

**Отзыв официального рецензента  
на диссертационную работу Куатбекова Асхата  
на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования  
медиакомпетентности будущего менеджера образования»,  
представленной на соискание степени доктора философии  
по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»**

№п /п	Критерий	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)  2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)  3) Диссертация соответствует <u>приоритетному направлению развития науки</u>, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, особое внимание уделяется цифровой архитектуре и цифровой трансформации высшего образования, где неизменным становится развитие медиакомпетенций</li> <li>- значимые и обязательные компоненты всех профессиональных стандартов.</li> <li>- в «Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269 особо подчеркивается необходимость разработки подходов оценки цифровой зрелости, что актуализирует роль формирования медиакомпетентности будущего менеджера в контексте цифровой трансформации образования.</li> </ul> <p>Диссертация <u>соответствует</u> приоритетным направлениям развития науки на 2021 – 2023 годы, утвержденным Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан от 29 апреля 2020 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования в области образования и науки;</li> <li>- исследования в области социальных и гуманитарных наук.</li> </ul> <p>Тема диссертации «Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования» в достаточном объеме актуализирует проблему первостепенной важности менеджмента в сфере образования с ориентацией на международные стандарты качества.</p>
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит/не вносит</u> существенный вклад в	Работа Куатбекова Асхата вносит определенный вклад в развитие отечественной педагогической

		науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	науки, поскольку раскрыта важность формирования медиакомпетентности будущих менеджеров образования в высших учебных заведениях. Данная диссертация является целостной и систематизированной работой по изучению теоретических и прикладных основ исследования, существующих адекватных методических инструментариев для исследования процесса формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Работа является самостоятельно выполненным исследованием. Уровень самостоятельности <i>высокий</i> , так как: 1. Определена степень разработанности исследуемой проблемы, в результате чего уточнена сущность основных категорий исследования в сравнительно - сопоставительном аспекте; 2. Впервые выяснено, что важным аспектом в психолого-педагогическом сопровождении формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, является выявление компонентного состава медиакомпетентности; 3. Диссидентом самостоятельно установлено, что существует взаимосвязь между личностными качествами и ключевыми медиакомпетенциями к компетентному использованию медиаинформации, медиаресурсов и медиатехнологий; 4. Разработана авторская модель психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущих менеджеров образования, тренинговая программа, авторские элективные курсы «Цифровой этикет» и «Основы формирования медиакомпетентности». Высокий уровень самостоятельности также доказывается тем, что соискатель является первым автором всех публикаций в проведенном исследовании.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	<u>Обоснование</u> актуальности диссертации построено на постоянно растущем интересе к такой научной проблеме, как психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования в условиях образовательно-цифрового пространства современных вузов, так как возникает необходимость систематического поиска инновационных решений в формировании медиакомпетентности как показателя эффективной подготовки будущего менеджера образования. Актуальность темы исследования связана с необходимостью осознания важности психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности для совершенствования подготовки будущих менеджеров образования.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:	Содержание диссертации <u>полностью</u> отражает заявленную тему. Оба раздела диссертации убедительно и последовательно раскрывают

	<p>1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>концепцию автора, от научно-методического обоснования теории психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования до полученных результатов сравнительно-сопоставительного анализа эмпирического материала.</p> <p>В первом разделе «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования» анализируется (с.19-60): медиакомпетентность как предмет психолого-педагогического исследования. Раскрыта значимость медиакомпетентности в качестве ключевой составляющей профессиональной компетентности будущего менеджера образования. Конструктивно обоснован компонентный состав медиакомпетентности будущего менеджера образования.</p> <p>Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования» (с.79-129), раскрывает целесообразность разработанной модели и программы психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, показаны итоги экспериментального исследования: (констатирующий и формирующий эксперименты).</p>
	<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <p>1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>Цель и задачи диссертационного исследования <u>соответствуют</u> теме диссертации и имеют определяющее значение в осуществлении последовательной и логически взаимосвязанной научной работы. Цель диссертации направлена на теоретическое обоснование и разработку модели и программы психолого-педагогического сопровождения формирования медиа компетентности будущих менеджеров образования, с проверкой их эффективности в контексте исследуемой проблемы. Определенные автором задачи объективно предусматривают решение поставленной цели научного исследования: обосновать степень разработанности исследуемой проблемы исследования, уточнить сущность основных понятий и категорий исследования; определить сущность и компонентный состав медиакомпетентности, уточнить содержание понятий: «медиакомпетентность будущего менеджера образования»; «психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования»; экспериментально установить взаимосвязь между личностными качествами (критическое мышление, творческая активность, мотивация, операционная готовность, коммуникативная рефлексия) и ключевыми медиа-компетенциями (интерпретация и генерация медиаконтента, цифровая грамотность и осознанность) к компетентному использованию</p>

