

Отзыв научного руководителя

на диссертационную работу Себеповой Р.М. по теме «Научные основы теории и технологии усвоения оценочной лексики на занятиях по русскому языку», представленной на защиту диссертации по специальности 6Д 011800-Русский язык и литература».

I. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная Себеповой Р.М. к защите диссертация на тему «Научные основы теории и технологии усвоения оценочной лексики на занятиях по русскому языку», соответствует профилю диссертационного совета по защите диссертаций PhD при Казахском национальном педагогическом университете.

В работе исследованы проблемы обучения русскому языку студентов языковых специальностей, прежде всего специальности «Казахский язык в школах с неказахским языком обучения», а также «Казахский язык и литература», что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Цель исследования определена как разработка научных основ системы обучения коммуникативной речемыслительной деятельности студентов, обучающихся в условиях трёхязычного образования.

Такая постановка цели и задач соответствует требованиям ВАК РК к исследованию по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Методы исследования:

1) когнитивно-обобщающий (изучение лингвистической, педагогической и методической литературы с целью теоретического обоснования проблемы настоящего исследования, анализ учебников, учебных пособий и государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, анализ, сравнение, обобщение теоретического и практического опыта казахской и зарубежной школ в области исследования;

2) моделирование: разработка целевой модели трёхязычной личности специалиста финансовой сферы, моделирование различных этапов исследования и обучения;

3) социопедагогический (анкетирование, изучение состояния сформированности коммуникативной компетенции в студенческой среде);

4) диагностические (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование); экспериментальные (подготовка и проведение экспериментальной проверки разработанной теории и системы заданий и упражнений, направленных на формирование русской речевой

коммуникативной компетенции, свидетельствующей о сформированности двуязычия;

5) количественные методы: анализ количественных и качественных результатов эксперимента, формулирование выводов.

II. Актуальность темы диссертации. Актуальность данного исследования определена соискателем в соответствии со «Стратегией развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг.», культурной программой триединства языков. Работа направлена на решение противоречий в необходимости организации у студентов-казахов на занятиях русскому языку мониторинга коммуникативной компетенции и недостаточностью работ по данному направлению в методическом аспекте, соответствующих вызовам информационно-коммуникационной эпохи. Автор отмечает, что проблема формирования дву/трёхязычия студентов на занятиях русского языка – одна из наиболее важных, поскольку результаты проведенных исследований среди студентов вузов в период с 2007 по 2012 годы и опыт работы в практическом курсе русского языка свидетельствуют о том, что подавляющее число студентов-казахов испытывают трудности в общении, в частности, в выражении своих мыслей на русском языке, умении подобрать речевые высказывания, соответствующие ситуации общения, допускают речевые неточности и ошибки в связи с интерферирующим влиянием родного языка. Вышесказанное позволяет сделать выводы о том, что в этих условиях «актуальность осмысления по-новому теории обучения, выработки методов, приемов и средств для формирования продуктивного трёхязычия студентов, возрастает». Докторант вполне обоснованно выявляет противоречия: «Однако в исследованиях современных ученых методистов проблема координации дидактического лексико-тематического материала трех языков не была проблемой специальных исследований для облегчения усвоения этих языков».

III. Научные результаты:

1. Обоснована коммуникативно-интегральная методология, интегрирующая коммуникативный, компетентностный, социокультурный, и информационно-технологический и другие принципы в цельную систему.

2. Обоснованы принципы обучения и отбора скоординированного содержания обучения русскому языку на основе знаний казахского языка, на основе которого отобран и определён текстовый минимум слов оценочной лексики для занятий по русскому языку.

3. Представлена коммуникативно-интегральная технология, которая обеспечивает научную корректность реализации принципов и методов обучения.

4. Экспериментальное исследование, представленное в диссертационном исследовании, является показателем солидного педагогического опыта и корректной реализации коммуникативно-интегральная методология использования оценочной лексики как необходимой базы для использования русского языка как мирового в профессиональном совершенствовании и изучении современных технологий в языковом образовании. В работе описаны типы оценочной лексики по темам для их активизации во всех типах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

5. Практическая значимость полученных результатов в разработке коммуникативно-интегральной технологии восприятия, понимания и активизации в русской речи студентов казахского языка и литературы оценочных лексико-семантических единиц в профессионально-педагогическом дискурсе

IV. Говоря о степени обоснованности, следует отметить корректность применения аналитического метода при отборе слов категории оценки, отбора текстов из национального корпуса русского языка, умелую классификацию в дидактическом аспекте с точки зрения возможной презентации при обучении структуры и формы оценочных слов и словосочетаний (частеречная классификация) и тематическая.

Анализ научно-методической литературы, выводы по изученным источникам, схемы и таблицы, педагогический эксперимент свидетельствуют об уровне научной квалификации и достоверности каждого результата в соответствии с научными положениями, выводами и заключением соискателя, сформулированными в диссертации, следует отметить, что они достаточно полно и достоверно отражают логику исследования.

V. Новизна исследования – впервые в теории и технологии языкового образования представлена технология активизации оценочной лексики как важнейшего компонента речевой деятельности учителя. Использование слайдов, мультимедийных программ и интернет-ресурсов позволяет обеспечить сопровождение читаемого текста картиной, рисунком, звуком, музыкой, т.е. сценарием как типом фреймов.

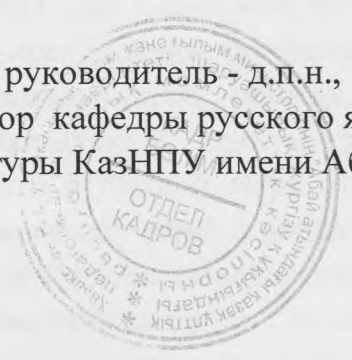
VI. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы-формирования казахско-русского двуязычия при изучении курса русского языка, теоретической и прикладной задачи обеспечена соответствием теории и её методико-технологической части обучения русскому языку в школах и вузах с казахским языком обучения.

Ряд полученных научных результатов и конкретные практические рекомендации исследования, несомненно, окажут положительное влияние на

процесс обучения курсу русского языка и основам профессионального становления, так как они нацелены, во-первых, на повышение интеллектуального потенциала дву/трёхязычного специалиста, во-вторых, обоснованно и достоверно описаны в соответствии с современным состоянием науки и вызовами информационной эпохи.

Докторанка Себепова Р.М. – ответственный и добросовестный исследователь: в течение 3-х лет учёбы пунктуально выполняла план работы и исследования. Прошу членов диссертационного совета внимательно отнестись к результатам работы и поддержать её.

Научный руководитель - д.п.н.,
профессор кафедры русского языка
и литературы КазНПУ имени Абая



Растаймын: Абай атындағы ҚазҰПУ
Кадр бөлімінің бастығы
Заңсыз М.Р.Кондубаева
Қолы М.Р.Кондубаева
Подпись