

**Отзыв**  
**официального рецензента**  
**на диссертационную работу Курманбековой Маншук Беркиновны**  
**на тему «Подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в**  
**проектно-исследовательскую деятельность», представленную на соискание степени**  
**доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-Педагогика и психология**

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	<p>Диссертация на тему: «Подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность» Курманбековой М.Б. выполнена в соответствии с Концепцией развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, где отмечается необходимость обеспечения подготовки будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Тематика соответствует приоритетам долгосрочного развития образования и науки Казахстана и соответствует нормативным документам: Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», Закон об образовании РК», Закон РК О статусе педагога.</p>
		<p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) <u>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному</u></p>	<p>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки – «Исследования в области образования и науки», утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан</p>

		<u>Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</u>	
2.	Важность для науки	<u>Работа вносит/</u> не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Работа значительно расширяет проблему подготовки будущих педагогов-психологов, а ее важность раскрыта на основе анализа образовательной практики и обоснования необходимости расширения деятельности педагога-психолога благодаря возможности осуществлять вовлечение подростков в проектно-исследовательскую деятельность.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <b>Высокий;</b> 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Необходимо отметить довольно высокий уровень самостоятельности изложения и формулирования основных положений рецензируемой диссертации. Во всем тексте диссертации четко прослеживается авторская позиция, которая представлена научно-теоретическими и практическими результатами профессиональной подготовки педагогов-психологов определяет актуальность и целесообразность обращения к проектно-исследовательской деятельности на этапе их обучения в вузе. Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию педагогической и психологической грамотности, исследовательской и коммуникативной компетентности будущего педагога-психолога.
4.		4.1 Обоснование актуальности диссертации:	Актуальность диссертации обусловлена изменениями в

	<p>Принцип внутреннего единства</p>	<p>1) <b>Обоснована;</b>  2) Частично обоснована;  3) Не обоснована.</p>	<p>современном мире, которые требуют от человека умения реагировать на вызовы и адаптироваться к ним, обладать актуальными личностными качествами и навыками.</p> <p>Важное значение в развитии необходимых качеств и навыков, для современных реалий, отводится школе. Однако, существующая практика школьного образования не справляется с этими задачами и показывает, что потенциал учебно-воспитательного процесса и образовательной среды реализуется не полностью.</p> <p>Особая роль, при этом, отводится психологической службе школы и деятельности педагога-психолога, который призван сохранять психологическое и психическое здоровье школьников, а также вовлекать их в учебу через проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность приобретает особую значимость для подростков, поскольку позволяет решить внеучебные задачи самостоятельно, предоставляет возможность взаимодействовать со сверстниками и ненавязчиво формирует положительную мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Чтобы успешно вовлекать подростков в проектно-исследовательскую деятельность педагог-психолог должен быть к этому готов. Данная готовность должна формироваться в ходе его обучения в вузе. Однако, анализ процесса</p>
--	-------------------------------------	--	--

			<p>профессиональной подготовки педагогов-психологов показывает, что вопросы формирования готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков к проектно-исследовательской деятельности недостаточно изучены и раскрыты. Необходимо отметить, что педагогическая и психологическая наука имеет исследования в области подготовки педагога к различным видам деятельности. Однако аспект его готовности к вовлечению в проектно-исследовательскую деятельность подростков остается мало изученным. Таким образом, научная актуальность диссертационного исследования обоснована и определяется необходимостью разработки научно-практических аспектов обеспечения исследуемого явления в практике педагогического вуза.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:  <b>1) Отражает;</b>  2) Частично отражает;  3) Не отражает</p>	<p>Содержание диссертации полностью соответствует теме и включает введение, три раздела, заключение, список использованной литературы и приложения. Во введении обозначен фокус исследования, раскрыта актуальность, обоснованы и сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи диссертационного исследования. Представлена научная новизна, практическая значимость работы, сформулированы основные научные положения, выносимые на защиту. Показаны основные этапы</p>

