

«Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті»
 коммерциялық емес акционерлік қоғамының Басқарма Төрағасы-
 Ректорының

« 26 » 02 2025 жылғы
 № 05-04/141 бұйрығымен
 бекітілген

**«Педагогикалық зерттеулер» пәні бойынша студенттерге арналған
 аралық бақылаудың тест спецификациясы**
 (2024-2025 оқу жылының көктемгі сессиясына қолдану үшін)

Тест мақсаты: Аралық бақылауды өткізу.

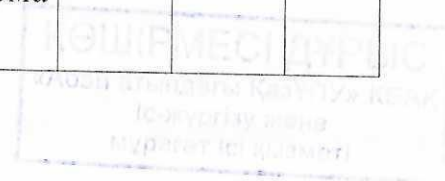
Тест міндеті: «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамында білім алуды жалғастыру үшін «Педагогикалық зерттеулер» пәні бойынша білімді меңгеру деңгейін бағалау.

Тест мазмұны: Тест мазмұны мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес құрастырылып, «Педагогикалық зерттеулер» пәні бойынша негізгі материалдарды қамтиды.

№	Тақырып	Тапсырма формасы	Тапсырма деңгейі		
			А	В	С
			50%	30%	20%
1	Педагогикалық ғылым және педагогикалық практика біртұтас жүйе ретінде (шолу дәрісі)	Бір дұрыс жауапты таңдау	10	6	4
		Альтернативтік тапсырма	3	1	1
2	Қазіргі педагог-зерттеуші, зерттеу этикасы және педагог мәдениеті (проблемалық дәріс)	Бір дұрыс жауапты таңдау	10	6	4
		Альтернативтік тапсырма	2	1	1
3	Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің негіздері. Педагогикалық зерттеулердің түрлері (дәріс-кеңес)	Бір дұрыс жауапты таңдау	10	6	4
		Альтернативтік тапсырма	2	2	1
4	Педагогика әдіснамасы ғылыми іздену стратегиясы ретінде білім берудегі зерттеу қызметінің негізі (шолу дәрісі)	Бір дұрыс жауапты таңдау	10	6	4
		Альтернативтік тапсырма	3	2	1

КӨШІРМЕСІ ДҰРЫС
 «Абай атындағы ҚАЗІТ» КСҚ
 Іс-шаралар және
 мұрағат ісі қызметі

5	Әдіснамалық тұғырлар мұғалімнің табысты тәжірибесінің тактикасы ретінде (проблемалық дәріс)	Мәнмәтіндік тапсырма	4	1	1
6	Педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың логикасы мен технологиясы (дәріс-диалог)	Бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдау	10	6	4
7	Педагогикалық зерттеудің ғылыми және тұжырымдамалық аппараты (дәріс-пікірталас)	Бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдау	10	6	4
8	Педагогикалық зерттеу әдістерінің жіктелуі. Педагогикалық зерттеудің теориялық әдістері (дәріс-пікірталас).	Бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдау	10	6	4
9	Педагогикалық зерттеудің эмпирикалық әдістері (дәріс-пікірталас).	Бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдау	10	6	4
10	Педагогикалық зерттеудің статистикалық және математикалық әдістерінің сипаттамасы	Бір дұрыс жауапты таңдау	10	6	4
		Альтернативтік тапсырма	3	2	1
11	«Action Research» педагогтың зерттеу қызметінің тәсілі ретінде	Бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдау	10	6	4
12	Педагогикалық эксперимент: мәні, мақсаты, түрлері (дәріс-кеңес беру)	Мәнмәтіндік тапсырма	1	1	1
13	Педагогикалық зерттеу нәтижелері: бағалау критерийлері (дәріс-кеңес беру)	Мәнмәтіндік тапсырма	1	1	1
14	Ғылыми мәтін педагогикалық зерттеулердің нәтижесі ретінде (дәріс-кеңес)	Мәнмәтіндік тапсырма	3	2	1
15	Педагогикалық зерттеулердің нәтижесі ретінде білім берудегі өзгерістер (инновациялар) (проблемалық дәріс)	Мәнмәтіндік тапсырма	3	2	1



Тесттің бір нұсқасындағы тест тапсырмаларының қиындығы: тест тапсырмаларының қиындығы 3 деңгейде беріледі: базалық деңгейде (А) – 50%, орташа деңгейде В – 30%, жоғары деңгейде С – 20%.

