

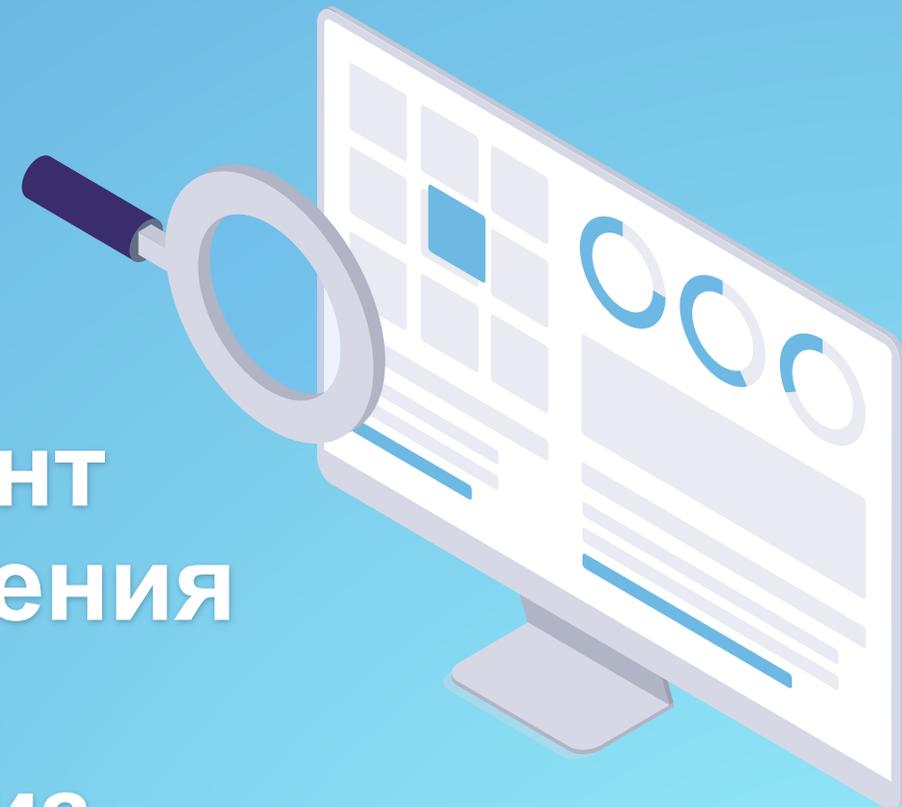


«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# Аккредитация как инструмент системы внешнего обеспечения качества педагогического образования: кейсы и анализ



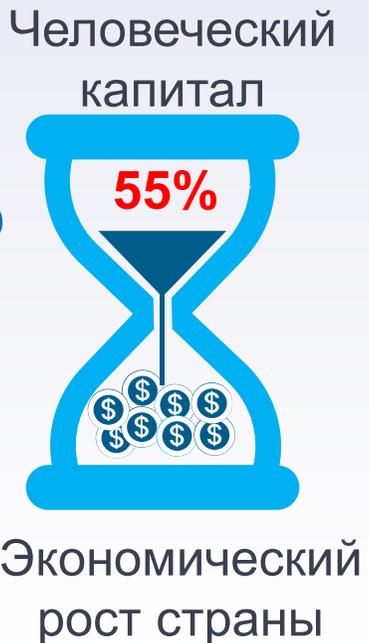
**Яновская Ольга Алексеевна**

доктор экономических наук, профессор

Советник Генерального директора

Независимого агентства аккредитации и рейтинга

**Качество педагогического образования – императив времени**



Объем инвестиций в образование до 2025 г.

