

## ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Образовательная программа специальности *6D021400-Литературоведение*  
Уровень *Докторантура Цели образования по специальности 6D021400-Литературоведение*

Основной целью образования по специальности *6D021400-Литературоведение* является:

- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда;
- формирование систематизированных знаний в области гуманитарных дисциплин и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей;
- формирование ключевых и специальных компетенций докторов, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- освоение докторантами основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа лингвистических и литературоведческих процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

### 1. Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику данной образовательной программы присваивается Учёная степень «Доктор философии PhD по специальности *6D021400-Литературоведение*

Доктор философии PhD может занимать должности без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-о-м и Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512.

### 2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

#### 2.1 Сфера профессиональной деятельности

Доктор философии PhD по специальности *6D021400-Литературоведение* осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК - 7.

#### 2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности Доктора философии PhD по специальности *6D021400-Литературоведение* являются:

- организации среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- организации технического и профессионального образования.
- высшие учебные заведения;

- научно-исследовательские институты;
- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

### 2.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности Доктора философии PhD по специальности *6D021400-Литературоведение* являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- организация исследовательской деятельности магистрантов в рамках образовательного процесса вуза;
- деятельность уполномоченных и местных исполнительных органов по сопровождению инновационных процессов в управлении образовательной системой.

### 2.4 Виды профессиональной деятельности

Доктор философии PhD по специальности *6D021400-Литературоведение* может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

### 2.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности Доктора философии PhD по специальности *6D021400-Литературоведение* являются:

- обучающая;
- воспитательная;
- профориентационная;
- научно-исследовательская;
- санитарно-гигиеническая.

### 2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности Доктора философии PhD по специальности *6D021400-Литературоведение* соответствуют видам профессиональной деятельности:

*В области образовательной деятельности:*

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях; реализация методических знаний и прикладных умений в учебной ситуации;

- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования.

*В области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование и реализация воспитательной работы;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся по русскому языку и литературе;

- формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;

- соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

*В области учебно-технологической деятельности:*

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

- участие в организации процесса поиска и обработки филологической информации с использованием информационно коммуникационных средств и технологий;

- умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

*В области социально-педагогической деятельности:*

- создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;

- формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения;

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

- изучение научно-методической литературы;

- изучение и обобщение инновационного педагогического опыта по обучению русскому языку и литературе;

- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

- выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и научно-производственных учреждениях;

- владение алгоритмом исследовательской деятельности;

- умение творчески использовать достижения филологических наук и обобщать результаты НИР;

- умение предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы;

- умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности;

*В области организационно-управленческой деятельности:*

- планирование учебного процесса, содержания курса русского языка и литературы, подбирать материал, методы, приемы, средства для содержательной деятельности и организация развивающей среды и использование её в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования;

- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;
- организационно-технологическая деятельность на производствах соответствующих профилей;
- производственно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня.

#### 2.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности Доктора философии PhD по специальности *6D021400-Литературоведение*:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- применение личностно-ориентированного подхода в обучении для обеспечения возможности самораскрытия и самореализации обучающихся;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление профессиональной, научно-исследовательской, производственной деятельности в соответствии с современными требованиями.

### 3. Результаты обучения (общие компетенции)

Результаты обучения Доктора философии PhD по специальности *6D021400-Литературоведение* (7-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами третьего уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данной области;
- планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований;
- вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне;
- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
- сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;
- содействовать развитию общества, основанного на знаниях.

*Общие компетенции* Доктора философии PhD по специальности *6D011800-Русский язык и литература* формируются на основе *ключевых* (требования к общей образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие компетенции) и *специальных* компетенций.

### *3.1 Ключевые компетенции*

*Требования к ключевым компетенциям выпускника докторантуры:*

*1) иметь представление:*

- об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки;
- о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;
- о научных школах соответствующей отрасли знаний, их теоретических и практических разработках;
- о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области;
- о механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность;
- о нормах взаимодействия в научном сообществе;
- о педагогической и научной этике ученого-исследователя.

*2) знать и понимать:*

- современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации;
- методологию научного познания;
- достижения мировой и казахстанской науки в соответствующей области;
- (осознавать и принимать) социальную ответственность науки и образования;
- в совершенстве иностранный язык для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества.

*3) уметь:*

- организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований;
- анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;
- анализировать и обрабатывать информацию из различных источников;
- проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;
- генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;
- выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;
- планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

*4) иметь навыки:*

- критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей;
- аналитической и экспериментальной научной деятельности;
- планирования и прогнозирования результатов исследования;
- ораторского искусства и публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах;

- научного письма и научной коммуникации;
- планирования, координирования и реализации процессов научных исследований;
- системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов;
- участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;
- лидерского управления и руководства коллективом;
- ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности;
- проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий;
- защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки;
- свободного общения на иностранном языке.