		<p>исследования, его база и методы.</p> <p>В первом разделе представлен обзор и анализ проблемы исследования в научной литературе, раскрыто понятие «проектно-исследовательская деятельность».</p> <p>Во втором разделе автором раскрыты и внесены уточнения в ключевые понятия, сформулированы понятия «готовность будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность», «готовность подростка к проектно-исследовательской деятельности». Представлена модель готовности искомого феномена, ее структурные характеристики.</p> <p>В третьем разделе представлен комплекс диагностических методов, на основе которых проанализированы полученные результаты диагностики. Представлена программа формирования исследуемой готовности, результаты ее апробации.</p> <p>В заключении автором представлены основные выводы и результаты исследования.</p> <p>В приложении включена программа курса «Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике и психологии»; фрагменты исследовательских проектов подростков.</p>	
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:  <b>1) соответствуют;</b>  2) частично соответствуют;  3) не соответствуют</p>	<p>Сформулированная цель Теоретическое обоснование, определение содержания и разработка методики формирования готовности будущего</p>

			<p>педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность, а также задачи исследования полностью соответствуют теме диссертации, отражают ее логику и основные результаты.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:  <b>1) полностью взаимосвязаны;</b>  2) взаимосвязь частичная;  3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>Основные научные положения и результаты диссертации достаточно обоснованы и логически взаимосвязаны. Соответствие научного аппарата объекту, предмету и задачам исследования, применение совокупности методов исследования проблемы, планомерность опытно-экспериментальной работы позволили провести статистический и качественный анализ хода и результатов исследования.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:  <b>1) критический анализ есть;</b>  2) анализ частичный;  3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Необходимо указать на то, что автор в ходе теоретического анализа исследуемой проблемы обосновано представляет собственное видение. В работе присутствует критический анализ существующих исследований и подходов к изучаемому феномену, что позволило автору уточнить и сформулировать ключевые понятия исследования; разработать модель готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности; модель готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность; комплекс диагностических методов для определения уровня исследуемой готовности.</p>

			<p>Особого внимания заслуживает критический анализ образовательных программ по специальности «Педагогика и психология», который позволил расширить содержание учебного курса «Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике и психологии» и разработать методiku формирования искомой готовности.</p> <p>Таким образом, предложенные авторские решения (понятия, модель, методы, программа) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p><b>1) полностью новые;</b></p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>По нашему мнению, результаты, представленные соискателем в диссертационном исследовании, в теоретическом и научно-практическом плане, являются новыми. В частности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулированы понятия «готовность будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность», «готовность подростков к проектно-исследовательской деятельности»;</li> <li>- разработана структурно-содержательная модель готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность. Логика исследования способствовала разработке модели готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности, ее критериев и уровней. Данная модель в полной мере может считаться научным результатом и</li> </ul>

			<p>обладает несомненной новизной.</p> <p>- на основе корреляционного анализа впервые обоснована взаимосвязь готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности и искомой готовности будущего педагога психолога;</p> <p>- разработана методика формирования готовности будущих педагогов-психологов к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность и проверена ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p><b>1) полностью новые;</b></p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Основные научные выводы и результаты диссертации обоснованы, логически взаимосвязаны и несомненно обладают новизной.</p> <p>Так, искомая готовность будущего педагога-психолога рассматривается автором как интеллектуально-личностное образование. Подобный подход отличается от существующих в науке трактовок готовности к какой-либо деятельности.</p> <p>Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности подростков находится в компетенции педагога-психолога, у которого целенаправленно формируется готовность к вовлечению подростков в эту деятельность.</p> <p>Определены психолого-педагогические условия формирования готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность, которые раскрывают как использовать</p>



			<p>потенциал содержательного и технологического компонентов учебно-воспитательного процесса педагогического вуза. Не вызывает сомнения новизна полученных результатов диагностического, формирующего и контрольного этапов исследования. Представлен обоснованный выбор диагностических методов, сформирована репрезентативная выборка, четко продумана и реализована процедура опытно-экспериментальной работы. Достоверность полученных результатов подкреплена применением методов математической статистики.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:  <b>1) полностью новые;</b>  2) частично новые (новыми являются 25-75%);  3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Необходимо отметить, что технология построения исследования является обоснованной и обладает новизной. Это проявляется в представленной в диссертации поэтапной методики формирования готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность. В ней нашли отражение технологии организации диагностического исследования и современные образовательные технологии, комбинация которых является авторской.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p><b><u>Все основные выводы основаны</u></b>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Все выводы и результаты диссертационного исследования достаточно хорошо обоснованы. На сегодняшний день в Республике Казахстан потенциал деятельности педагога-психолога используется в неполной мере</p>

