

Рецензия

официального оппонента на диссертационную работу Себеповой Раушан Мухамеджановны «Научные основы теории и технологии усвоения оценочной лексики на занятиях по русскому языку», представленную на защиту по специальности 6Д 011800-Русский язык и литература» на соискание ученой степени доктора философии (PhD)

I. Соответствие работы специальности, по которой диссертационному совету дано право принимать диссертации к защите.

Диссертационная работа на тему «Научные основы теории и технологии усвоения оценочной лексики на занятиях по русскому языку», представленная к защите Р.М. Себеповой, соответствует профилю диссертационного совета по защите диссертаций PhD при Казахском национальном педагогическом университете им. Абая.

В рецензируемой работе исследована частная проблема преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на занятиях со студентами специальности «Казахский язык в школах с неказахским языком обучения» и «Казахский язык и литература»: она касается введения в активный словарь обучаемых оценочных лексико-семантических единиц (ОЛСЕ).

Цель исследования сформулирована в работе следующим образом: описать содержательное и учебно-методическое обеспечение введения в активный словарь студентов лексики с оценочным компонентом значения на основе ее разносторонней описательной характеристики.

В соответствии с Правилами присуждения ученых степеней, действующим в Республике Казахстан, диссертация на соискание ученой степени доктора Ph.D должна соответствовать одному из следующих требований:

- 1) содержать новые научно обоснованные результаты,
- 2) которые решают важную научную задачу;
- 3) использование которых обеспечит решение важной прикладной задачи;
- 4) совокупность которых имеет важное значение для развития конкретных научных направлений.

В данной работе в достаточной степени реализуются вышеперечисленные требования, поскольку:

1) посредством педагогического эксперимента достигнуты новые результаты, подтверждающие выдвинутые диссертантом гипотезы;

2) эти результаты решают важную для лингводидактики научную задачу – разработку методики изучения одного из пластов русской лексики – ОЛСЕ в национальной аудитории;

3) использование этих результатов обеспечит решение важной прикладной задачи – обогащение словарного запаса и повышение культуры речи.

4) Совокупность полученных результатов представляет важность для развития методики преподавания русского языка в национальной аудитории.

В исследовании представлена разработка научных основ профессионально-ориентированной методической системы, направленной на формирование коммуникативной компетенции студентов, обучающихся в условиях трёхязычного образования по специальности 5В012100 «Казахский язык в школах с неказахским языком обучения» и «Казахский язык и литература» - в формате овладения ими оценочной лексикой. Тематический план оценочной лексики связан с одним из важнейших компонентов формирования профессиональной компетентности, поскольку ориентирован на овладение компетенцией оценивания.

Такая постановка цели обусловила решение задач, ориентированных на:

- а) определение места категории оценочности среди других категорий лингвистики;
- б) описание лингводидактических основ современных технологий обучения применительно к освоению ОЛСЕ;
- в) создание учебно-методического обеспечения работы с ОЛСЕ на основе экспериментально проверенной технологии субъект-субъектного обучения в условиях современного вуза.

В качестве основного в работе используется метод научного описания языкового явления, ориентированный на характеристику многообразных связей и отношений лексико-семантических единиц, рассмотрение корпуса слов с оценочным компонентом значения. При описании подсистемы ОЛСЕ и особенностей их употребления использовались элементы функционально-семантического, компонентного, этимологического, стилистического анализа. При построении классификаций ОЛСЕ диссертантом применялся метод таксономии, реализующийся в систематизации языковых единиц на основе какого-либо формального признака. Для выявления коннотативных компонентов языковых значений привлекалась методика анализа словарных дефиниций с учетом их лексикографических помет. В работе использованы эффективные приемы когнитивного и лингвокультурологического анализа: прием полевого моделирования, имеющий целью систематизацию языковых средств, прием лингвокультурологического описания, прием привлечения социополитических факторов общественного развития. Должное внимание в работе уделено методам исследования, находящим применение в частных дидактиках: метод изучения лингводидактических источников, метод наблюдения за учебным процессом в вузе, метод анкетирования, метод эксперимента, заключающийся в целенаправленной организации опытного обучения.

