

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

УДК 37.1.013

На правах рукописи

КНИСАРИНА МАЛИКА МАКСАТОВНА

**Формирование управленческих умений
у младших школьников**

6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

Диссертация на соискание степени
доктора философии (PhD)

Научные консультанты
доктор педагогических наук, профессор
Аганина Кундыз Жамиевна

доктор педагогических наук, профессор
Трапицын Сергей Юрьевич

Республика Казахстан
Алматы, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	4
ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	5
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	7
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	15
1.1 Проблема формирования управленческих умений у младших школьников в современной педагогической теории и практике.....	15
1.2 Психологическая характеристика личности младшего школьника.....	33
1.3 Структурно-содержательная модель формирования управленческих умений у младших школьников.....	48
Выводы по 1 разделу.....	68
2 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	69
2.1 Эффективные методы формирования управленческих умений у младших школьников	69
2.2 Содержательная характеристика модульной программы «Формирование управленческих умений у младших школьников»....	80
2.3 Ход и результаты экспериментальной работы	94
Выводы по 2 разделу.....	126
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	128
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников».....	141
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Анкета определения уровень подготовленности учителей к формированию управленческих умений у младших школьников.....	154
ПРИЛОЖЕНИЕ В - Методика определения подготовленности учителей к формированию управленческих умений у младших школьников.....	155
ПРИЛОЖЕНИЕ Г - Модуль 1 Курс психолого-педагогической готовности учителей начальных классов к формированию управленческих умений у школьников «Формирование управленческих	

умений у школьников на основе менеджмента образования».....	157
ПРИЛОЖЕНИЕ Д - Методические разработки родительских собраний по проблеме формирования управленческих умений у младших школьников.....	165
ПРИЛОЖЕНИЕ Е - Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.....	170
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж - Модифицированный тест на определение операционального компонента управленческих умений у школьников 2 класса	173
ПРИЛОЖЕНИЕ И - Модифицированный тест на определение операционального компонента управленческих умений у школьников 3 класса.....	174
ПРИЛОЖЕНИЕ К - Фото-отчет коллективно-творческих дел младших школьников	175
ПРИЛОЖЕНИЕ Л - Фото-отчет обучающих семинаров	176
ПРИЛОЖЕНИЕ М - Модуль 2 Факультативный курс "Самоменеджмент младшего школьника" по формированию управленческих умений у школьников 1–4 классов общеобразовательной начальной школы»	177
ПРИЛОЖЕНИЕ Н - Фото-отчет занятий.....	198

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящей диссертации использованы ссылки на следующие стандарты и нормативные документы:

ГОСО РК 2.3.4.01-2010 - Начальное, основное среднее, общее среднее образование, утвержденный приказом Министра образования и науки РК от 09.07.2010 г. №367

ГОСО РК 6.08.059-2010 специальности 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки РК от 03.11.2010. №514

Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденный приказом Министра образования и науки РК от 23 августа 2012. - №1080

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана, 2010

Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 гг. от 25 июня 2012 г. - №832.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей диссертации применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Управление – совокупность целенаправленных и взаимосвязанных действий управляющей и управляемой системы по согласованию совместной деятельности людей для достижения поставленной цели (Хмель Н.Д.).

Менеджмент в образовании – совокупность принципов, методов, средств и форм управления организацией образования для достижения качества образования (развития содержания, учащихся, учителей и системы распределения ресурсов) (Умирбекова Ж.Б.).

Самоменеджмент – это самоорганизация, умение управлять собой, руководить процессом управления в самом широком смысле слова – во времени, в пространстве, общении, деловом мире (Исаченко И.И.).

Управленческие умения школьников – система умений человека в области управления собой и окружающими людьми для эффективного решения учебных и жизненных проблем, состоящей из умений анализировать и систематизировать информацию; определять сущность проблемы, ставить цель, планировать деятельность, распределять имеющиеся ресурсы; организовывать выполнение запланированных мероприятий; контролировать и регулировать ход выполнения работы; оценивать результаты, добиваться достижения поставленной цели, обобщать и систематизировать полученный в ходе деятельности опыт (Свирин А.А.).

Управленческие умения младших школьников – освоенные и демонстрируемые в разнообразных учебных ситуациях младшими школьниками способы эффективной самоорганизации и управления своей познавательной деятельностью, обеспеченные совокупностью специальных управленческих знаний и навыков, а также интегративное качество личности, проявляющееся в высоком уровне учебной активности и мотивации к обучению (Трапицын С.Ю.).

Управленческие компетенции – совокупность трех компонентов: информационного (открытая, динамичная система знаний), функционального (конкретные умения, навыки личности, владение ею способами качественного выполнения деятельности) и ценностного (ценностные установки и ориентиры личности) (Батомункуева А.Д.).

Модель формирования управленческих умений у младших школьников – совокупность компонентов единого процесса (целевого, методологического, структурно-содержательного, процессуально-результативного), имеющих целевые установки по формированию управленческих умений у младших школьников, позволяющих им управлять собственной учебной деятельностью (авторское определение).

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

АОНПЦ	–	Актюбинский	областной	научно-практический	центр
АМО	–	Активные	методы	обучения	
АРГУ	им.	Актюбинский	региональный	педагогический	
К.Жубанова		университет	имени К.Жубанова		
ВУЗ	–	высшее	учебное	заведение	
ГОСО	–	государственный	общеобязательный	стандарт	образования
ГУ	–	государственное	учреждение		
ГНМЦА	–	Городской	научно-методический	центр	Актобе
Д1	–	Диагностическая	беседа		
Д2	–	Диагностическая	инструкция		
ЗУН	–	знания,	умения	и	навыки
ИКТ	–	информационно-коммуникационные	технологии		
КазНПУ им. Абая	–	Казахский	национальный	педагогический	университет имени Абая
КГ	–	контрольная	группа		
КТД	–	коллективно-творческие	дела		
НШ	–	начальная	школа		
ООД	–	ориентировочная	основа	действий	
ПМНО	–	педагогика	и	методика	начального обучения
РК	–	Республика	Казахстан		
РФ	–	Российская	Федерация		
СШ	–	средняя	школа		
УК	–	управленческая	компетентность		
УУ	–	управленческие	умения		
ЦПП	–	целостный	педагогический	процесс	
ЭГ	–	экспериментальная	группа		

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях глобальных модернизационных изменений в мире развитие современного общества происходит динамично, с проникновением на новые уровни познания природы, с изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях. В соответствии с вызовами нового времени современное казахстанское образование находится в условиях модернизации и обновления: изменились его приоритеты, цели, ценности и содержание.

В целях соответствия динамичным запросам современного общества предъявляются требования к качеству начальной школы, которая, будучи стержнем системы среднего образования, закладывает основы культурно-образовательного потенциала страны и вносит вклад в развитие национальной интеллигенции. Так в государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг. отмечается необходимость ориентирования на «результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний...» [1]. В образовательном стандарте начального общего образования пунктом 58 «Содержание начального образования должно обеспечить: формирование активной личности, обладающей критическим и творческим мышлением, умениями самостоятельно добывать знания и использовать их в практической деятельности; развитие ее управленческих способностей» определен важнейший приоритет формирования общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности младших школьников [2].

Главной целью обновления системы образования Республики Казахстан является формирование саморазвивающейся личности, способной управлять собственной деятельностью, временем, жизнью, поэтому все более настойчиво становится необходимость формирования управленческих умений у школьников.

Следует отметить, что весомый вклад в разработку различных сторон теорию обучения и воспитания учащихся школ внесли казахстанские ученые, рассматривавших следующие вопросы: становления школьника как субъекта целостного педагогического процесса (Алимухамбетов Г.Е., Хан Н.Н. и др.); развитие личности учащихся (Намазбаева Ж.И. и др.); роли общечеловеческих и национальных ценностей в становлении личности (Бейсенбаева А.А., Узакбаева С.А. и др.); мотивационной сферы учения (Каражигитова Т.А., Мухамбетжанова С.Т. и др.); политической социализации школьника (Жампеисова К.К., Кузьменко И.М. и др.); нравственного, экологического и экономического воспитания и образования (Барлыбаева Г.К., Батталханова Е.З., Габдулина Б., Гусейнова А.А., Жатканбаева Ж., Манкеш А.Е., Аганина К.Ж. и др.); познавательной деятельности школьников (Караев Ж.А., Альмухамбетов Г.Е., Дарханов Н.А., Токсанбаева Н.К., Сагимбаева А.Е. и др.) [3-8].

Отдельные аспекты проблемы раскрыты в диссертационных работах, посвященных обучению и воспитанию учащихся начальной школы:

Жиенбаевой С.Н., Салимбаевой Ш.О. (эстетическое и трудовое воспитание); Тургунбаевой Б.А., Амировой А.С., Лукьянец Н.Г. (развитие творческих способностей); Ареновой А.К., Чердынцевой Е.В., Жиенбаевой Н.Б., Кокумбаевой Т.А., Жусуповой Ж.А. (развитие познавательной, социальной активности); Жумабаевой А.Е., Исмаковой Б.С., Рахметовой С.Р. (методологические основы обучения языков), Сембаевой А.М., Буркитбаева Т.С., Радченко Н.Н., Садуакаскызы К. (формирование самооценки и самоконтроля учащихся); Айтжановой А.Б., Аймагамбетовой К.А., Мусихиной Е.В., Сыдыковой З.Е., Шавалиевой З.Ш. (экологическое воспитание, познание мира и культура); Утешкалиевой А.М. (формирование здорового образа жизни); Карибжановой В.П., Корнилко И.А., Кульшариповой З.К. (формирование нравственных норм); Агеевой Л.Е., Куранбаевой Л.А. (социальное сотрудничество учащихся начальной школы); Рысбековой А.К., Танатовой А.Д. (развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников) и др. [9-15]. Однако в задачу авторов данных исследований не входило рассмотрение особенностей формирования управленческих умений у младших школьников.

Анализ изученной литературы позволяет судить о том, что учеными исследовались основы дидактической подготовки учителей начальных классов (Бекмагамбетова Р.К., Абдигамбаров У.М., Магауова А.С., Уайдуллакызы Э. и другие); отдельные аспекты подготовки учителя к формированию учебно-познавательных умений учащихся (Есенова М.И.), к управлению познавательной деятельностью учащихся (Айттаева Ж.Ж., Корягина О.В.), к реализации индивидуального подхода в обучении школьников (Сулейменова А.Н.), к формированию познавательной самостоятельности и интереса (Жумашева С.С., Виноградова Н.И.), к работе в условиях инклюзивного образования (Оралканова И.А.), к управленческой деятельности (Жунусбекова А.) и др. [16-17].

Анализ литературы показал, что вопросы совершенствования учебного процесса на основе повышения эффективности формирования и развития управленческих умений школьников недостаточно исследованы учеными: Абдукаримова У.С. (развитие навыков самоуправления у учащихся), Койшибаев Б.А. (управление познавательной деятельности учащихся), Росина Н.Л. (формирование саморегуляции у младших школьников), Свирин А.А. (социально-педагогические условия развития управленческих умений у школьников), Викина Н.А. (формирование умений рациональной организации учебного труда младших школьников), Батомункуева А.Д. (формирование управленческих компетенций учащихся гимназии), Завойская И.В. (игровой менеджмент как фактор подготовки учащихся к управленческой деятельности). Хотя предлагаемые в литературе формы и методы формирования и развития управленческих умений разнообразны, но далеко не все они приспособлены к среде начального обучения, не всегда предусматривают формирование управленческих умений у младших школьников, поэтому требуют существенной корректировки и адаптации к условиям начальной школы.

Очевидно, что повышение эффективности двустороннего процесса обучения достигается только при условии, когда высокая содержательность и методическое мастерство учителя сочетается с умением школьников учиться, умением управлять собственной учебной деятельностью. Следует отметить, что в старшей школе школьники сталкиваются с проблемой самостоятельного решения возникающих проблем, например, определение будущей профессии, выбор высшего учебного заведения. В этой связи становится необходимым формировать управленческие умения у младших школьников для решения стоящих проблем, предупреждения их, прогнозирования своего будущего, поскольку начальное образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Современность требует от человека быть не только конкурентоспособным специалистом, но и управленцем собственной жизни. Все более интенсивно актуализируется проблема развития умений грамотного планирования своего времени, рационального распределения имеющихся ресурсов в достижении поставленных целей, называемое «самоменеджментом». Самоменеджмент как умение управлять собой, предполагает и самоорганизацию, и искусство управления собой и руководство процессом управления во времени, пространстве, общении, деловом мире. Сформированные управленческие умения у младших школьников, развившись в управленческую компетентность, станут основой самоменеджмента личности обучающегося. Поэтому все эти обстоятельства привели к необходимости подготовки человека - решателя проблем, обладающего активной субъектной позицией, личностно и профессионально успешного, с высоким уровнем управленческих умений [18].

Научная и практическая значимость решения обозначенной проблемы обусловлена необходимостью разрешения следующих **противоречий**

- между потребностью государства и общества в успешном выпускнике начальной школы, способного управлять своей учебной деятельностью и недостаточной разработанностью научно обоснованных механизмов целенаправленного формирования управленческих умений у младших школьников;

- между потенциальными возможностями школы формировать управленческие умения младших школьников и недостаточным уровнем их реализации на практике;

- между потребностью педагогов в программных и учебно-дидактических средствах формирования управленческих умений у младших школьников и неразработанностью этих средств на практике.

Поиск эффективных средств и методов формирования управленческих умений у младших школьников в учебно-воспитательном процессе школы обусловил выбор **темы исследования**: «Формирование управленческих умений у младших школьников».

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модульной программы и методики формирования управленческих умений у младших школьников.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – формирование управленческих умений младших школьников.

Гипотеза исследования: если разработать и целенаправленно реализовывать в учебно-воспитательном процессе начальной школы научно-обоснованную структурно-содержательную модель и методику формирования управленческих умений, то повышается результативность обучения, так как обеспечится значимый уровень сформированности управленческих умений у младших школьников.

Задачи исследования

- определить сущность понятия «управленческие умения младших школьников»;

- разработать структурно-содержательную модель формирования управленческих умений у младших школьников;

- разработать модульную программу и методику формирования управленческих умений у младших школьников;

- экспериментально проверить эффективность модульной программы и методики формирования управленческих умений у младших школьников в условиях школы.

Методологической основой исследования послужили учения о ведущей роли деятельности в формировании умений и навыков, о единстве теории и практики в познании; идеи партисипативного управления и тайм-менеджмента (Альберти Л., Меллер К., Тейлор Ф.У.); теории о содержании и технологиях развивающего обучения (Давыдов В.В., Занков А.В., Эльконин Д.Б.); учение о поэтапном формировании умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.); психолого-педагогические теории формирования и развития умений (Жадрина М.Ж., Салимбаев О., Нашарипова С.К. и др.).

В исследовании применялись следующие **методологические подходы**:

- личностно-ориентированный подход (Бондаревская Е.В., Якиманская И.С., Никулина М.А., Сериков В.В. и др.), утверждающий социальную, деятельную и творческую сущность человека как личности, в аспекте нашего исследования позволяет выстраивать новые отношения учителя к школьнику как к личности, как самосознательному, ответственному субъекту собственного развития;

- деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Шадриков В.Д., Аренова А.К., Берикбаев Ш.К., Жанпеисова М.М., Караев Ж.А., Мендикинова Р.Т. и др.), исследующий развитие личности в процессе жизнедеятельности, определяет специально организованной работой перевод ребенка в позицию субъекта познания, обосновывая при этом необходимость обучения школьника целеполаганию, планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

- компетентностный подход (Равен Дж., Хуторской А.В., Тряпицына А.П., Аганина К.Ж., Жексенбаева У.Б., Мурзалинова А.Ж., Изделеуова А.Б. и др.),

предполагающий реализацию практически значимых знаний, умений, навыков, компетенций в учебной деятельности обучающихся, ориентирует формирование управленческих умений у младших школьников в структуре их учебно-познавательной компетентности.

Источники исследования: документы, регламентирующие деятельность организаций образования (ГОСО и т.п.), психологические, педагогические труды зарубежных и казахстанских ученых по проблемам формирования и развития общеучебных, организационных, управленческих умений школьников.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ педагогической и психологической, научно-методической, учебно-методической литературы, диссертаций, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов по проблеме исследования; моделирование); эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий, формирующий, контрольный виды эксперимента, методы количественной и качественной обработки результатов, содержательная интерпретация результатов исследования).

База исследования: общеобразовательные школы города Актобе: ГУ СШ №12, 13, 22; Актюбинский областной научно-практический центр (АОНПЦ); Городской научно-методический центр города Актобе (ГНМЦА). В экспериментальном исследовании участвовали младшие школьники в количестве 330 человек, а также учителя начальных классов в количестве 12 человек.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2013 года по 2016 год и включало три основных этапа.

На первом этапе (2013-2014гг.) проводился анализ психолого-педагогической и управленческой литературы, литературы и диссертационных трудов по теории начального обучения и воспитания, определялась методологическая и теоретическая основа исследования, разрабатывался понятийно-категориальный аппарат, определялись цели и задачи исследовательской работы, формулировалась рабочая гипотеза.

На втором этапе (2014-2015гг.) разрабатывались основные положения исследования, позволивших моделировать формирование управленческих умений у младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы, осуществлялась разработка и обоснование педагогического эксперимента.

