

Исмагулова Раузия Сыдыковна

Аннотация

к диссертации на тему
«Формирование коммуникативных навыков учащихся
начальных классов посредством обучения английскому языку»
на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности
6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

Тема исследования: Формирование коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английского языка

Цель исследования: Определить научно-теоретические и методологические основы формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английскому языку, разработать методическую систему и доказать её эффективность посредством эксперимента, а также выработать научно обоснованные рекомендации.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологические основы обучения английскому языку в формировании коммуникативных навыков учащихся начальных классов.
2. Уточнить смысл понятий «коммуникация» и «коммуникативный навык».
3. Определить предпосылки формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английского языка;
4. Разработать структурно-содержательную модель формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английскому языку
5. Разработать методическую систему формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английского языка, проверить её эффективность в практическом эксперименте, внедрить результаты в образовательный процесс, подготовить научно-методические рекомендации.

Методы исследования:

- теоретические методы: обобщение, систематизация, анализ, сопоставление и уточнение педагогических, психологических, психолингвистических и методических научных трудов и публикаций, нормативных документов, а также изучение и моделирование передового педагогического опыта.
- эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, тестирование, диагностика, математико-статистическая обработка полученных результатов, мониторинг, экспертиза.

Положение выносимое на защиту (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новым знанием):

1. Теоретико-методологическое обоснование формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английскому языку, основанное на анализе содержания основных понятий и представлений с психолого-педагогических и психолингвистических позиций и

на уточнении их содержательной структуры, позволило успешно сформировать данные навыки. Содержание и структура понятий «коммуникация» и «коммуникативные навыки», определённые в философском и психолого-педагогическом аспектах, стали опорой для научно-методической организации учебной деятельности.

Сущность понятия «коммуникация» заключается во взаимодействии людей посредством языка, в их общении, восприятии и понимании межличностных отношений, а также в совокупности процессов и способов, направленных на социализацию. Сущность понятия «коммуникативный навык» заключается в способности и умении посредством речи осуществлять групповое, парное и межличностное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели, а также в комплексе полностью сформированных активных действий и навыков, включающих обмен информацией, взаимопонимание, согласование, выступление перед коллективом и другие виды коммуникативной активности.

Сущность понятия «Формирование коммуникативных навыков младших школьников посредством обучения английскому языку» заключается в системе применения личностных качеств, языковых знаний и навыков, которая выражается в совокупности умений и навыков: умение договариваться и обмениваться мнениями в процессе группового и парного общения на английском языке, понимать услышанную информацию, ясно и логично выражать собственную мысль, принимать решения, выступать перед коллективом, учитывать взгляды других, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в организованной деятельности, а также формировать позитивное отношение к совместной работе. Уточнённое содержание и структура понятий «коммуникация» и «коммуникативные навыки» как философских и психолого-педагогических категорий могут служить основной опорой для научно-методической организации учебной деятельности.

2. В условиях обновлённого содержания образования методологическими основами формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английскому языку были использованы системный, коммуникативный, деятельностный, синергетический и интегрированный методологические подходы. Учебный процесс в начальной школе был организован на основе коммуникативных ситуаций и реализовывался через специально подготовленный и систематизированный комплекс коммуникативных заданий и упражнений. В результате учащиеся всесторонне развивались и социализировались, взаимодействовали и сотрудничали со взрослыми, учителями и сверстниками в коллективной деятельности. Это позволило им овладеть навыками свободной речи на английском языке, усвоить грамматические структуры, расширить словарный запас и совершенствовать способности использования языка.

3. Были определены предпосылки формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов через обучение английскому языку. Это обеспечило овладение учащимися языковыми и страноведческими знаниями, коммуникативными умениями, активное взаимодействие с окружающей средой, сверстниками и взрослыми, обмен информацией, взаимопонимание, достижение

общего согласия, освоение основ общения и культуры общения, а также социализацию. Предпосылка формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английскому языку была определена как совокупность важных действий, требующих организации для достижения поставленной цели и обеспечивающих эффективный результат.

4. Методическая система формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английскому языку в процессе организованной учебной деятельности была дополнена методами, средствами и формами обучения, обеспечивающими активное взаимодействие младших школьников на английском языке со сверстниками и учителем. На основе обновлённого содержания образования данная методическая система была разработана, подготовлен специальный комплекс коммуникативных заданий и упражнений, эффективность которого была доказана в ходе опытно-экспериментальной работы.

5. Были определены теоретико-методологические основы достижения поставленного результата, компоненты, показатели и уровни формирования коммуникативных навыков, и на основе обновлённого содержания образования разработана структурно-содержательная модель, направленная на системное формирование коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английскому языку. Данная модель представляет собой научно обоснованное методическое средство, применяемое в процессе формирования коммуникативных и языковых навыков учащихся.

Основные результаты исследования: Обеспечение исследования было достигнуто в результате анализа научно-педагогических оснований, применения педагогических технологий в соответствии с предметом исследования, реализации плана опытно-экспериментальной работы, соответствия цели исследования поставленным задачам, использования математико-статистических методов при обработке исходных и конечных результатов, а также внедрения разработанной методической системы в образовательный процесс.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

- новизна первого результата – определены теоретико-методологические основы обучения английскому языку в формировании коммуникативных навыков учащихся начальных классов;
- новизна второго результата – уточнено содержание понятий «коммуникация» и «коммуникативные навыки»;
- новизна третьего результата – выявлены предпосылки формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов через обучение английскому языку;
- новизна четвертого результата – разработана структурно-содержательная модель формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов через обучение английскому языку;
- новизна пятого результата – создана методическая система формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английскому языку, её эффективность проверена в ходе

опытно-экспериментальной работы, результаты внедрены в учебный процесс, подготовлены научно-методические рекомендации.