Базалық деңгейдегі тест тапсырмалары қарапайым білім мен дағдыларын пайдалануға, түсушінің ең төменгі дайындық деңгейіне баға беруге, белгілі бір нұсқаулардың көмегімен әрекеттерді орындауға, қарапайым дәлелдер мен ұғымдарды пайдалануға негізделген.

Орташа деңгейдегі тест тапсырмалары негізгі білім мен дағдыларын дұрыс пайдалануға, жаңа жағдайларда қарапайым модельдерді тануға, деректерді талдау мен салыстыруға, жүйелеуге, дәлелдерді қолданып, ақпаратты жалпылау мен қорытынды жасау қабілеттерін бағалауға негізделген.

Жоғары деңгейдегі тест тапсырмалары негүрлым күрделі білім мен дағдыларын пайдалануды, тапсырмалардың күрделі модельдерін тануды, мәселелерді шешу үшін білім мен дағдыларын біріктіруді, күрделі ақпаратты немесе деректерді талдауды, пайымдауды, тұжырымдарды негіздеуге бағытталған.

Тесттегі тест тапсырмаларының саны:

Тест «Педагогикалық зерттеулер» пәні бойынша 25 тест тапсырмаларынан тұрады оның ішінде:

– 10 бір дұрыс жауапты таңдауға арналған тест тапсырмалары, оның ішінде, төрт жауаптың ішінде бір дұрыс жауапты таңдауға арналған 8 тест тапсырмалары, екі жауаптың ішінде бір дұрыс жауапты таңдауға арналған альтернативтік 2 тест тапсырмалары;

– Әрқайсысында үш тест тапсырмасы бар 5 контекст;

– 6 ұсынылған нұсқаның ішінен бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдауға арналған 10 тест тапсырмасы.

Тапсырмалар мазмұнының сипаттамасы:

Педагогикалық ғылым мен практиканың біртұтастығын танып білу. Олардың өзара байланысын түсіну. Педагогикалық зерттеу әдістерін теориялық және эмпирикалық тұрғыда меңгеру, олардың ерекшеліктерін салыстыру және қолдану.

Тест тапсырмаларын орындау уақыты:

Тест тапсырмасының орындалу уақытының орташа ұзақтығы – 1,5 минутты, жалпы тестті орындау уақыты – 40 минутты құрайды. Жалпы тестті орындау уақыты контекстті оқуға жұмсалатын уақытты ескере есептелген.

Тест тапсырмаларының формасы:

Төрт жауаптың ішінде бір дұрыс жауапты таңдауға арналған тест тапсырмалары, екі жауаптың ішінде бір дұрыс жауапты таңдауға арналған альтернативтік тест тапсырмалары және алты жауаптың ішінде бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдауға арналған жабық формадағы тест тапсырмалары.

Тестілеу орталығының басшысы



А.З. Смагулова
КӨШІРМЕСІ ДҰРЫС
«Абай атындағы Қауғиу» КЕАК
Іс-әрегізу және
нұрнат ісі қызметі

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Председателя Правления –
Ректора некоммерческого
акционерного общества «Казахский
национальный педагогический
университет имени Абая»

от «26» 02. 2025 года

№ 05-04/141

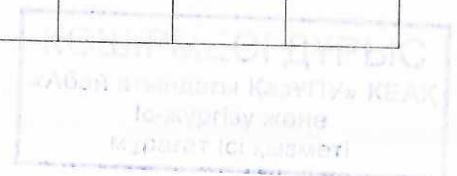
**Спецификация теста по дисциплине «Педагогические исследования» для
промежуточной аттестации студентов
(для применения на весенней сессии 2024-2025 учебного года)**

Цель теста: Проведение промежуточного контроля.

Задача теста: Оценить уровень овладения знаниями по дисциплине «Педагогические исследования», необходимыми для продолжения образования в некоммерческом акционерном обществе «Казахский национальный педагогический университет имени Абая».

Содержание теста: В содержание теста включены основные материалы по дисциплине «Педагогические исследования» в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего образования.