На третьем этапе (2015-2016гг.) проводилось уточнение теоретических положений работы, осуществлялась реализация педагогического эксперимента, производилась диагностика уровня сформированности управленческих умений младших школьников контрольных и экспериментальных групп, а так же систематизировались и обобщались полученные эмпирические данные, обосновывались выводы, готовились методические рекомендации, и осуществлялось оформление результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем

- определена сущность понятия «управленческие умения младших школьников»;

- разработана структурно-содержательная модель формирования управленческих умений у младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы;

- разработана модульная программа и методика формирования управленческих умений у младших школьников;

- экспериментально проверена эффективность модульной программы и методика формирования управленческих умений у младших школьников в условиях школы.

Практическая значимость исследования состоит в том, разработана и апробирована в учебно-воспитательном процессе модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников», включающая: модуль 1 Факультативный курс для младших школьников «Самоменеджмент младшего школьника»; модуль 2 Курс психолого-педагогической готовности учителей начальных классов к формированию управленческих умений у школьников «Формирование управленческих умений у школьников на основе менеджмента образования».

Ведущая идея исследования состоит в том, что учебная мотивация и субъектность младших школьников в учебно-воспитательном процессе может быть существенно повышена за счет овладения ими управленческих умений, что обеспечивается разработкой и реализацией модульной программы их формирования.

Представленные в диссертационном исследовании учебно-методические материалы могут быть использованы учителями начальных классов, учителями-предметниками, методистами и школьными психологами. Результаты исследования позволяют повысить эффективность работы образовательных организаций по формированию и развитию управленческих умений у школьников не только младшего звена, но и среднего.

Полученные результаты формирования управленческих умений у младших школьников могут быть рекомендованы для использования в исследовательской деятельности ученых-педагогов, педагогической деятельности учителей-практиков, в целостном педагогическом процессе в вузе при подготовке будущих педагогов специальности 5В010200-Педагогика и методика начального обучения, также в системе повышения квалификации работников образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется

- корректностью исходных теоретико-методологических исследовательских позиций, в основе которых личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы к изучению проблемы формирования управленческих умений у младших школьников;

- личным участием автора в проведении эксперимента; эффективным внедрением полученных результатов в практику работы образовательных учреждений Актыобинской области, города Актобе.

Основные положения, выносимые на защиту.

1 Управленческие умения младших школьников – это интегративное качество личности, обеспечивающее возможность управления собственной учебной деятельностью и включающее в себя мотивационный, когнитивный, операциональный компоненты (целеполагание, планирование, целесообразное выполнение, контроль и оценка).

2 Формирование управленческих умений у младших школьников в условиях начальной школы осуществляется в соответствии с моделью, включающей компоненты: целевой, гармонизированный с общесистемными целями мирового образовательного пространства и нормативными требованиями к компетентности современного школьника; методологический, представляющий общие подходы, базовые принципы и положения формирования управленческих умений у младших школьников; структурно-содержательный, отражающий спецификацию управленческих умений и критериально-оценочную систему диагностики уровней их сформированности (критерии и показатели); результативно-оценочный, состоящий из технологий, методов и средств формирования управленческих умений у младших школьников.

3 В учебно-воспитательном процессе начальной школы для формирования управленческих умений у младших школьников необходима реализация модульной программы «Формирование управленческих умений у младших школьников»: постижение основ управления своей учебной деятельностью младшими школьниками, внедрение в учебный процесс эффективных методов и приемов активизации субъектности школьников в познавательной деятельности; вовлечение в процесс формирования искомых умений педагогов и родителей (повышение психолого-педагогической готовности учителей к данному процессу, сотрудничество учителей начальных классов и родителей); насыщение внеклассной деятельности младших школьников возможностью решения задач управленческого характера, как одного из путей формирования управленческих умений у младших школьников.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные итоги диссертационного исследования были опубликованы в 9 научных трудах, из них: 3 – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки; 2 – в научном издании, входящем в базу данных Scopus, 4 – в материалах международных конференций, в том числе 2 – в материалах зарубежных конференций.

Основные положения, теоретические и практические результаты исследования докладывались на международных конференциях: «Казахстан в международном образовательном пространстве» (Алматы, 2014), «Теория целостного педагогического процесса – основа профессиональной подготовки

будущего учителя» (Алматы, 2014), «Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательный процесс в вузе в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов» (Санкт-Петербург, 2015), «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика» (Новосибирск, 2016).

Также нашли отражение в научных статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК: Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогика» (2015), Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана (2015), Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (2015) и в зарубежных журналах, входящих в базу SCOPUS: New Educational Review. - 2016. - V. 44. Iss. 2.; Social Sciences. - 2016. - V. 11. - 10.

Структура работы: Диссертация состоит из введения, двух разделов (28 таблиц, 21 рисунок), заключения, 152 использованных источников и 12 приложений. Структура диссертации определена логикой и последовательностью поставленных задач. Во введении обоснована актуальность темы, представлен научный аппарат исследования, включающий цель, задачи, объект и предмет, а также гипотезу и ведущую идею диссертации.

В первом разделе «Теоретико-методологические основы формирования управленческих умений у младших школьников» представлены результаты теоретической части исследования: анализ проблемы формирования управленческих умений у младших школьников в педагогической теории и практике; определение психологических особенностей младшего школьника; разработка структурно-содержательной модели формирования управленческих умений у младших школьников.

Во втором разделе «Методика формирования управленческих умений у младших школьников» приведены результаты методического обеспечения формирования управленческих умений у младших школьников: выявление эффективных методов формирования управленческих умений (методика); организация эксперимента по реализации разработанной модульной программы и методики ее реализации, разработанных на основе модели формирования управленческих умений у младших школьников; обобщение результатов экспериментального исследования.

В заключении сделаны выводы, рекомендации по использованию научных результатов, полученных в ходе исследования, дана оценка полноты решения поставленных задач. В приложении представлены материалы, дополняющие основной текст.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема формирования управленческих умений у младших школьников в современной педагогической теории и практике

В современном мире образование признается важнейшим фактором социально-экономического развития, но в то же время отмечается, что его качество и темпы инновационных изменений не соответствуют существующему уровню развития науки и технологий, быстрым переменам в социальной жизни. Не только в Казахстане, но и в других странах ведутся активные поиски новых путей реформирования образования.

Приоритетом государственной политики в области образования является повышение качества образования на всех уровнях, речь идет об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития отечественного общества и экономики.

Очевидна необходимость организации такого учебно-воспитательного процесса в школе, который обеспечивал бы целостное формирование личности школьника, развитие его индивидуальности, способность к эффективной саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля, самоменеджменту, то есть управление собственной учебной деятельностью, приводящее к успешности детей.

Важным инструментом внешнего оценивания качества образования являются международные мониторинговые исследования PISA, TIMSS и PIRLS. Одним из главных показателей качества знаний и умений учащихся в аспекте данных исследований выступает функциональная грамотность.

В соответствии с обозначенными задачами в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы и Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы [19], государством проводится работа по улучшению результатов казахстанских общеобразовательных школ в международных сравнительных исследованиях PISA, TIMSS и PIRLS. Поэтому в рамках Государственного общеобязательного стандарта образования РК (ГОСО) развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Функциональная грамотность при этом представлена как «результат овладения обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации» [20, с. 166].

Необходимость разработки и внедрения методики формирования функциональной грамотности обучающихся вызвана, по мнению отечественного ученого Мурзалиновой А.Ж., современными условиями казахстанской системы образования

а) постепенным переходом, начиная с 2015 года, на 12-летнее среднее общее образование и интеграцией в этой связи ГОСО общего среднего

образования с ГОСО высшего образования (бакалавриат), вследствие чего языковые дисциплины «Казахский (русский) язык», «Иностранный язык» (цикл ООД высшего образования) могут быть перенесены в программы профильной школы «Бейіндік мектеп»;

б) введением в образовательные программы бакалавриата курсов «Профессиональный казахский (русский) язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык (уровень С1)»;

в) принятием Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы;

г) активным внедрением компетентного подхода к обучению (ср.: «Одним из приоритетных направлений образовательной политики является переориентация образовательного процесса на реализацию компетентного подхода» – из Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг.) [21, с. 158].

Наиболее значимые достижения в развитии младших школьников складываются в рамках учебной деятельности. А формирование учебной деятельности является самостоятельной задачей школьного обучения наряду с приобретением младшими школьниками знаний и умений.

Выделяют три типа результатов учебной деятельности: академические результаты; возрастные результаты; универсальные способности. Цели и задачи первой ступени связаны с основным результатом обучения в начальной школе - формированием основ умения учиться.

По мнению Цукермана Г.А., умение учиться, является характеристикой субъекта учебной деятельности, который способен к самостоятельному расширению ориентировочной основы действий в новых учебных и жизненных ситуациях. Общепринятое в педагогической науке понятие «умение учиться» представляет собой умения и навыки усвоения способов учебной познавательной деятельности [20].

В условиях компетентного подхода к личностному овладению учащимися содержанием образования (Сериков В.В., Краевский В.В., Хуторской А.В., Демин В.А., Зеер Э.Ф., Тубельский А.Н., Шахматова О.Н., Шепель В.М. и др.) умение учиться выступает ключевой компетентностью младшего школьника и обеспечивает возможность непрерывного образования в течение жизни [22-26]. Достижение умения учиться предполагает полноценное овладение школьниками всеми компонентами учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции (определение цели, составление плана действий, рациональное выполнение действия по намеченному плану, контроль и оценка выполненного действия) [27].

Ранее нами было отмечено, что систему образования любой страны можно считать эффективной, когда ее результатом является компетентная личность, владеющая не только знаниями, профессионализмом, высокими моральными качествами, но и умеющая действовать адекватно в соответствующих обстоятельствах, применяя свои знания и беря на себя ответственность за

результаты своей деятельности [28, с. 162]. Роговая О.Е. отмечает цель внедрения компетентного подхода в образовании, которая заключается в повышении качества человеческого капитала для приведения его в состояние, адекватное современному уровню социально-экономического развития [29, с. 29].

Компетентность не сводится только к сумме знаний или набору приобретенных умений, она является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике. При этом умения рассматриваются как способность и готовность эффективно применять знания на практике, в деятельности, то есть компетентность предполагает наличие минимального опыта деятельности в сфере той или иной компетенции. В таком понимании компетентности заложена интегративная природа, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных знаний, умений и ценностей, релевантных относительно широкой сферы культуры и деятельности.

Можно заключить, что компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результатах образования. Так в 1996 г. Совет Европы вводит понятие «ключевые компетентности», которые рассматриваются как желаемый результат образования, соответствующий новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям. В докладе Жака Делора, президента Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке, были сформулированы «четыре столпа», на которых должно основываться образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить» [30, с. 197].

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) Хуторской А.В. выделяет три уровня компетенции учащихся: ключевые – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; общепредметные – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; предметные – частные по отношению к двум предыдущим уровням, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [31].

Во всех классификациях компетентностей в их описаниях прослеживается идея выделения ключевых компетенций, как наиболее универсальных по необходимости и применимости.

Ключевые компетенции – это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, заявленные в ГОСО и учебных программах [32].

В педагогике ключевые компетенции определяются, как способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе [28, с. 163]. Применительно к школьному образованию эти компетенции понимаются, как способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении проблемы

Государственный общеобязательный стандарт начального образования РК ставит перед обучающимися начальных классов достижение метапредметных результатов (7 ключевых компетенций), среди которых значительный интерес представляют для нас: личностная компетенция (учебно-познавательная активность и мотивация к самосовершенствованию и др.); управленческая компетенция (умение планировать учебную, общественную и трудовую деятельность в коллективе и семье и др.); технологическая компетенция (умение работать по карте, схеме, алгоритму, плану; умение самостоятельно составлять план по образцу и др.) [2].

Как мы видим, приоритетными среди ключевых компетентностей являются компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. А личностно-осмысленный опыт успешного осуществления учебно-познавательной деятельности определяется как учебно-познавательная компетентность учащегося. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также креативные навыки продуктивной деятельности, соответствующей функциональной грамотности.

Болотов В.А. и Сериков В.В. считают, что компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации, итога саморазвития индивида или формы проявления способности и др. [22].

Значимо то, что учебно-познавательная компетентность не противоречит ЗУНам, а имеет с ними сопересечение, связана со способностями ученика осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности.

В рамках деятельностного подхода основными структурными компонентами учебно-познавательной компетентности и учебной деятельности являются общеучебные умения (универсальные учебные действия). Они являются показателями гармоничного развития личности, обеспечивающими широкие возможности учащихся для овладения умениями самоуправлять учебной деятельностью.

Общеучебные умения – это универсальные способы получения и применения знаний (в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или другой учебной дисциплины). Само понятие «общеучебные умения и навыки» включает в себя зависимость успешности их формирования от организации учебной деятельности ребенка. Поэтому общеучебные умения и навыки можно определить как совокупный компонент ключевых образовательных компетенций, представленный целостной, интегративной способностью школьника быть субъектом деятельности, активно и сознательно управлять ходом своей учебной работы.

Лернер И.Я. назвал в числе перспективных векторов обновления содержания образования именно «включение в состав содержания образования учебных умений, постановку задач подготовки к самообразованию и

самостоятельному добыванию и переработки новой информации» [33]. Бабанский Ю.К. подчеркивая важность программы развития умений самообразования и самоорганизации, разработал классификацию умений и навыков учебной деятельности школьников, которая состоит из структурных элементов – планирование задач и способов деятельности, мотивацию, организацию действий, самоконтроль.

С 70-х годов 20 века начинают разрабатываться подходы системного осмысления общеучебных умений и навыков в работах Бабанского Ю.К., Коротова В.М., Лошкаревой Н.А., Паламарчук В.Ф., Талызиной Н.Ф., Усовой А.В., Белокур Н.Ф., Ительсон Л.Б., Кулагиной Н.Ю., Репкина В.В., Фридмана Л.М., Шамовой Т.И. и др. Состав и структура данных умений наиболее полно и системно представлены в труде Лошкаревой Н.А. «Программа развития общих учебных умений и навыков школьников» [32].

Современным казахстанским ученым в изучении проблемы общеучебных умений пока не хватает масштабности. В контексте нашего исследования можно выделить исследования ученого Салимбаева О. «Познавательная деятельность и общеучебные умения школьников», «Научные основы формирования общеучебных умений и навыков школьников в естественнонаучном образовании», в которых раскрыта взаимосвязь познавательной деятельности и учебных умений, а также разработана и проверена система развития общих учебных умений и навыков, их диагностика и методика формирования учебных умений у учащихся [33].

Нашарипова С.К. в своем исследовании «Развитие учебных умений как компонента проектируемого содержания образования в школе» учебные умения рассматривает как компонент содержания образования, компонент учебной деятельности и как результат, а также определяет дидактические условия развития учебных умений [34].

В аспекте нашего исследования под учебно-познавательной компетентностью понимаем владение учащимися комплексной процедурой, интегрирующей совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний и умений и позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению реальных учебно-познавательных проблем [30]. Интересно, что зарубежными исследователями самоуправляемость определяется как важнейшее условие организации пожизненного обучения – Dietrich S., Kraft S., Reischmann J. и другие; исследуются условия и пути саморегулируемого учения молодежи – Faulstich P., Friedrich H.F., Weinert F.E., Deitering F.G. и другие [36-42].

Такое понимание учебно-познавательной деятельности определяет приоритетное значение учебно-управленческих умений, направленных на формирование учебно-познавательной цели, проектирование ее выполнения, и заставляет рассматривать учебно-информационные и учебно-логические умения как средство ее достижения [43].

В основе учебно-управленческих умений положена логика самоуправления учебно-познавательной деятельностью учащегося, поэтому рассматривают их

сквозь призму управленческого цикла, целостную совокупность сориентированных на достижение определенной цели взаимодействующих управленческих функций, выполняемых последовательно, а иногда параллельно.

Следует отметить, что организация образовательного процесса в школе на новых принципах, обеспечивающих демократические преобразования, достигается на основе эффективного управления системой среднего образования [44]. Хмель Н.Д. определяет управление как «непрерывный процесс с циклично повторяющимися определениями целей системы, выявлением объекта, функции и стадии управления, а процесс управления – как совокупность целенаправленных и взаимосвязанных действий управляющей и управляемой системы по согласованию совместной деятельности людей для достижения поставленной цели» [45].

Нарибаев К.Н., Аганина К.Ж., Нурлихина Г.Б. и др. на основе анализа отечественной и зарубежной литературы уточняют: «управлять – значит предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать», тем самым определяя основные функции управления в трактовке современных классиков менеджмента [46].

Управление школой, организация учебно-воспитательного процесса требуют понимания того, что «управление это, прежде всего, синтез философского, психолого-педагогического понимания образования, образовательного процесса, развития личности и педагогической системы. Поэтому, по мнению Баймолдаева Т.М., сейчас нашей стране пришло время «современным, мягким, «бархатным» методам управления, основанным на доверии, самостоятельности, поощрении в творчестве» [47].

Как показывают исследования многих ученых (Баймолдаев Т.М., Гершунский Б., Третьяков П.И.) существующее авторитарное внутришкольное управление, построенное на недоверии, отчуждает педагогов и учащихся от самого процесса управления. Решение данной проблемы, например, Абдукаримова У.С. видит в организации воспитательно-образовательного процесса с развитием отношений в русле сотрудничества, с переходом от авторитарного стиля управления к самоуправлению, которое определяется Третьяковым П.И. как делегирование многих полномочий и ответственности за результаты труда и учебы самим участникам педагогического процесса [48].