			<p>и требует расширения в русло проектно-исследовательской деятельности. Достоверность результатов диссертации обеспечивается методологическими позициями и аргументированностью теоретических концепций, положенных в основу разработки готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>положительными и статистическим подтвержденными результатами опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Диссертационная работа представляет собой целостное законченное исследование, имеющее практическую ценность и содержащее новые результаты, достоверность которых не вызывает сомнений.</p>
7.	<p>Основные положения, выносимые на защиту</p>	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p><b>1) доказано;</b></p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p><b>2) нет</b></p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p><b>1) да;</b></p> <p>2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p><b>3) широкий</b></p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p><b>1) да;</b></p> <p>2) нет</p>	<p>В диссертации сформулированы следующие положения, выносимые на защиту:</p> <p>1. Первое положение полностью доказано диссертантом.</p> <p>Обоснованность и доказательность данного положения представлено логикой построения исследования, которая отражает ее теоретическую концептуальную модель, реализованной в ходе опытно-экспериментальной работы.</p> <p>- Положение является не тривиальным и верным, поскольку не противоречит существующим в науке методологическим позициям и теориям, а дополняет их.</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Положение обладает несомненной новизной, поскольку отражает авторскую позицию и раскрывает данный феномен с учетом инновационного подхода к профессиональной деятельности педагога-психолога.</li><li>- Положение применимо на достаточно широком уровне, так как может охватить процесс профессиональной подготовки не только педагога-психолога, но и педагога, в целом.</li><li>- Данное положение нашло отражение и доказано в публикациях диссертанта.</li></ul> <p>2. Второе положение <i>полностью</i> доказано представленной структурно-содержательной моделью исследуемой готовности, определением исходного состояния каждого компонента модели и их изменений в результате формирования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Положение является <i>не тривиальным</i>, поскольку автор не прибегает к упрощению и шаблонности. Формулировка положения отражает авторскую позицию и соответствует логике диссертационного исследования.</li><li>- Положение обладает новизной, т.к. в существующих трактовках готовности к какой-либо деятельности в современных казахстанских исследованиях, подобного понимания практически нет.</li><li>- Уровень применения данного положения определяется направленностью профессиональной деятельности будущего педагога-психолога и может</li></ul>
--	--	--	---

			<p>расширяться за свет повышения квалификации специалистов в этой области. На этом основании уровень применения данного положения средний.</p> <p>- Данное положение доказано в публикациях Курманбековой М.Б.</p> <p>3. Третье Положение доказано аргументированностью теоретических рассуждений диссертанта и проверкой эффективности разработанной методики формирования искомой готовности в ходе опытно-экспериментальной работы.</p> <p>- Положение не тривиально, поскольку автор логично использует научную терминологию для его раскрытия.</p> <p>- Положение обладает бесспорной новизной, поскольку выделенные психолого-педагогические условия направлены на формирование искомой готовности.</p> <p>- Уровень применения данного положения широкий, т.к. потенциал предлагаемых условий по теме исследования «Подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность» может быть направлен на решение широкого круга задач в образовательном процессе вуза.</p>
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана <u>1) да;</u> 2) нет	Достоверность результатов исследования определяется обоснованным выбором методологии, основанной на принципах системного, деятельностного, компетентностного, гуманитарного подходов, теории целостного

			<p>педагогического процесса, теории и методологические подходы профессионально-педагогического образования, теории формирования исследовательской активности и компетентности проектной технологии. Все это нашло отражение в источниках (185 источников), которые использованы диссертантом для раскрытия проблемы исследования и подробного описания выбранной методологии.</p> <p>В диссертации обосновано использованы материалы законодательно-нормативных документов РК: ГОСО РК высшего и послевузовского образования; ГОСО среднего образования РК.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p><b>1) да;</b>  <b>2) нет</b></p>	<p>Описанная в диссертации методология нашла отражение в адекватно подобранном комплексе методов исследования. Среди них анализ, сравнение и обобщение философской, психологической, педагогической литературы по исследуемой проблеме; моделирование; наблюдение; констатирующий и формирующий эксперименты; тестирование; методы опроса; методы математической обработки и интерпретации результатов. Помимо традиционных фундаментальных методов, в диссертации использованы современные методы научного исследования, обработки и интерпретации данных, с применением компьютерных технологий. В частности, программное обеспечение Statistics SPSS-23.0 Подобран комплекс методов диагностики уровня сформированности готовности будущего педагога</p>