**4,8** трлн. тенге

Доля расходов на образование (% от ВВП)

Казахстан	Дания	Норвегия	Финляндия
4,59%	7,7%	6,5%	6,1%

Главное не количество, а **качество** работы ВУЗов, выпускающих **педагогов**

**86** → **50**

**Национальный квалификационный тест**

**преодолели пороговый уровень:**

Педагоги

2021 г.	2022 г.
<b>32,8%</b>	<b>25%</b>

Обучающиеся

Бакалавры	Магистранты
<b>24%</b>	<b>25%</b>



АТЛАС  
НОВЫХ  
ПРОФЕССИЙ  
И КОМПЕТЕНЦИЙ  
КАЗАХСТАНА

**300**

НОВЫХ образовательных программ

# Международная аккредитация



эффективный механизм обеспечения качества педагогического образования

Повышение конкурентоспособности педагогического образования в рамках реализации принципов внешнего обеспечения качества

Независимость  
Объективность  
Прозрачность  
Доверие



Международная аккредитация

Интеграция системы высшего образования в мировое образовательное пространство

Развитие интеллектуального потенциала нации и повышение ее конкурентоспособности

Устойчивый рост и развитие педагогического образования

Международная аккредитация (от лат. «accredo» - доверять) соответствует мировым стандартам, свидетельствует о Знаке качества образования, доверии общества, государственных органов, родителей, студентов к образовательной деятельности высших учебных заведений

Международная аккредитация – эффективный механизм соответствия мировым стандартам качества ESG