Практическая значимость исследования: – результаты исследования и предложенную методическую систему формирования коммуникативных навыков учащихся начальных классов посредством обучения английскому языку могут использовать учителя начальных классов в повседневном учебном процессе. Это способствует повышению качества обучения, обеспечивает обучение языку в коммуникативном и практическом направлении, а также может быть использовано учителями начальных классов в качестве вспомогательного средства.

Соответствие направлениям развития науки и государственным программам:

Данное исследование выполнено в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования Республики Казахстан, утверждённым приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». В приложении 2 к указанному приказу отражены следующие положения:

- цель начального образования заключается в создании благоприятного образовательного пространства для гармоничного формирования и развития личности обучающегося, освоившего основы широкого спектра навыков, включая: 1) навыки использования информационно-коммуникационных технологий; 2) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками; 3) развитие навыков работы в группе и индивидуально;
- содержание начального образования реализуется в рамках политики трёхязычного образования. Цель трёхязычного образования – формирование многоязычной личности, то есть гражданина Казахстана, владеющего как минимум тремя языками, способного вести диалог на трёх языках в различных сферах деятельности, ценящего культуру своей страны, понимающего и уважающего культуру других народов.

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2017 года № 799 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года» в системе образования предусмотрены принципиальные изменения: переход от традиционных учебных программ к формированию функциональной грамотности, современных навыков и компетенций, востребованных на будущем рынке труда. Эти изменения отражены в задачах «Модернизация системы образования, обновление содержания образовательных программ» и «Одним из важнейших условий модернизации является не только обучение предмету по обновлённой программе, но и постоянная адаптация программ к требованиям времени, которые меняются».

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

В научных журналах, включённых в международную базу данных Scopus /

Web of Science, опубликовано 2 статьи:

1. The effectiveness of the formation of the communicative skills of elementary school students in English classes// AD ALTA: journal of interdisciplinary research, Volume 9, ISSUE 1, 2019 pp103-107. ISSN 2464-6733 ISSN 1804-7890

<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/0901/PDF/0901.pdf> Вклад докторанта в написание статьи – 85%. Соавторы: Жумабаева А.Е., Анарбекова Л., Кулшаева А.

2. Development of communicative skills among Kazakhstan primary school students, International Journal of Education and Practice, Vol.10. No2(2022) ISSN:2310-3868 (online) Print ISSN2311-6897, Scopus Conscientia Beam. 84-95 p. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1352073.pdf> Вклад докторанта в написание статьи – 90%. Соавторы: Ожикенова А.К., Жумабаева А.Е.

В изданиях, входящих в перечень Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, опубликовано 5 статей:

3. Teoretical bases of formation multicultural communication skills through listening. Наука и жизнь Казахстана, №12/1 (147), 2020, с. 111–114. Вклад докторанта в написание статьи – 95%. Соавтор: Казыбаева А.А.

4. Важность преподавания английского языка в начальных школах Известия НАН РК. Серия общественные и гуманитарные науки, №2, 2017, с. 201. Вклад докторанта в написание статьи – 95%. Соавтор: Жумабаева А.Е.

5. Бастауыш сыныптарда шет тілін оқыту арқылы коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, Известия НАН РК. Серия общественные и гуманитарные науки, №3, 2017, с. 158. Вклад докторанта в написание статьи – 95%. Соавтор: Жумабаева А.Е.

6. Specifics and new pedagogical approaches in organization of the process of study in new curriculum, Известия НАН РК. Серия общественные и гуманитарные науки, №3, 2018, с. 119. Вклад докторанта в написание статьи – 90%. Соавторы: Жумабаева А.Е., Ожикенова А.К.

7. Linguistic peculiarities of a foreign language in formation of language skills, Известия НАН РК. Серия общественные и гуманитарные науки, №5, 2019, с. 22–28. Вклад докторанта в написание статьи – 90%. Соавторы: М. Кале, Ожикенова А.А.

В материалах международных научно-практических конференций, проведённых в Республике Казахстан и дальнем зарубежье, опубликовано 5 статей:

8. Проблемы развития коммуникативной компетентности обучающихся, Congress «Innovation and global issues in social sciences platform», конференция, Турция, Анталья, 2 изд., 27–29 апреля 2017 г., с. 76. Вклад докторанта в написание статьи – 95%. Соавтор: Жумабаева А.Е.

9. Communicative skills and competences of students, Международная научно-методическая конференция «Горизонт образования и науки», 31.01.2018, Алматы, с. 44. Вклад докторанта в написание статьи – 90%. Соавторы: Ожикенова А.К., Кулшаева А.

10. Современное состояние и перспективы формирования коммуникативных навыков младших школьников «X Международная научно-

методическая конференция «Современные инновации и технологии в обучении в иноязычной аудитории». Сборник материалов. Кафедра «Казахский и иностранные языки», Университет «Туран», Алматы, 20.12.2018, с. 134–138. Вклад докторанта в написание статьи – 95%. Соавтор: М. Кале.

11. Коммуникация – как процесс взаимодействия, Прага, «Psychopedagogical problems of a personality and social interaction» X Международная научная конференция, 15–16 мая 2019 г., с. 76–81. Вклад докторанта в написание статьи – 95%. Соавтор: Ожикенова А.К.

12. Development of primary school students' speaking skills Congress «Innovation and global issues in social sciences platform», 02–04 мая 2019 г., Анкара (Турция), с. 422. Вклад докторанта в написание статьи – 95%. Соавтор: Камзаева А.Б.