II. Актуальность темы диссертации.

Как известно, обучение русской лексике в национальной аудитории нацелена на презентацию и семантизацию слов с рациональным содержанием, в результате чего проявляющиеся при использовании слова в речи коннотативные оттенки, в том числе ОЛСЕ, остаются на периферии.

Несомненно, этот пласт лексики играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции, поскольку выполняет две функции: номинации и выражения отношения к объекту. Между тем методика изучения данного пласта русской лексики в иноязычной аудитории является недостаточно разработанной. В этой связи актуальность исследуемой в диссертации проблемы изучения ОЛСЕ в казахской аудитории не вызывает сомнений.

Рецензируемое диссертационное исследование ориентировано на изучение характера существующих в научной лингвистической литературе представлений об оценочных средствах русского языка и их функционировании в речи. Изучение лексики с компонентом оценки дает новую информацию об этнических (ментальных) особенностях восприятия окружающей действительности. Автор справедливо утверждает, что система оценочных наименований национально специфична в той степени, в которой специфичны национальная культурная символика, религиозное мироощущение, национальная система ценностей, принципы организации общества и государства. Не менее актуально утверждение о том, что оценивание – важнейший компонент когнитивных процессов, во многих случаях именно оценочная квалификация завершает познание новой реалии действительности и включение ее в сферу жизненных интересов человека. В работе решается проблема не только максимально полного описания разноуровневых средств выражения оценки в системе языка, но и рассмотрение их взаимодействия, взаимодополнения и трансформации в речи. Кроме того, что не менее важно, автор определяет значимость овладения компетенцией оценивания выпускниками вуза и на конкретном материале – занятия по дисциплине «Русский язык» в группах специальности «Казахский язык и литература» и «Казахский язык в школах с неказахским языком обучения» – описывает условия учебно-методического обеспечения этой работы. С профессиональной точки зрения оценивание может быть охарактеризовано как чрезвычайно важный механизм, способствующий мотивировке на активное включение в процесс обучения и самообразования. Представляя собой обратную связь, оценивание удачно вписывается в технологии интерактивного обучения, оно «срабатывает», и результаты его влияют на повышение качества учения (learning) при условии грамотной организации всего учебного процесса.

III. Научные результаты определяются дальнейшей разработкой методики преподавания русской оценочной лексики. Практическое значение исследования вытекает из возможности использования его основных положений в преподавании курсов методики преподавания русского языка, стилистики и лексикологии.

1. В работе представлена лингвистическая характеристика слов категории оценки. Рассматривая ценность как философско-лингвистическую категорию, автор приходит к выводу о необходимости выделения и всестороннего изучения корпуса лексических единиц, которые

классифицируются как оценочные. В исследовании определена частеречная специфика слов категории оценки и представлена их классификация – как на уровне слова, так и на уровне словосочетания.

2. Описаны лингводидактические основы усвоения оценочных лексико-семантических единиц, для чего разработана целостная модель формирования полиязычной личности. Систематизация принципов и методов организации лексико-семантической работы, определение подходов к отбору текстов и составлению лексического минимума обусловлены содержанием модели, предусматривающей методическое обеспечение мотивационно-целевого, содержательно-процессуального и оценочно-результативного этапов обучения.

3. Сформулирована концепция учебно-методического обеспечения работы по освоению студентами слов категории оценки. На базе учебных групп специальности «Казахская язык и литература» организовано опытное обучение, направленное на усвоение студентами активного оценочного словаря.

4. Составлено учебно-методическое пособие «Культура речи и стилистика», в котором содержится дидактический материал и предложены инновационные технологии усвоения оценочной лексики для использования на занятиях по русскому языку в группах филологических специальностей.

IV. Степень обоснованности и достоверности научного результата (научного положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.

