

Отзыв

официального рецензента на докторскую работу Әбдімұса Жұлдыз Нұрланқызы на тему
«Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза»,
представленной на соискание степени доктора философии (PhD) «6D010300 –
Педагогика и психология»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	<p><i>Тема диссертации</i> «Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза» выполнена в соответствии с Концепцией развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, где отмечается необходимость обеспечения эмоционального благополучия студентов, создания благоприятного психологического климата вузов и оказания психологической поддержки обучающимся. Целевые индикаторы Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года, продвижение "Здоровых университетов" для студентов, направлены на поиск решения проблем формирования эмоционального здоровья студентов.</p> <p>Тематика соответствует приоритетам долгосрочного развития образования и науки Казахстана формированию психологического здоровья студенческой молодежи.</p>
		<p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) <u>Диссертация соответствует приоритетному</u></p>	<p>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан по развитию педагогики как науки.</p> <p>Тема данной диссертации «Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза» в достаточном объеме актуализирует проблему необходимости оценки эмоционального состояния современных студентов.</p> <p>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан:</p>

		<u>направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</u>	- исследования в области образования и науки; - исследования в области социальных и гуманитарных наук.
2.	Важность для науки	<u>Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта</u>	Работа Эбдімұсы Жұлдыз вносит значительный вклад в развитие положения о роли психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов вузов, которые существенно дополняют: содержательные характеристики эмоциональных состояний (степень выраженности мотивов, потребностей и ценностей к проявлению эмоционального состояния и её интерпретации); представления о влиянии психологических, личностных особенностей на эмоциональные состояния студентов; значимость психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов вуза (в контексте продуктивного сотрудничества, в степени эмоциональной сензитивности, в уровнях мотивированности к успеху и тревожности в проявлениях неуспеха).
3.	Принцип самостоятельности и	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Уровень самостоятельности выполненной работы оценивается как высокий. Диссертационная работа характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, имеющее существенное значение для теории и практики высшего профессионального образования Республики Казахстан.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована</u> ; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертационной работы <u>обоснована</u> следующим: вузовская практика показала ряд причин, влияющих на эмоциональное состояние студента: повышенная эмоциогенность педагогов, большое количество социальных контактов, необходимость регулярно формулировать проблемы и искать пути для их решения, определять конструктивные способы разрешения конфликтов и учитывать

			<p>многомерность профессиональной деятельности. К сожалению, данные факторы не в полном объеме учитываются при разработке образовательных программ по подготовке студентов - будущих педагогов - психологов. Это вызывает рассогласованность между реальной необходимостью в регуляции эмоциональным состоянием современных студентов и отсутствием психолого-педагогических условий для этого. В связи с чем проблема заключается в определении таких условий и включении их в процесс подготовки студентов – будущих педагогов-психологов. Необходимость оценки эмоционального состояния современных студентов является значимой педагогической проблемой, так как будущие педагоги - психологи — это востребованные специалисты, для которых формирование профессиональной компетентности основывается на благополучном эмоциональном здоровье.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u>; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>Содержание диссертации представлено введением, тремя разделами, заключением, списком используемой литературы и приложением. В первом разделе «Методологические основания концепций исследования эмоциональных состояний студенческой молодежи» анализируется (с.15-48): эмоциональное здоровье современных студентов как педагогическая проблема исследования. Раскрыта психолого-педагогическая природа эмоций в терминах, определяющие эмоциональное состояние личности. Достоверно обосновано влияние цифровой трансформации образовательного процесса на эмоциональное состояние студентов бакалавриата. Выявлена взаимосвязь академической успеваемости и эмоционального состояния студентов вуза. Второй раздел «Психолого-педагогические подходы к оценке эмоциональных состояний студентов вуза» (с.56-94), раскрывает целесообразность</p>

			<p>психолого-педагогических условий регулятивной оценки эмоциональных состояний студентов. И, самое важное, показана разработанная структурно-функциональная модель оценки эмоциональных состояний студентов вуза. В третьем разделе «Верификация эффективности структурно-функциональной модели оценки эмоциональных состояний студентов вуза» (с.107-146), показаны итоги экспериментального исследования: эмпирическая оценка эмоционального состояния студентов бакалавриата и магистратуры (констатирующий эксперимент) и экспериментальная программа регуляции эмоциональных состояний студентов (формирующий эксперимент).</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>Цель и задачи диссертационного исследования <u>соответствуют</u> теме диссертации и имеют определяющее значение в осуществлении последовательной и логически взаимосвязанной научной работы. Цель диссертации направлена на разработку структурно-функциональной модели и экспериментальной программы с проверкой их эффективности на основе теоретического обоснования психолого-педагогической оценки эмоционального состояния студентов.</p> <p>Определенные, автором, задачи объективно предусматривают решение поставленной цели научного исследования: дать авторское определение «психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния студентов»; определить целесообразность педагогических условий регуляции эмоциональным состоянием современных студентов; разработать структурно-функциональная модель психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов; выявить особенности эмоционального состояния студентов во взаимосвязи с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки на основе реализации разработанной экспериментальной программы.</p>

