

### Отзыв официального рецензента

доктора PhD, ассоциированного профессора НАО «Торайгыров университет» Куанышевой Б.Т. о диссертационном исследовании **Куатбекова Асхата** «Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология» в диссертационном совете НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» по направлению подготовки «8D010300–Педагогика и психология».

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	<p>Диссертация выполнена в соответствии с:</p> <p>1) Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 01.09 2023 года № 171-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.02.2023 г.);</p> <p>2) Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, где одним из основополагающих приоритетов дальнейшего развития сферы на среднесрочную перспективу, является развитие цифровой архитектуры высшего образования и архиважным становится осознание важности, масштаба и остроты проблем формирования медиакомпетентности;</p> <p>3) Государственным общеобязательным стандартом высшего образования: приложение 1 к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года, № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования».</p>
		<p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из гос. бюджета.</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы</p>	<p>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан по развитию педагогики как науки.</p> <p>Тема данной диссертации «Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования» в</p>

		3) <u>Диссертация</u> соответствует <u>приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве РК (указать направление)</u>	достаточно полном объеме актуализирует проблему необходимости формирования медиакомпетентности в контексте глобальной цифровизации образовательного процесса
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Вследствие цифровой трансформации системы подготовки будущих менеджеров образования, результаты исследования Куатбекова А. вносят значительный вклад в развитие положения о необходимости формирования медиакомпетентности как наиважнейшим среди комплекса профессиональных компетенций, создании принципиально новой модели профессиональной подготовки будущих менеджеров образования и соответствующего психолого-педагогического сопровождения, обновления и персонализации образовательных программ в контексте формирования медиакомпетенций. Феномен «медиакомпетентность» как доминирующая форма профессиональной компетентности будущих менеджеров в рамках современных педагогических научных парадигм является результатом фундаментального изучения научно-практических основ исследования.
3.	Принцип самостоятельности и	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий;</u> 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Высокий уровень самостоятельности проявился в аналитико-исследовательской деятельности, базирующегося на последовательной реализации компетентностного подхода к изучению оснований психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущих менеджеров образования, сочетанием и взаимопроверкой разработанных теоретических и эмпирических методов исследования. Результаты диссертационного исследования основываются на результатах педагогического эксперимента, опираются на широкий спектр эмпирического и

			статистического материала по изучаемой проблеме.
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Обоснована</u>;</li> <li>2) Частично обоснована;</li> <li>3) Не обоснована.</li> </ol>	<p>Исследование Куатбекова А. бесспорно, обосновано и актуально, поскольку проблема подготовки будущих менеджеров образования в эпоху информационного «взрыва», цифровых технологий, порождаемыми медиатехнологическим развитием, едва поддаются обзору.</p> <p>Качество управления в системе образования в значительной степени определяется поиском инновационных решений в формировании медиакомпетентности как показателя эффективной подготовки будущего менеджера образования. Осознание важности медиакомпетентности для совершенствования подготовки будущих менеджеров образования ставит во главу угла необходимость психолого-педагогического сопровождения формирования данного феномена.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Отражает</u>;</li> <li>2) Частично отражает;</li> <li>3) Не отражает</li> </ol>	<p>Содержание данной работы свидетельствует об авторском подходе к решению рассматриваемой проблемы, которое раскрыто во введении, двух разделах, заключении.</p> <p>Автор осуществил комплексный анализ методологических оснований концепций целостной системы педагогического обеспечения подготовки менеджера образования в условиях цифровой трансформации образовательной среды и формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, на основе которого были разработаны и апробированы: модель и авторская программа психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущих менеджеров образования. Достоверно обоснованы: компонентный состав медиакомпетентности будущего менеджера образования; целесообразность онлайн-обучения с использованием медиа-информации, технологий, ресурсов при формировании медиакомпетентности будущего менеджера образования.</p>

			<p>Выявление специфики исходного уровня медиакомпетентности будущего менеджера (<i>констатирующий эксперимент</i>) и программа формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования (<i>формирующий эксперимент</i>) также свидетельствуют о полном соответствии содержания и темы диссертационного исследования.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:  1) <u>соответствуют</u>;  2) частично соответствуют;  3) не соответствуют</p>	<p>Цель диссертации направлена на разработку модели и авторской программы с проверкой их эффективности на основе теоретического обоснования психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущих менеджеров образования соответствует теме исследования. Сообразно, с целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой соискателем были определены задачи исследования. Диссертация характеризуется внутренним единством и целенаправленным раскрытием цели и поставленных задач исследования, что обеспечивается продуманностью структуры диссертации.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:  1) <u>полностью взаимосвязаны</u>;  2) взаимосвязь частичная;  3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>Внутреннее единство работы определяется корректной последовательностью в изложении теоретического и эмпирического материалов, исходящего из методологии психологии, педагогики, наличием логической взаимообусловленности и последовательности изложения содержания основных разделов, аргументированностью всех положений, выносимых на защиту. Диссертация Куатбекова А. представляет собой завершённое научное исследование, содержащее комплекс решений архиважных теоретических и практических проблем по процессу сопровождения формирования медиакомпетентности будущих менеджеров образования, которые, в свою очередь, существенно дополняют содержательные характеристики их личностных качеств и ключевых медиакомпетенций. Данное исследование</p>

