

ОТЗЫВ

официального рецензента кандидата психологических наук, доцента Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева Мандыкаевой А.Р. на диссертационное исследование Казиевой Аиды «Психолого-педагогические условия формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы</p> <p>3) <u>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научной техникой комиссией при Правительстве РК (указать направление)</u></p>	<p>Диссертация соответствует государственным программам развития Республики Казахстан «Концепция развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года», «Концепция развития высшего образования и науки в РК на 2023-2029 годы». Направление диссертации, а также тематика соответствует приоритетам долгосрочного развития образования и науки Казахстана по обеспечению психологического здоровья студентов в процессе профессионального становления в вузе.</p> <p>Стратегические показатели, которыми должны стать профессиональные и здоровьесберегающие компетенции будущих специалистов как ключевых ориентиров современной системы образования постулированы в национальном проекте "Качественное образование "Образованная нация».</p> <p>Диссертационная работа Казиевой А. на тему «Психолого-педагогические условия формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса», соответствует приоритетному направлению развития науки: «Исследования в области образования и науки» по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология», утвержденному Высшей научной техникой комиссией при Правительстве Республики Казахстан.</p>

		хорошо раскрыта	положения о необходимости создания и разработки психолого-педагогических условий формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса, для развития психологического здоровья субъектов образования, а ее важность достоверно раскрыта. Диссертантом проведен многосторонний анализ объекта и предмета исследования путем обращения к широкому кругу научных и нормативных источников, теоретических основ психолого-педагогической оценки через авторскую и цифровую программы формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Высокий уровень самостоятельности проявился в аналитико-исследовательской деятельности, базирующегося на последовательной реализации онтогенетического, целостного к образовательному пространству ВУЗа студентоцентрированного, когнитивно-компетентного в условиях цифровизации обучения, технологии развития стрессоустойчивости личности, мотивации к овладению профессиональными компетенциями, психолого-педагогические теории здоровьесбережения студенческой молодежи и ее образа жизни, сочетанием и взаимопроверкой разработанных теоретических и эмпирических методов исследования. Результаты диссертационного исследования основываются на результатах педагогического эксперимента, опираются на широкий спектр эмпирического и статистического материала по изучаемой проблеме.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Исследование Казиевой А. бесспорно, обосновано, посвящено архиважной проблеме - охране здоровья студенческой молодежи как приоритетной и актуальной задаче, стоящих перед государством, поскольку студенты являются одной из представительных групп молодежи страны. Здоровье будущего специалиста, пожалуй, одно из тех

			<p>требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества и индивида. Это возможно только в атмосфере благоприятного психолого-педагогического климата в ВУЗе, инициирующего процессы развития личности студенческой молодежи и ее психологических потенциалов. Несмотря на имеющиеся теоретические и практические наработки отечественных и зарубежных ученых, в настоящее время концептуального разрешения проблем в этой области педагогической и психологической науки, пока не получено. Поэтому, отмечая ценность ранее проведенных исследований, посвященных проблеме формирования стрессоустойчивости студентов, необходимо отметить недостаточность разработки вопросов относительно обучающихся первого курса, которые, в силу своей специфики, представляют тему отдельного научного исследования.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u>; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>Содержание данной работы полностью отражает тему диссертационного исследования. Автор осуществил комплексный анализ методологических оснований концепций исследования стрессоустойчивости, на основе которого были разработаны и апробированы: структурно-содержательная модель формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса, и авторская и цифровая программы формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса. Достоверно обоснованы: исходными теоретико-методологическими положениями, применением комплексной методики исследования, соответствующей поставленным целям и задачам, разнообразием исследовательских процедур и приемов, их</p>

			<p>взаимосвязанностью и взаимодополняемостью, вариативным характером исследования и воспроизводимостью его результатов. Эмпирическая оценка исследуемых показателей студентов первого курса (констатирующий эксперимент) и авторская и цифровая программы формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса (формирующий эксперимент) также свидетельствуют о полном соответствии содержания и темы диссертационного исследования.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>Цель и задачи диссертационного исследования соответствуют теме диссертации и имеют определяющее значение в осуществлении последовательной и логически взаимосвязанной научной работы. Цель диссертации направлена на теоретическое обоснование психолого- педагогических условий формирования стрессоустойчивости у студентов, разработку и проверку опытно- экспериментальным путем эффективность структурно- содержательной модели и авторских программ в рамках заявленной проблемы (введение, с.9). Определенные, автором, задачи объективно предусматривают решение поставленной цели научного исследования: обосновать теоретические и практические предпосылки формирования стрессоустойчивости студентов первого курса; уточнить современное понимание термина «стрессоустойчивость» в контексте формирования психологического здоровья студенческой молодежи; разработать структурно-содержательную модель формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса. На основе положений модели определить компоненты, показатели, уровни; установить взаимосвязь компонентов стрессоустойчивости у студентов (когнитивные, коммуникативные, поведенческие, социальные), выявить возрастные различия показателей стрессоустойчивости студентов первого</p>