Поэтому главная задача воспитания школьника состоит, по мнению управленцев-практиков, в создании учащимся условий для выбора, реализации и совершенствования своих возможностей и способностей для объективной самооценки и самоконтроля. Необходимо поднять ученика на высокий уровень самосознания, сформировать представление о самом себе, на основе чего он будет строить свое поведение и взаимоотношения с другими людьми, считает Токарева Ж.И. [49], то есть сможет управлять не только своей деятельностью, но и жизнью.

Управленческий цикл в условиях личностной ориентации образовательного процесса в школе начинается с анализа личностно-развивающих возможностей образовательного процесса.

Управленческие умения не раз становились объектом исследования. Особый интерес для нашего исследования представляют работы по данной проблеме казахстанских (Кыркбаев П.Н., Абдукаримова У.С., Койшибаев Б.А. и российских ученых – Росин Н.Л., Свирин А.А., Викина Н.А., Батомункуева А.Д., Завойская И.В.) [50-57].

Разделяем мнение Койшибаева Б.А. в том, что основными определяющими и системообразующими нормами управления и самоуправления являются законодательные и иные правовые акты Республики Казахстан, которые в свою очередь непосредственно или опосредованно влияют на решение поставленных задач. Ученый выделяет в своей работе

- управление познавательной деятельностью учащихся с ориентацией обучения на ГОСО;

- самоуправление учащихся на уровне школы, класса с выходом на личностное самоуправление учащихся в их познавательной и иной деятельности с учетом разработки и реализации ими своих личностных и целевых программ;

- управление целевыми программами.

Реализация центробежного варианта гуманистической концепции, когда источником развития становится сам школьник, посвящено исследование З.А. Куттыкжановой, которая разработала и реализовала на практике модель проектирования и реализации интегрированной системы управления познавательной самостоятельностью учащихся [58]. По мнению автора, в результате осуществления на практике данной системы управления учащиеся могут: в идеале самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия; актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; осуществлять самооценку, самоконтроль; соотносить полученный результат с поставленной целью; осуществлять самокоррекцию деятельности, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность на основе перевода учащихся на познавательную самостоятельность.

Динамика управленческих умений отражает развитие самостоятельности учащихся в процессе учения, т.к. развитие самостоятельности есть переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Эффективный процесс обучения предполагает уменьшение функции передачи знаний учителем и рост доли самостоятельности учеников. Идеальным результатом обучения можно считать достижение такого уровня развития учебно-познавательной деятельности учащихся, при котором они могут самостоятельно выбирать для решения познавательные проблемы, формулировать цели по их разрешению, находить адекватные способы их реализации, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности [18].

Для уточнения понятия «управленческие умения младшего школьника» следует отметить, что уже на первой ступени образования младшие школьники

овладевают действиями, позволяющими с разной степенью умелости управлять своей учебной деятельностью. Для описания действий младших школьников, позволяющих управлять собственной учебной деятельностью, остановимся на характеристике категории «умение».

Под умением понимают готовность субъекта к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний, способность человека выполнять действия, приобретаемые на основе знаний и опыта, практическое действие, осознанной, преднамеренной интеллектуальной деятельности и др.

Приведем несколько определений понятия «умение», данных в различных словарях

- «способность выполнять какую-либо работу, делать что-либо, приобретение в результате обучения опыта» [59, с. 867];

- «способность делать что-нибудь, приобретение знанием, опытом» [60, с. 781];

- «освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; способность выполнять некое действие по определенным правилам, причем действие еще не достигло автоматизированности» [61, с. 873];

- «психические или психофизические действия, направленные на объект или явление и придающие им новые свойства в соответствии с поставленной целью» [62].

Следовательно, под умениями с психолого-педагогических позиций понимается проявленная готовность к достижению цели в соответствующей деятельности путем осуществления ее под более или менее строгим контролем со стороны мышления, с осознанием всей системы составляющих ее действий или частей этой системы [63, с. 10]. Единицей анализа, в структуре умений является действие. Действия – относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненных общему замыслу [64]. Достижение результата, составляющего цель конкретного действия, может в силу своей сложности потребовать целого ряда актов, связанных друг с другом определенным образом. Эти акты или звенья, на которые распадаются действия, являются: частными действиями или операциями, а поскольку их результат не осознается как цель, операции являются составными частями действий.

Составными частями умения являются и навыки, они в определенной степени автономны от объединяющих их умений, так как могут входить в состав различных умений. Умения делятся на следующие группы [65, с. 131]: предметные – специфические для одной или нескольких учебных дисциплин; общеучебные – универсальные для всех школьных дисциплин способы деятельности, обеспечивающие учение ученика. В классификации Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г., опубликованной впервые в 1996 г. [67-68], которая конкретизирует рамочную по своей сути программу универсальных учебных действий (личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные) [62],

общеучебные умения объединены в три группы: учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения.

Управленческие умения, будучи общеучебными, понимаются как междисциплинарный феномен, отражающий достижения разных направлений менеджмента, педагогики, психологии, философии и других наук.

Несмотря на высокую частоту встречаемости категории «управленческие умения» в современной литературе, словосочетание «управленческие умения школьника» интегрировано в научное педагогическое знание недавно. В этой связи понятие, обозначенное данным термином, характеризуется неопределенностью дефиниций. Это подтверждается результатами анализа различных словарей и энциклопедических изданий в соответствующих областях. Среди наиболее очевидных причин назовем следующее

- Поскольку педагогика – интегрированная область знаний, научный язык имеет специальное назначение, его единицы зачастую создаются искусственно, привносятся извне, поэтому в терминологической системе обнаруживаются отклонения от требований целостности и однозначности термина.

- В педагогике распространены двухэлементные термины-словосочетания. Они образованы синтетическим способом: устоявшееся понятие «умения» приобретает иной контекст, благодаря уточняющему определению «управленческие».

Отсюда другая причина разночтений исследуемой категории: ее комплексность. Действительно, управленческие умения не сводятся только к умению поставить задачу и проконтролировать результат, или только к определённым коммуникативным возможностям личности. Не идентична эта категория и процессу взаимодействия субъекта с группой лиц. Кроме того, каждая составляющая управленческих умений сама по себе – самостоятельная терминологическая единица, отличающаяся множественностью определений.

Таким образом, от содержания составляющих «управленческие» и «умения» в термине-словосочетании во многом зависит реалистичность теоретического определения и эффективность формирования этих умений у школьников.

Переход от педагогического управления со стороны учителя к самоуправлению ученика в различных ситуациях осуществляется не случайно, а закономерно. Андреев В.И. подчеркивает, что это зависит как от личностных качеств учителя, его профессионализма, так и от личности обучаемого, точнее от степени готовности к самоуправлению, саморазвитию. Чем ниже уровень этих способностей, тем учитель чаще вынужден использовать методы и средства жесткого и оперативного управления. В целом, благодаря управлению, совместная деятельность становится не стихийной и хаотичной, а целенаправленной и организованной.

Следует отметить, что педагогической теории и практике применяется ряд понятий со значением организовывать и управлять: учебно-организационные, учебно-управленческие, регулятивные, умения самоменеджмента.

Учебно-организационные умения (термин введен Лошкаревой Н.А.) – умения, приобретаемые учениками в обучении под руководством педагогов для самостоятельного упорядочивания и согласования процесса собственной деятельности.

Учебно-управленческие умения – это общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

Регулятивные умения – действия, которые «обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности» Асмолова А.Г. [62, с. 29].

Умения самоменеджмента – владение умением ставить перед собой цели и достигать их; находить баланс между работой и другими аспектами своей жизни и др.

Само понятие организованность Селиванов В.И. определяет, как "... умение планировать свои действия и руководствоваться планом при исполнении" [66]. По мнению Бекузаровой Н.Е., организованность – это "качество личности, позволяющее ей легче (успешнее) справляться с предъявляемыми к ней требованиями окружающей действительности, согласовывать эти требования и собственные желания, освобождая себя от внешнего, принудительного контроля, проверок" [69].

Определен Лошкаревой Н.А. состав организационных умений:

- способы выполнения каждого компонента учебной деятельности (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля к самооценки), а также способы самостоятельного перехода от одного компонента или этапа учебной работы к другому;

- способы внешней организации своей учебной работы (культурой рабочего места, рациональным порядком, режимом дня и др.);

- способы передачи знаний своим товарищам или младшим школьникам (рисунок 1).

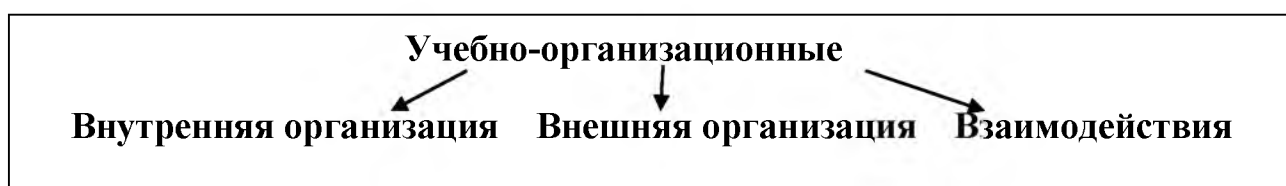


Рисунок 1 - Учебно-организационные умения (по Лошкаревой Н.А.)

Анализируя психолого-педагогические труды Воровщикова С.Г., Давыдова В.В., Лошкаревой Н.А., Скороходовой Н.Ю., Татьянченко Д.В., Тириновой О.И., мы выделили организационные умения

- а) принимать, определять цель и намечать задачи для ее осуществления;
- б) определять последовательность и планировать этапы осуществления деятельности;
- в) выполнять определенные учебные действия для решения учебной задачи;
- г) осуществлять контроль за выполнением действий и по

конечному результату; д) оценивать свою работу и работу другого (по Тириновой О.И.) [70];

- а) понимать и ставить цели; б) планировать свои действия соответственно имеющейся цели; в) фиксировать результат деятельности в процессе решения учебных задач; г) Оценивать результат деятельности в процессе решения учебных задач (по Скороходовой Н.Ю.) [71, с. 124];

- а) осознание замысла и цели действия; б) определение условий и средств; в) выполнение предметных и умственных действий; г) контроль собственной учебной работы; д) оценивание собственной учебной работы (по Давыдову В.В.) [72];

- а) понимать учебную задачу, предъявленную для индивидуальной и коллективной деятельности; б) понимать и соблюдать последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время; в) вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи; г) владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль; д) оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму (по Татьянченко Д.В., Воровщикову С.Г.) [67, с. 28];

- а) понимать учебную задачу; б) планировать учебную и самообразовательную деятельность; в) работать в заданном темпе; г) осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; д) осуществлять самооценку (по Лошкаревой Н.А.) [65, с. 367].

Представим определения понятия «управленческие умения» разных ученых. Применительно к студентам понятие «управленческие умения» Антонов Ю.И. определяет как совокупность определенных действий, осуществляемых на основе специальных знаний, имеющих междисциплинарный характер, и обуславливающих способность к успешному выполнению управленческой деятельности. Управленческие умения, по Антонову Ю.И. следует рассматривать как комплекс, включающий в свой состав: аналитические; прогностические; проективные; организационные; рефлексивные; коммуникативные умения; умения осуществлять контроль выполнения управленческих указаний и своевременно реагировать на изменяющиеся условия его выполнения [73].

Интересно определение ученого Даржания А.Д., исследовавшего организационно-управленческие умения студентов колледжа: «Организационно-управленческие умения представляют собой освоенный субъектом способ выполнения действий по анализу производственной ситуации, формулировке целей и альтернативных способов их достижения, выбору оптимального решения, организации работы коллектива исполнителей по реализации принятого решения, контролю и коррекции решения производственной задачи, информационному обеспечению производственной деятельности». В качестве критериев сформированности организационно-управленческих умений у студентов он выделяет: когнитивный, по которому можно судить о наличии системы знаний о средствах и способах

осуществления организационно-управленческой деятельности; деятельностный, фиксирующий уровень освоения совокупности действий, составляющих структуру организационно-управленческих умений; перцептивно-рефлексивный, свидетельствующий о наличии способности осознания внутреннего мира другого человека с отражением в нем себя, адекватности самооценки, умении брать ответственность на себя [74].

Ученый Батомункева А.Д. определяет управленческие компетенции учащихся гимназии в контексте социологического знания - как совокупность трех компонентов: информационного, функционального и ценностного [56].

Свирин А.А. определяет управленческие умения школьников как систему умений человека в области управления собой и окружающими людьми для эффективного решения учебных и жизненных проблем, состоящей из умений: анализировать и систематизировать информацию, определять сущность проблемы, ставить цель, планировать деятельность, распределять имеющиеся ресурсы, организовывать выполнение запланированных мероприятий, контролировать и регулировать ход выполнения работы, оценивать результаты, добиваться достижения поставленной цели, обобщать и систематизировать полученный в ходе деятельности опыт.

Для выпускников начальной школы Свирин А.А. выделяет иные требования к управленческим умениям

- овладение первоначальными способами передачи, поиска, преобразования, хранения информации;

- овладение начальными умениями в области планирования своей деятельности;

- умение проявлять творческие способности на уровне известных комбинаций, оценивать свою работу по предлагаемым учителем нормирующим критериям и показателям [54, с. 67].

По мнению ученого, освоение этих умений – начальный этап на пути приобретения способов познания мира и решения проблем.

В своих исследованиях ученые Титаренко Н.Н. [75] и Пенюшева С.Н. [76] выделяют управленческие умения у младших школьников в виде комплекса, состоящего из определенных действий: процесс определения цели учебного задания; составление плана выполнения учебного задания, подчиненного определенной сознательной цели; целесообразное выполнение учебного задания после осознания результата планирования; контроль правильности выполнения им полученного результата; оценивание субъектом хода и результатов учебного задания.

Резюмируем предложенные разными учеными определения «управленческим умениям» – это умения, обеспечивающие наибольшую интенсивность познания: осознание поставленной кем-то или сформулированной самостоятельно цели, руководство ею при выполнении задания; самостоятельное формулирование задач, решение которых обеспечит достижение цели; соотнесение цели с условиями, которые необходимы для ее выполнения и осуществление отбора средств нужных для ее реализации.

Отечественные ученые (Хмель Н.Д., Бейсенбаева А.А. и др.), основываясь на классических положениях теории личности, выделяют в структуре личности мотивационно-целеполагающие, когнитивные, процессуальные компоненты [45, с. 77].

Как известно, личность формируется в деятельности. Деятельность трактуется как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразные изменения и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Структура деятельности включает в себя цель, мотивы, средства, результативность и сам процесс [78]. Категория деятельности имеет, как и категория личности, свою компонентную структуру.

Управленческие умения младших школьников являются важнейшим качеством личности, поэтому те положения, которые изложены выше составляют психолого-педагогическую основу построения структурно-содержательной характеристики процесса формирования рассматриваемых умений.

Таким образом, «управленческие умения младших школьников» – это интегративное качество личности, обеспечивающее возможность управления ими своей учебной деятельностью и включает в себя мотивационный, когнитивный, операциональный компоненты (мотивация учения, знания понятий, выполнение действий целеполагания, планирования, целесообразного выполнения, контроля и оценки).

Психолого-педагогический анализ формирования управленческих умений требует определения понятия «формирование», под которым понимают процесс порождения чего-либо, придания объекту законченной формы. Например, в русском толковом словаре определено: «формирование – формировать – придавать определенную форму, законченность, создавать, порождать (создавать, составлять, организовывать)» [79, с. 805]. Современный Толковый словарь русского языка под редакцией Кузнецова С.А. растолковывает это понятие следующим образом: 1) придавать какую-либо форму, законченность, 2) организовывать, создавать (какой-либо коллектив, учреждение и т.п.), 3) что-то составлять в определенном порядке, например, железнодорожный состав [80, с. 896].

Особенности процесса формирования управленческих умений обусловлены основными направлениями научного подхода к проблеме формирования умений самоорганизации: формирование отдельных умений самоорганизации учебной деятельности или формирование умений самоорганизации как единой структуры организации учебной деятельности.

В следующих психолого-педагогических работах описываются различные аспекты формирования отдельных умений, включенных в самоорганизацию учебной деятельности школьников

- умения определять цель учебной деятельности (Балл А.А., Давыдов В.В., Леонтьев А.Л., Маркова А.С., Репкин В.В., Эльконин Д.Б. и др.);

- умения планировать учебную деятельность (Голькева З.А., Концевая А.А., Кузовлев В.Л., Ладыженская Т.А., Шамова Т.Н. и др.);
- умения контролировать ход и результаты учебной деятельности (Давыдов В.В., Захарова А.В., Фридман Л.М., Якунин В.А. и др.);
- умения оценивать ход и результаты учебной деятельности (Амонашвили Ш.А., Заика Е.В., Репкина Г.В., Цукерман Г.А., Эльконин Д.Б. и др.).

Признавая научную ценность перечисленных работ, перейдем к описанию работ второго направления, в которых формирование умений самоорганизации рассматривается как единая структура организации учебной деятельности (Воровщиков С.Г., Кулагина Н.Ю., Лошкарева Н.А., Скороходова Н.Ю., Татьянченко Д.В., Фридман Л.М. и др.).

По мнению Давыдова В.В., Тириновой О.И. и др., в процессе учебной деятельности ученик овладевает умениями организовывать свою деятельность. Скороходова Н.Ю. уточняет, что выполнение учебной деятельности предполагает владение младшими школьниками умениями самоорганизации. Похожую точку зрения имеет Лошкарева Н.А., отмечая, что совокупность общеучебных умений создает основу учебной деятельности школьников [65, с. 312].