			медиаинформации, медиаресурсов и медиатехнологий; разработать и проверить эффективность модели психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущих менеджеров образования через реализацию тренинговой программы, разработанных авторских элективных курсов «Цифровой этикет» и «Основы формирования медиакомпетентности».
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	<u>Полная и последовательная взаимосвязь</u> разделов и положений диссертации способствуют ее внутреннему единству. Ясная и последовательная логика изложения материала, аргументативная база исследования, связанная с новым решением актуальных проблем по психолого-педагогическому сопровождению формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, позволяют говорить об обоснованности и внутреннем единстве выдвинутых положений обозначенной проблематики.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u> ; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	Четкое следование диссидентом Куатбековым Асхатом рекомендациям построения научно-исследовательской работы, широкое использование психолого-педагогической аргументации и формализации исследовательских положений, наряду со следованием правилам логики экспериментального описания и анализа материала способствуют комплексному использованию как традиционных, так и относительно новых методов в области педагогических исследований. В работе присутствуют компоненты <u>критического анализа</u> , а также собственные рассуждения автора диссертации в процессе выработки выводов и умозаключений.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	<p>Констатация факта, что образовательно – цифровое пространство современных вузов требует иного ракурса развития медиакомпетентности менеджеров образования, разработки принципиально новых образовательных программ в контексте формирования медиакомпетенций, предопределяют новизну работы, представляя собственный взгляд диссидентанта на исследуемую проблему.</p> <p>Диссидентия А.Куатбекова решает, как недостаточно изученные, так и впервые озвученные в данной работе проблемы. Полученные в ходе исследования результаты и выводы работы являются <u>новыми</u> в плане сравнительно-сопоставительного изучения психолого-педагогического сопровождения формирования данного феномена, также исследовательского подхода в освещении как приоритетного образовательного направления в целом.</p> <p>Докторантом впервые: дано определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования», основанное на авторском определении медиакомпетентности будущего менеджера образования (раздел 1, параграф 1.2, с. 46); экспериментально установлена</p>

			<p>взаимообусловленность между личностными качествами (критическое мышление, творческая активность, мотивация, операционная готовность, коммуникативная рефлексия) и ключевыми медиакомпетенциями(интерпретация и генерация медиаконтента, цифровая грамотность и осознанность) к компетентному использованию медиаинформации, медиаресурсов и медиатехнологий (раздел 1, параграф 1.2., с.35); разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности (компоненты, показатели, критерии и уровни) будущего менеджера образования, эффективность которой экспериментально проверена (раздел 1, параграф 1.4., с.60); разработана авторская программа формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования на основе тренинговой программы, элективных курсов «Цифровой этикет» и «Основы формирования медиакомпетентности» (раздел 2, параграф 2.3., с.115). Следовательно, представленные решения аргументированы и оценены.</p>
	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полностью новые;</li> <li>2) частично новые (новыми являются 75%);</li> <li>3) не новые (новыми являются менее 25%)</li> </ol>	<p>Представленные в диссертации выводы <u>частично новые</u>, новыми являются 75%, так как в исследовательском поле данная проблема формирования медиакомпетентности будущих менеджеров рассматривается с разных аспектов.</p> <p>В данной работе новизна выводов исследования по формированию медиакомпетентности будущих менеджеров обусловлена как теоретико - методологической значимостью, так и практической ценностью исследования. Содержание каждого вывода определяется не только научным поиском решения поставленных задач, но и собственной позицией автора на решение диссертационного исследования.</p>	
	<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управлеченческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>полностью новые</u>;</li> <li>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</li> <li>3) не новые (новыми являются менее 25%)</li> </ol>	<p>Суть технологических и управлеченческих решений являются <u>полностью новыми</u> и обоснованными. Согласно апробированной авторской модели психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности (компоненты, показатели, критерии и уровни) будущего менеджера образования обозначены механизмы персонализации образовательной траектории обучения будущего менеджера образования в медиапространстве.</p>	
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки</p>	<p>Все основные выводы автора с научной точки зрения на весомых доказательствах достаточно обоснованы. Обоснованность первого научного результата характеризуется авторским определением понятий: «медиакомпетентность будущего менеджера образования» и «психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования», на основе идей компетентностного</p>