			характеризуется взаимосвязанностью всех разделов и положений.
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <p>1) <u>критический анализ</u> <u>есть</u>;</p> <p>2) анализ частичный;</p> <p>3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Исследование Куатбекова А. характеризуются высоким научным уровнем, новизной и базируются на основательном теоретическом фундаменте. Компоненты критического анализа, в целом, собственные рассуждения автора диссертации в процессе выработки выводов и умозаключений присутствуют.</p> <p>Впервые данное определение «медиакомпетентность будущего менеджера образования», трактуется как целостная совокупность формируемых личностных качеств и медиакомпетенций, предопределяющая мотивационно-ценностные устремления к использованию медиаинформации, медиаресурсов, медиатехнологий (раздел 1, параграф 1.2, стр.47); установлены принципы и методы психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Научные результаты и положения, предложенные автором, являются новыми, так как они сформулированы основываясь на научных трудах как казахстанских, так и зарубежных ученых, содержащие убедительные доказательства возрастания роли менеджмента в организациях образования, роста спроса на менеджеров, подготовленных к работе в сфере образования с ориентацией на международные стандарты качества.</p> <p>Впервые на диссертационном уровне определена расширенная сущностная характеристика понятий «медиакомпетентность будущего менеджера образования» и «психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования» в структуре цифровой образовательной вузовской среде; экспериментально установлена взаимообусловленность между личностными качествами (критическое мышление, творческая активность, мотивация, операционная</p>

			<p>готовность, коммуникативная рефлексия) и ключевыми медиакомпетенциями (интерпретация и генерация медиаконтента, цифровая грамотность и осознанность) (раздел 2. параграф 2.2, с. 88-110). Новизна 3 и 4 результатов определяется тем, что диссертационная работа является одной из первых исследований в отечественной педагогике, обусловленная целостным научным исследованием проблем формирования медиакомпетентности востребованных специалистов, разработанных автором модели психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности (компоненты, показатели, критерии и уровни) будущего менеджера образования, эффективность которой экспериментально проверена (раздел 1. параграф 1.4, с.60) и авторской программой формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования на основе тренинговой программы, элективных курсов «Цифровой этикет» и «Основы формирования медиакомпетентности», продуктивность которой проверена опытно-эмпирической работой (раздел 2. параграф 2.3, с.112 и приложения Б, В).</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?  1) <u>полностью новые</u>;  2) частично новые (новыми являются 25-75%);  3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Диссертационная работа Куатбекова А. классифицируется как монолитный научный труд, который содержит совокупность новых и достоверных выводов и положений. Степень новизны выводов диссертации не вызывает сомнений. Научные выводы, полученные докторантом в ходе диссертационного исследования, обладают достаточными свойствами новизны и значимости, обусловлены как теоретико - методологической значимостью, так и практической ценности исследования.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:  1) <u>полностью новые</u>;</p>	<p>Управленческие решения являются новыми. Известно, что управленческие решения занимают значительное место в деятельности будущего менеджера. Быстрые изменения, исторический сдвиг и скачок в медиа пространстве побуждают к</p>

		<p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>развитию новых форм подготовки, реализации и медакомпетентного обеспечения управленческих решений. На основании данного факта, диссертантом разработана модель и программа психолого-педагогического сопровождения формирования медакомпетентности будущих менеджеров образования.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные <u>выводы</u> основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Все основные выводы диссертационной работы Куатбекова А. безусловно основаны на достаточно весомых с научной точки зрения доказательствах и хорошо обоснованы. Обоснованность и достоверность первого результата обеспечивается состоятельностью и валидностью исходных методологических позиций, компетентностным подходом к изучению предмета исследования, глубоким анализом научных философских, психологических и педагогических теорий по проблеме психолого-педагогического сопровождения формирования медакомпетентности будущего менеджера образования.</p> <p>Обоснованность второго результата обеспечивается исходными теоретическими позициями автора, логикой и последовательностью методологических подходов в утверждении, что современная цифровая образовательная среда высшей школы — это мобильная система, при которой формирование медакомпетентности будущего менеджера образования требует формирования его личностных качеств (критическое мышление, творческая активность, операционная готовность, мотивация, коммуникативная рефлексия) и ключевых медиакомпетенций (интерпретация и генерация медиаконтента, цифровая грамотность и осознанность) для компетентного использования медиаинформации, медиаресурсов и медиатехнологий. Представляется вполне правомерным обоснованный диссертантом третий научный результат разработка модели психолого-</p>