Таким образом, учебная деятельность выступает, с одной стороны, средством овладения умениями самоорганизации, а с другой – умения самоорганизации выступают средством овладения младшими школьниками компонентами учебной деятельности. Данные умения формируются не только в учебной, но и внеучебной деятельности, и по теории Выготского Л.С. являются переносимыми, т.е. из учебной деятельности в другие виды взаимодействия и наоборот.

Формирование организационных умений у младших школьников исследуется в двух позициях

- Формирование умений осуществляется постепенно на протяжении начального периода обучения и может не достигать высокого уровня совершенства к окончанию начального образования.

- Формирование умений у младших школьников следует начинать с первых дней обучения, в полном структурном составе, определив их формирование специальной задачей начального образования.

В этой связи мы придерживаемся второй позиции, предполагающей специальное формирование управленческих умений у младших школьников.

В формировании управленческих умений у младших школьников применимы некоторые подходы теории менеджмента, в частности идеи партисипативного управления.

По своей сути концепция партисипативного управления (от англ. participant – участник) предполагает привлечение работников к управлению организацией. Концепция исходит из того, что если человек в организации заинтересованно принимает участие в различной внутриорганизационной деятельности, то он тем самым, получая от этого удовлетворение, работает с большей отдачей, лучше, более качественно и продуктивно. Так по

аналогии, мы считаем, что партисипативное управление, открывая школьнику доступ к принятию решения по поводу вопросов, связанных с его функционированием в школе, мотивирует ребенка к лучшему выполнению своей работы. Во-вторых, партисипативное управление не только способствует тому, что школьник лучше справляется со своей работой, но и приводит к большей отдаче, большему вкладу отдельного ученика в жизнь класса, школы, т.е. происходит более полное задействование потенциала человеческих ресурсов учебной организации.

На основе данной концепции мы представляем формирование управленческих умений младших школьников в следующих направлениях:

- школьники получают право самостоятельно принимать решения относительно того, как им организовать свою учебную деятельность по выполнению планового задания (например, какую учебную задачу из перечня предложенных решать в первую очередь, какую – во вторую и т.п.);

- непосредственный руководитель, то есть учитель, привлекает их к принятию групповых решений по вопросам обучения (относительно проектов плановых заданий, т. д.);

- школьникам предоставляется право операционного контроля качества обучения, устанавливается личная или групповая ответственность за конечный результат (самооценка, взаимооценивание и др.).

Также в менеджменте принято считать, что такое участие в управлении можно рассматривать как способ мотивации, более полное использование потенциала работников, в нашем случае младших школьников.

Усова А.В. указывает на то, что общеучебные умения могут быть сформированы до уровня обобщенных при условии их формирования на основе понимания учащимися научных основ и структуры деятельности, умения выполнять которые формируются; в процесс формирования умений, описанных выше, автор включает необходимость определения основных структурных компонентов действия (операций), общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие [81, с. 141].

Лошкарева Н.А. к существенным особенностям процесса формирования умений относит, прежде всего, включение школьников в организацию учебной деятельности своей и учеников, а также привлечение учащихся к широкому кругу самоуправленческих актов [65, с. 319].

Немаловажным является то, что задача формирования управленческих умений, может решаться только на межпредметном уровне. Успешность этой работы обеспечивается действием единой для всех учебных предметов методической системы, над изучением которой предстоит еще очень много работать. Основным источником содержания учебного процесса являются образовательные стандарты, где прописаны все универсальные учебные действия по всем предметам, рекомендованы технологии их развития.

Нами были проанализированы возможности образовательных программ по предметам начальной школы в формировании управленческих умений. Были рассмотрены возможности учебников и тетрадей на печатной основе по

предметам (издательства «Атамура»), определены имеющиеся в них варианты действий управления. Такой анализ помог определить темп овладения младшими школьниками управленческих умений при изменении содержательного материала данной системы обучения. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

На основе анализа направленности учебных предметов на освоение управленческих умений младшими школьниками были выделены их содержательные возможности.

Предмет «Обучение грамоте» обеспечивает воспитание положительного отношения к учебной деятельности, способствует появлению уверенности в успехе. В базовом содержании учебного предмета «Русский язык» для 2 класса отменно развитие общеучебных умений, ориентированных на системно-деятельностные результаты обучения: учебно-организационные: участие в определении темы и цели урока, адекватное понимание поставленной учебной задачи, умение выполнять последовательные действия по ее решению; умение проводить самоконтроль (что я знаю, что умею), оценивать свою деятельность. Для 3 и 4 классов развиваются: участие в целеполагании, планировании и самопроверке, умение находить пути решения поставленных задач урока, контролирование хода и результата деятельности.

Учебный предмет «Внеклассное чтение» развивает активность и самостоятельность. Учащиеся учатся определять цели и задачи урока, самоконтролю, постановке вопросов, поиску путей решения поставленных задач урока. По учебной программе по предмету «Литературное чтение» школьники должны применять учебно-организационные умения: формулировать тему и цель урока, оценивать свою учебную деятельность в конце урока, принимать участие в поисковой беседе, в решении поставленных задач [82].

Предмет «Математика» формирует учебно-познавательную деятельность младших школьников: умение планировать, выполнять по плану различные действия, в том числе мыслительные (анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование и моделирование и т.д.), осуществлять самоконтроль и самооценку. Осуществляет воспитание волевых качеств детей, таких как ответственность, самостоятельность, точность, целеустремленность [83].

«Познание мира», как учебный предмет, учит учиться всю жизнь, формирует человека в активного деятеля. Воспитывает человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем его мир [84].

Данные предметные возможности, а также два пути формирования учебной деятельности: прямой (через систему специальных заданий) и косвенный (в процессе общего развития) – способствуют эффективности процессу овладения управленческими умениями.

Немаловажным в формировании управленческих умений является уровень подготовленности учителей начальных классов к этому процессу. Жунусбекова А. отмечает, что «сегодняшней начальной школе необходимы не только

педагоги, способные в доступной форме преподать учащимся новый материал, но и владеющие навыками эффективного управления учебно-познавательной деятельностью школьников, функциями целеполагания, планирования, регулирования и контроля. Высшей точкой педагогического мастерства становится владение средствами педагогического менеджмента, являющегося отдельной областью знаний и представляющего собой комплекс методов и технологий, предназначенных для управления процессом целостного развития обучающихся в образовательном процессе» [85, с. 43].

Из этого следует, что управленческая деятельность учителя, выступая особым видом организованной деятельности, гарантирует заданный уровень обученности, развития и воспитанности учащегося, т.е. достижение запланированной цели в конкретные сроки с использованием доступных ресурсов. Кроме того, профессиональная компетентность (управленческий аспект) учителя должна подготовить и обеспечить перевод младшего школьника из позиции объекта в позицию субъекта управления собственной учебной деятельностью. Управленческие умения учителя развиваются и переходят в управленческую компетентность через специально организуемое обучение, например, в институте повышения квалификации учителей «Өрлеу», на тематических семинарах, тренингах, методологических заседаниях.

Успешность и продолжительность формирования управленческих умений также зависит от характера его ориентировочной основы и способа овладения им. Следует отметить, что некоторые ученые (Кулагина Н.Ю., Лошкарева Н.А., Усова А.В., Фридман Л.М. и др.) психологической основой формирования общеучебных умений у учащихся выделяют теорию деятельности Леонтьева А.Н.. Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина П.Я., разработанный на основе деятельностного подхода к формированию умений, позволяет выстроить процесс безошибочного овладения необходимым действием. В рамках этой теории успешность обучения определяется созданием со стороны учителя и уяснением обучающимся ориентировочной основы новых действий и тщательным ознакомлением с самой процедурой выполнения действий [86].

Управленческая модель обучения, авторы которой (Якунин В.А. и др.) рассматривают обучение в терминах управления, позволяет осуществлять процесс обучения на основе соотнесения дальних, средних и ближних целей (стратегических, тактических, оперативных задач). Раскрывая процесс обучения, выделяются этапы его организации как процесса обучения: формирование целей; формирование информационной основы обучения; прогнозирование; принятие решения; организация исполнения; коммуникация; контроль и оценка результатов; коррекция [86].

Разделяя точку зрения Леонтьева А.Н. и Бобровой В.Г., Титаренко Н.Н., рассматривавших процесс овладения умениями самоорганизации как единство трех граней: а) процесс, наблюдаемый субъектом учения извне; б) способ деятельности субъекта; в) готовность субъекта самостоятельно выполнять деятельность, мы выделили следующие этапы формирования УУ

- во-первых, вначале умения для ребенка являются знанием (результат);
- во-вторых, в результате действия по инструкции (по указке), далее самостоятельного действия под контролем, умение становится для школьника способом деятельности;
- в-третьих, формируется готовность обучаемого самостоятельно действовать под самоконтролем.

Важно учитывать в процессе формирования искомых умений условия успешности. Завойская И.В. выделяет среди условий: развитие организационно-креативных способностей у учащихся; ориентацию учащихся в ценностях управленческой деятельности; формирование установки на овладение игровым менеджментом; включение учащихся в квазименеджментскую деятельность [57]. Сейдекулова К.С. определила ряд условий: поэтапная отработка навыков упорядочения действий при выполнении заданий с жесткой линейной последовательностью операций; создание у детей ярких эталонных образов организованного-неорганизованного поведения и активизация эмоционального оценочного отношения к ним детей; подведение детей к осознанию своего эмоционального оценочного отношения, к обобщениям до уровня формулировки правил поведения; возбуждение у них стремления поступать правильно, действовать организованно [87]. Ученый Перченко Е.Л. выделяет условия формирования организованности у младших школьников

- специфичность формирования компонентов организованности младшего школьника как качественной характеристики социальной активности личности (инициативы и исполнительности), выражающихся в умении планировать, упорядочивать и контролировать собственную деятельность;

- связь организованности младших школьников с рядом параметров: с особенностями социальной активности личности, со сформированными умениями и навыками, с индивидуально-личностными особенностями, с особенностями познавательной сферы и другие [88].

В практике работы общеобразовательного учреждения по развитию управленческих умений у школьников Свирин А.А. выделяет следующие социально-педагогические условия

- выработку системы управленческих умений школьника, а также критериев и параметров их сформированности;

- организацию соответствующего образовательного мониторинга;

- готовность участников образовательного процесса к сотрудничеству и их методическое обеспечение;

- педагогическое сопровождение развития управленческих умений у школьников;

- организацию единого образовательного пространства (в урочное и внеурочное время), нацеленного на развитие управленческих умений у школьников;

- реализация указанных социально-педагогических условий проявляется в положительной динамике роста показателей сформированности

управленческих умений у школьников (в результате мониторинга): росте количества школьников, активно участвующих в жизни класса (школы), повышении роли органов самоуправления в управлении образовательным учреждением, повышении количества и качества коллективных творческих дел, положительной учебной мотивации учащихся, высоком уровне конструктивного общения [54].

Таким образом, в данном параграфе мы определили следующие психолого-педагогические основы данного исследования

- все модернизационные процессы и тенденции развития системы образования в мире, в Казахстане лежат в основе изучаемой проблемы;
- международными нормативными документами и ГОСО предъявляются объективные требования к учебно-познавательной компетентности личности и способам ее формирования;
- структура учебно-познавательной компетентности младшего школьника многоаспектна, включает управленческие умения;
- управленческие умения младшего школьника, как интегративное качество личности, имеют определенную структуру, состоящую из мотивационного, когнитивного и операционального компонентов;
- уровень сформированных управленческих умений младшего школьника влияет на учебную (личностную, профессиональную) успешность обучающегося.

Создание и теоретическое обоснование модели формирования управленческих умений у младших школьников на следующем этапе исследования позволит продемонстрировать один из путей решения проблемы формирования управленческих умений школьников как важный фактор их успешности не только в обучении, но и в жизнедеятельности. Для этого необходимо выделить особенности младшего школьника как субъекта управления учебной деятельностью.

1.2 Психологическая характеристика личности младшего школьника

Выбор возраста школьников в нашем исследовании обусловлен реальным расширением детских возможностей, характеризующихся существенными изменениями в мотивационном, когнитивном, поведенческом аспектах. В этом возрасте нельзя еще говорить о сложившейся иерархии мотивов и связанных с ними устоявшихся способов поведения, что в принципе позволяет влиять на процесс формирования его учебной деятельности и управления ею. Принято считать, что начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный с

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Период младшего школьного возраста является благоприятным в формировании умений, поскольку на его этапе развивается произвольность психических процессов, подчиняются мотивы, проявляется эмоциональный отклик на формирующее воздействие. Так, характеризуя младший школьный возраст как качественно своеобразный этап детского развития, Выготский Л.С., Давыдов В.В., Петровский А.В., Эльконин Д.Б. и др. выделяют его центральные новообразования: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; развитие рефлексии, анализа, внутреннего плана действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация в общении на группу сверстников [89-91].

Были предложены различные периодизации психического развития личности: младший школьный возраст (7-11 лет) по Эльконину Д.Б., характеризующего эту фазу как операционно-технической деятельности, в основном деятельности учебной и считавший, что от правильного решения проблемы периодизации во многом зависит построение системы воспитания и обучения детей [60]; школьный возраст (7-13 лет) по Выготскому Л.С.; четвертая стадия развития (6-11 лет) по Эриксону Э.

Проблема развития личности в период школьного возраста изучались исследователями в нескольких направлениях: возрастные особенности, психологические новообразования; интеллектуальные особенности и познавательные способности; коммуникативные качества, социально-психологические характеристики. Авторы исследований свидетельствуют о чрезвычайной сложности и многогранности личностного развития младшего школьника, ценность которого состоит в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непреходящее значение для всего последующего развития [92, 93].

Анализ психологических достижений ребенка младшего школьного возраста убедительно показывает зависимость психического его развития от содержания и методов обучения. Формируются фундаментальные психические

новообразования (произвольность психических процессов), если обучение строится в соответствии с принципами деятельностной теории учения, которые лежат в основе системы развивающего обучения Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В. Произвольность определяется как внутренняя, мотивированная, волевая регуляция своего поведения, внимания, подчинение цели деятельности.

Сформированная произвольность психических процессов является одним из основных и важнейших показателей готовности ребенка к переходу в среднее звено так, как именно развитие произвольности обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом [94].

Приобщение к общественной жизни осуществляется в процессе учебы, поэтому по большей части овладение учебной деятельностью и создает условия для формирования и развития у ребенка управленческих умений. В этот период активно развивается и кристаллизуется мотивация деятельности. Младший школьник, как уже указывалось, в силу ведущей возрастной потребности ориентируется на успех в учении, что и определяет его активность, способствует развитию личности. При такой положительной мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Эта мотивация определяет личностную активность. Следовательно, мотивация учения в учебной деятельности служит одним из показателей управленческих умений младшего школьника.

Процессы развития определяют потенциал школьного возраста (внутренняя позиция). Потенциал отражается в сознании и деятельности ребенка, в характере его самоощущения и отношении к своему положению в жизни, на основе которого можно проанализировать развитие субъектности в раннем школьном возрасте.

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребенок обладает следующими особенностями

- психо-физиологические: интенсивно развивающаяся мышечная система и развитая мелкая моторика; интенсивное развитие функций больших полушарий головного мозга, усиление аналитической и синтетической функций коры; развитая психика и др.;

- интеллектуальные: память достаточно развита (небольшой объем кратковременной памяти); ярко выражена эмоциональность и непроизвольность внимания; сложившаяся «субъектность», позволяющая ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений; внутренняя позиция, позволяющая ему индивидуально относиться к событиям и явлениям, которые составляют основу для приобретения ключевых компетентностей и др.;

- коммуникативные: ребенок во взаимоотношениях со сверстниками начинает принимать во внимание их интересы и в ряде случаев руководствоваться оценкой их нравственных качеств; сверстник выступает не только как средство успешности совместной деятельности, но и как ее цель; появляется чувство «мы»; взаимодействие строится на основе предписанных

правил; преобладают процессы адаптации над процессами индивидуализации и др.

Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования когнитивной сферы личности. Ребенок овладевает психическими процессами, учится управлять ими. Его действия приобретают опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными [95-96].

Из вышесказанного видно, что в школьном возрасте ребенок обладает большинством из необходимых потенций для того, что бы говорить о формировании управленческих умений.

Сопоставляя положения о возрастных особенностях, возможностях развития личности ребенка в школьном возрасте, требования к развитию ребенка в этот период, можно говорить о том, что школьный возраст благоприятен для развития

- учебной мотивации (формирование интереса к знаниям, способам получения ЗУН);

- когнитивной базы (познавательная активность позволяет получать достаточно информации об окружающем мире, тем самым создавая фундаментальную базу знаний);

- практической деятельности: овладение выбранными образцами действий и способов поведения, интерпретаций образцов действий, деятельностей и отношений. Достаточный уровень развития восприятия, памяти, мышления, любознательности, речи являются психологическими и биологическими предпосылками для благоприятного развития этого рода деятельности.

Из всего вышесказанного следует, что у школьника объективно существуют все предпосылки для формирования мотивационной, когнитивной, операциональной деятельности, которые, в свою очередь, выступают компонентами УУ у младших школьников. Это позволяет говорить о возрасте младшего школьника как благоприятном для формирования управленческих умений.

В психологии теория становления мотивации школьника разработана достаточно основательно. Выделены и исследованы особенности мотивации учения, определены виды мотивов, исследовано их влияние на успешность обучения, сформулированы общие принципы становления мотивационной сферы учения: Каражигитова Т.А., Абылкасымова А.Е., Мухамбетжанова С.Т., Харламов И.Ф., Выготский Л.С., Маркова А.К., Шацкий С.Т., Слостенин В., Исаев И., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Маслоу А., Немов Р.С., Мерлин В.С. и др.

