

Информация о временных членах Диссертационного совета по защите диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD) по направлению 8D01901 – Подготовка специалистов по специальной педагогике (6D010500 – Дефектология)

№	Ф.И.О.	Степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Гражданство	Индекс Хирша по данным информационной Базы Web of Science или Scopus	Публикации в международных рецензируемых научных журналах, входящих в первые три квартили по данным Journal Citation Reports (Журнал Цитэйшэн Репортс) или имеющих в базе данных Scopus (Скопус) показатель процентиля по Cite Score (Сайт Скор)	Публикации в журналах из Перечня изданий
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Хитрюк Вера Валерьевна	Доктор педагогических наук, специальность 13.00.08 -теория и методика профессионального образования. Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.03 - Коррекционная педагогика	БГПУ им. М. Танка, Директор Института инклюзивного образования	Республика Беларусь	h=2	1.Gained experience and new perspectives in the field of inclusive education in Belarus / S. Gaidukevich, A. Lemekh, V. Khitryuk, A. Torkhova // Dialogues between Northern and Eastern European on the development of inclusion: Theoretical and Practical Perspectives. – London : Routledge, 2021. – P. 133–147 (SCOPUS). 2. Formation Of Inclusive Educational Environment Through Training Workshops With Parents //European Proceedings of Social and Behavioural Sciences / Gulnara F. Biktagirova, Vera V. Khitruk // EpSBS Volume XLV (45) eISSN: – 2357-1330. – 2018. – No:31. – Pp.264-274. (Web of science). 3. Аттitudы педагогов в	1.Тренинг как оптимальная форма работы с родителями обучающихся начальной школы при формировании инклюзивного образовательного пространства/ В.В. Хитрюк, М.Г.Сергеева, Н.Л.Соколова // Научный диалог. —2017. —№ 6. —С. 270-286. 2. Стигматизация и предрассудки в отношении родителей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра / В.В.Хитрюк, А.А.Нестерова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2018. – № 4. – С. 50-61. 3. Подготовка педагога

					<p>отношении инклюзивного образования детей с РАС: обзор отечественных и зарубежных исследований / В.В.Хитрюк, Р.М.Айсина, А.А.Нестерова, Т.Ф.Суслова // Образование и наука. –2019. – Т. 21. – № 10. – С. 189-210. (Web of science)</p>	<p>инклюзивного образования: опыт, традиции, перспективы / В.В.Хитрюк // Специальная адукацыя. – 2018. – №5. – С. 3-8.</p> <p>4. Изучение представлений учителей-дефектологов о качестве инклюзивного образования / В.В.Хитрюк, Е.А.Лемех, С.Н.Феклистова, Н.Н.Баль // Адукацыя і выхаванне. — 2018. – №6. – 22-32.</p> <p>5. Изучение запроса родительской общественности к качеству инклюзивного образования / В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль // Адукацыя і выхаванне . – 2018. - №4(316). – С. 35 – 42.</p> <p>6. Изучение запроса родительской общественности к качеству инклюзивного образования / В.В.Хитрюк, .Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль // Адукацыя і выхаванне. – 2018. - №5(317). – С. 23 – 32.</p> <p>7. Инклюзивное образование: феномен и условия успешности / В.В.Хитрюк // Народная асвета. – 2018. – №4. – С.3-7.</p> <p>8.Хитрюк В.В. Оценка качества и мониторинг результативности инклюзивного образования: критерии и показатели /</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>В.В.Хитрюк, .Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль // Адукацыя і выхаванне . – 2018. - №3(315). – С. 33 – 42.</p> <p>9. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206.</p> <p>10. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты, проблемы, задачи / Хитрюк, В.В., О.С.Хруль // Дефектология. – 2020. – №2. – С. 57-63.</p> <p>11. Подготовка современного педагога к инклюзивному образованию: консолидация научно-профессиональных ресурсов стран СНГ / А. И. Жук, В. В. Хитрюк // Педагогика. – 2020. – Т.84. – №9. – С.93–102.</p> <p>12. Инклюзивный отдых и инклюзивное обучение: отношение родителей / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова, В.В. Хитрюк // Дефектология. – 2020. – №3.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>– С. 57-65.</p> <p>13. Отношение родителей к образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра /А.А.Нестерова, В.В.Хитрюк, Р.М. Айсина, Т.Ф.Сулова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2020. – № 1. – С.122-133.</p> <p>14. Принцип инклюзии в образовании: новая вывеска или новые смыслы? / В. В.Хитрюк // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 3-11.</p> <p>15. Новые подходы к формированию содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии / В. В.Хитрюк //Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 3-11.</p> <p>16. Образовательная инклюзия: подходы и принципы совершенствования / В. В.Хитрюк //Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 1. – С. 43-49.</p> <p>17. Подготовка педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании / В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							В.Хитрюк //Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 4. – С. 23-30.
2	Сулейменова Роза Айтжановна	Доктор педагогических наук, 13.00.03– Коррекционная педагогика, профессор	ТОО «Центр социальной адаптации и профессионального трудоустройства детей и подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии», генеральный директор	РК	-		<p>1. Предпосылки для реализации принципа inclusion в образовании РК Preconditions to implement the principle of inclusion in the education system in Kazakhstan/ Включение (inclusion) детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: прошлое, настоящее, будущее: Материалы междунар. науч.-практ. конф. - Алматы, 2021. – 23-31 с.</p> <p>2. Дамуында ауыр бұзылыстары бар баланың дамытпалы күтімі. Методическое пособие / Алматы: САТР, 2021. – 76 С./ Г. Ильмуратова</p> <p>3. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың ерекше білім беру қажеттілігі және оларды қамтамасыз ету жағдайлары. Методическое пособие / Алматы: САТР, 2021. - 168 б./ В. Хитрюк, Е. Лемех, С. Феклистова</p> <p>3. Обеспечение условий для включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Методическое пособие// Алматы: САТР, 2022. - 168</p>

						с./ В. Хитрюк, Е. Лемех, С. Феклистова	
3.	Мажинов Бағдат Молдахметович	Доктор философии, PhD	Казахский национальный женский педагогический университет, Институт педагогики и психологии, лидер образовательной программы «Специальная педагогика»	ПК	h-2	<p>1. Model of formation for readiness to work within inclusive education in teachers. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84982952400&origin=inward&txGid=f11d7edae05ec4c37263f5f18bf9fc0c#metrics</p> <p>2. The model of pre-university training for people with disabilities in the system of inclusive higher education. <u>World Journal on Educational Technology: Current Issues</u> 14(3), с. 671-681. 2022.</p>	<p>1. Болашақ мамандардың лидерлік ұстанымының қалыптасуы – кәсіби құзыреттілігінің даму шарты ретінде. VII международная научно-практическая конференция молодых ученых «Жас ғалым-2019» посвященной году молодежи. Тараз. - 2019 - Б. 268-271.</p> <p>2. Анализ казахстанского опыта включения студентов с ООП в образовательный процесс вузов. I международная научно-практическая конференция «Перспективы развития высшей школы» Тюменский индустриальный университет – 2020. Стр. 238-241.</p> <p>3. Условия формирования коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в интегрированном процессе обучения. Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование (РИНЦ) Тольятти: 2022. №53 (март). ISSN 2687-1068. Стр. 146-154.</p>