

Об образовательных программах,
разработанных в рамках проекта ВБ
«Усиление педагогического потенциала
РК»

Джарасова Гульжан Сагидуллаевна, проректор по академическим
вопросам Казахского национального педагогического университета
имени Абая



Изменение условий рабочей среды учителя в Казахстане и разработка **основных ценностей и фундаментальных подходов** к качественному обучению, которым должны руководствоваться все целевые группы: профессора, преподаватели, инструкторы, ассистенты, руководители и владельцы университетов, местные органы управления образованием, также и другие профессиональные группы в вузах

РАЗРАБОТАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

БАКАЛАВРИАТ, МАГИСТРАТУРА, ПЕРЕПОДГОТОВКА

Естественные науки (и STEM)

- ВЕд в биологии
- ВЕд в химии
- ВЕд в физике
- ВЕд в математике
- ВЕд в области компьютерных наук
- ВЕд в естествознании

Языки (и CLIL)

- ВЕд по английскому языку
- ВЕд по русскому языку и литературе
- ВЕд по казахскому языку и литературе
- ВЕд по иностранным языкам

Гуманитарные науки

- ВЕд в художественном образовании
- ВЕд в музыкальном образовании
- ВЕд в истории и обществознании
- ВЕд в географии
- ВЕд в трудовом обучении и основах предпринимательства
- ВЕд в физическом воспитании

Специальное образование и благополучие студентов

- ВЕд в (школьной) психологии
- ВЕд в специальном образовании
- ВЕд в педагогике ранней поддержки
- ВЕд в эрго-педагогике

Педагогическое образование

- ВЕд в дошкольном образовании
- ВЕд в начальном образовании
- ВЕд в социальной педагогике

Магистерские программы

- Магистр инклюзивного образования
- Магистр в области управления образованием и лидерства
- Магистр образовательных технологий и цифрового обучения
- МА в области образовательных исследований
- МА в области дизайна программ обучения

Последовательная программа в педагогическом образовании (альтернативный путь к профессии учителя)

Педагог-профориентолог – программа послевузовской педагогической переподготовки

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДЛАГАЕМЫХ 30 ПРОГРАММ

НОВЫЕ ПОДХОДЫ



Сквозные темы во всех образовательных программах:

- Цифровизация в образовании и развитие **цифровых компетенций учителей**
- **Инклюзивное** образование
- Методологии, способствующие **активному обучению**
- Развитие **мягких/общих навыков учителя**
- **Признание различных** учащихся и инклюзия
- **Управление изменениями**
- **Исследование**
- Группы образовательных программ, такие как **естественные науки и языки**, имеют особый подход, который является общим для всех образовательных программ в рамках этой группы

STEM

- Для образовательных программ в рамках группы естественных наук общим подходом является **STEM (Science Technology Engineering and Math)**
- Это означает, что **во всех программах** описан подход **STEM** и его принципы применяются в описаниях учебных **модулей** и **курсов** и их **результатов обучения**, а сотрудничество между предметами стало возможным в рамках образовательных программ (например, в форме совместных модулей, проектной работы и т. д.).

CLIL

- В группе языков общим подходом во всех учебных программах является концепция **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**, что означает, что будущие преподаватели языка знакомы с концепцией и могут сотрудничать со своими коллегами, помогая им внедрять подход **CLIL** в преподавание предметов

ЗАСЕДАНИЕ УМО РУМС НА БАЗЕ КАЗНПУ ИМЕНИ АБАЯ

16 июня 2022 года в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая организовано и проведено заседание **УМО – ГУП** в области образования «Педагогические науки», посвященное **внедрению и реализации образовательных программ, разработанных** в проекте «**Усиление потенциала педагогического образования**»

На заседании приняли участие **178** представителей из высших учебных заведений Казахстана

Были рассмотрены: **новый формат формирования компетентности будущих педагогов, компетентностный подход** и принципы **разработки** новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры

Представлены следующие доклады и презентации:

