т.Т. Тажибаева, Р. Арона и др.; проблемы лидерства интерпретированы точки зрения современных исследователей Ст.Кови, М. Вудкока, Дж. Грейсона, Д. Френсиса, исследование психолого-педагогических аспектов управления, школоведения и организации самоуправления в общеобразовательной школе сновывалось н трудах Керимова Л.К., Трифонова В.В., Ж.Каракулова, Т.Баймолдаева, С.Исламгуловой и др., сущность, виды, функции и этапы саморегуляции, школьного управления, целостной педагогики и гуманизации воспитания основываются на работах А.А. Бейсенбаевой, Н.Д.Хмель, О.О.Кнопкина, Трапицына С.Ю. и др.</p>
		<p>8.5 Источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора</p>	<p>Для литературного обзора проведенного исследования библиографический список достаточен, благодаря чему автор широко и развернуто представил точки зрения и концепции отечественных и зарубежных ученых. Всего в списке литературы представлено 178 источников.</p>
9	Принципы практической ценности и	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет</p>	<p>Результаты исследования имеют теоретическую значимость. Используемый диссертантом методологический инструментарий и научный аппарат предоставили возможность диссертанту разработать структурно-содержательную модель, сформулировать принципы, факторы и условия формирования управленческих умений школьников.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения</p>	<p>Практическая значимость диссертации бесспорна. Разработаны: Положения о классном руководителе, об ученическом самоуправлении (Положения Б,С); комплексная программа формирования управленческих умений старшеклассников, включающая поэтапные действия по формированию управленческих умений старшеклассников (Приложение Г.), а также тематические планирования по адаптивному лидерству; методические материалы, которые могут быть использованы как в</p>

		полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	деятельности организаций общего среднего образования, так и при подготовке будущих учителей для основной школы.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются полностью новыми. Автором впервые разработаны и апробированы вышеназванные положения и программы, практическая значимость которых неоспорима. Целенаправленное применение методических выкладок докторанта значительно оптимизирует образовательный процесс школы и способствует решению задач по воспитанию конкурентноспособной молодежи.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма высокое; основные тезисы раскрыты профессиональным, научным языком. Диссертацию Дементьевой Н. отличает логика, грамотность.

Диссертационное исследование Дементьевой Натальи Григорьевны «Формирование управленческих умений старшеклассников условиях организации ученического самоуправления в школе» в полной мере соответствует требованиям «Правил присуждения степеней», а ее автор заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-Педагогика и психология.

Официальный рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент; и.о. профессора
кафедры Общей и прикладной психологии
факультета философии и политологии
КазНУ имени Аль-Фараби



З.М. Садвакасова

