

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

на диссертационное исследование

Уалиевой Н.Т. «Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Высшее образование является одним из определяющих факторов, влияющих на профессиональное становление человека. Поэтому от качества предлагаемого высшего образования напрямую зависит успешность отдельного человека и в целом позитивное развитие всего общества. Одним из показателей успешности образования является самостоятельность студентов, которая необходима для принятия студентом самостоятельных суждений и действий в процессе преодоления учебных трудностей. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Следовательно, актуальность рецензируемой работы определяется: необходимостью подготовки компетентного специалиста, способного оперативно реагировать на качественные преобразования характера и содержания труда; переходом к компетентностной модели обучения студентов в высшей школе, обусловленной необходимостью обеспечения уровня их профессиональной подготовки, отвечающей требованиям работодателей; усилением роли самостоятельной работы студентов в компетентностном обучении, ее значимости как ведущей формы организации учебного процесса, мотивирующей становление личностного опыта решения учебно-профессиональных задач, реализующей принцип психологической и педагогической завершенности целостного педагогического процесса.

Исследовательская направленность диссертационной работы исследования отвечает приоритетным направлениям государственной образовательной политики: обновлению содержания общего среднего образования, дуально-ориентированной профессиональной подготовке педагогических кадров, развитию имиджа педагогов, способных к интеграции в профессиональной деятельности самостоятельности, самообразования, самореализации.

2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность содержательных характеристик компетентностно-ориентированной самостоятельной работы обучающихся, представленных в подразделе 2.1, обусловлена непротиворечивостью, последовательностью и системностью научно-понятийного аппарата исследования, комплексным критическим анализом теоретико-методологических основ исследования, системно-адаптивной трансляцией теории и методологии компетентностного обучения к организации и содержанию самостоятельной работы студентов.

Обоснованность и достоверность учебно-методического обеспечения компетентностно-ориентированной самостоятельной работы обучающихся (подраздел 2.2) определяется его соответствием специфике специальности и усложняющегося характера педагогической деятельности, учетом актуальных форм организации и методов учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов, реализацией принципа интеграции внешних и внутренних компонентов самостоятельной деятельности.

Обоснованность и достоверность научно-практической модели организации компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов (раздел 2) связана с последовательным развитием методологически обоснованной в разделе 1 логики исследования, реализацией комплекса методологических подходов (компетентностного, динамического, аксиологического, системного, деятельностного, личностно-ориентированного, проблемного, интегративно-модульного).

Обоснованность и достоверность психолого-педагогических условий организации компетентностно-ориентированной самостоятельной работы обучающихся (раздел 3) подтверждается развитием логики исследования на основе личностного, системного, субъектно-деятельностного подходов, организацией и проведением опытно-экспериментальной работы (подраздел 3.1) и репрезентативностью полученных данных, подтверждающих положительное влияние предлагаемых условий на личностное и профессиональное развитие студентов (подраздел 3.2).

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов подтверждается внедрением разработанных в исследовании материалов в практику работы Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева, Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова, Кокшетауского университета им. М.Мырзахметова.

Полученные результаты также обобщены в изданных методических указаниях «Организация компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов педагогических специальностей» и методических рекомендациях «Проектирование содержания и заданий компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов педагогических специальностей».

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.

Первый результат связан с содержательными характеристиками компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов, представленными как цель, содержание, процесс, оценивание, результат, технология организации.

Данный результат является частично новым. Представленная автором система самостоятельной работы обосновывалась в педагогической науке. Однако последовательная направленность разработанных характеристик компетентностно-ориентированной самостоятельной работы обучающегося, выстраиваемая в полном цикле самим обучаемым значительно дополнит теорию и практику психолого-педагогической науки.

Второй результат – учебно-методическое обеспечение компетентностно-ориентированной самостоятельной работы как система субъектно-ориентированных и внутренне-обусловленных учебно-профессиональных задач и рекомендаций по их решению в контексте организации СРО.