		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <p>1) <u>полностью взаимосвязаны</u>;</p> <p>2) взаимосвязь частичная;</p> <p>3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>Содержание диссертации <i>полностью отражает</i> тему диссертационного исследования, характеризуется внутренним единством, логикой и взаимосвязанностью раскрытия отдельных вопросов и проблемы в целом. Все структурные компоненты диссертации и их взаимосвязь показывают соответствующую логику изложения материала. Теоретические и практические положения, выносимые на защиту и выявленные в ходе исследования, отображаются в логической последовательности и составляют целостную картину о психолого-педагогической оценке эмоциональных состояний студентов вузов.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <p>1) <u>критический анализ есть</u>;</p> <p>2) анализ частичный;</p> <p>3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Решения, принципы и методы, предложенные автором в данной работе, аргументированы и подтверждены в соответствии с основными задачами исследования. Полученные результаты обусловлены корректным выбором методологических подходов, использованием адекватных и разнообразных методов исследования, соответствующих цели, задачам и гипотезе исследования. Ведущая идея исследования базируется на имеющемся опыте работы докторанта при проведении её экспериментальной части.</p>
<p>5.</p>	<p>Принцип научной новизны</p>	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Предложенные <u>автором новые решения (принципы, методы)</u> аргументированы и оценены по сравнению с известными. Предложенные автором новые решения обоснованы проведенным критическим анализом ранее известных решений проблемы. Докторантом впервые: дана сущностная авторская характеристика понятия «психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния студента» (раздел 1, параграф 1.2, с.36); определены принципиально новые психолого-педагогические условия регуляции эмоциональным состоянием современных студентов, обусловленные влиянием цифровой трансформации образовательного процесса на их</p>

			<p>эмоциональное состояние во взаимосвязи с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки (раздел 2., параграф 2.1, с.56); разработана структурно-функциональную модель психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов в процессе их профессионального становления, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой (раздел 2., параграф 2.4, с.94); разработана и внедрена экспериментальная программа регуляции эмоциональных состояний студентов, включающая коррекционные тренинги: «Эмоциональный баланс», «Мотивационный баланс», продуктивность которой проверена опытно-эмпирической работой (раздел 3., параграф 3.3, с.128 и приложения А, Б, В); Следовательно, представленные решения аргументированы и оценены.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Согласно научным результатам и положениям выводы диссертации являются <u>новыми</u>. Содержание каждого вывода определяется не только научным поиском решения поставленных задач, но и собственной позицией автора на решение диссертационного исследования.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Суть технологических, экономических и управленческих решений являются <i>новыми и обоснованными</i>. Согласно апробированной структурно-функциональной модели психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов, автором обозначены степень влияния цифровой трансформации образовательного процесса на эмоциональное состояние студентов.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные <u>выводы основаны</u>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки</p>	<p>Все основные выводы автора достаточно <i>хорошо обоснованы</i> с научной точки зрения на весомых доказательствах. Научные выводы имеют теоретическую обоснованность и практическую аргументированность, что в свою очередь отражают высокий уровень подготовленности докторанта. Обоснованность первого научного</p>

		по искусству и гуманитарным наукам)	<p>результата определяется тем, что на основании сопоставительного сравнения содержательно- смысловых показателей феномена «эмоциональное здоровье» и «эмоциональное состояние», дается авторское определение понятию «психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния студента».</p> <p>Обоснованность второго научного результата подтверждается необходимостью определения педагогических условий регуляции эмоциональных состояний студентов, обусловленные влиянием цифровой трансформации образовательного процесса на их эмоциональное состояние во взаимосвязи с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки.</p> <p>Обоснованность третьего научного результата обусловлена логикой исследования и разработкой структурно-функциональной модели психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов младших курсов в процессе их профессионального становления. Разработанная модель реализуется через выявленные диссертантом особенностей эмоциональных состояний студентов;</p> <p>Обоснованность четвертого научного результата подтверждается верификацией авторской экспериментальной программы («Эмоциональный баланс» и «Мотивационный баланс»), которые направлены для преодоления негативных составляющих эмоционального состояния студентов.</p>
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли</p>	<p>1 положение - <i>доказано</i>, является не тривиальным, новым, с высоким уровнем применения. Предложенное авторское определение «психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния студента» как целенаправленный процесс оценивания впервые рассмотрен в определенной логике: «состояние – отношение – действие».</p> <p>2 положение - <i>доказано</i>, является не</p>