Результаты исследования являются в достаточной степени обоснованными, поскольку опираются на труды ведущих ученых, занимающихся разработкой современной теории оценки и результаты педагогического эксперимента.

Достоверность исследования докторанта Р.М. Себеповой обусловлена:

- научным описанием лингвистического материала, дающим всестороннюю характеристику типологической специфики и значимости языковых единиц, выражающих оценку;
- методологическими подходами к решению проблем формирования коммуникативной компетенции студентов на занятиях по русскому языку, что проявилось в разработке и методическом обеспечении целостной модели формирования полиязычной личности;
- результатами опытного обучения, свидетельствующими о позитивных изменениях в коммуникативной и профессиональной подготовке студентов специальности «Казахская язык и литература»;
- созданием учебно-методического пособия, направленного на дидактическое обеспечение различных форм познавательной деятельности студентов.

V. Степень новизны каждого научного результата.

Каждое положение, выносимое на защиту, отличается определенной степенью новизны.

- Характеристика понятия «оценочная лексика» дана с опорой на его функциональную значимость, представлено полное и разностороннее описание лексики с оценочным компонентом значения; определено место ОЛСЕ среди разноуровневых средств выражения оценки.

- Описание лингводидактических основ современных технологий обучения дано в работе применительно к освоению ОЛСЕ, для чего тщательно отобраны и охарактеризованы подходы, представляющие собой рациональные способы освоения научных сведений и приобретения практических навыков, необходимых для формирования коммуникативной компетенции специалистов.

- Разработана целостная модель формирования полиязычной личности, на основе которой осуществлен отбор принципов и методов обучения студентов использованию в речи оценочных языковых единиц.

- Доказана целесообразность использования предложенной системы заданий и упражнений для формирования у студентов одного из направлений профессиональной компетентности – компетенции оценивания.

VI. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы теоретической или прикладной задачи.

Полученные автором результаты характеризуются внутренним единством: диссертация представляет собой четко и логически структурированную работу. Описание основных результатов соответствует поставленным задачам, подтверждает гипотезу исследования и реализует цель диссертации. Сформулированные выводы содержательны, комплексны, объективны, так как все этапы проведенной работы обусловлены содержанием научного аппарата, определившего траекторию исследования.

Замечания и предложения:

1. Материалы приложений не нашли должного освещения в содержании самой работы
2. Автору рекомендуется обратить особое внимание на более тщательный анализ исследования проблем вузовской организации лексико-семантической работы в отечественной лингводидактике.
3. В работе встречаются технические недочеты.

Указанные замечания носят частный характер и не умаляют результатов выполненного исследования, имеющего как теоретическую, и так практическую значимость.

Диссертационное исследование Р.М. Себеповой «Научные основы теории и технологии усвоения оценочной лексики на занятиях по русскому языку» вносит весомый вклад в решение проблемы полилингвальной подготовки специалистов с высшим образованием, перспектива работы прослеживается в выходе на понятие «компетенция оценивания». Содержащийся в исследовании материал найдет применение при чтении вузовских курсов по лингводидактике и профессиональной риторике. Рекомендуется к защите.

Внедрённая в учебный процесс коммуникативная технология обучения (КИТО) для формирования профессиональной компетенции на занятиях по курсу русского языка для будущих двуязычных учителей с использованием современных информационных технологий: интернет-ресурсов, компьютерных программ со слайдами, тестами, моделями, является определённым вкладом в развитие современной технологии обучения русскому языку, поэтому Себепова Р.М. - автор работы по теме «Научные основы теории и технологии усвоения оценочной лексики на занятиях по русскому языку» заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D018800 – Русский язык и литература Р.М.

Зав. межфакультетской кафедрой
русского языка КНУ им. Ж.Баласагына
доктор педагогических наук,
профессор



Ахметова Н.А.

16.12.2016 г.

Н. А. Ахметовой подписано и заверено

Генеральный директор

Мухоморова / Мухоморова