# Педагогическое образование - важнейший социформирующий фактор



**Закон Республики Казахстан  
«О статусе педагога»**

**27 декабря 2019 года**

Подготовка выпускников педагогического направления



**Способность** быстро ориентироваться в новых быстро меняющихся условиях



**Умение** самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы

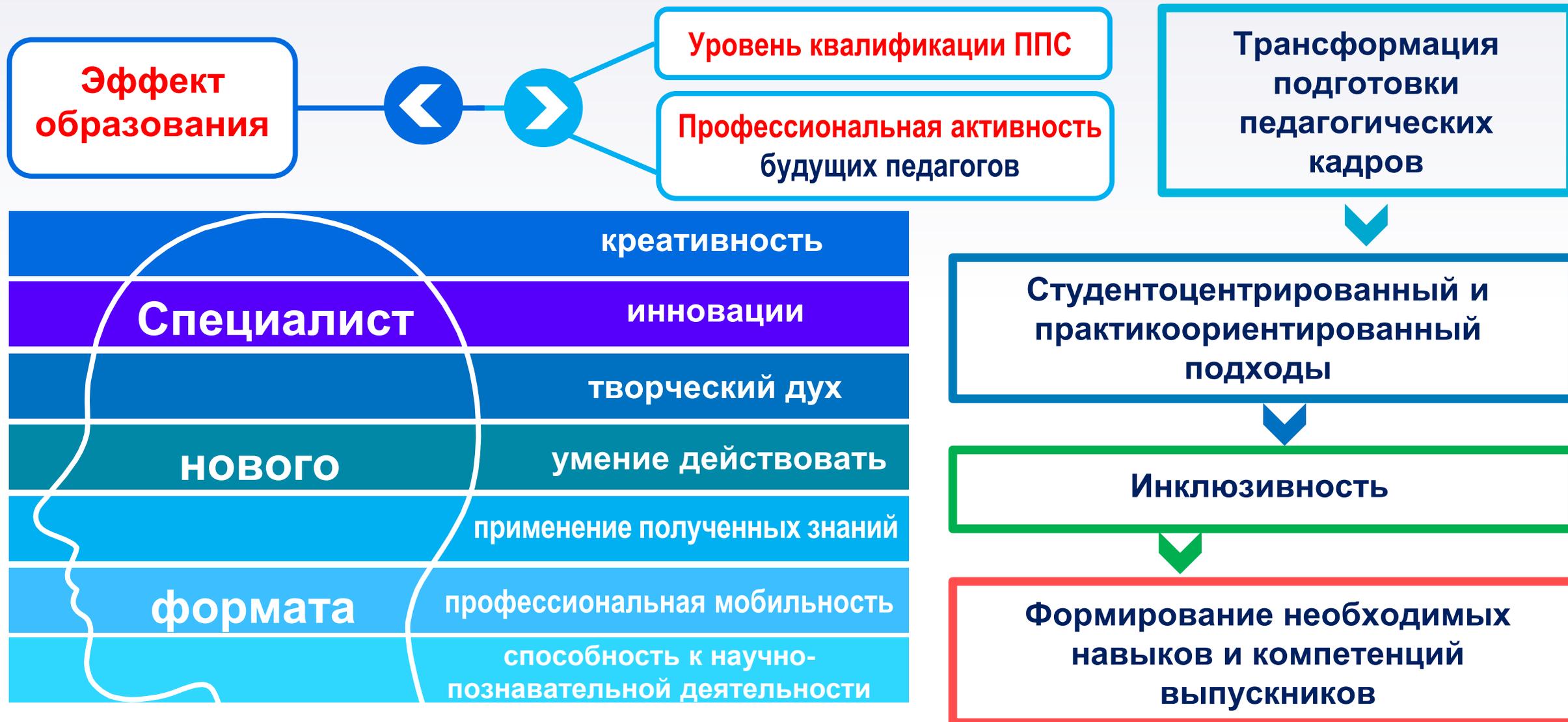


**Развитие** широкого кругозора и интереса к исследованию



**Формирование навыков и компетенций** активного, инициативного, ответственного педагога

# Векторы развития педагогических кадров



# Мониторинг IAAR педагогических программ



**Мониторинг** проведен по образовательным программам **педагогического профиля**, прошедших международную **аккредитацию IAAR**, за 2019-2022 годы

**30**  
ВУЗОВ

**433**  
ОП



## Сроки аккредитации

- 13%** 56 ОП – на 7 лет
- 76%** 331 ОП – на 5 лет
- 9%** 39 ОП – на 3 года
- 2%** 7 ОП – на 1 год

## По уровням образования

- 60%** ВА – **259** ОП
- 32%** МА – **141** ОП
- 8%** PhD – **33** ОП

# Решения по аккредитации IAAR педагогических программ



Аккредитационный совет принимает одно из следующих решений:

- **7 лет** – при соответствии критериям стандартов в целом и при наличии примеров трансляции лучшей практики (при оценке критериев сильных сторон **не менее 10%**, а требующих улучшение **не более 5%**)
- **5 лет** – при положительных результатах в целом (при оценке критериев, требующих улучшение **не более 15%**, при наличии **сильных сторон**)
- **3 года** – при положительных результатах в целом, но при наличии отдельных незначительных недостатков и возможностей для улучшения (при оценке критериев, требующих улучшение **от 15 до 30%**, при наличии **сильных сторон**)
- **1 год** – при соблюдении критериев в целом, но при наличии некоторых недостатков и возможностей для улучшения (при оценке критериев, требующих улучшение **более 30%**, **отсутствие сильных сторон**)
- **«Отказ в аккредитации»** – при оценке как минимум **одного критерия** как «неудовлетворительно», при **отсутствии сильных сторон**



# Анализ образовательных программ «Дошкольное обучение и воспитание»

## Слабые стороны

68%

**Нерегулярное повышение** квалификации ППС кафедр в области современных методов оценки и обучения

**Не всегда включены** в содержание ОП дисциплины, направленные на работу с детьми с особыми потребностями

58%

**Не учитываются** при составлении каталога элективных дисциплин (КЭД) необходимые требования:

- системность и последовательность
- соответствие содержания
- исключение дублирования

## Что необходимо сделать

72%

**Включить** в курсы «Дошкольная педагогика»:

- методики развития речи
- инструменты математического развития
- подходы экологического воспитания
- методы ознакомления с социальным миром
- элементы изобразительной деятельности
- особенности музыкального развития



**Усилить** практико-ориентированность подготовки обучающихся

64%

**Перейти** от обучения предметной педагогической деятельности к новому широкому пониманию целей подготовки педагогов



# Анализ образовательных программ «Педагогика и методика начального обучения»



## Слабые стороны

## Что необходимо сделать



**Недостаточно разрабатываются** учебники и учебные пособия по дисциплинам ОП

68%

**Разработать** разные виды оценочных материалов для контроля результатов обучения

74%

**Низкий уровень внедрения** в учебный процесс интерактивных методов обучения



**Использовать** разные методики оценки учебных достижений обучающихся



**Не используются** современные методики преподавания в некоторых вузах

45%

**Внедрить** программы коучинга для обучающихся

# ASSESSMENT





# Анализ образовательных программ «Информатика»



## Слабые стороны

**Отсутствуют** научно-аналитические лаборатории, оснащенные современным оборудованием и программным обеспечением.

76%

**Не привлекаются** квалифицированные практики для ведения профилирующих дисциплин ОП

**Недостаточно проводятся** мероприятия для развития научных исследований по методике преподавания и обмена академическим опытом

