

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

**на диссертационное исследование Сыздыкбаевой А.Д.
«Формирование исследовательской компетентности будущего
учителя начальных классов», представленное на соискание степени
доктора философии PhD по специальности 6D010200 – Педагогика и
методика начального обучения**

1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, система образования постоянно расширяет границы своего преобразования, апробирует и распространяет качественно новое достижений науки, организует понимание молодым поколением ценностей национального достояния идеи «Мәңгілік Ел».

Система высшего педагогического образования, готовящая будущих учителей начальных классов, должна позволить ему приобрести необходимый для жизни ресурс. Причем ресурс особого рода: ключевые (общие, инвариативные), личностно-значимые компетенции, которые пригодятся в любой сфере трудовой деятельности и, которые характеризовали бы его профессионально-личностную компетентность. С этих позиций формирование исследовательской компетентности в стенах вуза должно стать ключом к его конкурентноспособности, к возможности успешного вписывания в структуру нынешнего общества, т.е. активной профессиональной социализации в нем.

Меняется взгляд на миссию педагога в реформировании системы образования и в совершенствовании опыта обучения в школе. Сегодня педагог не только исполнитель, а реализатор реформы образования. Учитель часто стал задумываться над вопросами: «Каким должен быть ученик XXI века?», «Чему его учить?», «Как готовить школьника ко взрослой жизни?», «Как обеспечить высокое качество образования?», чтобы успешно ответить учителю на эти вопросы в первую очередь необходимо опираться на собственную исследовательскую деятельность, особенно, соприкасаясь с образовательным процессом в начальных классах. Педагогический процесс в начальных классах имеет возможность создавать платформу для исследовательского обучения, т.е. здесь формируется у ученика исследовательское сознание, действие и поведение, изучаются основы наук в интегрированном формате.

Однако в практике работы школы часто упускается возможность формировать у учащихся целостную научную картину мира, что напрямую зависит от исследовательской направленности самого педагогического процесса в деятельности учителя начальных классов. В настоящее время учитель начальных классов выступает в роли трансформатора исследовательского процесса в учебно-воспитательной работе, модератором

опыта воспитания будущего исследователя, самостоятельно мыслящего, действующего, отвечающего за собственное решение.

На этом фоне исследование Сыздыкбаевой А.Д. актуально и своевременно, представляет значительный интерес в теоретическом и в практическом плане.

2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных и в диссертации.

В результате проведенного исследования получены следующие научные результаты:

1. Сформулировано определение основного понятия «исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов» и дана его структурно-содержательная характеристика, а также критерии, показатели и уровни сформированности изучаемого феномена.

2. Разработана модель формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов на основе методологических подходов и концептуальных положений, динамично совершенствующего педагогического процесса школы и вуза.

3. Обоснована и реализована совокупность педагогических условий, способствующих успешному формированию исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом процессе вуза.

4. Разработана и доказана методика формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов на основе мотивационно-ценностного отношения к построению и организации педагогического процесса начальных классов.

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.

Первый результат обладает определенной новизной, так как соискатель, на основе имеющихся научных разработок обосновывает, что исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов содержит потенциал профессионального самопознания, саморазвития, и проявляется в постижении смысла собственной педагогической деятельности через призму компетентностного и рефлексивного подходов.

Основываясь на сущность и содержание исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов, совокупности педагогических условий, влияющих на эффективное формирование искомого качества, и определяющих соответствующие компоненты исследовательской компетентности, а также с учетом творческого потенциала педагогического процесса школы и вуза разработана модель формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов. Этот результат, безусловно, новый, так как автором рассматривается процесс формирования исследовательской компетентности начиная с процесса осмысления будущим учителем начальных классов себя, как активного субъекта профессиональной деятельности, её целей и ценностей, нахождения

им в ней личностно-значимых смыслов и постепенного перехода на этапы: осознания и реализации. Ранее именно такой последовательности формирования искомого качества не предлагалось.

Диссертантом систематизированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом процессе вуза. Этот результат является частично новым, так как некоторые условия упоминаются в работах разных авторов. Но новизна в данном исследовании в обосновании системного применения этих условий.

Обосновано содержание и разработана методика формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов, на основе мотивационно-ценностного отношения к построению и организации педагогического процесса начальной школы с опорой на методы научного познания.

Новизна этого результата заключается, на наш взгляд, в авторском содержательном наполнении, выборе и сочетании эффективных форм, методов, средств подготовки будущих учителей начальных классов, обеспечивающих осмысление, осознание и понимание необходимости овладения исследовательской компетентностью как основой педагогической деятельности.

4. Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Первый научный результат направлен на решение проблемы оценки содержания и уровня сформированности исследовательской компетентности с позиций рефлексивного-исследовательского подхода.

Второй научный результат направлен на разработку теоретической модели формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов.

Третий научный результат направлен на выявление и обоснование совокупности педагогических условий, способствующих успешному формированию исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом процессе вуза.

Четвертый научный результат направлен на разработку методики формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов на интеграции образовательного и исследовательского процесса, организации проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.

5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Основные положения и результаты, выводы и заключение диссертационного исследования нашли отражение в 9 публикациях докторанта, в том числе в 1 статье в журнале с импакт-фактором.

Результаты исследования обсуждены на международных научно-практических конференциях в Барановичи, Санкт-Петербурге, Лондоне.

Все статьи имеются в оригинале и они охватывают содержание

