

Отзыв

официального рецензента, доктора PhD, и.о. профессора Шалабаевой Л.И. о диссертационном исследовании Абилдаевой Гульназ Сайлауовны на тему: «Развитие мотивации достижения у современных школьников в процессе обновленного содержания обучения», на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из гос. бюджета.</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы</p> <p>3) <u>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному</u></p>	<p>Диссертация выполнена в соответствии с государственными программами: Приоритетный вектор Национального проекта "Качественное образование «Образованная нация» формирование новой качественной среды образования, стимулирующий мотивационный климат и возможность становления успешной личности, имеющей необходимые знания и навыки для достойной жизни; в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, одним из основополагающим направлением совершенствования содержания среднего образования, является обеспечение соответствия современной педагогической теории и практики уровню требований, предъявляемых сфере образования процессами экономического, социально-политического, научно-технологического развития.</p> <p>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан по развитию педагогики как науки.</p> <p>Тема данной диссертации «Развитие мотивации достижения у современных школьников в процессе обновленного содержания обучения», в полной мере актуализирует значимость и необходимость совершенствования обновленного содержания среднего образования в период монополии цифровых технологий, обладающего</p>

		<u>Высшей научно-технической комиссией при Правительстве РК (указать направление)</u>	преимущественно целенаправленно развивать мотивацию достижения школьников казахстанских школ.
2.	Важность для науки	<u>Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта</u>	Сообразно процессу совершенствования обновленного содержания казахстанского образования, результаты исследования Абилдаевой Г. вносят значительный вклад в развитие положения о необходимости развития мотивации достижения у современных школьников как важнейшему показателю продуктивного формирования их когнитивной сферы, создании принципиально новой модели развития мотивации достижения и определения эффективных психолого-педагогических условий образовательной среды, направленные на развитие достиженческой мотивации. Феномен «мотивация достижения» как сложное когнитивно-аффективно-поведенческое образование в рамках современных психолого-педагогических научных парадигм является результатом фундаментального изучения научно-практических основ исследования.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий;</u> 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Высокий уровень самостоятельности проявился в аналитико-исследовательской деятельности, базирующегося на последовательной реализации деятельностного, системного подходов к изучению оснований развития мотивации достижения современных школьников как активных субъектов обучения в рамках обновленного содержания образования, сочетанием и взаимопроверкой разработанных теоретических и эмпирических методов исследования. Результаты диссертационного исследования основываются на результатах педагогического эксперимента, опираются на широкий спектр эмпирического и статистического материала по изучаемой проблеме.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована;</u>	Исследование Абилдаевой Г. бесспорно, обосновано и актуально, поскольку проблема развития достиженческой мотивации подростков осложняется

	<p>2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.</p>	<p>снижением их интереса к обучению. Более того, несмотря на расширение возможностей обучения по новым технологиям, успешной мотивации достижения препятствует неравномерное развитие когнитивной сферы подростков, в ряде случаев, несоответствие уровня их психоэмоциональной зрелости требованиям обновленной образовательной среды.</p> <p>Осознание того факта, что учащиеся подросткового возраста, сложная в психолого-педагогическом отношении формация в связи с естественными трудностями и рисками взросления, во главу угла ставится необходимость поиска причин существующей проблемы снижения академической успеваемости школьников и реализация выявленных психолого-педагогических условий, разработанных инновационных программ развития достиженческой активности обучающихся 7 – 8 классов.</p>
	<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u>; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>Содержание данной работы свидетельствует об авторском подходе к решению рассматриваемой проблемы, которое раскрыто во введении, трех разделах, заключении.</p> <p>Автор осуществил комплексный анализ методологических оснований концепций онтогенетического развития мотивации достижения школьников подросткового возраста и целостной системы педагогического обеспечения развития данного феномена, на основе которого были разработаны и апробированы: структурно-содержательная модель и комплекс психолого-педагогических условий развития мотивации достижения учащихся 7-8 классов. Достоверно обоснованы: эффективность системы целенаправленной деятельности по развитию мотивации достижения подростков в рамках обновленного содержания обучение, основанная на когнитивной теории Д.Брунера; целесообразность авторского диагностического инструментария. Эмпирическая оценка развития</p>

