

## ОТЗЫВ

научного консультанта доктора психологических наук, профессора Казахского национального университета имени Абая, Жиенбаевой Надежды Бисеновны на диссертационную работу Абилдаевой Гульназ Сайлауовны «Развитие мотивации достижения у современных школьников в процессе обновленного содержания обучения», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

Современные преобразования в казахстанском обществе, требуют соответствующей модернизации образования, по принципиальным подходам и содержанию адекватной мировым стандартам и требованиям. Поворот к личности, её творческому развитию и есть качественное содержание педагогических парадигм относительно приоритетов школы как социального института.

Важнейший аспект реформы современного школьного образования связан с идеей обновления его содержания, которое должно быть функциональным, индивидуализированным и эффективным. Лидирующая позиция в обновленном содержании обучения отводится процессу развития сознательной мотивации достижения при выстраивании образовательной траектории школьников.

Новейшие стратегии формирования мотивации достижения разрабатываются многими научными школами. Столь высокий уровень внимания со стороны науки объясняется тем, что ранняя мотивация определяет качество трудовых ресурсов и жизнь страны, а для каждого человека его востребованность, психологическое благополучие.

В связи с этим, необходимость изучения закономерностей функционирования мотивации достижения современных школьников, создание педагогических условий к оптимизации их достиженческой активности представляют особую значимость и актуальность.

Исходя из того, что в подростковом возрасте достиженческая активность в характере и в поведении предписывает определенную консолидацию, докторант в ходе своего исследования раскрывает: методологические подходы; сущностную характеристику феномена «мотивация достижения» в соответствии его роли в развитии личности школьника в контексте обновленного содержания обучения; определяет психолого-педагогические условия в развитии мотивации достижения учащихся подросткового возраста.

Разработанная соискателем структурно-содержательная модель развития мотивации достижения учащихся подросткового возраста (критерии, показатели, уровни), эффективно отразилась на актуализации значимости социальных ценностей и потребности в их реализации субъектами образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

Оригинальна по своей сути и разработанная автором, инновационная программа развития мотивации достижения подростков, с учетом комплекса психолого- педагогических условий современной школы которая однозначно

активизирует процесс развития мотивационного ресурса подростков и способствует постановке цели и ее самостоятельному достижению.

Базы исследования: экспериментальные школы г. Шымкента, позволили соискателю установить на большой выборке учащихся 7-8 классов, корреляционную взаимосвязь с потребностью в достижениях, самоактуализационным потенциалом и личностно-поведенческими характеристиками.

Достоверность результатов исследования обеспечивается их согласованностью с фундаментальными положениями, содержащимися в системе психолого-педагогического знания, использованием теоретических подходов, применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, практической апробацией результатов научного исследования.

Оценивая диссертационную работу в целом, следует отметить современный уровень и законченность исследования, что представляет теоретический и практический интерес для подготовки будущего педагога-психолога к работе в общеобразовательных школах.

По результатам исследования автором сделаны достаточно обоснованные выводы, подготовлены научно-методические рекомендации, освещены проблемы требующие специального исследования в будущем.

Проведенное исследование Г.С. Абилдаевой оформлено в соответствии с рекомендациями по подготовке диссертации на соискание степени доктора философии по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология».

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертация Абилдаевой Гульназ Сайлауовны «Развитие мотивации достижения у современных школьников в процессе обновленного содержания обучения», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология является завершенным исследованием и рекомендуется к публичной защите.

Научный консультант, доктор  
психологических наук, профессор  
КазНПУ им. Абая

