

Информация о временных членах Диссертационного совета по защите диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD) по направлению 8D01901 – Подготовка специалистов по специальной педагогике (6D010500 – Дефектология)

№	Ф.И.О.	Степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Гражданство	Индекс Хирша по данным информации Базы Web of Science или Scopus	Публикации в международных рецензируемых научных журналах, входящих в первые три квартиля по данным Journal Citation Reports (Журнал Цитэйшэн Репортс) или имеющих в базе данных Scopus (Скопус) показатель процентиля по Cite Score (Сайт Скор)	Публикации в журналах из Перечня изданий
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сулейменова Роза Айтжановна	Доктор педагогических наук, 13.00.03–Коррекционная педагогика, профессор	ТОО «Центр социальной адаптации и профессиональной реабилитации детей и подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии», генеральный директор	РК			<p>1. Предпосылки для реализации принципа inclusion в образовании РК. Preconditions to implement the principle of inclusion in the education system in Kazakhstan/ Включение (inclusion) детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: прошлое, настоящее, будущее: Материалы междунар. науч.-практ. конф. - Алматы, 2021. – 23-31 с.</p> <p>2. Дамуында ауыр бұзылыстары бар баланың дамытпалы күтімі. Методическое пособие / Алматы: САТР, 2021. С. 76. Г. Ильмуратова</p> <p>3. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың ерекше білім беру қажеттілігі және оларды</p>

						камтамасыз ету жағдайлары. Методическое пособие / Алматы: САТР, 2021. - 168 б./ В. Хитрюк, Е. Лемех, С. Феклистова 3. Обеспечение условий для включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Методическое пособие// Алматы: САТР, 2022. - 168 с./ В. Хитрюк, Е. Лемех, С. Феклистова	
2	Кабдырова Айнура Аскарбековна	PhD	Казахский национальный женский педагогический университет, Институт педагогики и психологии, старший преподаватель кафедры «Специальной педагогики»	ПК	h=2	1. «Students attitude towards co-education with disabled people in higher education institutions». Journal of Entrepreneurship Education-2017. – Vol.20. – Iss. 3. – P. 11 (United States) Scopus (Q-3. Percentile – 53 nd - 2017) 2. An exploratory analysis of socio-legal factors related to the distance education learning environment the case of disabled in Kazakhstan: sociopractical and legal dimensions // Journal of Legal Ethical and Regulatory Issues (JLERI), Volume 23, Special Issue, 2020. – С. 1-10. Scopus (Q – 2. Percentile – 42nd - 2020)	1. О готовности педагогов высшей школы к реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт» НАО им. И. Алтынсарина том Астана, 2018г, С. 359-367 ISBN 978-601-7353-20-9. 2. Отечественный и зарубежный опыт подготовки преподавателей вуза к обучению студентов с особыми образовательными потребностями Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Педагогические науки». – № 4(60), Алматы, 2018. С. 46-51. ISSN 1728-5496. 3. Современные формы и методы подготовки преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Педагогические науки». – № 3(59), Алматы, 2018. С. 175-180. ISSN 1728-5496 4. Формирование готовности студентов педагогических вузов