			<p>курса; опытно-экспериментальным путем апробировать предложенную систему деятельности и определить уровень качественного изменения стрессоустойчивости студентов первого курса на основе разработанной модели и специальных программ.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны;</u> 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>Внутреннее единство работы определяется корректной последовательностью в изложении теоретического и эмпирического материалов, исходящего из методологии психологии, педагогики, наличием логической взаимообусловленности и последовательности изложения содержания основных разделов, аргументированностью всех положений, выносимых на защиту. Диссертация Казиевой А. представляет собой завершённое научное исследование, содержащее комплекс новых решений теоретических и практических проблем по формированию стрессоустойчивости у студентов первого курса, которые, в свою очередь, существенно дополняют содержательные характеристики психологических состояний студенческой молодежи. Данное исследование характеризуется взаимосвязанностью всех разделов и положений.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть;</u> 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Исследование Казиевой А. характеризуется высоким научным уровнем, новизной и базируется на основательном критическом анализе научного фундамента. Впервые дано авторское определение понятия «стрессоустойчивость - это динамическое, интегративное качество личности, которое характеризуется оптимальным сочетанием поведенческого, коммуникативного, когнитивного и социальных компонентов, в комплексе создающие оптимальный уровень стрессоустойчивости и сохранности в учебной деятельности» (раздел 1, параграф 1.2, стр. 47). Структурно-содержательная модель формирования стрессоустойчивости у студентов</p>

			первого курса, разработанные авторская и цифровая программы.
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) <u>не новые</u> (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Научные результаты и положения, предложенные автором, являются полностью новыми, так как они сформулированы основываясь на научных трудах как казахстанских, так и зарубежных ученых, содержащие убедительные доказательства ухудшения состояния здоровья молодежи с отрицательной динамикой за период обучения в вузе.</p> <p>В диссертационном исследовании получены новые решения, обоснованные проведенным критическим анализом ранее известных решений проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе концептуального анализа теоретических и практических источников дано авторское определение понятия «стрессоустойчивость», в контексте психологического здоровья студенческой молодежи (раздел 1, параграф 1.2, с.47); 2. Определены и научно обоснованы психолого-педагогические условия формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса (раздел 2., параграф 2.1, с.72-73); 3. Выявлены принципиально значимые компоненты стрессоустойчивости; определены стресс факторы, влияющие на студентов первого курса в образовательном пространстве ВУЗа (раздел 1., параграф 1.2, с.47); 4. Разработана и апробирована целостным функционированием целевого, содержательно-процессуального, организационно-технологического и оценочного блоков структурно-содержательная модель формирования стрессоустойчивости студентов первого курса (раздел 2., параграф 2.3, с.102-103); 5. Разработаны и внедрены: авторская и цифровая программы «Управление стрессом», комплекс упражнений, психологических тренингов, эффективность которых проверена опытно-экспериментальным путем (раздел 3. параграф 3.3, с.127 и приложения А, Б, В). Следовательно,

			представленные решения аргументированы и оценены.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Диссертационная работа Казиевой А. классифицируется как цельный научный труд, который содержит совокупность новых достоверных выводов и положений. Степень новизны и выводов диссертации не вызывает сомнений. Научные выводы, полученные докторантом в ходе диссертационного исследования, обладают достаточными свойствами новизны и значимости.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Технологические, решения являются новыми. Автором разработаны: структурно-содержательная модель формирования стрессоустойчивости студентов первого курса; авторская и цифровая программы; элективный курс, которые могут быть применены в учебно-воспитательном процессе вуза.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные <u>выводы</u> основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Все основные выводы диссертационной работы Казиевой А. безусловно основаны на достаточно весомых с научной точки зрения доказательствах и хорошо обоснованы. Обоснованность первого результата обеспечивается валидностью исходных методологических позиций к изучению психолого-педагогического комплекса, создающий оптимальный уровень стрессоустойчивости студентов первого курса. Обоснованность второго результата обеспечивается теоретическими позициями автора, логикой методологических подходов в утверждении, что необходимо: использование механизмов преодоления стрессовых ситуаций; актуализация психологических ресурсов; внедрение стратегий управления стрессом в процессе подготовки бакалавров Представляется вполне правомочным обоснованный диссертантом третий научный результат разработка структурно-содержательной модели формирования стрессоустойчивости студентов первого курса, которая обеспечивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обоснованность четвертого и пятого

