

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу Себеповой Р.М. «Научные основы теории и технологии усвоения оценочной лексики на занятиях по русскому языку», представленную на защиту по специальности 6Д 011800-Русский язык и литература» на соискание ученой степени доктора философии (PhD)

I. Соответствие работы специальности, по которой диссертационному совету дано право принимать диссертации к защите.

Диссертационное исследование на тему «Научные основы теории и технологии усвоения оценочной лексики на занятиях по русскому языку», представленная к защите Р.М. Себеповой, соответствует профилю диссертационного совета по защите диссертаций PhD, также написана в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней, действующим в Республике Казахстан.

Работа Р.М. Себеповой выполнена в контексте современных методических исследований с применением новых методов и подходов обучения оценочной лексике, на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Цель исследования – разработка и апробация путем педагогического эксперимента научно-методических основ обучения оценочной лексике находится в русле актуальных проблем современной методики обучения русскому языку. В работе актуальность ее темы раскрывается с достаточной степенью полноты и определяет поставленные в ней цели и задачи. Кроме того, соискателем делаются попытки пересмотра традиционных взглядов на методы и приемы обучения русскому языку.

II. В работе ее актуальность, гипотеза и научная новизна взаимно соответствуют и дополняют друг друга. Эти три вопроса, действительно, правильно определены диссертантом.

В этой связи диссертационное исследование Р.М. Себеповой является актуальным, и выводы, сделанные автором, позволяют наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы оценочной лексики в казахской аудитории в контексте нового подхода.

Так как методика изучения данного пласта русской лексики в казахской аудитории является недостаточно разработанной.

В диссертационной работе диссертант всесторонне полно описывает методику обучения разноуровневым средствам выражения оценки в системе языка и их взаимодействия, взаимодополнения в речи на конкретном материале на занятиях русского языка студентов специальности «Казахский язык и литература» и «Казахский язык в школах с неказахским языком обучения».

III. Научные результаты диссертационной работы определены разработкой оптимальной методики обучения русской оценочной лексике

студентов по специальности «Казахский язык и литература» и «Казахский язык в школах с неказахским языком обучения».

В представленной диссертационной работе определена частеречная специфика слов категории оценки и представлена их классификация – как на уровне слова, так и на уровне словосочетания. Всесторонне рассмотрены лингводидактические основы обучения оценочных лексико-семантических единиц, разработана модель формирования полиязычной личности, систематизированы премы организации лексико-семантической работы, результаты многолетней опытной работы представлены в виде учебных пособия и методики усвоения оценочной лексики для использования на занятиях по русскому языку в группах филологических специальностей по казахскому.

IV. Степень обоснованности и достоверности научного результата (научного положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации являются в достаточной степени обоснованными, так как изучены и проанализированы труды ведущих ученых, занимающихся разработкой современной теории оценки и результаты многолетнего педагогического эксперимента над выбранной темой.

V. Степень новизны каждого научного результата.

В процессе исследования соискателем получены следующие научные результаты, которые важны как в теоретическом, так и в практическом плане. Степень новизны и достоверности каждого научного результата, вывода и заключения соискателя, сформулированных в диссертации таковы:

Результат первый. Всесторонне изучены и проанализированы теоретические и методические литературы по теме исследования. Проанализированы современное состояние и действующие программы, учебники и учебные пособия, изучено и описано состояние обучения оценочной лексике. Этот результат является **новым**, так как соискателем тщательно изучены и дана научное определение «оценочной лексике» с опорой на его функциональную значимость, представлено полное и разностороннее описание лексики с оценочным компонентом значения.

