



University of Sofia "St Kliment Ohridski"

Dean's Office, *FACULTY OF HISTORY*

1504 Sofia, 15 Tsar Osvoboditel Blvd, Room 40A

Tel. (3592) 98 76 292; 93 08 322; Fax (3592) 463 022; E-mail Dean@clio.uni-sofia.bg

ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта – профессора Ирина Колева
на диссертационную работу Курманбековой Маншук Беркиновны
«Подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков
в проектно-исследовательскую деятельность»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по направлению подготовки кадров 8D011 - Педагогика и психология
(6D010300/8D01101 - Педагогика и психология)

Модернизация, осуществляемая во всех сферах жизнедеятельности нашего общества, в том числе и в сфере образования, обусловлена глобально-историческими процессами современного мира. На этом основании, совершенствование процесса профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов выступает одной из главных задач образовательной политики во всем мире, в том числе и в Республике Казахстан. Будущий педагог-психолог должен быть готов к реализации реформ, обладать профессиональной компетентностью, конкурентоспособностью, мобильностью, активной профессиональной и жизненной позицией.

В русле современной профессиональной подготовки будущего педагога-психолога должны быть созданы специальные условия для успешной интеграции науки и образования, что в свою очередь, отражается на требованиях по нравственно-духовному формированию современного ученика. В этой связи особенно важную роль играет развитие проектно-исследовательская деятельность у будущих специалистов.

Обоснованность проблемы диссертационного исследования показано Курманбековой М.Б. на неоспоримом постулате, что проектно-исследовательская деятельность позволяет повысить уровень учебной мотивации подростков, так как направлена на практическое применение их предметных знаний, актуализацию различных познавательных способностей, активизацию индивидуального и коллективного творчества, решение вопросов профессионального самоопределения учащихся подросткового возраста. Все эти качества усиливают роль учащихся как субъектов познавательной деятельности, в ходе которой они строят индивидуальные образовательные траектории и выбирают учебные действия.

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения. Во введении приводится постановка задач, а также содержит описание актуальности, новизны, практической значимости предлагаемого направления исследования и поставленных задач. Ценно, что каждая из глав содержит свое собственное введение с кратким обзором литературы. Автором раскрыта сущностная характеристика феномена «проектно-исследовательская деятельность» будущего педагога-психолога, где рассмотрены вопросы исследовательской деятельности и ее значение в подготовке будущего педагога-психолога и проектной деятельности.

Расширены представления о функциях личностного потенциала, теоретически доказаны компоненты исследовательского потенциала как будущего педагога-психолога,

так и личности школьника подросткового возраста, показана ресурсность, мотивации достижения творческой деятельности через исследовательские показатели.

Курманбековой М.Б. успешно выявлены и реализованы психолого-педагогические условия и механизмы эффективного вовлечения подростков в проектно-исследовательскую деятельность. Особенность вовлеченности заключается в сочетании психологического сопровождения с четкой постановки целей на каждом этапе проекта.

Обоснованность диссертантом, процесса вовлеченности подростков в проектно-исследовательскую деятельность, через компетентность в исследовательской сфере будущего педагога-психолога; его психологическую компетентность и педагогическую креативность заслуживает особой оценки.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций автора, интегративной теоретической базой, разнообразием привлеченных источников, репрезентативностью выборки, реализацией комплекса диагностических методик.

Степень новизны каждого научного результата, выводов, заключения докторанта, сформулированы в диссертации в соответствии результатам:

- Раскрыта сущность и уточнены ключевые понятия диссертационного исследования: «проектно-исследовательская деятельность современных подростков», «готовность педагогов-психологов к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность»;
- Определены современные тенденции развития казахстанского педагогического образования в подготовке педагога-психолога;
- Обоснованы и выделены основные психолого-педагогические условия вуза, способствующие эффективной подготовке педагогов-психологов к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность;
- Разработана структурно-содержательная модель готовности педагогов-психологов к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность.

Соискателем разработан учебный курс «Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике и психологии» для студентов и преподавателей. Он содержит комплекс методов диагностики уровней сформированности готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность; инструментарий для диагностики уровня и особенностей проектно-исследовательской деятельности подростков. Также разработана программа семинара для преподавателей, осуществляющих подготовку педагогов-психологов.

Оценивая диссертационную работу «Подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность» в целом, следует отметить современный уровень и законченность исследования, что представляет теоретический и практический интерес для подготовки будущего педагога-психолога к работе в общеобразовательных школах.

Структура диссертации соответствует предъявляемым требованиям. Опытно-экспериментальная работа доказывает гипотезу исследования.

Диссертация представляет собой самостоятельно выполненное законченное научное исследование.

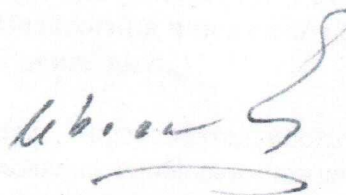
Результаты теоретического анализа и программа опытно-экспериментальной работы нашли отражение в публикациях размещенных научных изданиях входящим в

наукометрическую базу Scopus, рекомендованном ККСОН МОН РК, в сборниках статей международных научно-практических конференций.

Полученные диссертантом результаты характеризуются достаточно высоким уровнем научности, выводы автора базируются на основательном фактическом материале исследователя.

На основе анализа содержания диссертации можно сделать вывод о том, что Курманбековой М.Б. проведено самостоятельное и завершённое исследование, которое соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода научным трудам, а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 - Педагогика и психология

Зарубежный научный консультант
Доктор педагогических наук, профессор
Софийского университета
имени святого Климента Охридского
г. София, Болгария



Колева Ирина

Декан,
/ профессор д-р Мира Маркова /