Формирование у школьников мотивов, придающих дальнейшей учебе ребенка значимый для него смысл, в свете которого управление его собственной учебной деятельностью становилась бы для него сама по себе жизненно важной целью, является крайне необходимым, без чего дальнейшая учеба школьника может оказаться просто невозможной. Надеяться на то, что такие мотивы возникнут сами по себе не приходится. Поэтому важно обеспечить такое ее формирование, которое поддерживало бы эффективную и

плодотворную учебную деятельность каждого школьника на протяжении всех лет его пребывания в школе, и было бы основой для его управления своей учебной деятельностью.

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями: через усвоение учащимися общественного смысла учения и через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

Так начальная ступень – овладение учебной деятельностью как условием формирования психологических структур произвольной регуляции; основная школа – овладение социально-коммуникативными видами деятельности как условием для личностного самоопределения; старшая ступень – освоение проектирования личностью своего жизненного пути как условием социального самоопределения. Это позволило выделить возрастные составляющие управленческих умений и наполнить их конкретным содержанием для младшей возрастной группы.

Наиболее важные составляющие УУ младших школьников: их представления о себе как о субъекте учебной деятельности; сформированность учебной мотивации деятельности; сформированность когнитивной сферы; адекватное применение управленческих умений.

Учитывая то, что сейчас в педагогике активно обсуждается необходимость перевода учащегося из позиции объекта в субъект образовательной деятельности, предположим, что одним из важных условий эффективного формирования учебно-познавательной компетентности младшего школьника является перевод учащегося в позицию субъекта управления своим образованием.

Младшие школьники, как отмечают многие исследователи, это в основном дети с недостаточно реализованным потенциалом субъектности (активности и самостоятельности), что обусловлено, с одной стороны, особенностями возраста, а с другой, – отсутствием квалифицированного педагогического управления ее формированием.

Управление собственной учебной деятельностью является одним из условий становления младшего школьника субъектом деятельности. Организация (управление) – вид деятельности, процесс, связанный с целенаправленным воздействием на объект через констатацию соответствующих функций элементов системы, упорядочение связей, дефиницию целей, задач и т.д. [97].

Таковыми учеными, как Давыдов В.В., Лында А.С., Эльконин Д.Б. и другие, среди условий, обеспечивающих эффективное личностное развитие младшего школьника, его высокую учебную успешность, отмечается формирование у учащихся начальных классов умений самоорганизации, самоконтроля – управления собственной учебной деятельностью. Сформированность данных умений, с одной стороны, создает предпосылку для более полного применения учащимися своих творческих сил, способностей и дарования, а с другой позволяет повысить качество обучения, воспитания и развития школьников.

В начале XXI века умения самоорганизации учебной деятельности, являясь

структурным элементом содержания начального общего образования, включены в структуру универсальных умений и ключевой учебно-познавательной компетенции школьников. В некоторых исследованиях умения самоорганизации у младших школьников характеризуются как средство для

- овладения умением учиться и основами научной организации труда – НОТ (Бабанский Ю.К., Бардин К.В., Пунский В., Раченко И.П., Русаков Б.А., Цукерман Г.А. и др.);

- развития личностных качеств организованности и самостоятельности (Блонский П.П., Конопкин О.А., Кок И.С., Левитов Н.Д., Морозова В.А., Панфилова Т.С., Пидкастастый П.И., Ушинский К.Д., Фрадкин Г.И., Фридман Л.М. и др.);

- овладения ключевой учебно-познавательной компетенцией (Зеер Э.Ф., Краевский В.В., Сериков В.В., Тубельский А.Н., Хуторской В.В., Шахматова О.Н., Шепель В.М. и др.).

Интерес представляют некоторые диссертационные работы по вопросам: формирования организационных умений и навыков у младших школьников (Долгая Т.Я., Титаренко Н.Н.); педагогических условий формирования организованности у младших школьников (Прокина Н.Ф., Якобсон С.Г.) и старших дошкольников на материале занятий по ручному труду (Сейдекулова К.С.); воспитания организованности младших школьников, а также детей разновозрастных групп продленного дня (Бекузарова Н.В., Ручкина В.П.) [69, 75].

Управление деятельностью человека – проблема социальная, управление ученика своим учением – педагогическая. Механизмом, обуславливающим включение личности в деятельность в качестве субъекта этой деятельности, является ее активность. Но активность связана с овладением субъектом деятельности объектом деятельности, а это оказывается возможным при условии присвоения личностью цели деятельности и, кроме того, организационными действиями в системе, что помогает управлять деятельностью.

Мы считаем, что младший школьник, будучи субъектом образовательного процесса, становится субъектом управления своей учебной деятельностью, что в свою очередь подтверждает необходимость формирования у них управленческих умений.

Следовательно, эффективность формирования управленческих умений напрямую связана: особенностями возрастного периода субъекта; тем как организован процесс обучения школьников, его непрерывного развития как субъекта; мерой субъектности в этом процессе младшего школьника.

Согласимся с мнением Беспалько В.П., что в процессе развития личность становится не только объектом воспитательных воздействий, но и активным субъектом работы над собой. Ее можно развивать и формировать только путем включения в разнообразные виды деятельности и побуждения её к собственной активности в выработке и укреплении у себя положительных свойств и качеств. [98].

Кулюткин Ю.Н. указывает, что в этом случае происходит разделение управляющих и контролирующих функций одной и той же личностью. Человек выступает для самого себя как объект управления, как «я – исполнитель», действия которого необходимо отображать, контролировать и организовывать, и одновременно для самого себя «я – контролером», т.е. субъектом управления [99, с. 24]. В свою очередь и Ручкина В.П., проводя опытную работу с младшими школьниками в группах продленного дня, пришла к выводу, что организованность формируется в многоплановой деятельности ученика, и только тогда, когда он занимает позицию субъекта, а не только исполнителя и ни тем более созерцателя [102].

В области исследований педагогической психологии организация учебной деятельности рассматривается в разных направлениях, через описание организации действий субъекта (Зимняя И.А.), выделение организации как инструментальной функции деятельности субъекта (Решетова З.А.) и др. С позиции субъекта деятельности в учении Зимняя И.А. выделяет действия целеполагания, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки) [101]. Каждое из них соотносится с определенным этапом учебной деятельности и реализует его.

Решетова З.А. определяет, что многообразные виды, формы, функции, строение и развитие деятельностей учащихся приобретаются ими путем овладения инструментальной функцией деятельности – средствами ее организации: планированием, контролем и оценкой, коррекцией и управлением ею. Благодаря этим средствам учащийся выделяет деятельность как объективный процесс, осознает ее строение, закономерности функционирования и развития, может регулировать и перестраивать ее и тем самым проявляться организатором собственной деятельности [102, с. 18]. Организация собственной деятельности субъекта соответствует стадиям его поведения для достижения задуманной цели.

Присутствие мотивационного компонента в структуре учебной деятельности говорит о том, что необходимо рассматривать мотивы учения младших школьников в процессе управления своей учебной деятельностью. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п. Мотивация учения оказывает большое влияние на осознание школьника как субъекта обучения, способного управлять своей учебной деятельностью.

В основе характеристики школьного возраста лежит представление об учебной деятельности как ведущей в начальной школе. Например, Петровский А.В. определяет учебную деятельность как «приобретение опыта в деятельности, направленной познавательными мотивами и целями» [103]. В определении, данным Элькониным Д.Б., подчеркивается направленность учебной деятельности на формирование личности ребенка. Давыдов В.В. более точно раскрывает это понятие, подчеркивая направленность учебной деятельности на развитие и изменение ученика как субъекта обучения, что

отвечает целям современного начального образования, построенного на личностно-ориентировочном подходе [101].

В аспекте нашего исследования на близко определение Тесленко А.Н., который включает в учебную деятельность: «овладение системами знаний и оперирование ими; овладение системами обобщенных и более частных действий и приемов (способов) учебной работы, путями их переноса и нахождения – умениями и навыками; развития мотивов учения, становление мотивации и смысла последнего; овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами (волей, эмоциями и пр.) [86].

Сущность учебной деятельности, ее основные структурные компоненты, специфика, мотивационная основа всесторонне раскрыты в работах психологов Выготского Я.С., Давыдова В.В., Марковой А.К., Эльконина Д.Б., Репкин В.В., Цукерман Г.А.) и др.

Учебная деятельность – ведущая деятельность в школьном возрасте. Под ведущей деятельностью Давыдов В.В. понимает такую деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются новообразования, соответствующие возрасту (произвольность, рефлексия, самоконтроль, внутренний план действий). Автор убежден, что учебная деятельность осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе [104].

Альмагамбетова Л.С. отметила, что учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами, которые включены в любые другие виды деятельности (например, игровую, трудовую), так как она сознательно направлена на усвоение знаний и способов действий [105].

Доказано, что особенно интенсивно формируется учебная деятельность в период младшего школьного возраста, так как именно на этапе начального образования возникают и формируются основные компоненты структуры. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развернутой учебной деятельности она остается коллективно распределенной, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть инициаторами и даже организаторами. К концу начального обучения у учащихся появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Учебная деятельность сложна по своей структуре и требует специального формирования. В процессе учебной деятельности школьник не только осваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Так Габай Т.В. выделяет ряд характерных особенностей усвоения знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности

- во-первых, содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

- во-вторых, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

- в-третьих, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности [106].

При этом продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Следовательно, учебная деятельность обладает определенными свойствами и структурой учебную задачу, учебные действия, действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) [107]. Отмечается, что в результате учебной деятельности возникают основные психические новообразования (произвольность психических процессов, личностная и интеллектуальная рефлексия, внутренний план действий).

В операциональный компонент, предусматривающий выполнение определенных действий, направленных на выполнение конкретной задачи, разделяя взгляды психологов, и педагогов Воровщикова С.Г., Давыдова В.В., Лошкаревой Н.А. и Татьянченко Д.В., мы относим следующие умения

- умение целеполагания, то есть определять цель учебного задания и формулировать самим;

- умение планирования, то есть планировать выполнение учебного задания определить

 - главные направления деятельности; разбивать работу на этапы;

- умение выполнения, то есть целесообразно выполнять учебное задание (норма для младшего школьника является сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции 10-15 минут);

- умение контролировать ход и результаты выполненного учебного задания;

 - умение оценки, то есть оценивать ход и результаты учебного задания.

Поскольку, содержательно деятельность по управлению раскрываются через функции управления, имеющие в своей основе циклы переработки информации (Кабаченко Т.С.), идея управленческого цикла встречается в ряде современных работ (Шиян К.Л. и др.).

Первоначально среди функций управления Файолем А. были выделены четыре: планирование, организация, мотивация и контроль. В работах Лазарева В.С., Поташника М.М. – функции: планирование, организация, руководство и контроль. В дальнейшем исследователи расширили этот круг и добавили ряд других функций. Например, Кузьмина Н.В. выделяет в «управленческом цикле» пять функций: гностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная. Конаржевский Ю.А.

предложил управленческие функции такого ряда, как: педагогический анализ, планирование, организацию, внутришкольный контроль, регулирование. Третьяковым П.И. в качестве самостоятельных управленческих функций выделяются: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-коррекционная.

Немаловажные, на наш взгляд, для образовательного процесса такие действия, как разъяснение целей и указание их значимости, а также поощрение, выделены в отдельные функции «управленческого цикла» Вилсоном К.Л., что усиливает сторону менеджмента в образовательном процессе.

Немаловажным является то, что выделенные нами умения соответствуют всем действиям управленческого цикла и определенной государственным стандартом образования образовательной норме для выпускника начальной школы

- выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам;
- самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи;
- определение способов контроля и оценки деятельности;
- определение причин возникающих трудностей, путей их устранения;
- предвидение трудностей, нахождение ошибок в работе и их исправление.

Определим взаимосвязь управленческих умений с таким важным для образования феноменом, таким как успешность (учебная, личностная, профессиональная).

По нашему мнению, проблема формирования у школьников управленческих умений является одной из наиболее важных, от решения которой во многом зависит совершенствование всего учебно-воспитательного процесса школы, направленного на повышение успешности учебно-познавательной деятельности школьников.

Для пояснения понятия «успешность» обратимся к словарю русского языка Ожегова С.И., в котором слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо; как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе, других видах общественно полезной деятельности. Об успешности человека говорят, когда признают его успех, удачу в достижении желаемого [79, с. 686]. Следовательно, об успешности можно говорить как о социальном качестве, поскольку успешность оценивают люди и сам человек, опираясь на современные общественные нормы, ценности, обычаи. В педагогическом аспекте успешность понимается как качество, присущее личности, достигнувшей успеха в процессе воспитания и обучения. Это может быть и успех ребенка в учении, и успех педагога в обучении воспитанников, и успех родителей в воспитании детей.

Применительно к младшему школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально-значимой деятельности (учебе) и его

признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, референтной группы). Учение, являясь ведущим видом деятельности, имеет важное общественное значение, и связанные с ним успехи и неудачи младших школьников приобретают социальную функцию и влияют на всю дальнейшую школьную жизнь ребенка. Поэтому, успешность обучения и воспитания ребенка не сводится только к его успеваемости и поведению в школе, а является более широким понятием и имеет социально-педагогический аспект.

В педагогической литературе предложены много вариантов различных ситуаций успешного воспитания и обучения: ситуация авансирования доверием (Макаренко А.С.), непринужденной принудительности (Конникова Т.Е.), эмоционального заражения (Лугошкін А.Н.), творчества (Караковский В.А.), ситуация успеха (Белкин А.С., Волков Б.С., Щуркова Н.Е.), а также «Педагогика Успеха» (Данилов С.В., Казакова Е.И.).

Американский психотерапевт профессор Глассер У. в своей книге «Школы без неудачников» замечает, что оптимальное решение проблемы неудачников по всему социальному спектру – приобретение опыта успеха в школе. Более того, он убежден: «Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни» [108, с. 17-18]. В свою очередь Яшнова О.А. проранжировала выделенные социально-педагогические факторы по степени их значимости в формировании успешности учебно-воспитательного процесса: семья, учитель, собственно учебная деятельность младших школьников, классный коллектив [109].

Мы считаем, что успешность учебной деятельности младших школьников, прежде всего, зависит от их учебной деятельности, от умения эффективно ею управлять. Поэтому целесообразно формировать управленческие умения у школьников именно начальной школы, так как это создаст прочную основу для успешной учебной деятельности на последующих ступенях образования.

Таким образом, в соответствии с современными требованиями успешный ученик – это активная личность, способная в силу приобретенных компетентностей управлять своей учебной деятельностью с целью участия в преобразовании окружающей действительности. По нашему мнению, младший школьник, будучи в субъектной позиции, не только управляет собственной познавательной деятельностью, но и совместно с учителем участвует в процессах проектирования своего образовательного маршрута (цели, среда, средства и пр.), то есть выполняет в учебном процессе и явно управленческие функции, которые делегированы ему учителем (системой).

В исследованиях Безруких М.М. можно найти характеристику возрастных особенностей детей 6-7 лет, поступающих в школу [110]. Автор представляет комплекс показателей организации деятельности детей, среди которых способность

- воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия;
- планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб

и ошибок;

- сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции 10-15 минут;
- оценить качество своей работы в целом, самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Получается, что при поступлении в школу самоорганизация деятельности детей освоена на воспроизводящем (репродуктивном) уровне. Поэтому в формировании организованности необходимо обеспечивать усвоение знаний учащимися в единстве с овладением приемами, реализующими их применение. Согласимся с Перченко Е.Л. в том, что условиями во внеурочной деятельности школьников в наибольшей степени содействующих выработке организационных умений у детей младшего школьного возраста, являются последовательность, систематичность, преемственность в применении организационных умений. Принимаем во внимание и выделенные Перченко Е.Л. направления формирования организованности в младшем школьном возрасте: а) развитие инициативы и исполнительности как показателей социальной активности личности; б) развитие произвольности поведения; в) формирование умения планировать, упорядочивать и контролировать собственную деятельность [88].

Психологический механизм самоуправления заключается в том, что человек относится избирательно к обучающему или воспитывающему воздействию на него. Он может или принимать, или отвергать, или выбирать частичное воздействие. Подтверждая истинность утверждения Павлова И.П. о том, что «Человек по природе своей в высшей степени самоуправляющаяся, саморегулирующаяся система. Причем уровень самоуправления определяется степенью личностного развития» [111], отметим то, что личность сама регулирует собственную психическую деятельность. В этой связи Блонский П.П. определял задачу учителя в развитии у детей способности к самообразованию и самовоспитанию. В этом же убеждает и казахстанский ученый Бекманова А.Б., чтобы приспособиться к жизни, человек должен быть готов не только к постоянному пополнению знаний и совершенствованию умений, но и к высокой самоорганизации, самопознанию, самовоспитанию и самоуправлению [112]. По мнению Селевко Г.К. [113], основу внутреннего саморегулирующего механизма представляют три интегральных качеств (психогенные факторы развития): потребности, направленность, Я-Концепция.

В проблеме формирования управленческих умений особое внимание уделяется формированию и развитию мотивов к самоуправлению, к самостоятельному учению. При этом необходимо учитывать, что мотивы могут быть внутренними и внешними, в зависимости от отношения школьника к процессу получения знаний, формированию управленческих умений. Внешне мотивы связаны с направленностью личности избегания неудач. Значительно более важны внутренние мотивы учения, мощным мотивационным условием которых является мотив самосовершенствования. Движущей силой данного мотива является стремление к достижению успеха.