			<p>мотивации достижения современных школьников (констатирующий эксперимент) и экспериментальная программа развития мотивации достижения современных школьников через реализацию структурно-содержательной модели (формирующий эксперимент) также свидетельствуют о полном соответствии содержания и темы диссертационного исследования.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) <u>частично</u> соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>Цель диссертации обусловливается определением теоретико-методологических предпосылок и психолого-педагогических условий развития мотивации достижений современных школьников в обновленном содержании обучения, разработкой программы целенаправленной и системной деятельности в рамках исследуемой проблемы соответствует теме исследования.</p> <p>Сообразно, с целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой соискателем были определены задачи исследования. Задачи исследования сформулированы логично и, в целом, конкретизируют цель исследования.</p> <p>Непротиворечивость и смысловая замкнутость исследования свидетельствует о целостном видении диссертантом сформулированной проблемы и способов реализации поставленных цели и задач.</p> <p>Диссертация характеризуется внутренним единством и целенаправленным раскрытием цели и поставленных задач исследования, что обеспечивается продуманностью структуры диссертации.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью</u> взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>Внутреннее единство работы определяется корректной последовательностью в изложении теоретического и эмпирического материалов, исходящего из методологии психологии, педагогики, наличием логической взаимообусловленности и последовательности изложения содержания основных разделов, аргументированностью всех положений, выносимых на защиту.</p>

			<p>Диссертация Абилдаевой Г. представляет собой завершенное научное исследование, выделяющееся глубиной проработки исследуемой проблемы и содержащее комплекс трендовых решений теоретических и практических проблем по развитию мотивации достижения у современных школьников, которые, в свою очередь, существенно дополняют содержательные характеристики их личностных качеств. Данное исследование характеризуется взаимосвязанностью всех разделов и положений.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u>; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>Исследование Абилдаевой Г. характеризуется высоким научным уровнем, новизной и базируется на основательном критическом анализе научного фундамента. Компоненты <u>критического анализа</u>, в целом, собственные рассуждения автора диссертации в процессе выработки выводов и умозаключений присутствуют.</p> <p>Впервые в соответствии с требованиями критического анализа данное определение «развитие мотивации достижения современных школьников», трактуется как целенаправленный процесс онтогенетического развития личности в структуре познавательной деятельности и устремлений к достижению высоких результатов, обусловленных потребностью добиваться успеха (раздел 1, параграф 1.1, с. 34); установлена специфика обновленного содержания обучения, психолого-педагогические условия раскрыты в контексте модернизированных реформ в сфере среднего образования и развития мотивации достижения подростков (р.2, п. 2.1, с.49; п.2.2, с. 63); апробированы разработанные структурно-содержательная модель (р. 2, п.2.3.) и инновационная программа развития мотивации достижения учащихся 7-8 классов (р.3, п. 3.3).</p>
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми?	<p>Научные результаты и положения, предложенные автором, являются полностью новыми, так как они</p>

		<p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) <u>не новые</u> (новыми являются менее 25%)</p>	<p>сформулированы основываясь на научных трудах как казахстанских, так и зарубежных ученых, содержащие убедительные доказательства, что качественное развитие достиженческой мотивации школьников актуализируют успешную готовность к личностному росту и самоактуализации. Исследования подтверждают сложность и многогранность проблемы развития у учащихся мотивации достижения, содействующей раскрытию их внутренних резервов.</p> <p>Впервые на диссертационном уровне определена расширенная сущностная характеристика понятий «мотивация достижения», «развитие мотивации достижения современных школьников» в соответствии с особенностями онтогенетического развития учащихся подросткового возраста и условиями обновленного содержания обучения; эмпирически установлена взаимообусловленность обновленного содержания обучения и выявленных психолого-педагогических условий в контексте модернизированных реформ в сфере среднего образования и развития мотивации достижения подростков;</p> <p>Новизна 3 и 4 результатов определяется тем, что диссертационная работа является одной из первых исследований в отечественной педагогике, детерминированная интегрированным научным исследованием проблем формирования достиженческой деятельности, разработанных автором целостным функционированием познавательного, эмоционально-ценностного, поведенческого компонентов структурно-содержательной модели (компоненты, показатели, критерии и уровни) развития мотивации достижения учащихся подросткового возраста; опытно-экспериментальным путем верифицированную эффективность системы по развитию мотивации достижения подростков, включающая диагностический инструментарий, инновационную</p>
--	--	---	---