68%

**Невысокий уровень** проведения научных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения

**Не используются** в учебном процессе подписанные договоры с ведущими исследовательскими институтами/Центрами/IT-компаниями для проведения практических занятий

75%

**Недостаточно** дисциплин по программированию в содержании образовательной программы

## Что необходимо сделать

78%

**Разработать** программы, формирующие педагогические компетенции:

- Технология дистанционного обучения
- Мобильная педагогика
- Организация работы в дистанционном обучении
- Образовательные Smart-технологии

**Формировать** и развивать Цифровые Школы

73%

**Внедрять** в содержание образовательных программ современные языки программирования

**Включить** в Цикл базовых дисциплин (БД) курсы «Академическое письмо» и «Методы научных исследований»

54%

**Перенести** дисциплины, формирующие педагогические компетенции, с компонента по выбору в дузовский компонент

**Включить** в перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен ОП, две дисциплины, формирующие педагогические компетенции



# Анализ образовательных программ «Иностранный язык: два иностранных языка»



## Слабые стороны

66%

**Недостаточный объём** Фонда современной учебной (аутентичной) литературы на иностранных языках

**Не привлекаются** носители языка из числа зарубежных ученых к преподаванию профильных дисциплин образовательных программ

71%

**Не оснащены** современным программным обеспечением научные лаборатории и специализированные кабинеты

**Не внедрено** изучение программ для автоматизированного перевода: Smartcat и других

54%

**Не организована** подготовка обучающихся к профессиональной сертификации с учетом профессионального стандарта «Педагог»

**Нет условий** сертификации ППС для теста ТКТ по методике преподавания иностранных языков

## Что необходимо сделать

68%

**Активно принимать участие** в международных программах и проектах, финансируемых образовательными фондами

**Применять** преподавателям современные методики, инновационные подходы и стратегии преподавания иноязычному образованию

**Приглашать** для проведения профильных дисциплин практикующих специалистов

59%

**Увеличить** количество кредитов дисциплин второго иностранного языка

**Активно применять** в преподавании обучающие языковые программы по переводу, такие как TRADOS, AUDACITY и др.



# Анализ образовательных программ «Биология»

## Слабые стороны

77%

**Недостаточно проводится** работа по развитию лабораторно-технической базы для решения учебных и научно-исследовательских задач, в том числе за счёт укрепления сотрудничества с организациями – партнёрами

**Не регулярно проводится** инспекция вытяжного оборудования в лабораториях в некоторых ВУЗах

69%

**Не пересматривается** содержание syllabus по базовым и профильным дисциплинам с учетом новых достижений науки и технологий

**Недостаточный объем** литературы на государственном языке в библиотечных ресурсах

## Что необходимо сделать

**Обеспечить** участие обучающихся в НИР во вне учебное время:

- *организовать* научные кружки по научным школам и направлениям
- *обеспечить* активное участие в республиканских и международных конкурсах студенческих научных работ, предметных олимпиадах

74%

**Рассмотреть возможность** создания научно-аналитических лабораторий естественно-технического направления, оснащенных современным аналитическим оборудованием

**Включить** в содержание образовательных программ дисциплины, формирующие дополнительные компетенции обучающихся для профессиональной сертификации

# Мониторинг образовательных программ педагогического направления

## Слабые стороны

Во многих ВУЗах не созданы условия по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями развития

Недостаточный объём и содержание цикла психолого-педагогических дисциплин в образовательных программах

Отсутствуют в содержании ОП элективные дисциплины, направленные на формирование у обучающихся профессиональных компетенций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Невысокий уровень проведения научных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения

Не привлекаются практики для проведения учебных занятий и не используются в учебном процессе подписанные договоры с ведущими исследовательскими институтами/Центрами/IT-компаниями

Отсутствуют научно-аналитические лаборатории естественно-технического направления, оснащенные современным оборудованием

Не учитываются в Планах развития ОП мировые тренды и современные тенденции развития системы образования