Данный результат – частично новый, т.к. учитывает структуру указанной дидактической единицы, имеющейся в теории компетентностного подхода (Н.В. Чекалева, А.П. Тряпицына). Вместе с тем, новизна результата определяется педагогическим и психологическим аспектами применения в условиях самостоятельной работы. Педагогический аспект – реализация дидактической изоморфности, когда основные структурные элементы и смысловые единицы включены в учебно-профессиональную задачу дидактически переосмысленными, что мотивирует познавательную активность обучающихся. Психологический аспект – создание персонализированного проблемно-ситуативного пространства, стимулирующего проявления профессиональной компетентности, ключевых компетенций и мотивирующего обучающихся на последовательный переход от учебно-исследовательской деятельности к профессиональной.

Третий результат - научно-практическая модель организации компетентностно-ориентированной самостоятельной работы – считаем новым, т.к. опытно-экспериментальная апробация модели подтверждает стратегию интеграции самостоятельности, самостоятельной деятельности и самообразования в условиях самостоятельной работы: от работы с учебной информацией к работе с научной информацией, от управления к самоуправлению, от внешнего оценивания к самооценке, от командной работы к индивидуальной, от самоорганизации к самовоспитанию.

Четвертый результат – комплекс психолого-педагогических условий организации компетентностно-ориентированной самостоятельной работы – является новым, т.к. их реализация устанавливает влияние исследуемой самостоятельной работы на профессионально-личностное становление обучающихся: развитие психолого-педагогического, предметного, методического, личностного компонентов профессиональной

компетентности, экзистенциальной сферы личности, самостоятельности и потребности в самообразовании, навыков самостоятельной деятельности.

4. Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Полученные результаты – при их комплексном и системном использовании в образовательном процессе вуза - отвечают решению проблемы, обозначенной в Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019гг.: низкий уровень стремления к самообразованию и профессиональному росту среди педагогических кадров.

Кроме того, полученные результаты направлены на выполнение теоретической задачи по развитию методологии компетентностного подхода в следующих направлениях: уточнение компетенций, удовлетворяющих ожиданиям работодателей; содержание квалификационных компетенций профессиональных стандартов; интеграция учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающихся; создание условий для качественного приращения практики самостоятельной работы студентов и ее перехода в опыт педагогической деятельности; компетентностно-ориентированное оценивание учебных достижений студентов по результатам проявления профессиональных и ключевых компетенций.

Отметим направленность полученных результатов на решение прикладной задачи, связанной с разработкой практико-ориентированного содержания самостоятельной работы студентов, формирующего навыки самоуправления, самоорганизации, самообразования и самореализации.

5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Полнота опубликования материалов диссертации в печати подтверждена тем, что основные положения, выводы и результаты, полученные докторантом, изложены в 21 научной статье. Публикации размещены в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (3), в международном научном издании, входящем в базу данных компании Scopus и имеющем ненулевой импакт-фактор (1), а также в материалах международных конференций, в том числе за рубежом (Санкт-Петербург, Запорожье, Харьков).

Содержание публикаций представляет концептуальные положения, последовательно отражающие развитие логики исследования.

Публикации датированы 2013-2016 годами и включают результаты, полученные на каждом этапе исследования.

6. Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD.

Диссертационная работа Уалиевой Н.Т. хорошо структурирована, логично выстроена, содержательна. В ней в хорошей пропорции

представлены теоретическая и практическая проработка поставленной проблемы. Вместе с тем считаю необходимым высказать ряд замечаний частного и рекомендательного характера.

1. Широта содержания исследования с охватом студентов 4-х курсов трех педагогических специальностей затрудняет представление ведущей идеи, его концептуальных положений и выводов.

2. Следовало разделить представленные условия на педагогические и психологические с обоснованием атрибутивных признаков каждой группы условий.

3. В педагогической теории имеется ряд классификаций ключевых компетенций. В диссертации исследуется формирование ряда ключевых компетенций без ссылки на их классификацию.

7. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD)

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Диссертационное исследование Н.Т. Уалиевой на тему «Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов на основе компетентного подхода» отвечает требованиям «Правил присуждения ученых степеней», предъявляемым Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК к диссертациям, а автор Н.Т. Уалиева заслуживает присуждения ей степени доктора философии PhD по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики
и образовательного менеджмента

Казахского национального университета имени аль-Фараби

А.А. Булатбаева

РАСТАЙМЫН
ал-Фараби атындағы ҚазҰУ Ғылыми мамандарды
дайындау және аттестациялау бөлімінің бастығы

ЗАБЕРЯЮ

Начальник отдела подготовки и аттестации
научных кадров КазНУ им. аль-Фараби

П.И.Сыздыкова