							к установлению равноправных межличностных отношений со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международного онлайн-круглого стола «Актуальные проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования», посвященного 30-летию Независимости Республики Казахстан, г. Алматы, 2021г. С.26-31.
3	Кантор Виталий Зорахович	Доктор педагогических наук, профессор	РГПУ имени Герцена (Санкт-Петербург), член Общественного совета базовой организации стран-участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования	РФ	h=2	1.V.Z. Kantor, G.V. Nikulina, I.N. Nikulina. The Impact of the Institutional Learning Environments on the Development of Self-Attitude In Pupils With Vision Deficiency. Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. Vol. 9 (10). P. 1912-1917 (Scopus) 2. Кантор В.З., Антропов А.П., Гдалина Т.Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе. Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42-49. (Web of Science) 3. В.З. Кантор, Ю.Л. Проект.	1. Кантор В.З., Елизарова Ю.Г., Алексеева О.А., Журавлев А. Д. Семья как ресурс профессиональной ориентации подростков с задержкой психического развития: проблемное поле. // Известия российского государственного педагогического института им. А.И. Герцена.: 2018. – № 190 (ИФ 0,248) - С. 49-55. ISSN 1992-6464 2. И.П. Волкова, Кантор В.З. Психоэмоциональные состояния инвалидов по зрению в структуре их адаптационно-реабилитационного потенциала // Известия российского государственного педагогического института им. А.И. Герцена: 2018.– № 190. (ИФ 0,248) – С. 79-89. ISSN 1992-6464 3. И.А. Коробейников, В.З. Кантор. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и