Отсутствует действенная документированная процедура для регулярного привлечения работодателей и студентов к разработке/обновлению ОП

## Что необходимо сделать

**Сформировать** качественное инклюзивное пространство в ВУЗах  
**Социальное измерение** должно занимать центральное место в Стратегиях развития высших учебных заведений

**Обеспечить** повышение квалификации ППС по современным методам оценки обучения (ежегодно не менее 20%)

**Адаптировать** применяемые технологии обучения под онлайн формат в ресурсы УМКД (online-доски и документы совместного использования)

**Организовать** подготовку обучающихся к профессиональной сертификации с учетом профессионального стандарта «Педагог»

**Разработать** необходимо процедуру выявления инноваций и внедрения их в образовательную деятельность

**Использовать** в работе ППС современные методики, инновационные подходы, геймификацию, case-study и стратегии преподавания иноязычному преподаванию

**Увеличить** долю аудиторного фонда, оснащенного мультимедийным оборудованием

**Проектировать** с ВУЗами-партнерами совместные ОП и программы двудипломного образования

**Разработать** внутренние нормативные документы практикоориентированных дисциплин по выбору, направленных на развитие способности решать профессиональные задачи

# Анализ экспертов IAAR образовательных программ педагогического направления



## Слабые стороны



## Рекомендации экспертов ВЭК

- **Учитывать** в Планах развития ОП мировые тренды и современные тенденции развития системы образования
- **Ежегодно проводить** мониторинг и процедуру самообследования
- **Разработать** механизм по управлению рисками
- **Активно привлекать** ППС, обучающихся и работодателей к процессу разработки/ обновления ОП

## Что необходимо сделать

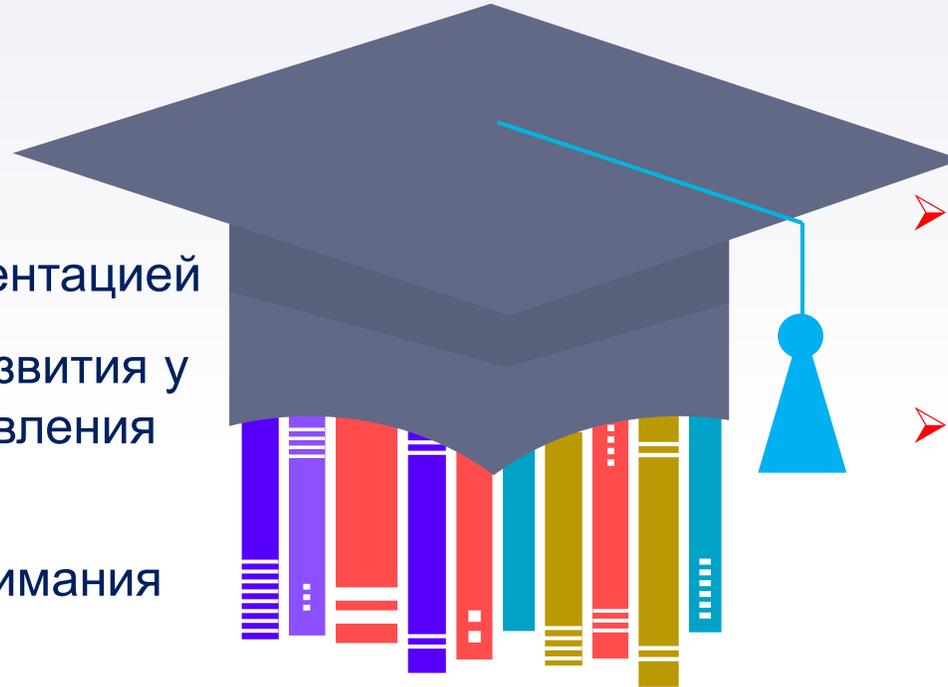


# Анализ IAAR опроса студентов и выпускников педагогических специальностей



## Проблемы

- Отсутствует подготовка студентов к работе с документацией
- Не достаточный уровень развития у выпускников навыков составления планов и отчетности
- Недостаточно уделяется внимания развитию коммуникации у выпускников для взаимодействия с родителями, коллегами, учениками как будущих педагогов  
(проведение родительских собраний, решение конфликтных ситуации и т.п.)