			<p>педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования. Обоснованность четвертого результата обеспечиваются логически выстроенной презентацией полученных данных, проработанностью теоретических позиций авторской программы через активное понимание в приобретении высокого уровня когнитивной, поведенческой и эмоционально-ценностной составляющих медиакомпетентности будущего менеджера образования.</p>
7.	<p>Основные положения, выносимые на защиту</p>	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) <u>широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p>	<p><i>Первое положение</i> рассматривает теоретико- методологические основы формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, которое определяются <b>как</b> целостная совокупность формируемых личностных качеств (критическое мышление; творческая активность; мотивация, операционная готовность, коммуникативная рефлексия), предопределяющая профессиональные мотивационно-ценностные устремления к использованию медиаинформации, медиаресурсов, медиатехнологий, способствующие комплексному формированию медиа-компетенций: цифровой грамотности; интерпретации и генерации медиа-контента; цифровой осознанности в условиях цифровой образовательной среды.</p> <p>Положение доказано.</p> <p>7.1 не является тривиальным</p> <p>7.2 является новым</p> <p>7.3 уровень применения широкий. доказано в статьях: ELearning as a Basis for the Development of Media Competences in Students // Journal of Information Science – 2021; Использование цифровых медиаресурсов при подготовке будущих менеджеров образования // Педагогика и психология. - 2021–2(47). – С. 129–137; Профессиональная компетентность будущих менеджеров образования // Хабаршы КазНПУ им. Абая. серия психология. - 2021. № 3(68). – С. 6–12.</p> <p><i>Второе положение</i> раскрывает особенности психолого-</p>



			<p>педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, основанное на конструктивном взаимодействии субъектов образовательного процесса, направленное на создание «кумулятивного эффекта», обусловленное формированием высокого уровня медиакомпетентности через когнитивную; эмоционально-ценностную; поведенческую критерии для самоактуализации будущего менеджера образования в медиaprостранстве.</p> <p>Положение доказано.</p> <p>7.1 не является тривиальным</p> <p>7.2 является новым</p> <p>7.3 уровень применения широкий.</p> <p>доказано в статьях: Влияние типов воспитания на проявление акцентуаций характера // Хабаршы КазНПУ им. Абая. серия психология. - 2020. № 1(62). – С. 135 –138; Особенности проявления панических состояний у студентов // Хабаршы КазНПУ им. Абая. серия психология. № 4(64), 2022. – С. 15 – 21; Исследование мотивации достижения у современных менеджеров // Материалы международной научно-практической конференции. – М. – 2020. – С. 158–163.</p> <p>Высокая степень новизны <i>третьего положения</i>, ее не тривиальности, доказано разработкой модели психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности, которая обеспечивается учетом эффективных педагогических условий и психологических детерминант для проектирования целенаправленного процесса формирования медиакомпетентности через разработку персонализированной образовательной траектории обучения будущего менеджера образования в цифровом медиaprостранстве.</p> <p>доказано в статьях: Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности будущего менеджера образования/Материалы</p>
--	--	--	---

			<p>международной научной конференции. – А.: КазНПУ им. Абая. - 2021. – С. 298 – 302; Кластерный анализ будущих менеджеров образования/Материалы международной научной конференции. - Казань. – 2021. С. 52–57; Сравнительный анализ сервисных платформ, оптимальных для онлайн-обучения в казахстанских вузах / Евразийское Научное Объединение. – М. – 2021. – № 6(76). С. 405–411.</p> <p><i>Четвертое положение</i> - доказано, является не тривиальным, новым, с высоким уровнем применения. На основе разработанной авторской программы формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, было обеспечено существенное повышение уровня медиакомпетентности значительного количества будущих менеджеров образования Университета Дружбы Народов им. академика А. Куатбекова.</p> <p>доказано в статьях: Влияние индивидуально-типологических характеристик на состояние психологического здоровья студентов//Сборник научных трудов конф. – А.: КазНПУ имени Абая. – 2022. – С.89-94.</p> <p>Основные положения диссертации были отражены в опубликованных 11 научных трудах: из них 1 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus; 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, 5 в сборниках международных научных конференциях ближнего и дальнего зарубежья; 1- учебное пособие.</p>
8.	<p>Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да; 2) нет</p>	<p>Достоверность полученных результатов подтверждается использованием совокупности методов изучения и описания психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования.</p> <p>В диссертационном исследовании автор придерживается</p>