					<p>Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов. Образование и наука. 2019. Т.21. №2. С. 51 – 73 (Web of Science и Scopus)</p> <p>4. Немирова Н.В., Кантор В.З., Исследование потребностей педагогических коллективов школ в условиях институционализации инклюзивного образования слепых и слабовидящих // Science for Education Today. – 2020. – № 3. – С. 28–44. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2003.02 (Scopus)</p> <p>5. Кантор В.З., Смирнова Н.Н. Инвалиды по зрению пожилого возраста как целевая группа социальной реабилитации: к вопросу об особенностях образа жизни // Успехи геронтологии. - 2021. - Том 34. - № 3. С. 472-479. (Scopus) ИФ РИНЦ 2018 0.831</p> <p>6. Кантор В.З., Проект Ю.Л. Инклюзивный образовательный процесс в вузе: теоретико-экспериментальная модель психологической готовности преподавателей // Образование и наука. - 2021. - Том 23. - № 3. - С. 156-182. (Scopus и Web of</p>	<p>инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36, выпуск первый. https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities 2019</p> <p>Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,926 № 36. С. 108-132.</p> <p>4. Кантор В.З., Мазур М.А. Старшеклассники с инвалидностью и без инвалидности на под ступах к инклюзивному реабилитационно-образовательному пространству вуза // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2019. – №37. С. 83 – 102. https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,926</p> <p>5. Кантор, В.З., Антропов А.П., Корнилова Е.О. Трудоустройство выпускников вузов из числа инвалидов как реабилитационно-педагогическая проблема: ориентиры сопровождения // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2019. - № 194. С. 60-68. ISSN 1992-6464 ИФ 0.364</p> <p>6. Кантор, В.З., Антропов А.П., Проект Ю.Л. Готовность</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Science) ИФ РИНЦ 2020 1.846</p> <p>7. Кантор В.З., Никулина Г.В., Никулина И.Н. Уровень развития коммуникативной компетентности младших школьников со зрительной недостаточностью в различных институционально-образовательных условиях // Интеграция образования. - 2021. Том 25. - № 2 (103). - С. 321-339. (Scopus) ИФ РИНЦ 2020 1.557</p> <p>8. Кантор В.З., Зарин А., Круглова Ю.А., Проект Ю.Л., Педагог инклюзивной образовательной организации: компетентностная модель в контексте вузовских программ профессиональной подготовки // Образование и саморазвитие. – 2021. – Том 16. – №3. С. 281 – 301 (Scopus) С. 289-309 ИФ РИНЦ 2020 0.606</p> <p>9. Кантор В.З., Проект Ю.Л., Никулина Г.В., Антропов А.П., Кондракова И.Э., Залаутдинова С.Е., Литовченко О.В. Инклюзивные профессиональные компетенции: оценочная</p>	<p>профессорско-преподавательского состава вузов к инклюзивному обучению студентов с инвалидностью: проблемное поле // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2020. - № 195. С. 7-25. ISSN 1992-6464 ИФ 0.364</p> <p>7. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: концептуальные аспекты // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/pedagogical-rehabilitation-in-the-system-of-complex-rehabilitation-of-children-with-disabilities-and-disabilities-conceptual-aspects Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,926 № 40. - С. 58-65.</p> <p>8. Кантор В.З., Немирова Н.В., Казанкин В.В. Психолого-педагогическая реабилитация как практика институционализированного сообщества инвалидов по зрению // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2020. № 2. С. 33-56.</p> <p>9. Кантор, В.З., Антропов А.П., Войлокова Е.Ф., Пузань В.В. Консалтинг в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>парадигма педагогического сообщества // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. - № 3. - С. 106-125. (Web of Science) ИФ РИНЦ 2020 0.771</p> <p>10. Кантор В.З., Проект Ю.Л. Инклюзивные профессиональные компетенции педагога в оценках родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Перспективы науки и образования. 2022. No 1 (55). С. 377-392. doi: 10.32744/pse.2022.1.24 (Scopus)</p> <p>11. Kantor V.Z. Smirnova N.N. Visually Impaired Older Adults as a Target Group of Social Rehabilitation: The Issue of the Peculiarities of Their Lifestyle // Advances in Gerontology, 2022, Vol. 12, No. 1, pp. 84–89. (Scopus и Web of Science)</p> <p>12. Кантор В.З., Немирова Н.В., Читательская активность инвалидов по зрению пожилого возраста как проблема образовательной геронтологии // Успехи геронтологии. 2022. Т. 35. № 5. С. 686–696; doi: 10.34922/AE.2022.35.5.004 (Scopus)</p>	<p>инклюзивного вузовского обучения: потребности участников образовательных отношений // Специальное образование, 2020, №3 (59). - С.52-62. ISSN 1999-6993. (ИФ 0,700)</p> <p>10. Кантор В. З., Немирова Н. В. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов в домах-интернатах системы социальной защиты населения: от целеполагания к практике // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2021. - № 44(2). https://alldf.ru/ru/articles/almanac-44/psychological-and-pedagogical-rehabilitation-of-disabled-children-in-boarding-houses-of-the-social-security-system-from-purpose-to-practice</p> <p>11. В.З. Кантор, Ю.Л. Проект. Практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: компетенции педагога в оценках учителей / В.З. Кантор, Ю.Л. Проект // Альманах Института коррекционной педагогики - 2021. – N46 https://alldf.ru/ru/articles/almanac-46/inclusive-education-of-children-with-disabilities-the-teacher-competence-through-the-prism-of-teachers-assessments</p> <p>12. Кантор В.З., Проект Ю.Л. Ценностно-мотивационный профиль личности педагога инклюзивной образовательной</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>организации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2022. – №4. С. 243–257.</p> <p>13. Кантор В.З., Проект Ю.Л Когнитивные ресурсы развития инклюзивных профессиональных компетенций педагога /. // Дефектология. – 2022. – №6. С. 3–14.</p> <p>14. Кантор В.З., Никулина Г.В., Немирова Н.В. Институционализация психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих детей в системе образования: региональная управленческая практика // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2022. – №4. С. 60–87.</p> <p>15. Векслер А.К., Кантор В.З. Тактильные рельефные панно как ресурс формирования инклюзивного музейного пространства для незрячих (опыт создания тактильных рельефных панно «Орнаменты Строгановского дворца») // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2022. – №50/ URL: https://alldf.ru/ru/articles/almanac-50/shaping-inclusive-museum-space-for-visitors-with-visual-impairments-tactile-relief-panels-as-a-mean-of-presenting-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>ornamental-decor 16. Кантор В.З., Казанкин В.В. Инклюзивные интеллектуальные игры как культурно- образовательная практика: опыт реализации и педагогический потенциал // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2022. – №50. URL: https://alldf.ru/ru/articles/almanac-50/shaping-inclusive-museum-space-for-visitors-with-visual-impairments-tactile-relief-panels-as-a-mean-of-presenting-ornamental-decor</p>
--	--	--	--	--	--	--	--