В психологии создана и детально разработана теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности (основатели американские ученые Маккеланд Д., Аткинсон Д., немецкий ученый Хекзаузен Х.). Люди, мотивированные на успех, мобилизуют все ресурсы и сосредоточенность внимания на достижения поставленной цели, выбирают действия и цели, ведущие к успеху. Многочисленные исследования по проблемам мотивации Марковой А.К. и др. убедительно показали, что формирование мотивации к учению связано с формированием полноценной учебной деятельности, имеющий творческий характер с развитием целеполагания, формированием у школьников приемов самоконтроля, самооценки, самоуправления.

Знание себя, своих физических, психических, нравственных сил дает возможность человеку контролировать и регулировать свои действия и поведение в труде, общении, личной жизни. По мнению Тасбулатова Ш.У., образование становится «все более важным инструментом для самоопределения и самореализации личности обеспечения своего будущего, своего личностного развития» [114]. Автор Халиева А. также убеждает в том, что «Школа должна готовить подрастающее поколение к умению владеть собой в сложных ситуациях, преодолевать трудности бороться с отрицательными явлениями в жизни людей, воспитывать активную позицию по отношению к себе, что позволяет переводить внешние функции управления жизнью детей в саморегуляцию их поведения» [115, с. 92].

Многолетние исследования проблемы формирования учебно-организационных умений у младших школьников, проведенные под руководством Лошкаревой Н.А., позволяют увидеть разработанную систему развития и умений самоорганизации, соответствующую целям учебного процесса, уровню сложности дидактических задач каждого года обучения, закономерностям психического развития младших школьников.

По мнению Лошкаревой Н.А., умения самоорганизации формируются

- у первоклассников с овладения умением учиться понимать учебную задачу, которую ставит учитель;

- во втором классе – понимать учебную задачу, определять последовательность действий владеть приемами самоконтроля;

- в третьем классе – планировать учебную задачу в режиме дня, проверять работу по образцу, по результату;

- к окончанию начального образования – понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней, учиться операционному контролю учебной работы, оценивать свои учебные действия по образцу оценок учителя.

В процессе формирования общеучебных умений, в составе которых управленческие умения, Фридман Л.М. и Кулагина Н.Ю. выделяют следующие этапы

- определение и уяснение цели и значения данного действия;

- уяснение научных основ действия, т.е. тех знаний, на основе которых может быть выполнено формируемое умение;
- установление модели (общей эвристической схемы) действия путем коллективного поиска способа выполнения действия;
- первые самостоятельные опыты учащихся, в которых выполнение действия контролируется учителем с точки зрения соответствия его цели
- обучение учащихся методам самостоятельного контроля за выполнением данного действия;
- самостоятельное выполнение учащимися разнообразных заданий, требующих выполнения данного действия;
- использование сформированного умения для выполнения более сложных действий [116, с. 11].

Очень важно при постановке и решении педагогической задачи по дифференциации способов и средств формирования у младших школьников разных типов управленческих умений опираться на существующую типологию индивидуально-типических особенностей младших школьников (Перченко Е.Л.). Типология позволяет определить потенциальные возможности школьников в зависимости от сочетания уровня развития организованности и проявлений социальной активности и реактивности в деятельности.

Первый тип школьников с преобладанием высокой организации, инициативы и исполнительности. В процессе деятельности такие школьники уже проявляют умения, которые необходимы им при выполнении учебных заданий: самостоятельность в планировании и упорядочивании действий, обеспечивающих максимальную эффективность деятельности; заблаговременная подготовка рабочего места, средств деятельности; развитое чувство времени. Им присущи: открытость, уверенность в себе, социальная смелость, общительность, оптимистичность, добродушие, выраженная потребность в контактах, эмоциональная устойчивость, постоянство интересов, высокий самоконтроль поведения и настойчивость. Они стараются действовать продуманно на всех этапах подготовки и осуществления деятельности. При столкновении с трудностями не теряются и быстро находят правильное решение.

Второй тип школьников менее организованные с преобладанием инициативы. Они недостаточно продумывают организации рабочего места, не достаточно поддерживают порядок в учебной деятельности. Не всегда способны эффективно, сосредоточенно, исполнительно выполнять деятельность при наличии отвлекающих факторов. Стараются планировать свою деятельность, но не всегда контролируют точность ее выполнения, способны к выдвижению качественных инициатив без соотнесения с собственным исполнением. В результате их деятельность прерывается или выполняется некачественно, поскольку включаются в учебную работу с желанием, хотя интерес быстро пропадает. Им характерны не умение контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, невыдержанность и эмоциональная неустойчивость, преобладание активности.

К третьему типу относятся школьники со средним уровнем развития организованности с преобладанием исполнительности. Данных детей отличает способность качественно и на высоком уровне решать поставленные задачи, но без инициативы. Владение учебными навыками не позволяют без алгоритма доводить начатое дело до конца. В решении задач они чаще всего опираются на свои мыслительные способности, но не являются инициаторами оригинальных решений. В учебном процессе старательны, настойчивы, ответственны. Ситуативно дети 3-го типа могут проявлять способности к самоконтролю, успешно овладевают требованиями окружающей среды, при столкновении с трудными проблемами стараются доводить начатое дело до конца.

Четвертый тип школьников характеризуется импульсивностью, активностью в любой деятельности, отвлекаемостью, непоследовательностью. Поддержание учебного порядка преимущественно по требованию учителя: неумение подготовить рабочее место и средства деятельности, небрежное оформление работ. Отсутствие чувства времени. Такие школьники очень не уверены в себе, остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками. Учебные результаты невысокие в связи с потерей интереса в процессе выполнения задач.

Пятый тип – это школьники с низкой организацией и преобладанием пассивности. Подчиненное положение, нежелание включаться в любые виды деятельности, пассивность в общении, низкий уровень уверенности в себе, неустойчивость настроения, трудность в приспособлении к новым условиям определяли личность таких детей.

Учет типологических особенностей младших школьников позволит учителю своевременно и профессионально подобрать необходимые методические приемы формирования управленческих умений к каждому ребенку. Поскольку при организации учебно-воспитательного процесса с целью формирования управленческих умений у младших школьников выделение психологических и типологических особенностей детей как субъекта учебной деятельности становится наиболее важным при реализации индивидуализированного принципа в обучении.

Анализ научных исследований, раскрывающих теоретические положения о целостном развитии личности младшего школьника позволил сделать вывод о том, что младший школьный возраст – это первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности. Именно в этот период происходит целый ряд личностных образований, необходимых для формирования управленческих умений: а) развивается мотивация социально-значимой деятельности, в рамках которой ориентация на успех является позитивной основой для формирования управленческих умений, т.к. она направлена на достижение конструктивных, положительных результатов, что определяет активную субъектную позицию ребенка; б) в процессе развития познавательной сферы младший школьник учится управлять психическими процессами, что создает основу становления способности к произвольной регуляции поведения.

На основе выявления психолого-педагогических основ формирования УУ у младших школьников, психологических и типологических особенностей личности ребенка нами будет смоделирован процесс формирования искомых умений в учебно-воспитательных условиях школы.

1.3 Структурно-содержательная модель формирования управленческих умений у младших школьников

Выводы, приведенные в предыдущем параграфе исследования, обосновывают значимость формирования управленческих умений, общей целью которого выступает развитие успешной личности, способной к активной и успешной жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях, обладающей высоким уровнем управленческих умений.

Создание педагогически целесообразной и эффективной системы формирования у школьников управленческих умений невозможно без специально осуществляемой деятельности по ее моделированию и построению. Следует отметить, что «модель – идеализированный логизированный объект, который отражает сущность, внутренние, устойчивые, необходимые, повторяющиеся связи и отношения» [85].

Необходимость построения модели формирования управленческих умений диктуется рядом принципиальных, на наш взгляд, обстоятельств: во-первых, такая модель позволяет объективно и наглядно представить исследуемый процесс как систему, обосновать и раскрыть его внутреннюю структуру, отражающую единство его элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимозависимости; во-вторых, разработка такой модели дает возможность систематизировать информацию относительно исследуемого процесса, свести воедино различные представления о путях оптимизации процесса формирования управленческих умений.

Модель является основой, ориентиром для построения учебного процесса. Она должна быть динамичной, т. е. непрерывно совершенствоваться с учетом развития состояния образования, психолого-педагогических знаний. А также является прогнозом, то есть ориентирует как на начальный этап обучения, так и на перспективу личностного роста. Создание структуры модели необходимо для определения целей, задач каждого этапа формирования управленческих умений у младших школьников, подбора адекватных и оптимальных средств достижения, как тактических целей каждого этапа, так и общей стратегической цели исследования. Основное назначение любой модели – это отображение (описание) реального объекта, а в данной модели – процесса формирования управленческих умений у младших школьников.

Представленная нами модель состоит из взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, структурно-содержательного, процессуально-результативного, и своей направленностью и логикой построения соответствует формированию управленческих умений у школьников (рисунок 2).



Рисунок 2 - Модель формирования управленческих умений у младших школьников

Поясним последовательно, поэлементно предлагаемую нами модель формирования управленческих умений у младших школьников в целостном образовательном процессе.

Блок целеполагания представлен, прежде всего, внешними требованиями к школьнику, так называемые «общесистемные цели», которые, в первую очередь, определяют современные требования к компетентности личности человека.

В аспекте нашего исследования важно выделить требования к компетентности младшего школьника. Немаловажно, что при учете поэтапного внедрения компетентностного подхода, на первом этапе начального звена обучения формируются такие элементарные общеучебные компетенции школьников, как

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т.д.

Все перечисленные умения школьников должны формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе компонентов и блоков.

В соответствии с выделенными общесистемными требованиями к школьнику мы определяем основную цель нашей модели – это формирование управленческих умений у младших школьников, то есть формирование личности человека, способной к успешной и рациональной, с точки зрения последовательности, затраты сил и времени, жизнедеятельности достойной человека на основе согласования собственных стремлений с окружающим миром. Другими словами – это управление младшим школьником своей учебной деятельностью, являющееся переносимым на другие виды деятельности.

Задачами реализации указанной цели являются

- мотивировать младших школьников к овладению управленческими умениями через повышение учебной мотивации;
- создать базу знаний младшим школьникам о сущности и особенностях управления, управленческих умений;
- научить управлять своей учебной деятельностью через выполнение управленческих действий (целеполагание, планирование, выполнение, контроль и оценка).

В методологическом блоке представлены подходы: системный, компетентностный, личностно-ориентированный.

Методологический блок модели представлен: подходами и принципами формирования управленческих умений у младшего школьника.

Личностно-ориентированный подход утверждает в педагогике представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Сторонники данного подхода (Бондаревская Е.В., Никулина М.А., Мудрик А.В., Сериков В.В., Сластенин В.А. и др.) понимают его как опору на определенные личностные качества: направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Этот подход позволяет выстраивать новые отношения учителя к младшему школьнику как к личности, как самосознательному, ответственному субъекту собственного развития.

Основные требования деятельностного подхода к процессу формирования управленческих умений у младших школьников

- направленность управления учебной деятельностью определяется предметом, который исполняет роль мотива деятельности;

- овладение деятельностью есть главное условие формирования управленческих умений;

- на любом уровне управление деятельностью происходит поэтапно путем перехода из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический) план;

- управление деятельностью считается эффективно реализованной, если она имеет определенную структуру.

Компетентностный подход в обучении связан с личностно-ориентированным и деятельностным подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий. Так, в государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг. компетентностный подход был определен как приоритетный в системе обновления содержания основного среднего и общего среднего образования в условиях модернизации всей системы отечественного образования [1].

Компетентностный подход в образовании в большей степени соответствует социальным ожиданиям в сфере образования и интересам участников образовательного процесса на современном этапе. Суть компетентностного подхода заключается в развитии и развитии у школьников набора ключевых компетентностей, которые определяют его успешную адаптацию в обществе [118, с. 81].

Полагаем, что ориентир на компетентностный подход в нашем исследовании позволяет: а) сделать формирование управленческих умений специальной задачей начального образования; б) скорректировать процесс овладения младшими школьниками управленческих умений как деятельностный и личностно-ориентированный.

Основными принципами организации деятельности по формированию управленческих умений у младших школьников являются:

Принцип всестороннего учета личностных и возрастных особенностей каждого школьника. Этот принцип ведет к отказу от единообразного (стандартизированного) подхода ко всем учащимся, принятию уникальности и

непохожести каждого ребенка, необходимости учета его личностного опыта и эффективного его использования для решения задач образования. Этот принцип актуализирует использование личностного подхода к проектированию образовательных систем, направленных на формирование и развитие, в частности, управленческих умений у младших школьников. Формирование управленческих умений у младших школьников не может и не должно приводить к единообразию, некоему стандарту в подходе к развитию качеств школьников. Неповторимость каждого учащегося приводит к отказу от сравнения его с другими – основополагающим становится динамика изменения его собственных качеств и умений.

Принцип постоянного побуждения (активизации) школьников к деятельности. Являясь основополагающим в развитии личности, это принцип следует общепринятому в области психологии и педагогики положению о том, что деятельность является тем механизмом, который позволяет преобразовать совокупность внутренних и внешних воздействий в развивающие изменения, приводящие к новообразованиям в личности. В связи с этим особое значение приобретает использование деятельностного подхода к формированию управленческих умений у школьников, поскольку только в деятельности формируются умения.

Принцип высокой мотивации учения. Реализация этого принципа возможна при создании благоприятного психологического климата в образовательной организации, коллегиальности принятия решений на всех уровнях управления, делегировании полномочий школьниками по решению возникающих проблем, создании ситуации успеха. Этот принцип является необходимым условием эффективности формирования управленческих умений у младших школьников.

Принцип интеграции основного и дополнительного образования. Основными требованиями реализации данного принципа являются доминирование основного образования над дополнительным, взаимодополняемость воздействий педагогов основного и дополнительного образования, реализация отдельных элементов дополнительного образования в рамках основного образования, единство применяемых технологий формирования и развития управленческих умений у школьников и критериев оценки их сформированности. Это делает необходимым использование системного подхода в организации управления формированием и развитием управленческих умений у школьников.

Принцип индивидуализации подразумевает, что в процессе формирования управленческих умений выбор приемов, способов, средств их освоения учитывает индивидуальные различия учащихся: их возможности, опыт, достигнутый каждым школьником уровень сформированности искомых умения.

Принцип всеобщего сотрудничества предполагает, что формирование управленческих умений каждого учащегося происходит за счёт разных взаимодействий и в разных кооперациях с остальными участниками

образовательной среды. Таким образом, остальные школьники становятся для него средством освоения управленческих умений, а он является средством для достижения их образовательных целей и задач. Соблюдение этого принципа требует, чтобы образовательная среда была построена на основе сотрудничества каждого обучающегося с другими.

Структурно-содержательный блок модели раскрывает содержание и структуру управленческих умений младшего школьника. Нами было сформулировано определение управленческих умений младших школьников, как интегративное качество личности, позволяющее управлять собственной учебной деятельностью в решении учебных и жизненных проблем и состоящее из компонентов мотивационного, когнитивного, операционального (ставить цель, планировать деятельность, организовывать целесообразное выполнение действий в достижении цели, контролировать и регулировать ход выполнения работы, оценивать результаты).

Рассмотрим более подробно каждый компонент выделяемых нами управленческих умений.

Мотивационный компонент управленческих умений представлен положительной мотивацией учения школьников, мотивирующая, в свою очередь, овладение ими управленческих умений, то есть управлять своей учебной деятельностью. Очень важным является и осознание детьми необходимости управления своей учебной деятельностью, наличие умения оценить жизнедеятельность с точки зрения управления, навыки и привычки рациональной самоорганизации учебной деятельности и управления ею, а также неприятие пустого, бесцельного времяпрепровождения.

В динамике мотивов обучения от 1-го к 3-му классу выявляется преобладание вначале интереса к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.); затем интереса к первым результатам своего учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого – к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее – к способам добывания знаний.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными, чаще реализуемыми в поведении. Во 2-3 классах понимание социальной значимости обучения должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учебного процесса, к способам добывания знаний. Там, где учителю удастся это сделать, снижения учебной мотивации к окончанию начальной школы не происходит.

Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться», научить управлять своей учебной деятельностью. Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста. Для того чтобы обеспечить повышение мотивации к управлению учебной деятельностью,

необходимо разработать систему приемов мотивации учения и стимулирования школьников.

Когнитивный компонент включает основные знания о сущности и механизмах управления (понятия «цель», «план», «алгоритм», «контроль», «оценка»). Очень важно передать детям знания, раскрывающие перед ними сущность управления, ее проявления, значение для жизнедеятельности человека, знания рациональной организации и управления своей жизнедеятельностью;

Операциональный компонент. Деятельность состоит из действий – единичных актов преобразования, а они в свою очередь складываются из операций – элементарных актов преобразования, результаты которых не осознаются субъектом как самостоятельная цель. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем из развернутого они становятся "свернутым" сокращенным умственным действием (интериоризуются, как говорят психологи) [18]. На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации.

Тогда управление учебной деятельностью правомерно описывать той же структурой: деятельность – действия – операции. Структурные компоненты процесса управления учебной деятельностью выполняют разные функции. Действия, обеспечивающие управление учебной деятельностью младшего школьника, включают совокупность единых по форме операций: ориентирование (целеполагание), планирование, исполнение (целесообразное выполнение), контроль и оценка.