	по искусству и гуманитарным наукам)	<p>подхода, анализа отечественной, зарубежной литературы по проблеме исследования и аргументацией ее психолого-педагогических аспектов;</p> <p>Обоснованность второго научного результата подтверждается тем, что современная цифровая образовательная среда высшей школы — это мобильная система, при которой формирование медиакомпетентности будущего менеджера образования требует формирования его личностных качеств (критическое мышление, творческая активность, операционная готовность, мотивация, коммуникативная рефлексия) и ключевых медиакомпетенций (интерпретация медиаконтента, цифровая осознанность) для компетентного использования медиаинформации, медиаресурсов и медиатехнологий;</p> <p>Обоснованность третьего научного результата обусловлена логикой исследования и разработкой модели психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, которая определяется субъектными и объективными факторами, имеет потенциал для личностных трансформаций и представлена как целостная систематическая деятельность, в рамках которой создаются педагогические условия и психологические детерминанты;</p> <p>Обоснованность четвертого научного результата подтверждается тем, что медиакомпетентность личности является значимым личностным новообразованием. Реализация авторской программы достигается путем устанавливания внутренних стандартов мотивационного и ценностного отношения к формированию медиакомпетентности через активное понимание в приобретении высокого уровня когнитивной, поведенческой и эмоционально-ценностной составляющих медиакомпетентности будущего менеджера образования.</p>	
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли положение тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли положение новым?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p>	<p>1 -положение – <u>доказано</u>. Предложенное авторское определение «психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования» как целостная совокупность формируемых личностных качеств и медиа-компетенций, предопределяющая профессиональные мотивационно-ценостные устремления к использованию медиаинформации, медиаресурсов, медиатехнологий, впервые рассмотрены в условиях цифровой образовательной среды.</p> <p>2 - положение - <u>доказано</u>, является не тривиальным, новым, с высоким уровнем применения. Впервые на основе констатирующего эксперимента установлена взаимообусловленность между личностными качествами (критическое мышление, творческая активность, мотивация, операционная готовность, коммуникативная рефлексия) и ключевыми медиа-</p>

	<p>7.4 Уровень для применения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) узкий;</li> <li>2) средний;</li> <li>3) <u>широкий</u></li> </ol> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) да;</li> <li>2) нет</li> </ol>	<p>компетенциями (интерпретация и генерация медиаконтента, цифровая грамотность и осознанность);</p> <p>3 - положение - <u>доказана</u> степень новизны разработкой модели психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности (компоненты, показатели, критерии и уровни) будущего менеджера образования;</p> <p>4- положение - <u>доказано</u>, является не тривиальным, новым, с высоким уровнем применения. В процессе формирующего эксперимента на основе авторской программы формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования (тренинговая программа, элективные курсы «Цифровой этикет» и «Основы формирования медиакомпетентности»), было обеспечено существенное повышение уровня когнитивной, поведенческой и эмоционально-ценностной составляющих медиакомпетентности будущего менеджера образования.</p> <p>Основные идеи и положения докторанта отражены в статьях, 1.ELearning as a Basis for the Development of Media Competences in Students // Journal of Information Science – 2021;</p> <p>2.Использование цифровых медиаресурсов при подготовке будущих менеджеров образования // Педагогика и психология. - 2021-2(47);</p> <p>3.Профессиональная компетентность будущих менеджеров образования // Хабаршы КазНПУ им. Абая. серия психология. - 2021.</p> <p>Основные положения диссертации были отражены в опубликованных 11 научных трудах: из них 1 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus; 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, 5 в сборниках международных научных конференциях ближнего и дальнего зарубежья, 1 учебное пособие.</p>	
8.	<p>Принцип достоверности</p> <p>Достоверность источников и предоставляющей информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) да;</li> <li>2) нет</li> </ol>	<p>Методология <u>обоснована</u> и достаточно подробно описана. Подробно раскрыты значимость деятельностного, компетентностного подходов; концепции (высшего педагогического образования; цифровизации обучения; профессионального и медиа компетентного развития будущего менеджера). Исследование базируется на использовании комплекса общенаучных (описание, анализ и синтез, обоснование, логическое моделирование) и специальных методов анализа: статистические методы – корреляционный, сравнительный анализ.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с</p>	<p>Результаты диссертационной работы получены с использованием: теоретические - анализ психолого-педагогической литературы; диагностическая-готовность к медиакоммуникации Гончаровой Т.М.; операционной готовности В.П. Беспалько; коммуникативной рефлексии Оськиной С.А.; коммуникативной установки В. В. Бойко; мотивация достижения Т. Элерса и А. Мехрабиана; оценка</p>