			программу качественного изменения результатов обучения.
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Диссертационная работа Абилдаевой Г. классифицируется как монолитный научный труд, который содержит совокупность полностью новых и достоверных выводов и положений. Степень новизны выводов диссертации не вызывает сомнений. Научные выводы, полученные докторантом в ходе диссертационного исследования, обладают достаточными свойствами новизны и значимости, обусловлены как теоретико - методологической значимостью, так и практической ценности исследования.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Управленческие решения являются новыми. Известно, что управленческие решения занимают значительное место в специально организованной системе по реализации психолого-педагогических условий, инновационных программ развития достиженческой активности обучающихся.</p> <p>На основании данного факта. диссертантом разработана структурно-содержательная модель развития мотивации достижения (элементы, функции, компоненты, показатели, критерии и уровни) у учащихся 7 – 8 классов, поименованная высокая степень технологии организации диагностического исследования и современные образовательные технологии, направленную на развитие мотивации достижения современных школьников в познавательной – образовательной среде.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные <u>выводы основаны</u>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Все основные выводы диссертационной работы Абилдаевой Г. безусловно основаны на имеющих принципиальное значение с научной точки зрения доказательствах и хорошо обоснованы. Обоснованность и достоверность первого результата обеспечивается состоятельностью и валидностью исходных методологических позиций, системным подходом к изучению предмета исследования, глубоким анализом научных философских, психологических и педагогических теорий по проблеме развития мотивации</p>

			<p>достижения современных школьников в рамках обновленного содержания обучения;</p> <p>Обоснованность второго результата обеспечивается исходными теоретическими позициями автора, логикой и последовательностью методологических подходов в утверждении, что обновленная образовательная среда, основанная на выявленных психолого-педагогических условий в период цифровой глобализации обладает преимуществом целенаправленно развивать мотивацию достижения подростков на основе когнитивной модели обучения;</p> <p>Представляется вполне правомерным обоснованный диссертантом третий научный результат разработка структурно-содержательной модели развития мотивации достижения современных школьников, которая определяется в соответствии с принципами национального проекта «Качественное образование. Образованная нация» и представлена как целостная научно - методически система деятельности в направлении развиваемых качеств подростков;</p> <p>Обоснованность четвертого результата обеспечиваются логически выстроенной презентацией полученных данных, проработанностью теоретических позиций авторской программы и диагностического инструментария, разработанных с целью развития мотивации достижения подростков в условиях обновленного содержания обучения через активное понимание в приобретении высокого уровня когнитивной, поведенческой и ценностной составляющих.</p>
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u> ; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано	<i>Первое положение</i> рассматривает теоретико-методологические основы развития мотивации достижения современных школьников как активных субъектов обучения, которое определяются как целенаправленный процесс онтогенетического развития личности в структуре общей познавательной деятельности и устремлений к достижению высоких

		<p>7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u>; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) <u>широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>результатов, продиктованных естественной потребностью добиваться успеха. Авторское определение опирается на концепцию современных школ, где основная деятельность обучающихся ориентирована на процесс накопления ценностного и рефлексивного опыта, доминирование качества осмысленно достигать успеха; Положение доказано.</p> <p>7.2 не является тривиальным</p> <p>7.3 является новым</p> <p>7.4 уровень применения широкий.</p> <p>7.5. доказано в статьях: Мотивация достижения: феномен, структура, проблема исследования // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Психология», 2019. - №3 (60). - С. 83-87; Психологическая характеристика мотивации педагогической деятельности // Международная научно-практическая конференция «Наследие великого Шелкового пути диалог цивилизации». «Международный университет SILKWAY» -Шымкент, 2018. Т.2. С. 22-26.</p> <p><i>Второе положение</i> раскрывает особенности обновленного содержания обучения, основанная на когнитивной теории Д.Брунера, которая согласуется с управленческими принципами и психолого-педагогическими условиями современной школы, способствует совершенствованию педагогического мастерства учителей и развитию мотивации достижения успеха подростками через систему критериального оценивания и обновленные программы; Положение доказано.</p> <p>7.2 не является тривиальным</p> <p>7.3 является новым</p> <p>7.4 уровень применения широкий.</p> <p>7.5 доказано в статьях: Развитие мотивации достижения школьников в рамках обновленного содержания обучения. научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Самара. - 2019. - №54 (6). - С. 59-64; Коммуникативно-содержательные функции современного педагога-Международный научный журнал.</p>
--	--	---	--