Первым действием управления для младшего школьника выступает процесс определения цели учебного задания. Следующим процессом, подчиненным определенной сознательной цели является составление плана выполнения учебного задания. И только после осознания результата планирования начинается целесообразное выполнение учебного задания как следующего действия. Затем происходит контроль правильности выполнения и полученного результата. Управление завершается действием оценивания субъектом хода и результатов выполненного учебного задания. Было определено содержание операции каждого действия управления учебной деятельностью

- целеполагание (определять цель, формулировать свою цель);
- планирование (составлять план, выделять этапы);
- целесообразное выполнение (рационально выполнить с учетом цели и плана, выполнить задание до конца);
- контроль хода и результатов деятельности (контролировать процесс выполнения, контролировать результаты);
- оценивание хода и результатов деятельности (оценить процесс

выполнения, оценить результаты).

В этом же блоке необходимо раскрыть и критериально-оценочный компонент модели, направленный на регулирование эффективности работы и определяющий в целом успешность реализации предлагаемой модели и промежуточных ожидаемых результатов.

Для начала обозначим понятие «показатели», используемое нами в исследовании. В толковом словаре русского языка Ожегова С.И. дается следующая трактовка: показатели – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состояний чего-либо [79, с. 549].

Исходя из того, что в умении используются знания: двух видов – содержательные и операционные, мы считаем, что это проявляется в обосновании учеником выполненных действий. Показателями сформированности управленческих умений у младших школьников будут выполняемые операции, из которых складывается действие. Показатели обладают интенсивностью, могут быть более ярко или менее ярко выраженными, их можно измерить, определив степень проявления полноты и осознанности при выполнении действий, т.е. с помощью критериев описать уровни их проявления.

Показателями овладения управленческих умений будут реализуемые учеником умения управления учебной деятельности: целеполагание, планирование, выполнение, контроль, оценивание. Критерии – это мерило, оценки, суждения [79, с. 307]. Критерии являются мерой сформированности этих умений. Используя эти показатели и критерии, опишем уровни овладения управленческих умений: высокий, средний, низкий. Разработка критериев оценки эффективности формирования управленческих умений у младших школьников, на наш взгляд, позволяет вносить своевременные коррективы в процесс (таблица 1).

Таблица 1 – Критериальный аппарат сформированности управленческих умений у младшего школьника по компонентам

Компоненты	Критерии	Показатели	Методы диагностики
1	2	3	4
Мотивационный	Мотивация учения	Осознание значимости УУ для развития учебного мотива	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга
Когнитивный	Знание понятий	Социальное знание средств, способов, программ выполнения действий для решения социальных и профессиональных задач Цель, план, алгоритм, контроль, оценка	Модифицированный тест

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Операциональный	Целеполагание, планирование, целесообразное выполнение, контроль, оценка	Определять цель и формулировать свою цель; составлять план и выделять этапы; рационально выполнить с учетом цели, плана и до конца; контролировать процесс выполнения и результаты; оценить процесс выполнения и результаты	Проективные методики, беседа, модифицированный тест

Охарактеризуем подробнее управленческие умения операционального составляющего – целеполагание, планирование, выполнение, контроль, оценка.

Исходным моментом в становлении младшего школьника субъектом управления своей учебной деятельностью является целеполагание. Цель определяет не только общее направление и результативный этап труда, но и все промежуточные звенья. Цель для школьника – установка на деятельность. Уяснение цели учащимися создает определенное эмоциональное состояние; мобилизует волевые усилия. Цель должна быть осознана.

В процессе обучения цели и задачи предстоящей деятельности задаются школьникам обычно извне. Организует, направляет действия учеников, как правило, учитель. Он ими управляет. Это приводит к тому, что часто из процесса учения младших школьников выпадают цели управления учением. В результате теряется и целевая направленность деятельности, что приводит к разрозненному, ничем не связанному в понимании учеников использованию отдельных структурных компонентов деятельности.

Целеполагание в учении включает в себя: целеобразование (постановка, принятие и выбор целей, определение их последовательности и изменение целей) и целереализацию (определение достижимости целей, соотнесение их со своими возможностями, определение ресурсов времени и сил для их достижения).

Делаем вывод: целеполагание – личностная функция, обеспечивающая процесс построения мысленного образа будущего результата деятельности (цели) осознание и субъективное принятие этого образа, а также регуляция собственной деятельности субъекта, направленная на достижение этой цели.

Понятие «план» трактуется как заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ [79, с. 520].

Планирование в учении представляет собой установление последовательности действий на основе учета условий, необходимых для

успешного протекания учебной деятельности. При этом для школьника имеется в виду учет особенностей условий решения учебных задач, выбор из нескольких возможных вариантов такого плана решения, который бы наиболее соответствовал конкретному сочетанию учебных требований. Планирование состоит в развернутом представлении школьником как всей деятельности в целом, так и отдельных ее компонентов. Состав действия планирования включает в себя анализ образца, условий, при которых может быть выполнена учебная работа, и требований, которые предъявляются к ней. Выделяются существенные связи в объекте работы, выстраивается определенная последовательность действий и операций, определяются конкретные способы и средства достижения цели.

Анализ практики обучения показывает, что успешность осуществления учебной деятельности во многом зависит от возможностей младших школьников предусмотреть предстоящие действия, от умения выделить различные варианты выполнения задания, проанализировать особенности каждого варианта и выбрать наилучший [72].

Когда школьник завершил ориентировочную и планирующую части деятельности, которые позволяют перейти к непосредственному осуществлению запланированных действий, – он определился в способе выполнения учебного задания, направленного на осуществление действий.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: поскольку умение целесообразного выполнения является управленческим умением в учебной деятельности оно должно осуществляться субъектом на теоретическом, содержательно обобщающем уровне.

Контроль рассматривается как компонент учебной деятельности, который заключается в анализе и регулировании ее хода и результатов. Развивая идеи Эльконина Д.Б., Давыдов В.В. отмечает, что если стоит задача формирования обобщенных способов деятельности, то контроль можно рассматривать как действие, цель которого – определение правильности всех действий, составляющих его основу, т.е. оно предполагает обязательное обращение к содержанию всех "собственно действий" учебной деятельности [100-111].

Применительно к процессу обучения самоконтроль будем рассматривать как важный компонент учебной деятельности учащегося, заключающийся в анализе и регулировании ее хода и результатов, как умение контролировать свою учебную деятельность и исправлять замеченные ошибки.

При самостоятельном выполнении учащимся учебной деятельности самоконтроль выполняет все функции контроля, названные ранее, при этом оценочная и регулирующая функции сливаются воедино, так как в процессе осуществления учащимися собственной учебной деятельности они одновременно осуществляют ее коррекцию и оценку, рационализацию и усовершенствование, сравнивают себя с другими учениками, выполняющими свою деятельность, с самим собой на разных этапах развития.

Итак, под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав

действий. Формирование у учащихся контроля за ходом, за правильностью выполнения каждой операции и их последовательностью есть не только средство усвоения основного учебного действия, но, как отмечает Эльконин Д.Б., средство формирования внимания младшего школьника [111].

Некоторые исследователи специально подчеркивают, что содержание оценки как компонента учебной деятельности составляет процесс *оценивания* субъектом своей деятельности на разных этапах ее осуществления и поэтому она идентична некоторым аспектам самооценки (Амонашвили Ш.А., Андрущенко Т.Ю., Захарова А.В., Цукерман Г.А. и др.).

Будем рассматривать внутреннюю оценку, когда ее дает себе сам учащийся. Это действие оценки внутри учебной деятельности, подразумевающее включенность самих учащихся в оценку процесса и результата решения учебных задач. Такая оценка приближается некоторыми своими качествами к самооценке и постепенно становится умением, достоянием личности.

Согласно мнению вышеназванных исследователей мы исходим из посылки, что действие оценки является компонентом учебной деятельности, присутствующим на каждом этапе выполняемой деятельности. Очевидно, что основой для оценочной деятельности субъекта должен являться поэтапно развертывающийся процесс решения учебной задачи. Предметом оценки должно быть не только выполнение структурных компонентов учебной деятельности, но и целостная структура процесса решения учебной задачи; "чему научился", "чем овладел"; а возможно и постановка новой задачи [100].

В соответствии с показателями по каждому критерию нами выделены и подробно охарактеризованы уровни сформированности управленческих умений, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности управленческих умений у младших школьников

Компонент УУ	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	1	2	3
Мотивационный	Сумма баллов итогового уровня мотивации: 5-24 баллов	Сумма баллов итогового уровня мотивации: 25-32	Сумма баллов итогового уровня мотивации: 33-49 баллов
Когнитивный	не владеет основными понятиями «цель», «план», «алгоритм», «контроль», «оценка»	владеет основными понятиями «цель», «план», «алгоритм»	владеет основными понятиями «цель», «план», «алгоритм», «контроль», «оценка»

Продолжение таблицы 2

Операциональный	1	2	3
	1 действие выполнено успешно, остальные не выполнены совсем или выполнены неправильно	3 действия выполнены успешно, 2 не выполнены или выполнены неправильно	5 действий (целеполагание, планирование, выполнение, контроль, оценка) выполнены успешно

Мы считаем, что основным показателем управленческих умений является степень их сформированности и осознания субъектами управления. Следовательно, можно предположить, что чем выше уровень сформированности отдельных компонентов УУ, тем выше уровень управленческих умений в целом. В свою очередь, сформированность отдельных компонентов УУ будет определяться уровнем составляющих каждого из них.

На основании обозначенных положений предлагается выделить трех базовых уровня сформированности управленческих умений: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень. Низкая степень мотивации учения, отсутствие научных знаний о базовых управленческих понятиях, одно выполняемое действие управления из пяти предложенных.

Средний уровень управленческих умений характеризуется средней степенью развитостью и взаимосвязанности его составляющих. Компоненты управленческих умений на данном уровне детерминированы относительно устойчивыми мотивами учения, управленческими знаниями и умениями, которые при длительном периоде учебных затруднений могут терять свою устойчивость. Важным достижением на среднем уровне является способность выполнять 2-3 управленческих действия из пяти предложенных.

Высокий уровень характеризуется высоким уровнем мотивации учения, знанием всех управленческих понятий, выполнением всех пяти управленческих действий. Этот уровень отличают осознанность, целенаправленность и планомерность управленческих действий и операций. Он направлен на личностное самосовершенствование субъекта управления, готовность самостоятельно управлять. Актуальной и личностно необходимой на этом уровне совершенствования управленческих умений является потребность личности в приобретении умений и знаний управления. Рассматриваемый уровень определяется высокой степенью согласованности и взаимосвязанности компонентов управленческих умений, возможностью их одновременного проявления в деятельности. Высокий уровень управленческих умений обеспечивает повышение эффективности управления и во многом успех учебной деятельности школьников.

Выделенные уровни управленческих умений могут встречаться и не в «чистом» виде, проявляться в различных их сочетаниях в зависимости от

комбинации компонентов управления, их развитости. Степень осознания приобретения управленческих знаний и умений выступает в форме внутренней необходимости к действию.

Для диагностики сформированности управленческих умений у младшего школьника использовались разные методики. Решая задачу выбора диагностики, мы проанализировали диагностические процедуры по определению сформированности отдельных умений самоорганизации учебной деятельности, разработанные в психолого-педагогических исследованиях Безруких М.М. и др. [110, с. 128].

Анализ перечисленных диагностических процедур по определению уровня сформированности управленческих умений у младших школьников позволяет сделать следующие обобщения: а) диагностики для учеников вторых классов разработаны в форме беседы с выполнением заданий, либо анализа продуктов деятельности, а для учеников третьих – в форме письменных заданий; б) диагностики позволяют определить уровень сформированности отдельных компонентов УУ.

Мы рассматриваем диагностику сформированности управленческих умений как процесс сбора достоверной фиксированной информации в неразрывной связи с коррекционной работой, полагая, что содержательно и технологически диагностика и коррекция не могут применяться в отрыве друг от друга. Разработанный нами инструментарий рассчитан на учителей начальных классов, так как они в большей мере, чем предметники, нуждаются в теоретическом осмыслении своей деятельности, в постоянной рефлексии.

Суть и содержание диагностики управленческих умений в начальном звене становятся составляющими целостного педагогического мониторинга. Основные потребители информации об образовательных результатах - все участники образовательного процесса: учителя, ученики и их родители. Работа по предлагаемому инструментарию позволяет учителю при меньших затратах добиваться более значимых результатов, более высокого качества обученности. Это, в свою очередь, положительно влияет на профессиональное развитие учителя, приносит ему удовлетворение, повышает авторитет среди коллег, школьников и их родителей.

Школьнику это дает возможность установить свой рейтинг, приобретать позитивную мотивацию, успешнее продвигаться к учебной цели. А родители постоянно видят реальную картину достижений своего ребенка, получают достоверную оценку его учебной деятельности, участвуют в его развитии, так как информированы о психологических барьерах ребенка.

Организация диагностики сформированности управленческих умений на начальной ступени обучения предполагает измерение указанных умений с помощью специальных диагностических заданий. Задания строятся на конкретном предметном материале, что позволяет органически включить их в любой урок.

В начальную школу приходят дети, имеющие различный опыт познавательной деятельности. Учителю важно определить, какие из

необходимых управленческих умений уже начали формироваться у ребенка, на что можно опереться в работе с ним, какая индивидуальная помощь ему нужна.

Критериями диагностики на этом этапе обучения детей – 1 и 2 классы – выступают не те управленческие умения, которые должны быть сформированы за начальную школу, а их предпосылки – действия, составляющие базу их освоения. Опираясь на новообразования дошкольного детства и многочисленные исследования готовности детей к обучению в школе в качестве важнейших предпосылок управленческих умений, подлежащих диагностике можно выделить

- умение принимать инструкцию взрослого; умение планировать свою деятельность на 3-5 шагов;
- умение осуществлять самоконтроль по заданному алгоритму;
- самооценка на основе сравнения с эталоном.

Для определения мотивационного компонента УУ в качестве метода диагностики предлагается использовать методику «Изучения мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга. Методом диагностики когнитивного компонента является модифицированный тест, определяющий уровень знаний основных понятий. Тест был составлен в соответствие с психолого-физиологическими особенностями младших школьников.

Для того, чтобы определить уровень УУ операционального компонента, школьникам может быть предложен модифицированный тест, направленный на проверку степени выполнения операций выделенных управленческих действий. Тест представляет собой ряд заданий, которых следует выполнять в определенной последовательности.

Каждое умение оценивается по трехбалльной шкале

- 0 – одно действие выполнено успешно, остальные не выполнены;
- 1 – три действия выполнены успешно, два не выполнены или выполнены неправильно;
- 2 – пять действий выполнено полностью.

На основе полученных результатов составляется сводная таблица, по которой выясняется уровень сформированности проверяемых умений каждого ученика класса.

В процессе формирования управленческих умений важны способы и средства коррекции полученных результатов. Программа коррекции вырабатывается по ходу процесса формирования управленческих умений на основе анализа получаемых данных. Из большого числа видов коррекции мы выбираем устранение помех процесса формирования операционального компонента УУ и дефектов в формируемых умениях управления для обеспечения младшим школьникам личностно-ориентированного процесса формирования управленческих умений, оказывая коррекционную помощь ученику по мере необходимости.

На таблице 3 представлены дидактические приемы, позволяющие корректировать процесс овладения младшими школьниками управленческих умений.

Таблица 3 – Дидактические приемы, корректирующие овладение младшими школьниками операциональных управленческих умений

уу	Приемы
Целеполагание	– аннотирование, сообщение темы следующего урока заранее; – считывание темы урока с доски, в учебнике; – определение перспективы в усвоении темы урока; – выбор и аргументация целей урока из многообразия предложенных; – повторение структурной последовательности изучаемого учебного материала; – определение цели учебного задания; – определение личностных возможностей выполнения учебного задания
Планирование	– обсуждение последовательности предстоящих действий; – обсуждение средств, необходимых для выполнения учебного задания; – обсуждение рациональных способов выполнения учебного задания; – применение готовых алгоритмов; – составление алгоритмов после выполненных учебных заданий; – составление алгоритмов до выполнения учебного задания; – участие в обсуждении плана урока, в анализе выполнения плана урока; – пересказ планов и алгоритмов к паре, в группе, внеурочно дома.
Выполнение	– создание условий для применения учениками необходимых планов, алгоритмов, памяток, способствующих успешному и сознательному самостоятельному выполнению учебного задания; – создание условий для выполнения учащимися учебного задания до конца, получение результата; – обеспечение условий выполнения учащимися управления собственной деятельностью обобщенным способом (вспомните, какие задания уже выполнялись так же, но с другим содержанием?).
Контроль	– комментирование выполнения учебного задания; – обеспечение условий для пооперационного контроля хода выполнения учебного задания; – сверка полученного результата с образцом (итоговый контроль); – организация взаимопроверки; – определение возможности выполнения учебного задания другими способами; – уточнение причин, по которым произошло отклонение от цели учебного задания; – обсуждение реализации намеченного плана выполнения задания; – обсуждение реализации плана урока.
Оценка	– применение различных критериев оценивания; – применение различных шкал (светофор, линейка достижений, лесенка успеха); – для оценивания уровня выполнения учебного задания, его результата.

Следующий процессуально-результативный блок модели представлен составляющими: технологиями (методы, средства), этапами, условия формирования управленческих умений у младшего школьника.