			результатов получением результатов в процессе верификации структурно-содержательной модели формирования стрессоустойчивости. обеспечиваются положительными
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да; 2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий; 2) средний; 3) <u>широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>На защиту вынесено 5 положений.</p> <p><i>Первое положение</i> рассматривает теоретико-практические основы формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса. Положение доказано.</p> <p>7.1 не является тривиальным. 7.2 является новым. 7.3 уровень применения широкий.</p> <p>доказано в статьях: Взаимосвязь модели салютогенеза со стрессоустойчивости // КазНПУ имени Абая «Педагогика и психология» Научно-методический журнал. -Алматы. -2017. -№4 (33). - С.96-101; Анализ понятий стресса и стрессоустойчивости в современном мире // КазНПУ им. Абая «Педагогика и психология» Научно-методический журнал. -Алматы. -2018. -№1 (34). - С.19-23; Теория «диспозиционного оптимизма» и стрессоустойчивость личности // КазНПУ им. Абая, «Психология». - Алматы. -2017.-№3 (52).- С.178-181.</p> <p><i>Второе положение</i> раскрывает содержательные характеристики стрессоустойчивости. Положение доказано.</p> <p>7.1 не является тривиальным. 7.2 является новым. 7.3 уровень применения широкий.</p> <p>доказано в статье: Psychological and pedagogical conditions for the development of stress resistance of first-year students // Menschen unter Belastung Wissenschaftliche Tagung. – 2022, P. 259-266.</p> <p>Высокая степень новизны третьего положения, ее не тривиальности, доказано разработкой структурно-содержательной модели формирования стрессоустойчивости студентов первого курса.</p> <p>Положение доказано.</p> <p>7.1 не является тривиальным. 7.2 является новым. 7.3 уровень применения широкий.</p>

			<p>Доказано в статье: Relationship of achievement motivation with personality factors in neurotic, stress-related and somatoform disorders // 5th International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts. – 2018, Iss.3.2- P.369-376.</p> <p>Четвертое положение – доказано, является не тривиальным, новым с высоким уровнем применения. На основе проанализированных компонентов стрессоустойчивости доказана взаимосвязь.</p> <p>Положение доказано.</p> <p>7.1 не является тривиальным.</p> <p>7.2 является новым.</p> <p>7.3 уровень применения широкий.</p> <p>доказано в статье: Theoretical overview of the stress resistnse issue // КазНПУ имени Абая «Педагогика и психология» Научно-методический журнал. - Алматы. -2017. -№4 (33).- С.13-16.</p> <p>Пятое положение – доказано апробацией предложенной системы деятельности и выявленным качественным изменением стрессоустойчивости студентов первого курса на основе разработанных авторской и цифровой программ.</p> <p>Положение доказано.</p> <p>7.1 не является тривиальным.</p> <p>7.2 является новым.</p> <p>7.3 уровень применения широкий.</p> <p>доказано в статье: E-learning challenge studying the COVID-19 pandemic//International Journal of Educational Management. - 2021.- Vol.35, № 7, pp. 1492-1503.</p> <p>Содержание диссертационной работы отражено в 7 научных трудах: в 4 научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан; в 1 научном издании, входящем в базу данных «Scopus», индекс хирша – 1; в 1 зарубежной научной конференции; в 1 международной научной конференции.</p>
8.	<p>Принцип достоверности</p> <p>Достоверность источников и</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>подробно описана</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>	<p>Достоверность полученных результатов подтверждается использованием совокупности методов изучения и описания психолого-педагогических условий формирования</p>