			<p>Наука и Жизнь Казахстана. - Нур-Султан. – 2019. - №1 (73). - С. 81-84; пособие - Психолого-педагогическая диагностика мотивации достижения современных школьников. Шымкент: «Элем», 2021.-100 с.</p> <p>Высокая степень новизны <i>третьего положения</i>, ее не тривиальности, доказано разработкой структурно-содержательной модели и психолого-педагогические условий образовательной среды школьников, направленные на развитие мотивации достижения, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, эмоционального состояния, характеризующаяся актуализацией значимости социальных ценностей и высоких потребностей обучающихся; доказано в статьях: Developing Motivation in Schoolchildren: Insights from the Updated Learning Content. Материалы Межд.конференции Atlantis Press. Advances in Social Science. Education and Humanities Research. (ICEDER 2019) volume 396. P 255-258; Изучение мотивационной сферы и ее направленности у школьников подросткового возраста // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Психология», 2022. - №3 (72). - С. 195-203.</p> <p><i>Четвертое положение</i> - доказано, является не тривиальным, новым, с высоким уровнем применения. На основе разработанной авторской инновационной программы развития мотивации достижения подростков, диагностического инструментария, системы деятельности с учетом комплекса психолого-педагогических условий современной школы было обеспечено существенное повышение уровня мотивационного ресурса подростков; ценностная ориентация подростков на успех преобразовано в личностное достижение и активизировано как значимое учебное новообразование.</p> <p>доказано в статьях: The interplay of dominant factors that influence adolescents' academic performance: Motivation type and pressure vs</p>
--	--	--	---

			<p>involvement- «Frontiers in Education». - 2022, 7, art. no. 912744,. DOI: 10.3389/feduc. 2022.912744. P 1-11; Взаимосвязь мотивации достижения и самоактуализационного потенциала школьников. // Вестник КазНПУ им. Абая серия Психология, 2021. - № 4 (69). - С. 7 -14; Корреляционная взаимосвязь мотивации достижения и потребности в достижениях казахстанских школьников // «Педагогика и психология» КазНПУ им. Абая. – Алматы. - 2023. - №1 (54). - С. 266 -276.</p> <p>Основные положения диссертации были отражены в опубликованных 10 научных трудах: из них 1 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus; 5 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МНВО РК, 3 в сборниках международных научных конференциях ближнего и дальнего зарубежья; 1- учебное пособие.</p>
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>Достоверность полученных результатов подтверждается использованием совокупности методов изучения и описания процесса развития мотивации достижения современных школьников в условиях обновленного содержания обучения.</p> <p>В диссертационном исследовании автор придерживается единой методологии и принципов исследования обозначенных проблем исследования на основе анализа теоретического материала.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>Результаты диссертационной работы Абилдаевой Г. получены путем использования современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений диссертантом были использованы такие методы исследования как: анализ, сравнение, эмпирическое обобщение, моделирование; диагностические: мотивация достижения Т. Элерса и А. Мехрабиана; проективные методики Х. Хекхаузена, Ю. М. Орлова; опросник</p>

			<p>диагностики МСО; методика векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина; САТ Э. Шострома; авторские анкеты для опроса педагогов, родителей и школьников; компьютерная статистическая программа IBM SPSS Statistics 6,0.</p>
		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>Глубокое убеждение психолого-педагогической общественности в необходимости развития мотивация достижения в сочетании с учебным процессом, интеллектуальным развитием, успешностью учащегося «поколения Z», живущего в цифровой среде, получило еще одно экспериментальное подтверждение через исследование Абилдаевой Г., что, бесспорно, иллюстрирует новизну выполненной работы.</p> <p>Эффективность структурно-содержательной модели в частности, и системы развития мотивации достижения учащихся подросткового возраста в целом, выявленные диссертантом взаимосвязи и закономерности доказаны, подтверждены экспериментальным путем. Следует отметить, что на основе констатирующего и формирующего экспериментов диссертантом подтверждена гипотеза исследования.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>Основополагающие утверждения и обоснование основных направлений подтверждены ссылками на зарубежную, отечественную и достоверную научную литературу.</p> <p>К примеру: Кубеева М.М. Особенности мотивации познавательной активности младших школьников.</p> <p>Хисамбиев Ш.Р. Мотивация достижения учащихся в условиях дополнительного образования.</p> <p>Воронкова И.В. Взаимосвязь учебно-познавательной мотивации с эмоциональным отношением к учению старших подростков.</p> <p>Ястребов В.В. Ситуация успеха как средство формирования мотивации достижения у подростков</p> <p>Buhler Ch. Meaning living in the mature years.</p>

