

## **ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА**

**на диссертационное исследование Сыздыкбаевой А.Д.  
«Формирование исследовательской компетентности будущего  
учителя начальных классов», представленное на соискание степени  
доктора философии PhD по специальности 6D010200 –  
Педагогика и методика начального обучения**

**1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).**

В современных условиях, когда влияние человеческого фактора оказывается все более значительным, воспитание личности, обладающей устойчивой системой ценностных ориентаций, способной сознательно строить свои взаимоотношения с природой, обществом, другими людьми и самим собой, готовой к творческой самореализации, по праву становится необходимым условием дальнейшего демократического развития общества.

В данном контексте, начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Поэтому особую роль в образовании играет учитель начальных классов. Задача учителя проектировать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс поисковой деятельности, то есть необходимо организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Следовательно, стратегия системы высшего педагогического образования, должна быть ориентирована на формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов.

Однако, анализ деятельности учителей начальных классов свидетельствует о недостаточном уровне сформированности исследовательской компетентности в процессе обучения в ВУЗе.

В связи с этим, исследование Сыздыкбаевой А.Д. актуально и и значимо в теоретическом и в практическом плане, так как способность учителя начальных классов интегрировать научные исследования с образовательным процессом и научно-методически организовывать исследовательскую деятельность учащихся определяет уровень сформированности такого личностно-профессионального качества, как исследовательская компетентность.

**2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных и в диссертации.**

Обоснованность и достоверность всех научных положений, выводов и заключения соискателя определяется тем, что структура исследования, этапы

его реализации логически выверены, взаимосвязаны и осуществлены целенаправленно.

По первому результату ценным является то, что сформулировано определение изучаемого понятия «исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов» и дана его структурно-содержательная характеристика, а также критерии, показатели и уровни сформированности.

Второй результат заключается в разработке модели формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов на основе методологических подходов и концептуальных положений, динамично совершенствующего педагогического процесса школы и вуза.

Третий результат выражается в определении совокупности педагогических условий, способствующих успешному формированию исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов в педагогическом процессе ВУЗа.

Четвертый результат основан на разработанной и апробированной методике формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов.

### **3. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.**

Первый результат, полученный в диссертационном исследовании обладает определенной новизной, так как диссертантом на основе имеющихся научных разработок раскрывает сущность, структуру и содержание изучаемого феномена «исследовательская компетентность будущего учителя начальных классов» через призму компетентностного и рефлексивного подходов.

Второй результат является новым, так как автор, основываясь на сущность и содержание исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов разработал модель формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов.

Третий результат является частично новым, так как подтверждается выявленными и систематизированными педагогическими условиями, обеспечивающие во взаимосвязи эффективность исследуемого процесса.

Четвертый результат является новым, так как определяется влиянием спроектированной автором методики формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов, что подтверждается результатами, полученными диссертантом в ходе исследования.

### **4. Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.**

Все научно-теоретические результаты, полученные диссертантом в ходе исследования, обеспечивают эффективное и целенаправленное решение проблемы формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов.



Разработанная автором методика формирования исследовательской компетентности, полученные в работе результаты и сформулированные на их основе рекомендации могут быть использованы при подготовке будущего учителя начальных классов в педагогических ВУЗах и колледжах, институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

#### **5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.**

Основные положения, результаты, выводы и заключение диссертационного исследования изложены автором в 9 публикациях, в том числе в 1 статье в журнале с импакт-фактором.

Результаты исследования обсуждены на международных научно-практических конференциях в Барановичи, Санкт-Петербурге, Лондоне.

Все статьи имеются в оригинале и охватывают содержание введения, разделов, подразделов и заключения настоящей диссертации.

#### **6. Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD.**

Анализ диссертационного исследования А.Д. Сыздыкбаевой на тему «Формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов», свидетельствует о его целостности и завершенности, авторском вкладе в разработку актуальных проблем формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов.

Вместе с общей положительной оценкой анализируемой работы в качестве замечаний по содержанию и оформлению диссертации можно указать на следующие замечания:

1. В проведенном исследовании необходимо было бы осветить позитивный опыт работы учителей начальных классов по организации исследовательской работы детей на уроке (1.2).

2. Проиллюстрировать результаты исследования ответами студентов во втором разделе (2.3).

3. Следовало бы расширить область применения методики формирования исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов на курсах переподготовки учителей в рамках методического семинара и обмена опытом.

#### **7. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD).**

В целом диссертационная работа А.Д. Сыздыкбаевой на тему «Формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов», представленная на соискание степени доктора философии PhD по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения является самостоятельно выполненной работой, внесшей определенный вклад в фонд профессиональной педагогики, систему подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов.

На основе выше изложенного считаем, что автор диссертации на тему «Формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов» А.Д. Сыздыкбаева заслуживает присуждения ей степени доктора философии PhD по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения.

**Рецензент:**

**Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры «Профессиональное обучение  
и общеобязательные дисциплины»**

**Евразийского технологического университета**



**Р.Р. Масырова**