	<p>применением компьютерных технологий:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	способностей Синявский В.В.; Фрайбургский многофакторный личностный опросник; опросник Лазуркина А.В.; «критический анализ» Дж. Баррета; авторская анкета для диагностики субъективной оценки степени медиакомпетентности и медиаграмотности. Систематизация и статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием пакета статистического анализа Statistica 6.0.
	<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Теоретические выводы, эффективность модели психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, выявленные диссертантом взаимосвязи и закономерности <u>доказаны и подтверждены</u> экспериментальным путем. На основе констатирующего эксперимента диссертантом обнаружен низкий уровень критического мышления и коммуникационной активности, высокий уровень эмоциональной неустойчивости, лабильности и самокритичности, преобладание мотивации избегания неудачи над мотивацией достижения, что свидетельствует о низком уровне сформированности медиакомпетентности. Результаты формирующего эксперимента вследствие применения тренинговой программы: авторского онлайн-курса «Цифровой этикет», элективного курса «Основы формирования медиакомпетентности» подтвердили гипотезу исследования диссертанта. В результате итогового эксперимента установлены значительная разница в уровнях креативной активности и критического мышления; умений интерпретировать контент, коммуникативной рефлексии, эмоциональной устойчивости; способности общаться, цифровой осознанности контрольной и экспериментальной группой, подтверждены возможности личностных, мотивационных и самоактуализационных ресурсов, в целом сформированности медиакомпетентности будущих менеджеров образования.</p> <p>Полученные на итогово-результатирующем этапе экспериментального исследования результаты подтверждают эффективность психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущих менеджеров образования</p>
	<p>8.4 <u>Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены</u> ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	Важные утверждения и детализация основных направлений <u>подтверждены</u> ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
	<p>8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны/не достаточны</u> для литературного обзора</p>	Библиографический список включает 160 наименования и достаточен для литературного обзора проведенного исследования.

9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Диссертационная работа Куатбекова Асхата представляет собой завершенное научное исследование, которое вносит заметный вклад в концепцию компетентностного подхода в образовании и целостной системы педагогического обеспечения подготовки менеджера образования, что определяет его высокий уровень <u>теоретической значимости</u> . Материалы исследования могут быть включены в лекции, практические задания по рефлексии будущими менеджерами образования, своего профессионального соответствия и организации деятельности по повышению уровня медиакомпетентности.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Вероятность применения полученных результатов на практике однозначна, так как результаты исследования имеют исключительное значение для: 1. Разработки учебных дисциплин по формированию основ медиакомпетентности будущих менеджеров образования; 2. Персонализации образовательных программ и образовательной траектории подготовки будущего менеджера образования; 3. Составления программ тренинга психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности у будущих менеджеров образования
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются <u>новыми</u> , так как впервые разработана и апробирована программа, включающая: тренинговую программу, авторский онлайн-курса «Цифровой этикет», элективный курс «Основы формирования медиакомпетентности».
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Диссертацию Куатбекова А. отличает <u>высокий</u> научный стиль, логическая последовательность изложения информации, обоснованность выводов, языковая грамотность. Следует отметить, что соискатель продемонстрировал самостоятельность при решении научных проблем с применением разных методов исследования.

На основе анализа содержания диссертационной работы «Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования», можно сделать вывод о том, что Куатбековым А. проведено самостоятельное и завершенное исследование, а его автор заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-Педагогика и psychology.

Доктор педагогических наук,  
ассоц. профессор  
Западно-Казахстанского  
инновационно-технологического  
университета



Бахиева С.М.

« 19 » 06 2023 ж.

КОЛЫН КУЛАНДЫРАМЫН  
Эксперт Есимин бастыры *Шайыт*  
БАЙЖАКАСТАН ИННОВАЦИОННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