5) *быть компетентным:*

- в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков;
- в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований;
- в постановке и решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании;
- в проведении профессионального и всестороннего анализа проблем в соответствующей области;
- в вопросах межличностного общения и управления человеческими ресурсами;
- в вопросах вузовской подготовки специалистов;
- в проведении экспертизы научных проектов и исследований;
- в обеспечении постоянного профессионального роста.

3.2 *Специальные компетенции*

А - знать:

А1- организационно-правовые нормы профессиональной деятельности: законы о языке, развитии литературы и искусства, основные законы о науке и образовании;

А2- теоретико-методологическую базу развития мирового историко-литературного и историко-языкового процесса и особенности развития национальной литературы;

А3 - основные современные тенденции динамики лингвистических и литературоведческих исследований в отечественной и зарубежной науке;

А4 - методологическую и онтологическую основы лингвистических и литературоведческих теорий и связанных с ними понятийно-терминологический аппарат исследований;

А5 - соответствующие определенному периоду социальные заказы, связанные с филологическим образованием;

А6 - основные метаязыковые компоненты лингвистики и литературоведения для осуществления международных связей.

В - уметь:

В1 - строить профессиональную деятельность согласно организационно-правовым нормам;

- V2 - использовать теорию классической филологии для конкретного научного исследования;
- V3 - ориентироваться в многообразии современных лингвистических и литературоведческих концепций, применять полученные теоретические и методологические знания в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- V4 - самостоятельно пополнять, углублять и систематизировать знания в области русского языка и литературы;
- V5- обобщать информацию, почерпнутую из современных научных источников;
- V6 - сопоставлять научные позиции различных направлений и школ, выделяя приоритетные позиции;
- V7 - доказывать актуализируемую научную позицию путем конкретных фактов исследуемого материала;
- V8 - использовать научный стиль речи при написании научных работ разных жанров - статей, докладов, сообщений, выступлений, аннотаций, диссертаций, отзывов, рецензий;
- V9 - организовывать профессиональную деятельность в свете значимого социального заказа;
- V10 - использовать язык современной филологической науки в процессе международного сотрудничества.
- С - иметь навыки:
- С1 - быть способным к выявлению доминирующих траекторий в развитии современной филологической науки;
- С2 - проявлять склонность к интегрированию различных составляющих филологической парадигмы;
- С3 - обладать способностью оспаривать классические филологические идеи с учетом правил научной этики;
- С4 - проявлять готовность анализировать, сравнивать и оценивать различные точки зрения ученых, научных школ и направлений;
- С5 - быть склонным самостоятельно работать с различными источниками и экскерпировать из них необходимую информацию, анализируя ее и определяя степень ее ценности в системе современных филологических знаний;
- С6 - обладать способностью извлекать новые научные идеи и использовать их в своей профессиональной деятельности;
- С7 - использовать необходимые научные методы и приемы исследования;
- С8 - формировать собственную исследовательскую позицию;
- С9 - обладать склонностью к исследованию языковых фактов в рамках темы докторской диссертации на основе самостоятельно сформулированной методологической базы исследования;
- С10 - прогнозировать и обосновывать результаты филологического исследования;
- С11 - обладать готовностью выступать с докладами на научных конференциях, используя приемы ораторского искусства;
- С12 - обладать способностью дискутировать в научном споре с актуализацией позиции оппонента дискуссии;
- С13 - проявлять способность разрабатывать прикладные аспекты теоретических исследований в учебниках и учебных пособиях, в практическом преподавании филологических дисциплин;
- С14 - быть способным проектировать фрагменты научного исследования в рамках научных проектов разного уровня;
- С15 - обладать склонностью адаптировать научное исследование и профессиональную деятельность к требованиям социального заказа Правительства РК.

#### 4. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по программе специальности *6D011800-Русский язык и литература* (7-й квалификационный уровень НРК)

будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия - проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка диссертационной работы.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области русского языка и литературы, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии и практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят докторантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности *6D021400-Литературоведение*, в частности, применение теоретических знаний по русскому языку и литературе с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой докторантов, индивидуальные консультации позволят развивать докторантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, докторанты выпускного курса работают над диссертационной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

#### 5. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке докторантов (7-й квалификационный уровень НРК) программа специальности *6D021400-Литературоведение* предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита докторской диссертации, государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, практических исследований.

Программа специальности включает педагогическую практику в ВУЗе, что позволит докторантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания



русского языка и литературы и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и преподавателя и др.