- **1.Новый формат формирования компетентности будущих педагогов**
- **2.Компетентностный подход при разработке образовательных программ физики, математики и цифровой педагогики**
- **3.Основные подходы и принципы разработки образовательных программ по биологии, естествознанию, химии и географии**
- **4.Новые образовательные программы: специальное образование, эргопедагогика и педагогика ранней поддержки**
- **5.Психология, лидерство и исследования в образовании**
- **6.Обсуждение новой образовательной программы бакалавриата «История-Обществознание»**
- **7.Артобразование, трудовое обучение, музыкальное образование**

- **Представители педагогических вузов и работодателей задавали активно вопросы, комментировали и высказывали предложения по презентованным образовательным программам**

ФОРУМ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МНВО РК

В рамках ежегодного **августовского** совещания **18-19 августа 2022 года** в онлайн формате была организована работа **30 панельных сессий** на тему **«Разработка 30 образовательных программ педагогического профиля в Республике Казахстан»**, посвящённых проведению форума науки и высшего образования **«Человеческий капитал - основной ресурс развития Казахстана»**

При активном участии ППС **50 вузов и 376 работодателей**, департаментом проектирования образовательных программ КазНПУ им. Абая были организованы и проведены секционные заседания по разработке **11 новых образовательных программ** высшего педагогического образования:

- **18 августа 2022 года** по четырем ОП: **«География» (52 участника)**, **«Математика» (37)**, **«Информатика» (46)**, **«Труд и основы предпринимательства» (12)**
- **19 августа 2022 года** по семи ОП: **«Педагог-профориентолог (послевузовское образование, переподготовка)» (69)**, **«Музыкальное образование» (23)**, **«Изобразительное искусство» (24)**, **«Физика» (45)**, **«Специальное образование (Магистратура)» (20)**, **«Цифровая педагогика (Магистратура)» (28)**, **«Специальное образование» (20)**

- Были озвучены **комментарии, вопросы** и ряд **предложений** со стороны представителей **педагогических вузов и работодателей**
- В ходе секционных заседаний были сформулированы **конструктивные предложения по внесению дополнений в презентованные образовательные программы**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА НА БАЗЕ КАЗНПУ ИМЕНИ АБАЯ

- В проекте «Усиление потенциала педагогического образования», **КазНПУ** является **лидером** по разработке **11 образовательных программ из 30**
- В том числе:
- **8 образовательных программ бакалавриата**
- **2 образовательных программ магистратуры**
- **1 образовательных программ педагогической переподготовки**
- **Участвует** в разработке еще **3 образовательных программ**
- В 2023 году - **введение в Реестр МНВО**
- В 2023-2024 учебном году - **пилотирование 13 образовательных программ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ К ПИЛОТИРОВАНИЮ В 2023/2024 уч. году

- География
- Физика
- Математика
- Информатика
- Трудовое обучение и основы предпринимательства
- Художественное образование
- Музыкальное образование
- Специальное образование

Магистратура:

- Цифровая педагогика
- Специальное образование

Программа послевузовского образования (переподготовка)

- Педагог-профориентолог

Образовательные программы, в разработке которых КазНПУ участвует:

- История и обществознание
- Физическая культура и спорт

ОБЩАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основной компонент - 56 кредитов

- Основной компонент (**Цикл общеобразовательных дисциплин**) остается нетронутым и состоит из 56 кредитов (**51** кредит **обязательных предметов** и **5** кредитов по предметам по **выбору**) и включает модули и курсы, указанные в ГОСО

Педагогический компонент - 60 кредитов

- Этот компонент является **общим** для **всех ОП** педагогического образования. Педагогический компонент был **совместно создан** всеми университетами, участвующими в процессе совместного проектирования

Предметный компонент - 124 кредита

- Теоретическое обучение - 116 **ECTS**
- Итоговая аттестация - 8 **ECTS**

Образовательные программы включают следующие основные принципы:

- **Компетентностный** подход
- **Конструктивное согласование**
- **Студентоориентированный** подход и методики, способствующие **активному** обучению
- **Обучение**, основанное на **исследованиях**
- **Междисциплинарное** обучение
- **Инклюзия**
- **Профессиональное развитие** педагогов и **управление изменениями**

Модуль – Поддержка обучающихся как личностей - 15 кредитов

- Психология в образовании – **4 ECTS**
- Инклюзивная образовательная среда – **4 ECTS**
- Возрастные и физиологические особенности развития детей – **3 ECTS**
- Планирование преподавания и индивидуализация обучения – **4 ECTS**

Модуль – Преподавание и оценивание для обучения - 14 кредитов

- Диалог, взаимодействие и коммуникация – **4 ECTS**
- Методы и технологии преподавания – **6 ECTS**
- Оценивание и развитие – **4 ECTS**

Модуль – Учитель как рефлексирующий практик - 11 кредитов

- Педагогические исследования – **5 ECTS**
- Исследования, развитие и инновации – **6 ECTS**

Педагогическая практика – Учитель как фасилитатор обучения - 20 кредитов

- Введение в профессию учителя – **2 ECTS**
- Психолого-педагогическое оценивание – **2 ECTS**
- Педагогические технологии – **6 ECTS**
- Исследования и инновации в образовании – **10 ECTS**

Общий объем - 60 кредитов

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И ПАСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Введение в Реестр МНВО сопряжено со сложностями адаптации новых программ к формату **Реестра ЕСУВО**

В новых образовательных программах

- **Цель** образовательной программы имеет описание объемом **более 300 слов**
- Описание областей **компетенций**
- Каждый **модуль новых программ имеет описание**
- По каждой **дисциплине** - описание **содержания и компетенций**, в среднем **более 100 слов**
- **Нет** описания **результатов обучения по всей образовательной программе**

В Реестре ЕСУВО

- Для описания **цели ОП** допускается **25-30 слов**
- Описание областей компетенций **не предусмотрено**
- Описание модулей **не предусмотрено**
- Для описания **дисциплины** – **50-60 слов**
- Необходимо **сформулировать 8-12 результатов обучения по всей образовательной программе**

ПРЕИМУЩЕСТВА НОВЫХ ПРОГРАММ



- **Подробное описание модулей и дисциплин облегчает разработку и структурирование курса**

- **Результаты обучения по дисциплинам связаны с критериями и методами оценивания**
- Принцип конструктивного согласования обеспечивает последовательную **связь цели ОП, курса дисциплины, освоение компетенций каждой дисциплины**
- Описаны и рекомендованы **методы обучения и формы оценивания студенто-ориентированного обучения**

Проект решения:

Дүниежүзілік банкінің «ҚР педагогикалық әлеуетті күшейту» жобасы шеңберінде әзірленген білім беру бағдарламалары қолданысқа енгізу үшін мақұлданын

Одобрить к применению образовательные программы, разработанные в рамках проекта ВБ «Усиление педагогического потенциала РК»

1. Биология
2. Химия
3. Естествознание
4. География
5. Физика
6. Математика
7. Информатика
8. Цифровая педагогика (Магистратура)
9. Казахский язык и литература
10. Английский язык
11. Русский язык и литература
12. Иностранные языки
13. История и обществознание
14. Трудовое обучение и основы предпринимательства
15. Художественное образование
16. Музыкальное образование
17. Физическая культура и спорт
18. Специальное образование
19. Специальное образование (Магистратура)
20. Педагогика ранней поддержки
21. Эрго-Педагогика
22. Дошкольное образование
23. Начальное образование
24. Психология
25. Социальная педагогика
26. Менеджмент и лидерство в образовании (Магистратура)
27. Исследования в образовании (Магистратура)
28. Дизайн программ обучения (Магистратура)
29. Программа послевузовского образования (переподготовка) - Педагог-профориентолог
30. Последовательная модель педагогического образования (альтернативный вход в профессию учителя)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!