

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Образовательная программа специальности 6М011400 – История Уровень *Магистратура*

Цели образования по специальности 6М011400 – История

Основной целью образования по специальности 6М011400 – История является:

- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда;
- формирование систематизированных знаний в области социально-гуманитарных дисциплин и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей;
- формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- освоение основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа исторических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

1. Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр педагогических наук по специальности 6М011400 – История».

Магистр педагогических наук в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512, без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории может занимать должности:

- преподаватель истории;
- преподаватель (ассистент);

в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-п-м:

- младший научный сотрудник (при наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений (магистратуры), получившие опыт работы в период обучения);
- эксперт.

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности 6М011400 – История осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 7.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М011400 – История являются:

- организации технического и профессионального образования (колледжи, техникумы, училища).
- высшие учебные заведения;
- научно-исследовательские институты;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования;
- архивы и музеи.

2.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М011400 – История являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- научно-исследовательская деятельность;

2.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности 6М011400 – История может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- культурно-просветительскую;
- экспертно-консультативную.

2.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М011400 – История являются:

- обучающая;
- воспитательная;
- профориентационная;
- научно-исследовательская.

2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М011400 – История соответствуют видам

профессиональной деятельности:

✓ **в области образовательной деятельности:**

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в технических и профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях, реализация методических знаний и прикладных умений в учебной ситуации;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования.

✓ **в области учебно-воспитательной деятельности:**

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование и реализация воспитательной работы;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся по истории;
- формирование социально-этических ценностей, основанных на традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;

– соблюдение этических и правовых норм поведения;

✓ **в области учебно-технологической деятельности:**

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;
- участие в организации процесса поиска и обработки исторической информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий;
- умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

✓ **в области социально-педагогической деятельности:**

- создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;
- формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, этических и правовых норм поведения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

✓ **в области научно-исследовательской деятельности:**

- изучение научно-методической литературы;
- изучение и обобщение инновационного педагогического опыта по обучению истории;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и научно-производственных учреждениях;
- владение алгоритмом исследовательской деятельности;

- умение творчески использовать достижения социально-гуманитарных наук и обобщать результаты НИР;
- умение предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы;
- умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности;
- ✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**
 - планирование учебного процесса, содержания курса истории, подбор материала, методов и приемов для организации развивающей среды и её использования в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования;
 - определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;
 - организационно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня.
- ✓ **в области культурно-просветительской деятельности:**
 - осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в организациях и учреждениях культуры (архивы, музеи);
 - популяризация историко-культурного наследия Казахстана и всего мира путем организации и проведения конференций, встреч, выставок и др.
- ✓ **в области экспертно-консультативной деятельности:**
 - разработка экспертных материалов по историческим и социально-политическим вопросам для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.

2.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности 6М011400 – История:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- применение личностно-ориентированного подхода в обучении для обеспечения возможности самораскрытия и самореализации обучающихся;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление профессиональной, научно-исследовательской, производственной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Результаты обучения (общие компетенции)

Результаты обучения магистра педагогических наук по специальности 6М011400 – История (7-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами второго уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;
- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;
- продолжать обучение самостоятельно.

Общие компетенции магистра педагогических наук по специальности 6М011400 – История формируются на основе *ключевых* и *специальных* компетенций.

3.1 Ключевые компетенции

Требования к ключевым компетенциям выпускника научной и педагогической магистратуры:

1) иметь представление:

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в развитии научного познания;
- об актуальных методологических и философских проблемах гуманитарных, социальных, экономических наук;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

2) знать:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

3) уметь:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;

– владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;

– обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.

4) иметь навыки:

– научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;

– осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;

– методики преподавания профессиональных дисциплин;

– использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

– профессионального общения и межкультурной коммуникации;

– ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;

– расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

5) быть компетентным:

– в области методологии научных исследований;

– в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;

– в вопросах современных образовательных технологий;

– в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной деятельности;

– в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

3.2 Специальные компетенции

✓ **А – знание и понимание:**

A1 – знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности;

A2 – знание закономерностей становления и развития исторического научного знания как феномена культуры;

A3 – знание традиционных и современных методологических теорий в историческом познании;

A4 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования;

A5 – знание об актуальных методологических и философских проблемах гуманитарных наук;

A6 – знание о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;

A7 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки;

A8 – знание теоретических основ инновационных педагогических технологий в обучении истории.

