



Громадська організація
«Всеукраїнська Психодіагностична
Асоціація»

04050 м. Київ, вул. Мельнікова, 12

ОТЗЫВ

**зарубежного консультанта доктора психологических наук, профессора
президента ОО «Всеукраинская психодиагностическая ассоциация»**

Бурлачук Леонид Фокича

на диссертационную работу Абдимуса Жулдыз

**«Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов
вуза», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по
специальности 6D010300-Педагогика и психология**

1 Актуальность темы исследования.

Профессиональная деятельность педагога связана с множественными контактами, наполненными различными эмоциональными проявлениями. При подготовке будущих педагогов возникает ряд вопросов, связанный с готовностью выпускников к взаимодействию с субъектами образовательного процесса с учетом понимания их эмоциональных состояний и способов овладения навыками регуляции поведения и эмоционального состояния.

Вышеуказанные утверждения подтверждаются с тем, что в настоящее время наблюдается устойчивый интерес к результатам научных исследований, направленных на изучение эмоциональных состояний студентов педагогических вузов – будущих педагогов образовательных учреждений.

Особого внимания в этой связи заслуживает студенческая молодежь, которая является ресурсом высококвалифицированных кадров. Стремительные изменения социокультурного пространства, новые возможности, как известно, влекут за собой новые угрозы. Высокий темп жизни, информационное перенасыщение оказывают негативное влияние на студенческую молодежь, которая становится эмоционально неустойчивой, напряженной, тревожной. В связи с этим, стратегия ряда государственных программ должна быть направлена на реализацию условий для развития психологического эмоционального здоровья всех субъектов образования.

В настоящее время перед руководством вуза остро встают актуальные вопросы необходимости учитывать при разработке образовательных программ курсы по регуляции эмоциональных состояний и создание психолого-педагогических условий для этого. Необходимость оценки эмоционального состояния современных студентов является значимой педагогической проблемой, так как будущие педагоги - психологи — это востребованные специалисты, для которых формирование профессиональной

компетентности основывается на стабильном и благополучном эмоциональном здоровье.

2 Научные результаты и их обоснованность.

Диссертантом выстроена логика научного исследования, начатая с глубокого теоретического анализа проблемы исследования, систематизированы существующие подходы к раскрытию сущностных характеристик понятия «эмоциональное состояние» и авторского определения «эмоциональное здоровье» на основе анализа теоретических подходов к оценке эмоционального состояния студенческой молодежи. Детерминированы психолого-педагогические условия регуляции эмоциональных состояний студентов. Разработана структурно-функциональная модель оценки эмоциональных состояний студентов с экспериментальной апробацией.

3 Степень обоснованности и достоверности

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций автора, интегративной теоретической базой, разнообразием привлеченных источников, репрезентативностью выборки, реализацией комплекса диагностических методик. Диссертант в своем исследовании доказывает, что влияние цифровой трансформации образовательного процесса на эмоциональное состояние студентов находится во взаимосвязи с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки. Верифицирует процедуру психологической оценки, технологию регуляции эмоциональных состояний современных студентов вузов.

4 Степень новизны научного результата:

Решена проблема психологической оценки эмоциональных состояний студентов в контексте продуктивного сотрудничества; установлены различия в степени эмоциональной сензитивности, тревожности, в уровнях мотивированности к успеху и тревожности в проявлениях неуспеха; обоснована сущностная характеристика феномена «оценка эмоционального состояния»; дано авторское определение понятия «эмоциональное состояние» в контексте образовательного и социокультурного значения; выявлены особенности оценки эмоционального состояния студентов на мотивационном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях; разработана структурно-функциональная модель и определены психолого-педагогические условия оценки эмоционального состояния студентов.

5 Практическая и теоретическая значимость научных результатов

Результаты исследования вносят вклад в развитие положения о роли психологической оценки эмоциональных состояний студентов педагогических вузов. Они существенно дополняют содержательные характеристики эмоциональных состояний: степень выраженности мотивов, потребностей и ценностей к проявлению эмоционального состояния и её интерпретации. Материалы исследования могут быть включены в лекции, практические задания по технологии педагогического продуктивного сотрудничества, психологии высшей школы. Результаты исследования будут иметь значение для составления программ коррекционного тренинга,

направленного по регуляцию эмоциональных состояний, которые могут быть применены на различных этапах подготовки студентов педвузов к профессиональной деятельности.

6 Соответствие диссертации предъявляемым требованиям.

Структура диссертации соответствует предъявляемым требованиям. Проведенное экспериментальное исследование доказывает гипотезу исследования. Диссертационная работа представляет собой самостоятельно выполненное законченное научное исследование. Результаты теоретического анализа и программа научно-экспериментальной работы нашли отражение в публикациях размещенных научных изданиях входящим в наукометрическую базу Scopus, в журналах, рекомендованных КОКОН МОН РК, в сборниках статей международных научно-практических конференций.

7 Предложение защищать (или нет) диссертацию.

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертация Жулдыз Нурлановны Абдимуса «Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза» представленная на соискание степени «доктора философии» (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» является завершённым исследованием и рекомендуется к публичной защите.

**Научный консультант
доктор психологических
наук, профессор
президент
ОО «Всеукраинская
психодиагностическая
ассоциация»**



Бурлачук Л. Ф.