			<p>Woon Chia Liu, John Chee Keng Wang, Richard M. Ryan. Understanding Motivation in Education.</p> <p>Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.</p> <p>Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структуры и механизмы.</p>
		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны/не достаточны</u> для литературного обзора	Для литературного обзора проведенного исследования, библиографический список достаточен.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет	<p>Результаты исследования имеют теоретическую и прикладную направленность, использованный диссертантом методологический инструментарий и научный аппарат по экспериментальной диагностике обладает возможностью их применения в отношении изучения особенностей онтогенетического развития мотивационной сферы подростков (с выявлением достиженческих мотивационных доминант) и обоснованием совокупности психолого-педагогических подходов к совершенствованию обновленного содержания обучения для эффективного развития мотивации достижения современных школьников</p> <p>Диссертационная работа Абилдаевой Г. бесспорно имеет теоретическое значение, благодаря научным результатам, полученных в ходе исследования.</p> <p>По полученным экспериментальным результатам можно утверждать, что развитие мотивации достижения учащихся зависит от организации образовательного процесса и от влияния педагогов и родителей. Знание мотивационного поля подрастающего школьника позволяет скорректировать организацию образовательного процесса и выстроить отношения в рамках учебной деятельности с максимальным использованием ведущих мотивов и актуализацией необходимых потенциальных ресурсов мотивационной сферы.</p>
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и	Вероятность применения полученных результатов на практике однозначна, так

		<p>существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>	<p>как результаты исследования имеют исключительное значение составления программ коррекционного тренинга, направленного на развитие мотивации достижения у современных школьников, которые должны быть применены во всех общеобразовательных школах в рамках обновленного содержания образовательных программ.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Предложения для практики являются новыми. Автором впервые обобщен опыт традиционного и обновленного образовательного процесса среднего звена в рамках задач исследования, его основании разработаны:</p> <p>1. Диагностический инструментари оценки уровня мотивации достижения учащихся 7 – 8 классов, степени проявления мотивации достижения и взаимосвязи и взаимозависимости выражением самоактуализационного потенциала, значимости намерения достижение успеха, способность установить эмоционально ценностно-смысловое значение достижения для личностного развития;</p> <p>2. Авторская анкета по выявлению понимания значимости развития мотивации достижения для учащихся, родителей и педагогов;</p> <p>3. Инновационная программа по развитию мотивации достижения учащихся.</p>
10.	Качество написания и оформления	<p>Качество академического письма:</p> <p>1) <u>высокое</u>;</p> <p>2) среднее;</p> <p>3) ниже среднего;</p> <p>4) низкое.</p>	<p>Качество академического письма высокое, основные тезисы раскрыты профессиональным, научным языком. Диссертацию Абилдаевой Г. отличает логическая последовательность и обоснованность выводов, языковая грамотность.</p>

Диссертационное исследование Абилдаевой Гульназ Сайлауовны на тему: «Развитие мотивации достижения у современных школьников в процессе обновленного содержания обучения» содержит совокупность значимых результатов и положений, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку и практику, что также подтверждается публикациями основных результатов исследования в научных изданиях. Необходимо отметить достаточно высокий научно-теоретический и методологический уровень проведенного исследования.

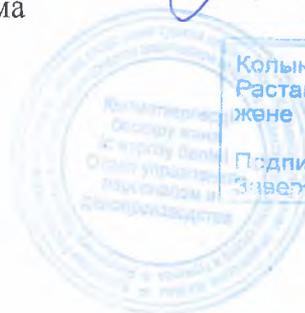
На основе анализа содержания диссертации можно сделать вывод о том, что Абилдаевой Г. проведено самостоятельное и завершённое исследование, которое соответствует требованиям, Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего

образования, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300- Педагогика и психология.

Официальный рецензент:

PhD доктор,
и.о. профессора кафедры теоретических
основ физической культуры и спорта
Казахской академии спорта и туризма

Л.И.Шалабаева



Колым _____
Растаймын қызметкерлерді басқару
және іс жүргізу бөлімінің бастығы
Подпись Шалабаева Л.И.
Заведяқу нәч. ОУГімД Шалабаева