№	Тема	Форма тестовых заданий	Уровень сложности		
			А	В	С
			50%	30%	20%
1	Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система (обзорная лекция)	С выбором одного правильного ответа	10	6	4
		Альтернативное задание	3	1	1
2	Современный педагог - исследователь, исследовательская этика и культура педагога (обзорная лекция)	С выбором одного правильного ответа	10	6	4
		альтернативное задание	2	1	1
3	Основы научно-педагогических исследований. Виды	С выбором одного правильного ответа	10	6	4



	педагогических исследований	Альтернативное задание	2	2	1
4	Методология педагогики как стратегия научного поиска основа исследовательской деятельности в образовании (обзорная лекция)	С выбором одного правильного ответа	10	6	4
		Альтернативное задание	3	2	1
5	Методологические подходы как тактика успешной практики педагога (проблемная лекция)	Контекстное задание	4	1	1
6	Логика и технология организации педагогического исследования (лекция-диалог, дизайн-мышление)	С выбором одного или нескольких правильных ответов	10	6	4
7	Научный и понятийный аппарат педагогического исследования (проблемная лекция)	С выбором одного или нескольких правильных ответов	10	6	4
8	Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования (лекция-дискуссия)	С выбором одного или нескольких правильных ответов	10	6	4
9	Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение, анализ документации и продуктов деятельности, педагогического опыта, методы опроса, тестирование (лекция-дискуссия)	С выбором одного или нескольких правильных ответов	10	6	4
10	Эмпирические методы педагогического исследования.	С выбором одного правильного ответа	10	6	4

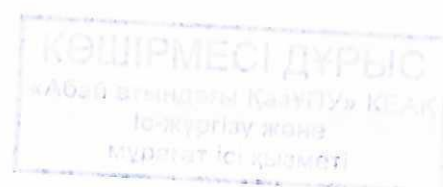
КОШІРМЕСІ ДҮРБІС
«Абай атындағы Қауіпсіз КеАК»
10-жургізу және
мұрағат ісі қызметі

	Педагогический эксперимент. Характеристика статистических и математических методов педагогического исследования	Альтернативное задание	3	2	1
11	Action Research как подход к исследовательской деятельности педагога (обзорная лекция)	С выбором одного или нескольких правильных ответов	10	6	4
12	Педагогический эксперимент: сущность, цель, виды (проблемная лекция)	Контекстное задание	1	1	1
13	Результаты педагогического исследования: критерии оценивания	Контекстное задание	1	1	1
14	Научный текст как результат педагогического исследования (проблемная лекция)	Контекстное задание	3	2	1
15	Изменения в образовании (инновации) как результат педагогических исследований (проблемная лекция)	Контекстное задание	3	2	1

Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 50%, средний уровень (В) – 30%, высокий уровень (С) – 20%.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.



Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

Количество тестовых заданий в тесте:

В одном варианте теста по дисциплине «Педагогические исследования» содержатся 25 тестовых заданий, из них:

- 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, из которых 8 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов, 2 альтернативных тестовых задания с выбором одного правильного ответа из двух предложенных вариантов;
- 5 контекстов с тремя тестовыми заданиями в каждом контексте;
- 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов из шести предложенных вариантов ответов.

Характеристика содержания заданий:

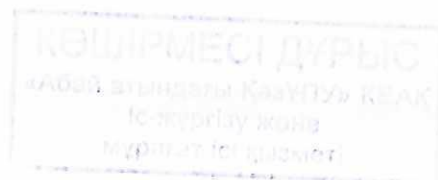
Познание единства педагогической науки и практики. Понять их взаимосвязь. Теоретическое и эмпирическое освоение методов педагогического исследования, сравнение и применение их особенностей.

Время выполнения тестовых заданий: Средняя продолжительность выполнения одного тестового задания – 1,5 минуты, общее время выполнения теста – 40 минут. Общее время выполнения теста учитывает время, затраченное на чтение контекста.

Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы включают задания на выбор одного правильного ответа из четырёх вариантов, альтернативные тестовые задания на выбор одного правильного ответа из двух вариантов, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из шести вариантов.

Руководитель центра тестирования

 А.З. Смагулова



Approved by order of the Chairman of
the Board-Rector of the non-profit
joint-stock company «Abai Kazakh
National Pedagogical University»
dated «26» 02 2025
№ 05-04/141

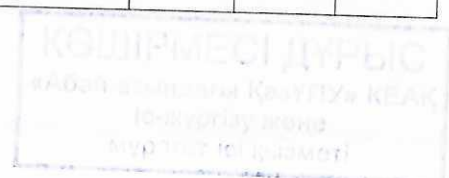
**Specification of the intermediate control
in the discipline «Pedagogical research» for students**
(for application at the spring session of the 2024-2025 academic year)

The purpose of the test: To conduct an interim control.

The objective of the test: To assess the level of knowledge mastery in the discipline of «Pedagogical research» for continuing education at the non-profit joint-stock company «Abai Kazakh National Pedagogical University».