6. Матрица дисциплин и специальных компетенций

№	Дисциплина	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15		
1.	Школы и направления в литературоведение	*						*	*	*				*	*	*			*					*	*	*	*							
2.	Основные аспекты изучения поэтики литературы	*						*	*	*				*	*	*	*	*					*		*									
3.	Художественная гипнология и онейропоэтика писателя	*				*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*				*				*	*	*					
4.	Психоанализ в литературе и литературоведении		*	*	*	*				*	*	*					*	*	*	*		*	*	*		*	*	*						
5.	Сравнительное литературоведение	*				*	*	*			*		*	*	*		*	*	*			*					*	*	*					
6.	Основы нарратологии		*	*	*	*			*	*		*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*						
7.	Миф-фольклор-литература		*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*						
8.	Автор и герой в литературе постмодернизма		*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	

9	Профессиональная и научно-исследовательская практика	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*						
10	Научно-исследовательская работа	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*						

**А - знать:**

- A1- организационно-правовые нормы профессиональной деятельности: законы о языке, развитии литературы и искусства, основные законы о науке и образовании;
- A2- теоретико-методологическую базу развития мирового историколитературного и историко-языкового процесса и особенности развития национальной литературы;
- A3 - основные современные тенденции динамики лингвистических и литературоведческих исследований в отечественной и зарубежной науке;
- A4 - методологическую и онтологическую основы лингвистических и литературоведческих теорий и связанных с ними понятийнотерминологический аппарат исследований;
- A5 - соответствующие определенному периоду социальные заказы, связанные с филологическим образованием;
- A6 - основные метаязыковые компоненты лингвистики и литературоведения для осуществления международных связей.

**С - иметь навыки:**

- C1 - быть способным к выявлению доминирующих траекторий в развитии современной филологической науки;
- C2 - проявлять склонность к интегрированию различных составляющих филологической парадигмы;
- C3 - обладать способностью оспаривать классические филологические идеи с учетом правил научной этики;
- C4 - проявлять готовность анализировать, сравнивать и оценивать различные точки зрения ученых, научных школ и направлений;
- C5 - быть склонным самостоятельно работать с различными источниками и экскерпировать из них необходимую информацию, анализируя ее и определяя степень ее ценности в системе современных филологических знаний;
- C6 - обладать способностью извлекать новые научные идеи и использовать их в своей профессиональной деятельности;
- C7 - использовать необходимые научные методы и приемы исследования;
- C8 - формировать собственную исследовательскую позицию;
- C9 - обладать склонностью к исследованию языковых фактов в рамках темы докторской диссертации на основе самостоятельно сформулированной методологической базы исследования;
- C10 - прогнозировать и обосновывать результаты филологического исследования;

	<p>C11 - обладать готовностью выступать с докладами на научных конференциях, используя приемы ораторского искусства;</p> <p>C12 - обладать способностью дискутировать в научном споре с актуализацией позиции оппонента дискуссии;</p> <p>C13 - проявлять способность разрабатывать прикладные аспекты теоретических исследований в учебниках и учебных пособиях, в практическом преподавании филологических дисциплин;</p> <p>C14 - быть способным проектировать фрагменты научного исследования в рамках научных проектов разного уровня;</p> <p>C15 - обладать склонностью адаптировать научное исследование и профессиональную деятельность к требованиям социального заказа Правительства РК.</p>
<p>В - уметь:</p> <p>В1 - строить профессиональную деятельность согласно организационно- правовым нормам;</p> <p>В2 - использовать теорию классической филологии для конкретного научного исследования;</p> <p>В3 - ориентироваться в многообразии современных лингвистических и литературоведческих концепций, применять полученные теоретические и методологические знания в научно-исследовательской и педагогической деятельности;</p> <p>В4 - самостоятельно пополнять, углублять и систематизировать знания в области русского языка и литературы;</p> <p>В5- обобщать информацию, почерпнутую из современных научных источников;</p> <p>В6 - сопоставлять научные позиции различных направлений и школ, выделяя приоритетные позиции;</p> <p>В7 - доказывать актуализируемую научную позицию путем конкретных фактов исследуемого материала;</p> <p>В8 - использовать научный стиль речи при написании научных работ разных жанров - статей, докладов, сообщений, выступлений, аннотаций, диссертаций, отзывов, рецензий;</p> <p>В9 - организовывать профессиональную деятельность в свете значимого социального заказа;</p> <p>В10 - использовать язык современной филологической науки в процессе международного сотрудничества.</p>	

7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы *6D021400-Литературоведение* (срок обучения 3 года)

№	Виды деятельности	Количество кредитов	Количество недель	Общий объем в часах
1	Теоретическое обучение (1:6)	36	30	1620
2	Научно-исследовательская работа докторанта, включая выполнение докторской диссертации, проводимой без отрыва от теоретического обучения (1:7)	28	62	3360
3	Итоговая аттестация (1:6)	5	10	525
4	Практика (педагогическая) (1:1)	3	3	90
5	Практика (исследовательская) (1:7)	3	12	360
6	Каникулы		25	
7	Экзаменационная сессия		6	
	ВСЕГО:	75	148	5955

Для получения степени Доктор философии PhD по специальности *6D021400-Литературоведение* обучающийся должен освоить не менее 36 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 28 кредитов научно-исследовательской работы. Докторант осваивает параллельно с теоретическим обучением без отрыва от учебного процесса 4 кредита НИРМ.