	<p>предоставляемой информации</p>		<p>стрессоустойчивости у студентов первого курса. В. диссертационном исследовании автор придерживается единой методологии исследования обозначенных проблем исследования: онтогенетического, целостного к образовательному пространству ВУЗа, студентоцентрированного, когнитивно-компетентностного в условиях цифровизации обучения технологии развития стрессоустойчивости личности</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет</p>	<p>Экспериментальные исследования, описанные в последнем подразделе диссертации, позволили обосновать эффективность разработанной структурно-содержательной модели формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса, выявить взаимосвязи и закономерности, которые затем легли в результаты рассматриваемого исследования. Данные, полученные в ходе экспериментальной части исследования в Академии Кайнар, КазАтисо с применением и внедрением разработанных авторской и цифровой программ, позволили обосновать, что предложенные психолого-педагогические подходы привели к формированию оптимального уровня стрессоустойчивости у студентов первого курса. Для статистической обработки данных использованы: параметрический критерий различий t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ ранговый коэффициент корреляции Спирмена и статистический критерий различий критерий знаков G. Для статистической обработки полученных результатов применялся пакет статистических программ «Statistical Package for the Social Science» в версии «SPSS 23.0». Использование данных методов обеспечило объективность полученных результатов.</p>
		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для</p>	<p>Глубокое убеждение психолого-педагогической общественности в необходимости разработки и внедрения психолого-педагогических условий формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса, получило еще</p>

		<p>направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>	<p>одно экспериментальное подтверждение через исследование Казиевой А., что, бесспорно, иллюстрирует новизну выполненной работы. Теоретические выводы, эффективность структурно-содержательной модели формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса, выявленные диссертантом взаимосвязи стрессоустойчивости с компонентами, и закономерности доказаны и подтверждены опытно-экспериментальным путем. На основе констатирующего эксперимента диссертантом обнаружены низкие уровни исследуемых показателей, что свидетельствует о необходимости внедрения структурно-содержательной модели. Результаты формирующего эксперимента вследствие применения авторской и цифровой программ подтвердили гипотезу исследования диссертанта. Установлены значительная разница в уровнях сформированности показателей стресса, стрессоустойчивости, уровня преодоления, идентификации к академической успеваемости контрольной и экспериментальной группой, подтверждены возможности формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>Основополагающие утверждения и обоснование основных направлений подтверждены ссылками на зарубежную, отечественную и достоверную научную литературу. К примеру: при определении содержания феномена «стрессоустойчивость». А. А. Андреева, К.А. Абульханова-Славская; стрессоустойчивость опирается на механизмы, связанные с когнитивным и личностным функционированием в трактовке Г. Селье, К. Reschke, Li Peng, Jiajia Zhang, Min Li; зрелость стрессоустойчивой личностной сферы студента как главный фактор подготовки будущего специалиста Мадалиева З.Б., О.С.Сангилбаев, С.К. Бердибаева, Ж.И.Намазбаева.</p>

		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточно</u> /не достаточно для литературного обзора	Для литературного обзора проведенного исследования, библиографический список достаточен.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет	<p>Результаты исследования имеют теоретическую и прикладную направленность, использованный диссертантом методологический инструментарий и научный аппарат по экспериментальной диагностике обладает возможностью их применения в отношении изучения психологических особенностей формирования стрессоустойчивости у студентов.</p> <p>Диссертационная работа Казиевой А. представляет собой завершенное научное исследование, которое вносит заметный вклад в концепцию онтогенетического и целостного к изучению студента в целях укрепления их психологического здоровья.</p> <p>Разработанные элективный курс «Психология стресса» для студентов первого курса (2 кредита): 5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, 5В090600 – Культурно-досуговая работа, 5В051100 – Маркетинг, 5В050300 – Психология, 5В030100 – Юриспруденция, 5В080200 – Менеджмент; авторские программы формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса, цифровая программа «Управление стрессом»; могут быть использованы для субъектов образовательного процесса.</p>
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u> ; 2) нет	Практическая значимость диссертации бесспорна. Разработаны и внедрены: элективный курс «Психология стресса» для студентов разных специальностей; авторская и цифровая программы формирования стрессоустойчивости студентов первого курса; комплекс упражнений для социально-психологического тренинга, которые можно применить на этапах обучения студента на первом курсе, в первом семестре.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%);	Предложения для практики являются <i>новыми</i> . Автором впервые разработаны и апробированы авторская и цифровая программы, а также элективный курс «Психология стресса», практическая

		3) не новые (новыми являются менее 25%)	значимость которых неоспорима, так как их использование значительно оптимизируют учебный процесс вуза.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма высокое, основные тезисы раскрыты профессиональным, научным языком. Диссертацию Казиевой А. отличает логическая последовательность и обоснованность выводов, языковая грамотность.

Диссертационное исследование **Казиевой Аиды** на тему «**Психолого-педагогические условия формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса**» в полной мере соответствует требованиям «Правил присуждения степеней», а ее автор заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-Педагогика и психология.

Официальный рецензент:

кандидат психологических наук, доцент
Евразийского национального университета
им. Л.Н. Гумилева



Мандыкаева А.Р.