## Пути решения

- Уделить внимание на практике обучению работе в системе Күнделік, Bilimal и т.п.
- Необходимо внедрить в методическую подготовку формирование компетенций составления КТП, поурочных планов и прочей документации
- Усилить подготовку выпускников для формирования коммуникативных компетенций и навыков с целью создания благоприятного психологического климата в коллективе, классе и родителями

# Анализ IAAR опроса работодателей педагогического направления

## Проблемы

- Недостаточно эффективно работают школы наставничества, преподаватели не заинтересованы в участии
- Отсутствуют четкая система подготовки к Национальному квалификационному тесту *(нет возможности сдать пробный тест, технические сложности с подачей заявки, что затрудняет сдачу НКТ)*
- Низкий уровень навыков владения компьютером и применения цифровых технологий выпускников в регионах



## Пути решения

- Внедрить действенные механизмы мотивации и стимулирования в школах опытных преподавателей
- Улучшить технические возможности системы подачи заявки для сдачи Национального квалификационного теста, разработать пробные тесты
- Расширить цифровые навыки и технические возможности выпускников региональных вузов



**Привести в соответствие** распределение штата ППС в разрезе образовательных программ, повысив уровень остепенённости, отрегулировать качественное соответствие ППС специфике реализуемых ОП



**Усилить региональный компонент в содержании** ОП и придать практико-ориентированный подход теоретическим курсам



**Разработать** долгосрочный и краткосрочный План по расширению интернационализации образовательных программ для привлечения абитуриентов из других стран



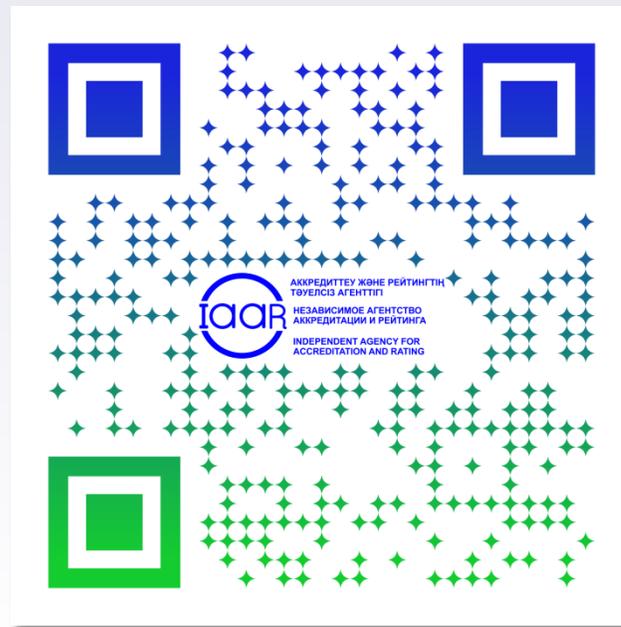
**Актуализировать** индивидуальность и уникальность ОП и позиционирование на образовательном рынке, определив акцент на специфике региона и национальном компоненте



**Проводить** ежегодно мониторинг рынка труда, внешней среды, запросов работодателей при разработке и актуализации содержания и структуры образовательных программ

# Ориентиры обеспечения качества педагогических программ

-  **Активизировать** участие педагогов школ в разработке и пересмотре образовательных программ педагогического направления
-  **Усилить** практико-ориентированную направленность обучения с целью подготовки инновационно-компетентных выпускников
-  **Обновить** содержание и структуру образовательных программ с учетом новых технологий и методов обучения для развития мета-навыков и soft skills
-  **Внедрять** междисциплинарный подход для подготовки учителей по нескольким специальностям
-  **Уменьшать** разрыв между подготовкой педагогов в организациях образования и новшествами, вводимыми в сфере среднего образования



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Республика Казахстан  
010000 г. Астана  
пр. Б. Момышулы 2, ВП 4Г



[iaar@iaar.kz](mailto:iaar@iaar.kz)  
+7(7172) 76-85-59, +7 (7172) 76-85-60  
[www.iaar.agency](http://www.iaar.agency)