			единой методологии и принципов исследования обозначенных проблем исследования на основе анализа теоретического материала.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	Результаты диссертационной работы Куатбекова А. получены путем использования современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений диссертантом были использованы такие методы исследования как: анализ, сравнение, эмпирическое обобщение, моделирование, методы количественной и качественной обработки диагностических данных: компьютерная статистическая программа IBM SPSS Statistics 6,0.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	Глубокое убеждение психолого-педагогической общественности в необходимости психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, получило еще одно экспериментальное подтверждение через исследование Куатбекова А., что, бесспорно, иллюстрирует новизну выполненной работы. Эффективность модели психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, выявленные диссертантом взаимосвязи и закономерности доказаны, подтверждены экспериментальным путем. Следует отметить, что на основе констатирующего и формирующего экспериментов диссертантом подтверждена гипотеза исследования.
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u> /частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Основополагающие утверждения и обоснование основных направлений подтверждены ссылками на зарубежную, отечественную и достоверную научную литературу.
		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u> /не	Для литературного обзора проведенного исследования, библиографический список достаточен.

		достаточны для литературного обзора	
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет	<p>Результаты исследования имеют теоретическую и прикладную направленность, использованный диссертантом методологический инструментарий и научный аппарат по экспериментальной диагностике обладает возможностью их применения в отношении изучения психологического портрета и особенностей управленческих медиакомпетенций будущего менеджера образования в медиaprостранстве.</p> <p>Диссертационная работа Куатбекова А. представляет собой завершённое научное исследование, которое вносит заметный вклад в концепцию целостной системы педагогического обеспечения подготовки будущего менеджера образования.</p> <p>Материалы исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ в контексте формирования медиакомпетенций.</p>
9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u> ; 2) нет		<p>Вероятность применения полученных результатов на практике однозначна, так как результаты исследования имеют исключительное значение для составления персонализированных образовательных программ подготовки будущих менеджеров образования.</p> <p>Практические результаты исследования могут быть использованы в практике профессиональной подготовки будущих менеджеров образования и в процессе рефлексии современными менеджерами образования, своего профессионального соответствия и организации деятельности по повышению уровня медиакомпетентности.</p>	
9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25- 75%);		<p>Предложения для практики являются новыми. Автором впервые разработаны:</p> <p>1. программа психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности может служить дополнением для обновления при проектировании</p>	

		3) не новые (новыми являются менее 25%)	<p>образовательных программ 7M0111 «Педагогика и психология»; 7M0113 – «Менеджмент в образовании»; 7M01105 – «Педагогика и менеджмент в образовании»; 7M0413 – «Менеджмент в образовании».</p> <p>2. авторская анкета для диагностики субъектной оценки степени индивидуальной медиакомпетентности будущих менеджеров;</p> <p>3. тренинговая программа с комплексом психокоррекционных упражнений, направленные на развитие критического мышления, мотивационной, когнитивной, эмоционально-ценностной и поведенческой составляющих медиакомпетентность будущего менеджера образования;</p> <p>4. онлайн-курс «Цифровой этикет» и элективный курс «Основы формирования медиакомпетентности» по формированию ключевых медиакомпетенций будущего менеджера образования.</p>
10.	Качество написания и оформления	<p>Качество академического письма:</p> <p>1) <u>высокое</u>;</p> <p>2) среднее;</p> <p>3) ниже среднего;</p> <p>4) низкое.</p>	<p>Качество академического письма высокое, основные тезисы раскрыты профессиональным, научным языком. Диссертацию Куатбекова А. отличает логическая последовательность и обоснованность выводов, языковая грамотность.</p>

Диссертационное исследование Куатбекова Асхата на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования» содержит совокупность значимых результатов и положений, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку и практику, что также подтверждается публикациями основных результатов исследования в научных изданиях. Необходимо отметить достаточно высокий научно-теоретический и методологический уровень проведенного исследования.

Диссертационная работа Куатбекова Асхата на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования», представленная на соискание степени доктора PhD по специальности 6D010300 - Педагогика и психология, в полной мере соответствует требованиям п.5 «Правил присуждения ученых степеней», так как содержит новые научно-обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение важной прикладной проблемы.