✓ **В – применение знаний и пониманий:**

B3 – применение исторических знаний в различных областях деятельности;

B4 – владение методологией и методикой исторического исследования;

В2 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;
В1 – внедрение новых концептуальных идей и направлений развития педагогической науки в контексте с современной парадигмы образования;
В5 – владение навыками практического использования полученных знаний в преподавании курса истории;
В6 – проведение диагностики развития, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

✓ **С – формирование суждений:**

С1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности;
С2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;
С3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;
С4 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
С5 – развитие мировоззрения, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;
С6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии.

✓ **Д – личностные способности:**

Д1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;
Д2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;
Д3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, природосообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;
Д4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогических инноваций, самообразованию и самореализации;
Д5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;
Д6 – способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда;
Д7 – способность к реализации принципов здоровьесбережения и формированию культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.

4. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по программе специальности 6М011400 – История (7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия (деловые игры, круглые столы, дискуссии) – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка диссертационной работы.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знание и понимание в области истории, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии и практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности 6М011400 – История, в частности применение теоретических знаний по истории с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты выпускного курса работают над диссертационной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистрантов (7-й квалификационный уровень НРК) программа специальности 6М011400 – История предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, групповые проекты, контрольные работы, портфолио, интервью, тренинги, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации, государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, научно-практических исследований.

Программа специальности включает педагогическую практику, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания истории применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и преподавателя и др.

6. Матрица дисциплин и специальных компетенций

№	Дисциплина	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4	B5	B6	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
1.	Педагогика	*			*			*	*			*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Психология	*			*			*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Современные направления в зарубежной историографии	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*	*	*		*		*	*	
4.	Междисциплинарные методы в исторической науке	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*			*	*	*	*	*		*	*		*	*	
5.	Методологические проблемы исторической науки	*	*	*	*	*	*			*	*	*					*	*	*	*	*			*		*	*	
6.	Методология и методы исследования в социальной истории	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*			*	*	*	*	*			*		*	*	
7.	Этно-политическая, социальная история тюрко-монгольских этносов Центральной Азии в XIII-XV вв.	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*	*			*		*	*	
8.	История казахской государственности	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*	*		*	*		*	*	*
9.	Историческая текстология	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*			*	*	*	*	*			*		*	*	*
10.	История повседневности: методология и методы исследования	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*			*		*	*	*
11.	Культурная антропология	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*	*			*		*	*	*
12.	Визуальная антропология	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*	*			*		*	*	*
13.	Историческая урбанистика	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*	*			*		*	*	*
14.	История моногородов	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*		*	*	*	*	*	*			*		*	*	*
15.	Отечественная историография (XX в.)	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*	*			*		*	*	*
16.	Казахстан в составе советской империи	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*	*			*		*	*	*
17.	Организация и планирование научных исследований	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18.	Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19.	Научная мастерская историка	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20.	Модели цифровых архивов и библиотек	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*	*			*		*	*	
21.	Историческое краеведение в Казахстане	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22.	Историческая память казахстанского социума	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23.	Теории и современные методы преподавания истории	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24.	Инновационные подходы в историческом образовании	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
25.	Мониторинг учебной деятельности по истории	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
26.	Профессиональная компетентность	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда; D7 – способность к реализации принципов здоровьесбережения и формированию культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.
--	--

Программа специальности также включает дисциплины История и философия науки, Иностранный язык, обучение которым направлено на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций магистра образования по специальности 6М011400 – История, изложенных в п.3.1.

7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы 6М011400 – История (срок обучения 2 года)

№	Виды деятельности	Количество кредитов	Количество недель	Общий объем в часах
1	Теоретическое обучение (1:2)	42	45	1890
2	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимой без отрыва от теоретического обучения (1:7)	3	-	360
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (1:7)	4	9	480
3	Итоговая аттестация (1:6)	4	8	420
	ИТОГО:	53	62	3150
4	Практика (педагогическая), проводимая без отрыва от теоретического обучения (1:1)	3	-	90
5	Практика (исследовательская) (1:7)	3	12	360
6	Каникулы		13	
7	Экзаменационная сессия		9	
	ВСЕГО:	59	96	3600

Для получения степени магистра педагогических наук по специальности 6М011400 – История обучающийся должен освоить не менее 42 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 7 кредитов научно-исследовательской работы.

Магистрант осваивает параллельно с теоретическим обучением без отрыва от учебного процесса: 3 кредита НИРМ (по 1 кредиту на каждый семестр) и 3 кредита педагогической практики.