		<p>тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u>; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) <u>широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p><i>тривиальным</i>, новым, с высоким уровнем применения. Проведенный детальный анализ показал, что для регуляции эмоциональных состояний студентов, обусловленные влиянием цифровой трансформации образовательного процесса во взаимосвязи с академической успеваемостью, необходимо как выявление педагогических условий, так и их неукоснительное применение. Высокая степень новизны <i>3 положения, ее не тривиальности</i>, доказано разработкой структурно-функциональной модели психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов младших курсов, представленная на мотивационном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях; 4 положение - <i>доказано, является не тривиальным, новым</i>, с высоким уровнем применения. На основе разработанной экспериментальной программы («Эмоциональный баланс» и «Мотивационный баланс»), было обеспечено существенное понижение тревожности, повышение уровня положительного эмоционального состояния и устойчивости студентов. Основные положения диссертации были отражены в опубликованных 10 научных трудах: из них 1 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus; 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, 6 в сборниках международных научных конференциях ближнего и дальнего зарубежья.</p>
8.	<p>Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>Методология <i>обоснована и достаточно подробно описана</i>. Исследование базируется на использовании комплекса общенаучных (описание, анализ и синтез, обоснование, логическое моделирование) и специальных методов анализа: статистические методы – корреляционно-регрессионный анализ, сравнительный анализ. Подробно раскрыты значимость</p>

		<p>деятельностного, интегративного и комплексного подходов; концепции (профессионального и высшего педагогического образования; цифровизации обучения; профессионального и эмоционального развития будущего педагога). Для анализа нормативных актов использовался системно-аналитический метод.</p>
	<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>Результаты диссертационной работы получены с использованием:</p> <p>теоретические: анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>диагностические: опросник 16PF Кеттелла; шкала измерения настроения В. Зунга (в адаптации Т.Н. Балашовой); опросник Бека для выявления тревожности; «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана; «Ориентационная анкета Б. Басса»; методы математической статистики: факторный анализ, программы «Statistica 20». Использование данных методов обеспечило объективность полученных результатов.</p>
	<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>Теоретические выводы, эффективность структурно-функциональной модели психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов, выявленные диссертантом взаимосвязи и закономерности <i>доказаны и подтверждены экспериментальным путем.</i></p> <p>На основе констатирующего эксперимента диссертантом обнаружена отрицательная корреляция между тревожностью и эмоциональной комфортностью, что свидетельствует о характерном высоком уровне эмоционального дискомфорта</p> <p>Результаты формирующего эксперимента вследствие применения экспериментальной программы: «Эмоциональный баланс» и «Мотивационный баланс» подтвердили гипотезу исследования диссертанта Эбдімусы Ж. Установлены значительная разница в уровнях</p>

			регуляции эмоциональным состоянием контрольной и экспериментальной группой, подтверждены возможности личностных ресурсов эмоционального состояния, саморегуляции, самоактуализации студентов.
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u> /частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Важные утверждения и детализация основных направлений <i>подтверждены</i> ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u> /не достаточны для литературного обзора	Библиографический список включает 203 наименования и <i>достаточен</i> для литературного обзора проведенного исследования.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет	Диссертационная работа Абдимуса Ж. представляет собой завершённое научное исследование, которое вносит <u>заметный вклад</u> в концепцию комплексного подхода к изучению личности студента в целях поддержания и укрепления их психологического и эмоционального здоровья. Материалы исследования могут быть включены в лекции, практические задания по технологии педагогического продуктивного сотрудничества, психологии личности.
9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u> ; 2) нет		Вероятность <i>применения полученных результатов на практике однозначна</i> , так как результаты исследования имеют исключительное значение для составления программ коррекционного тренинга, направленного по регуляцию эмоциональных состояний, которые должны быть применены на различных этапах подготовки студентов педвузов к профессиональной деятельности.	
9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)		Предложения для практики являются <i>новыми</i> , так как впервые разработана и апробирована экспериментальная программа, включающая: элективный курс «Психология эмоциональных состояний»; коррекционные программы формирования позитивного эмоционального состояния студентов	

			«Мотивационный баланс», «Эмоциональный баланс».
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Диссертацию Эбдімуса Ж. отличает образцовый научный стиль, логическая последовательность изложения информации, обоснованность выводов, языковая грамотность. Следует отметить, что соискатель продемонстрировала самостоятельность при решении сложных научных проблем с применением разных методов исследования.

На основе анализа содержания диссертации можно сделать вывод о том, что Эбдімуса Ж. проведено самостоятельное и завершённое исследование, которое соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода научным трудам, а его автор заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300- Педагогика и психология.

**Доктор педагогических наук , профессор
Казахского национального университета
имени аль – Фараби**



Г.А.Муратбаева