Content of the test: The test covers the main topics of the «Pedagogical research» discipline by the requirements of the state mandatory standards of higher education.

№	Topic	Types of test tasks	Difficulty level		
			A	B	C
			50 %	30%	20%
1	Pedagogical science and pedagogical practice as a single system (review lecture)	Multiple-choice questions with one correct answer (including tasks with four options)	10	6	4
		Alternative tasks with two options	3	1	1
2	Modern teacher - researcher, teacher culture (review lecture)	Multiple-choice questions with one correct answer (including tasks with four options)	10	6	4
		Alternative tasks with two options	2	1	1
3	Fundamentals of scientific and pedagogical research. Types of pedagogical research	Multiple-choice questions with one correct answer (including tasks with four options)	10	6	4
		Alternative tasks with two options	2	2	1



4	Methodology of pedagogy as a strategy of scientific research, the basis of research activity in education (review lecture)	Multiple-choice questions with one correct answer (including tasks with four options)	10	6	4
		Alternative tasks with two options	3	2	1
5	Methodological approaches as tactics of successful teacher practice (problem lecture)	Context	4	1	1
6	Logic and technology of organizing pedagogical e-r search (lecture-dialogue, design thinking)	One or more correct answers must be selected from six possible options.	10	6	4
7	Scientific and conceptual apparatus of pedagogical research (problem lecture)	One or more correct answers must be selected from six possible options.	10	6	4
8	Classification of methods of pedagogical research. Theoretical methods of pedagogical research (lecture-discussion)	One or more correct answers must be selected from six possible options.	10	6	4
9	Empirical methods of pedagogical research. Pedagogical observation, analysis of documentation and products of activity, pedagogical experience, survey methods, testing (lecture-discussion)	One or more correct answers must be selected from six possible options.	10	6	4
10	Empirical methods of pedagogical research. Pedagogical experiment. Characteristics of statistical and mathematical methods of pedagogical research	Multiple-choice questions with one correct answer (including tasks with four options)	10	6	4
		Alternative tasks with two options	3	2	1
11	Action Research as an approach to the research	One or more correct answers must be selected from six possible options.	10	6	4

	activity of a teacher (review lecture)				
12	Pedagogical experiment: essence, purpose, types (problem lecture)	Context	1	1	1
13	Results of pedagogical research: evaluation criteria	Context	1	1	1
14	Scientific text as a result of pedagogical research (problem lecture)	Context	3	2	1
15	Changes in education (innovations) as a result of pedagogical research (problem lecture)	Context	3	2	1

Difficulty level of test tasks: The test tasks are divided into three levels of difficulty: Basic level (A) — 50% of the tasks, Intermediate level (B) — 30% of the tasks, Advanced level (C) — 20% of the tasks.

Basic level: These tasks assess fundamental knowledge and skills, representing the minimum level of preparation. They focus on the ability to perform tasks following specific instructions and using simple arguments and concepts.

Intermediate level: These tasks test the ability to apply basic knowledge and skills correctly, recognize simple patterns in new contexts, analyze and compare data, systematize information, use arguments, summarize, and draw conclusions.

Advanced level: These tasks require the application of more complex knowledge and skills, recognizing complex patterns, integrating knowledge and skills to solve problems, analyzing complex information, and justifying judgments and conclusions.

Number of test tasks:

The «Pedagogical research» test consists of 25 tasks, including:

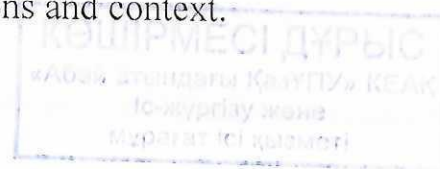
- 10 multiple-choice questions with one correct answer (including tasks with four options and alternative tasks with two options).
- 5 contexts, each containing 3 related tasks.
- 10 tasks where one or more correct answers must be selected from six possible options.

Task content description:

Understanding the unity of pedagogical science and practice. Understand their relationship. Theoretical and empirical development of pedagogical research methods, comparison and application of their features.

Task completion time:

The average time allocated per task is 1.5 minutes, with the total test duration being 40 minutes. This includes time for reading instructions and context.



Form of test tasks:

The test consists of closed-ended tasks, including multiple-choice questions where one correct answer must be chosen from four options, alternative tasks with one correct answer from two options, and tasks in which one or more correct answers must be selected from six possible answers.

Head of the testing center

 A.Z. Smagulova