

Отзыв

отечественного научного консультанта

о диссертации Жанны Кудайбергеновны Махановой «Обучение языку как лингвокультурному феномену в полилингвальном пространстве Казахстана: психолингвистические аспекты», представленной к защите на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 – Подготовка педагога по русскому языку и литературе

Диссертация Жанны Кудайбергеновны Махановой выполнена в русле интересной и с недавнего времени широко исследуемой проблематики взаимосвязи языка и культуры с позиций общедидактических принципов формирования коммуникативных компетенций при обучении языку как лингвокультурному феномену.

1. Актуальность темы исследования

Актуальность проблематики диссертационного исследования Махановой Ж.К. связана с ведущим направлением современной лингводидактической науки – гуманитаризацией образования в целом и формированием интеллектуально и культурно развитой личности, что декларируется в основных государственных документах и стандартах высших и средних образовательных учреждений Республики Казахстан и свидетельствует об *актуальности* предпринятого диссертационного исследования. Кроме того, целесообразность работы и ее своевременность обусловлена объективными причинами необходимости внедрения лингвокультурологического принципа в методику обучения языку, которая сформировалась как продукт сгенерированной на основе интегративных наук идеи комплексного обучения языку, предполагающей взаимодействие когнитивных, психических, дидактических, прагматических и других аспектов познавательной деятельности.

Выбор темы и направления научного поиска оказался не случайным для соискателя, но был продолжением магистерской диссертации и поддерживался личным научным интересом автора, основанном на собственном педагогическом опыте практического применения разнообразных средств обучения не только языку, но и его этнокультурному наполнению; за три года обучения в докторантуре Жанна Маханова освоила достаточно солидный объем научной литературы классиков этнопсихолингвистических учений, а также изучила работы отечественных и зарубежных ученых в области общей лингводидактики, лингвокультурологические и психолингвистические исследования языкового образования в сфере современных гуманитарных наук.

2. Степень обоснованности и достоверности результатов

На основе детального обзора используемых источников и практической апробации разработанной комплексной методики автором достигнуты следующие результаты:

– расширены и конкретизированы базовые теоретические понятия, связанные с определением содержания актуальных лингвометодических терминов («компетентность», «вторичная языковая личность», «русский язык как иностранный», «русский язык как неродной» и др.);

– разработана аналитическая психолингвистическая модель обучения родному и неродному языку с наглядной иллюстрацией причин и следствий возникновения и преодоления трудностей восприятия и освоения второго, неродного языка по сравнению с естественным «безболезненным» усвоением родного (материнского) языка;

– создана и описана комплексная методика системного обучения русскому языку в лингвокультурологическом аспекте, т.е. с учетом «погружения» в культуру народа изучаемого языка, в данном случае – изучение русского языка через русскую культуру;

– построена и апробирована на практике (на уроках русского языка и литературы в 9-10 классах сш. №23 г. Шымкента) рабочая экспериментальная модель определения уровня сформированности лингвокультурных компетенций в ходе контроля и оценки знаний учащихся.

3. Теоретическое и практическое значение результатов

Теоретическая значимость диссертационного исследования соискателя заключается в широком всестороннем обзоре современной научно-теоретической и методической литературы, посвященной решению важных лингвометодических задач с позиций антропоцентрического принципа обучения языку и реализации установки на гуманитаризацию образования казахстанской молодежи. *Практическая* значимость исследования состоит в создании комплексной методики обучения русскому языку в контексте русской культуры и в разработке методических рекомендаций для учителей школ с целью формирования лингвокультурологических компетенций учащихся; этом плане следует отметить как несомненное достоинство учебное пособие Ж.К. Махановой «Русский язык как зеркало русской культуры (лингвокультурологический аспект)», предназначенное для самостоятельной работы, ценность которого заключается в том, что представленный лексико-грамматический материал дает возможность обучающимся лучше ориентироваться в поликультурной среде Казахстана и формировать речевую базу для успешного общения.

Хорошей *апробацией* диссертации Ж.К. Махановой стало ее активное участие с докладами и сообщениями в многочисленных научных конференциях, форумах, семинарах, курсах повышения квалификации (более 15 сертификатов и 14 публикаций за три года), где в докладах, научных дискуссиях и лекциях широко обсуждались основные проблемы в области межкультурных контактов, би-, поли-, транслингвизма и транскulturализма – все то, что продуктивно разрабатывается в современной лингвистике и лингводидактике и что было освоено автором и применено в диссертационной работе – содержание диссертации нашло достаточное отражение в публикациях.

4. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе

Структура диссертационной работы соответствует поставленным целям и задачам, отличается композиционной целостностью, стройностью и последовательностью построения. Научные результаты, полученные автором, и положения, выдвинутые на защиту, характеризуются внутренним единством, логичностью рассуждений, убедительностью сделанных выводов и доказательностью, что свидетельствует о сформировавшейся авторской концепции интегративной методики обучения языку как лингвокультурному феномену.

Диссертационное исследование оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной квалификационной работе.

5. Рекомендация (или отклонение) диссертации к публичной защите

Диссертация Ж.К. Махановой на тему «Обучение языку как лингвокультурному феномену в полилингвальном пространстве Казахстана: психолингвистические аспекты» написана в полном объеме, оформлена грамотно и эстетично, является вполне законченным самостоятельным исследованием и может быть допущена к защите на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 – Подготовка педагога по русскому языку и литературе.

Отечественный научный консультант –
д.ф.н., профессор  Н.В. Дмитриук

