

ОТЗЫВ

научного консультанта на диссертационную работу
Курманбековой Маншук Беркиновны
**«Подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в
проектно-исследовательскую деятельность», представленную на
соискание степени доктора философии (PhD) по специальности
6D010300-Педагогика и психология**

Системообразующая роль в повышении качества образования обучающихся всех уровней принадлежит высшему педагогическому образованию (ВПО). В данной системе особое место занимает подготовка педагога-психолога, который осуществляет разные виды деятельности (информационно-просветительская, диагностическая, консультативная, коррекционная и др.), способствует гармонизации социальной сферы в организациях образования, осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации и др.

Однако образовательная практика требует более активного вмешательства педагога-психолога в процесс обучения, оказания помощи в его преобразовании как учебно-исследовательского, формирования субъектной, творческой позиции учащихся, умеющих также самостоятельно добывать знания. В этом контексте выполнена диссертационная работа Курманбековой М.Б., посвященная подготовке педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность.

Данный аспект в профессиональной деятельности недостаточно изучен, но, несомненно, его исследование приведет к расширению профессионального поля педагога-психолога, а следовательно, к успешному решению задач формирования личности современного подростка в условиях педагогического процесса.

В целом, актуальность темы исследования в контексте потребностей общества, педагогической науки и практики, несомненна.

В настоящей диссертации проблема исследуется с позиции современных методологических подходов и авторской ведущей идеи. В работе логически соотносятся все компоненты научного аппарата, нацеленные на формирование готовности педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность.

Структура диссертации, логика и последовательность изложения, доказательность основных положений дают целостное представление о системности решения поставленных задач, соответственно, о следующих научных результатах, имеющих теоретическую и практическую значимость и научную новизну:

- уточнены ведущие понятия: «проектно-исследовательская деятельность подростков», «подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность» и сформулировано понятие «готовность будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность»,

«готовность подростков к проектно-исследовательской деятельности»; разработана структурно-содержательная модель готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность; подготовлена методика формирования искомой готовности студентов.

Научно-практическую ценность представляет результат: обоснование взаимосвязи готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности и искомой готовности будущего педагога психолога.

Следует подчеркнуть, что автору удалось раскрыть и обосновать потенциал проектной исследовательской деятельности и его значимость в профессиональной подготовке педагога-психолога в условиях вуза.

Ценность для использования в образовательной практике школы, вуза имеют учебный курс «Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике и психологии» для студентов педагогического вуза; комплекс методов диагностики уровня сформированности готовности студентов к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность; инструментарий для диагностики уровня и особенностей проектно-исследовательской деятельности подростков; программа семинара для учителей и школьных психологов (педагогов-психологов).

Выводы, результаты исследования прошли апробацию и внедрение через публикацию научных статей (Scopus, КОКСОН), докладов на международных научно-практических конференциях и полностью соответствуют требованиям к данному компоненту диссертации.

Успешному изучению предмета исследования и результативности исследования способствовали такие качества автора как целеустремленность, соответствующий уровень исследовательской культуры, ответственность, трудолюбие, а также собственный опыт преподавателя высшей школы. Как положительный, отмечаю и тот факт, что автор диссертации осознает перспективы исследуемой проблемы и владеет научным потенциалом для дальнейшей их разработки.

В целом, работа представляет самостоятельное, завершенное научное исследование, имеющее теоретико-практическую значимость и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям (квалификационной научной работе) на соискание степени доктора философии (PhD).

Считаю, что на основе вышеизложенного, диссертация Курманбековой Маншук Беркиновны на тему «Подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность» может быть рекомендована к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-Педагогика и психология

Научный консультант, д.п.н, профессор
КазНПУ им.Абая



Хан Н.Н.