			-психолога к вовлечению подростков в проектно - исследовательскую деятельность; подобран инструментарий для диагностики уровня готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): <b>1) да;</b> <b>2) нет</b>	Выводы, полученные в ходе теоретического анализа, модель готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность, модель готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности, сформулированные психолого-педагогические условия и методика формирования искомой готовности апробированы и доказаны в ходе педагогического эксперимента
		8.4 <b><u>Важные утверждения подтверждены</u></b> /частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Важные и определяющие выводы, утверждения частично подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу по проблеме исследования. Необходимо указать на то, что некоторые важные утверждения и идеи в диссертации подтверждены ссылками на публикации самого автора и носят уникальный характер.
		8.5 <b>Использованные источники литературы</b> достаточны/не достаточны для литературного обзора	Диссертация включает обширный список использованной литературы и источников, который вполне достаточен для представленного литературного обзора. Список литературы и источников включает монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, справочную литературу, словари,

			нормативно-законодательные акты и официальные сайты, отражающие достижения зарубежных и казахстанских исследователей.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: <u>1) да;</u> 2) нет	Диссертация. бесспорно имеет теоретическое значение, благодаря научным результатам, полученных в ходе исследования. Сформулированные понятия; модель готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность; модель готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности; обоснованная взаимосвязь готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности и искомой готовности будущего педагога психолога; психолого-педагогические условия и методика формирования искомой готовности в полной мере отражают теоретическую значимость и научную новизну диссертации.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: <u>1) да;</u> 2) нет	Диссертация Курманбековой М.Б. имеет практическое значение. Содержание учебного курса «Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике и психологии», включенного в учебный план образовательной программы подготовки будущих педагогов-психологов в КазНПУ имени Абая, в полной степени может быть использован для подготовки педагогов-психологов в других высших учебных заведениях страны. Комплекс диагностических методов для определения уровня готовности будущего

			<p>педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность и методов определения уровня готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности, предложенных диссертантом успешно могут применяться в работе психологической службы вузов и школ. На этом основании, высока вероятность применения данных результатов на практике.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?  <b>1) полностью новые;</b>  2) частично новые (новыми являются 25-75%);  3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Результаты диссертации, имеющие практическую значимость являются <i>новыми</i>. Современная практика педагога-психолога не имеет в своем арсенале инструменты, позволяющие релевантно диагностировать уровень готовности подростка к проектно-исследовательской деятельности и уровень искомой готовности будущего педагога-психолога. Методика поэтапного формирования искомой готовности также нова для образовательной практики вузов. Наконец, предложения диссертанта использовать возможности дипломного проектирования, как инструмента формирования готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность, заслуживают внимания и являются новыми.</p>
10.	<p>Качество написания и оформления</p>	<p>Качество академического письма:  <b>1) высокое;</b>  2) среднее;</p>	<p>Качество написания и оформления диссертации соответствует установленным</p>



		3) ниже среднего; 4) низкое.	требованиям. Научный стиль изложения, его логичность и последовательность, грамотность формулировок соответствует высокому качеству академического письма.
--	--	---------------------------------	--

Формулировка основных положений, выносимых на защиту, организация и проведение опытно-экспериментального исследования показывают серьезную работу, проведенную соискателем.

Структура работы, логика изложения и формулировка выводов свидетельствуют о законченности работы.

Анализ диссертации показывает, что соискатель выступает как исследователь, умеющий планировать и проводить самостоятельное изучение проблем педагогики и психологии на достаточном научно-теоретическом и методическом уровнях.

Диссертационная работа Курманбековой Маншук Беркиновны на тему «Подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность», представленная на соискание доктора степени PhD по специальности 6D010300 - Педагогика и психология, соответствует требованиям п. 5 «Правил присуждения ученых степеней», так как содержит новые научно обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение важной прикладной проблемы. В целом работа отвечает требованиям Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее Автор – Курманбекова Маншук Беркиновна - заслуживает присуждения степени доктора PhD по специальности 6D010300 - Педагогика и психология.

**Официальный рецензент  
доктор философии (PhD) по специальности:  
6D010300 - Педагогика и Психология  
Павлодарского педагогического  
университета имени Элкей Марғұлан**



**Алимова Ш.Ж.**