Результат второй. Этот результат отличается **самостоятельностью и научной новизной**, так как обоснована целесообразность использования оценочной лексики в качестве эффективного средства обучения русскому языку; Второй результат можно считать достоверным, поскольку он подтверждается опорой на положения теории и методики обучения русскому языку в вузах. Методологически подкрепленная позиция диссертанта обуславливает обоснованность выдвигаемых научных гипотез. В работе тщательно отобраны и охарактеризованы подходы, представляющие собой рациональные способы освоения научных сведений и приобретения практических навыков, необходимых для формирования коммуникативной компетенции будущих филологов по казахскому языку.

Результат третий является новым. Разработаны и рекомендованы к применению способы, средства, формы обучения оценочной лексике на занятиях русского языка. Определены методы и приемы, развивающие коммуникативные умения студентов казахского отделения филологических факультетов. Выявлены оптимальные пути обучения оценочной лексике студентов посредством формирования языковой, речевой, социокультурной компетентности при изучении русского языка. Третий результат достоверен, так как предлагаемое диссертантом методика и модель формирования полиязычной личности, является одним из оптимальных методов обучения оценочной лексике в преподавании русского языка.

Четвертый результат является достаточно новыми, так как базируются на оригинальных авторских подходах к формированию профессиональной компетентности – компетенции оценивания, что свидетельствует о новизне научно-методических подходов и самостоятельности исследователя. **Безусловной новизной** обладают разработанная диссертантом методическая система обучения оценочной лексике и выводы, сделанные диссертантом. Методическая система обучения ОЛСЕ, предложенная диссертантом, включает в себя упражнения, предполагающие обучение на базе речевых моделей, содержащих логически связанные высказывания. И на основе поэтапного формирования профессиональной компетентности, постепенно идет совершенствование коммуникативных умений студентов, ведущее к овладению компетенции оценивания.

Четвертый результат достоверен, поскольку теоретически и экспериментально обоснованы возможности и дидактический потенциал выдвинутой методики. Разработанная система упражнений и методическая система профессиональной компетентности – компетенции оценивания апробированы в учебном процессе и полностью удостоверена их практическая ценность.

VI. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы теоретической или прикладной задачи.

Теоретические положения, полученные научные результаты диссертационного исследования Р.М.Себеповой характеризуются внутренним единством и взаимодополняемостью. Научная новизна диссертационной работы достоверна. Уровень обоснования научных положений, результатов и выводов высокий и практическая значимость работы тоже существенная. Выводы по каждому разделу диссертационной работы находят свое подтверждение и получают развитие в каждом из последующих разделов. Весомы и общие выводы и практические рекомендации. Тем не менее, отмечая положительные стороны диссертационного исследования, вместе с тем необходимо указать следующие **недочеты по содержанию и оформлению диссертации:**

1. В диссертационной работе представлены приложения, но, к сожалению, материалы приложений не нашли должного освещения в содержании самой работы, то есть являются «не нужным грузом» для объема диссертации.

2. Также автору рекомендуется обратить особое внимание на более тщательный анализ исследования проблем вузовской организации лексико-семантической работы не только в русской лингводидактике, но и в казахской лингводидактике, изучить и проанализировать научные исследования и труды по методике казахского языка в русской и иноязычной аудиториях.

3. Диссертанту необходимо обратить особое внимание на ошибки и на технические недочеты, встречающиеся в работе.

Замечания, которые неизбежны при чтении любой серьезной работы, отражают наше понимание проблемы, и высказаны они в порядке научной дискуссии. Поэтому перечисленные замечания не носят принципиального характера и не сказываются на общей концепции проведенного исследования, на значимость и новизны работы.

В целом представленная к защите диссертация Р.М. Себеповой «Научные основы теории и технологии усвоения оценочной лексики на занятиях по русскому языку» является единолично созданным научным трудом, полностью соответствует предъявляемым к квалификационным работам подобного рода требованиям, вносит весомый вклад в развитие методической науки, а сам автор ее заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора философии PhD по специальности 6B011800 – «Русский язык и литература»

Рецензент:

**Доктор педагогических наук,
профессор КазНУ им.К.И.Сатпаева**

К.Б.Жаксылыкова