Для перевода учащихся в режим субъектности должен быть реализован

комплекс психолого-педагогических условий, основной задачей которого было бы создание адаптивного образовательного пространства, формирующего управленческие умения у младших школьников. Эти условия включают деятельность субъектов образовательного процесса в следующих направлениях

1 В учебной деятельности (дидактические условия): а) введение в дидактическую цель каждого урока как инварианта задачи овладения школьниками умениями в области управления учебной деятельностью; б) постепенный перевод школьников в субъект познавательной деятельности за счет делегирования им полномочий по управлению деятельностью на учебном занятии; в) побуждение к самооценке школьниками собственной деятельности на учебном занятии;

2 В воспитательной работе и дополнительном образовании (воспитательные условия): а) организация и проведение классных часов по обсуждаемой проблеме; б) подготовка и проведение коллективных творческих дел (КТД); в) использование методов игротехнического менеджмента, интерактивного обучения (организационно-деятельностные игры, ролевые игры, тренинги); г) сотруди́ческая деятельность учителей с родителями по проблеме формирования управленческих умений у младших школьников;

3 В управлении образовательным учреждением (организационные): а) организация соответствующего образовательного мониторинга; б) повышение квалификации педагогов в области формирования управленческих умений у младших школьников.

На таблице 4 мы наглядно можем представить поэтапный процесс формирования управленческих умений у младших школьников.

Таблица 4 - Содержание этапов процесса формирования управленческих умений у младших школьников

Этапы	Цель этапа	Содержание формирования управленческих умений
1	2	3
Мотивационный	Осознание учащимися значения овладения управленческими умениями. Осознание необходимости создания системы формирования управленческих умений у школьников педагогическим коллективом	Анализ проблем в этой области, постановка цели. Определение желаемого результата. Выбор направлений деятельности по формированию управленческих умений у школьников. Анализ игровых ситуаций управления учебной деятельностью
	Определение цели овладения умениями, цели овладения каждым управленческим умением	Выявление последовательности в управлении учебной деятельности при осуществления любой деятельности (учебной и неучебной)

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Ознакомительный	Уяснение научных основ структуры управленческих умений	Осознание содержательных знаний; цепь, план, выполнение, контроль, оценивание, виды целей, варианты кланов, требования к выполняемой деятельности, виды контроля, варианты оценивания
	Определение основных структурных действий (операций) управления учебной деятельностью	Осознание операционных знаний об умениях: действий и операций, выполняемых при управлении учебной деятельности
	Выработка критериев и показателей эффективности и действенности формирования	Распределение функциональных обязанностей. Реализация намеченного плана
Обобщающий	Организация выполнения учебных задач на основе управления, контроль учителем действий школьников	Моделирование управления учебной деятельности в рамках разных заданий, одного задания, одного урока; анализ и обсуждение полученных результатов
	Организация выполнения учебных задач на основе управления, контроль учителем действий школьников	Моделирование управления учебной деятельности в рамках разных заданий, одного задания, одного урока; анализ и обсуждение полученных результатов
	Обучение учащихся методам самоконтроля при управлении деятельности. Самостоятельное осуществление действий, входящих в управленческие умения. Организация образовательного мониторинга	Анализ содержания полученного результата, поиск образца для сравнения результатов, выбор способа проверки, осуществление проверки, сопоставление полученных результатов с образцом, с целью применения алгоритмов управления при выполнении учебных задач самостоятельно. Коррекция цели, содержания, инструментария, функциональных обязанностей в зависимости от результатов мониторинга
	Перенос ООД управления учебной деятельности на другие виды деятельности, осуществление управления на эвристическом и творческом уровне	Применение структуры управления учебной деятельности как системообразующего ядра при управлении любой деятельности

На мотивационном этапе процесса формирования управленческих умений младшие школьники осознают значение овладения умениями управления учебной деятельности. С первых дней обучения в школе учебная деятельность первоклассников организуется учителем по алгоритму ООД управления. Учитель включает в учебные занятия, где это возможно, сюжеты с участием сказочных героев, где звучит информация об их поступках и действиях через описание управленческих действий героев. Совместное обсуждение и анализ сюжетов из жизни сказочных персонажей и др. ведется в следующей последовательности: что произошло с героем при организации дела, что у него

получалось, что не получалось; чем можно помочь герою, как посоветовать организовать деятельность.

В ходе обсуждения сюжетов учитель просит детей выделить управленческие действия, необходимые для организации и управления полноценной деятельности. Понятия «цель», «план», «выполнение», «алгоритм», «контроль», «оценка» звучат при обсуждении в качестве модели, обеспечивающей осознание процесса управления, на доске изображается сигналы волшебного светофора, каждый из которых соответствует указанным действиям. Ученики обсуждают организацию своих собственных учебных и неучебных ситуаций придумывают интересные сюжеты. Такие методы и средства мотивируют первоклассников к осознанию и определению необходимости овладения управленческими умениями, рефлексии собственных возможностей в управлении, способствуют формированию личностной установки на овладение процессом управления учебной деятельности.

Ознакомительный этап процесса формирования управленческих умений у младших школьников обеспечивает реализацию целей уяснения научных основ управления, определение ее действий, построение модели управления учебной деятельности. Для усвоения полноценных знаний о последовательности управления учебной деятельности мы решили использовать динамическую модель на рисунке 3.



Рисунок 3 – Динамическая модель управления

Как видим, модель в наглядной форме изображает объект усвоения – состав управленческих умений и их взаимное расположение; представляя их в упрощенной, абстрагированной, обобщенной форме. Модель проста в исполнении, позволяет школьникам уже в первые дни обучения самостоятельно строить ее, то есть моделировать, что вызывает внутреннюю активность ребенка, направленную на объект усвоения - структуру управления полноценной учебной деятельности. Это способствует формированию знаний о структуре управления учебной деятельности, выделению указанных умений при выполнении любых учебных заданий.

Вывешивание карточек со словами в произвольном порядке, обсуждение с учениками последовательности выстраивания действий, соответствующих этапам управления учебной деятельности, позволяет младшему школьнику ориентироваться в структуре управления учебной деятельности. Младшие школьники включаются в проблемное обсуждение, осознают последовательность действий, необходимых для управления полноценной деятельности. Параллельно дети продолжают знакомиться с понятиями «цель», «план», «выполнение», «контроль», «оценивание», с видами целей, вариантами

планов, требованиями к выполнению разных видов учебной деятельности, формами контроля, вариантами оценивания.

Следующим шагом системы является использование раздаточной динамической модели структуры управления учебной деятельности, позволяющей каждому ученику составить алгоритм управления учебной деятельности на своем рабочем столе. Дети работают в парах, обсуждая различные варианты последовательности действий при управлении деятельности в выполнении учебных заданий и убеждаясь в том, что деятельность будет успешной, если соблюдается строгая последовательность выполнения действий: цель, план, выполнение, контроль, оценка, самостоятельно оперируя динамическими моделями, дети проигрывают и проговаривают различные учебные и неучебные ситуации.

Усвоение последовательности управления учебной деятельности продолжается вне школы, дети пересказывают и обсуждают различные ситуации, где необходимы знания последовательности управления деятельностью. Детям раскрывается содержание понятий «цель», «план», «выполнение», «контроль», «оценивание» через выделение их существенных признаков, усваивается последовательность действий, входящих в структуру управления учебной деятельности.

На обобщающем этапе реализуются цели, способствующие отработке и применению управленческих умений для выполнения различных учебных заданий, то есть к переходу школьников к самоуправлению, переносу обобщенного способа управления учебной деятельности на другие виды деятельности, осуществление управления на эвристическом и творческом уровнях. Учитель мотивирует отдельных детей к управлению деятельностью при выполнении любых учебных заданий: на уроках регулярно анализируются учебные задания, либо этот процесс организуется в группах, в парах. Учитываются успехи в управлении учебной деятельностью одних детей и оказывается помощь менее успешным. Поскольку создание ситуации успеха при формировании управленческих умений школьников повышает результативность этого процесса и их мотивацию. Школьники постепенно учатся выделять и анализировать типы ошибок при решении учебных заданий: управленческие, связанные с низким уровнем выполнения действий самоуправления, либо предметно-содержательные ошибки. Дети, успешные в управлении учебной деятельностью, реализовывают свои способности в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, в других делах.

Процесс (процессные шаги, операции) формирования управленческих умений у младших школьников осуществляется с момента поступления детей в начальную школу и не зависит от выбранной учителем обучающей программы. Управленческие умения, являясь системообразующими компонентами учебной деятельности, осваиваются младшими школьниками как инвариантные умения, на основе которых происходит овладение другими учебными умениями и навыками, решаются любые предметные учебные задачи.

Специальное формирование управленческих умений учебной деятельности потребовало внести в действующую систему начального образования определенные изменения. Учебная деятельность младшего школьника сразу организуется учителем по алгоритму обобщенного способа управления учебной деятельностью. Ребенок оперирует действиями управления, не выделяя их из естественного хода организации учебной деятельности, а лишь делая акценты на отдельных действиях с целью самонаблюдения и самосознания этих действий. Предметом специального усвоения младшими школьниками стали знания о целях учебного задания, плане учебного задания, исполнении, видах контроля и оценивания, последовательности в управлении учебной деятельности.

Сообщение содержательных и операционных знаний каждого управленческого умения проходит последовательно, дети выделяют действия управления в процессе осуществления управления учебной деятельностью, специально обучаются учебному действию моделирования этапов управления при выполнении различных учебных заданий, что позволяет наблюдать и осознавать их инвариантность, независимость от предметного содержания учебных заданий.

Результатом процесса формирования управленческих умений у младших школьников, по нашему мнению, является сформированные управленческие умения у младших школьников, позволяющие им управлять своей учебной деятельностью в достижении успешности (учебной, личностной, профессиональной).

Успешная реализация цели формирования управленческих умений у младших школьников может быть обеспечена, если сама структура системы будет не только развивающей, но и развивающейся. Сторонники компетентностного подхода в образовании по-разному расставляют акценты на значении их специального формирования. Формируемые умения самоорганизации учебной деятельности у младших школьников являются, по мнению Хуторского А.В., средством овладения ключевой учебно-познавательной компетенцией с одной стороны. С другой стороны компетентность, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, по мнению Болотова В.А. и Серикова В.В., следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта [22, с. 60].

Таким образом, нами была разработана структурно-содержательная модель формирования управленческих умений у младших школьников, включающая в себя: цель (формирование УУ); структурно-содержательное наполнение процесса формирования искомых умений (компоненты, критерии, показатели и уровни УУ); процессуально-результативное сопровождение формирования управленческих умений у младших школьников (этапы, условия, технологии, программы, методы и средства).

Выводы по 1 разделу

Необходимость формирования у младших школьников управленческих умений обусловлена тенденциями перевода содержания образования на уровень ключевых образовательных компетенций, недостаточной разработанностью исследуемой проблемы в теории и практике начального образования, изменением педагогических приоритетов и, следовательно, изменением требований общества к личности младшего школьника.

Результатом овладения умениями самоорганизации у младших школьников является обобщенный способ организации учебной деятельности, под которым мы понимаем самостоятельное осуществление субъектом организации любых видов учебной деятельности. В рамках модернизационных изменений в системе образования учитывается важнейший приоритет начального общего обучения как развитие учебно-познавательной компетентности школьников, значительную роль в которой выполняют управленческие умения самого ребенка. Важным является то, что формирование и развитие управленческих умений приобретают особое значение в связи с изменением отношения к младшему школьнику не как к исполнителю, а как к субъекту учения.

Полагается, что успешность (учебная, личностная, профессиональная) школьников достигается благодаря высокому уровню сформированных управленческих умений именно в период начальной обучения.

Управленческие умения младших школьников определяются как интегративное качество личности, обеспечивающее возможность управления ими собственной учебной деятельностью и включает в себя мотивационный, когнитивный, операциональный компоненты (целеполагание, планирование, целесообразное выполнение, контроль и оценка).

Для осуществления процесса формирования управленческих умений у младших школьников разработана структурно-содержательная модель. Моделирование процесса формирования управленческих умений у младших школьников реализуется в следующих блоках: целевой, отражающий цель формирования управленческих умений младших школьников исходя из общесистемных целей мирового образовательного пространства и объективных требований к компетентности современного школьника; методологический, включающий подходы, принципы, концептуальные положения формирования управленческих умений у младших школьников со всеми его составляющими; структурно-содержательный, представленный сформированностью управленческих умений (критерии, показатели и уровни); результативно-оценочный, состоящий из алгоритма, технологий, методы и средства формирования управленческих умений у младших школьников.

2 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Эффективные методы формирования управленческих умений у младших школьников

Формирование управленческих умений у младших школьников достигается при соблюдении условий представленной модели на основе применения адекватных методов, способов и приемов педагогического воздействия в целостном учебно-воспитательном процессе школы.

Анализ психолого-педагогической литературы, в частности трудов казахстанских ученых Мурзалиновой А.Ж., Бабаева С.Б., Абенбаева С., Жундыбаевой Т.Н., Бурибековой Ф.Б. [120-124] показал, что современные педагогические технологии, методы и приемы широко используются в системе начального образования. Помимо традиционных методов обучения отечественными педагогами активно применяются активные, интерактивные методы. Примечательно то, что активные методы обучения предполагают упорядоченное взаимодействие субъектов; проектирование возможностей, направленных на будущее, с которыми обучаемые столкнутся в реальной действительности; специально организованный путь достижения конечной цели; активность в сознании, понимании, действии; мотивация, творчество, достижение целей. В целом выделенные аспекты способствуют управлению школьников своей деятельностью.

Как уже было нами определено, в учебных программах формирование управленческих умений не предусмотрено, а в учебниках дано лишь незначительное количество заданий, выполнение которых связано с выработкой этих умений. Поэтому учителю нужно самому в процессе календарного, тематического и поурочного планирования учебного материала предусматривать время и место на уроках и в домашней учебной работе для такой деятельности.

От учителя зависит грамотное включение знаний об управленческих умениях в учебно-воспитательный процесс, не нарушающее логику изучаемого учебного материала. Выделяем следующие способы включения этих знаний

- вводят на разных этапах уроков одного или разных предметов (формирование умений в системе);

- включают в домашнюю учебную работу одного или разных предметов (переосмысление полученных знаний об УУ и самостоятельное применение их на практике);

- выделяют специальные уроки в одном или разных предметах (закрепление полученных знаний при выполнении заданий за короткий промежуток времени).

При выборе метода и способа учитывается уровень знаний школьников об УУ и умение применять их в своей работе, общую подготовку, развитие и индивидуальные особенности детей, условия формирования этих умений на уроках смежных предметов. Что в принципе позволит учителю возможность

либо строго придерживаться взаимосвязи и соподчиненности структурных элементов этих умений при их формировании, либо, нарушая их, вводить необходимый структурный элемент в учебную деятельность.

Успех формирования УУ зависит от соблюдения определенных условий

- учета отношения школьников к учебной работе в классе и дома;
- применения индивидуально-дифференцированного подхода к ученикам в процессе формирования УУ;
- использования постепенно усложняющихся видов заданий, которые требуют для их выполнения УУ в различных вариантах и ситуациях;
- применения всего комплекса УУ в единстве;
- предоставления школьникам большей самостоятельности при выборе и использовании умений в зависимости от конкретной ситуации;
- использования урока и домашней учебной работы как форм обучения в единстве.

Для того чтобы организация формирования УУ была эффективной, она должна осуществляться на основе тщательного сочетания и продуктивного использования всех составляющих процесса обучения и соблюдения принципов их тщательного планирования.

Для этого предназначена методика, представляющая собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности формирования управленческих умений у младших школьников.

Характерными чертами методики являются: научно обоснованное планирование процесса обучения; единство и взаимопроникновение теоретической и практической подготовки школьников; высокий уровень и быстрый темп изучения учебного материала; максимальная активность и достаточная самостоятельность обучения; сочетание индивидуальной и коллективной работы школьников.

Методика только тогда функционирует, если она определяется целями, задачами и содержанием обучения, если она включает в себя планирование, контроль, анализ и корректировку учебного процесса.

Цель – сформировать управленческие умения у младших школьников.

Содержание обучения – определяется программой формирования УУ и корректируется учителями в зависимости от целей учебных занятий.

Планирование учебного процесса – сложная совокупность действий органов образования и учителей, предполагающая расстановку занятий школьников по предметам, времени и месту проведения.

Контроль, анализ и корректировка учебного процесса – деятельность представителей органов образования и учителей по управлению, регулированию и повышению эффективности учебных занятий.

Характерными чертами современной методики обучения являются

- научно обоснованное планирование процесса обучения;

- единство и взаимопроникновение теоретической и практической подготовки школьников;

- высокий уровень и быстрый темп изучения учебного материала;

- максимальная активность и достаточная самостоятельность обучения;

- сочетание индивидуальной и коллективной работы школьников.

Характерные особенности и структура УУ дают возможность предложить методику их формирования, состоящую из следующих этапов

1 Сообщение информации о структуре и о значении управленческих умений.

2 Формирование умений определять цель и задачи учебной деятельности.

3 Выбор порядка действий, способов, средств и сроков выполнения учебной деятельности.

4 Формирование умений осуществлять самоконтроль учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в нее коррективы.

На каждом этапе в процессе формирования умений школьники выполняют задания, направленные на понимание, запоминание и воспроизведение знаний об управленческих умениях; на применение знаний и умений об управлении учебной деятельностью в сходных условиях; на совершенствование знаний и умений об управлении учебной деятельностью в новых условиях.

Очень важно постоянно добиваться согласованности в работе учителей различных предметов с учетом доли участия каждого из них в формировании этих умений. При таком подходе привлекаются знания из смежных предметов, различные виды учебной деятельности, что позволяет с помощью межпредметных связей добиваться высокого качества сформированности УУ.

Одна из важных особенностей предлагаемой методики – способность учителя передавать свой собственный опыт по применению управленческих умений в ходе подготовки к уроку. Для этого на уроке до объяснения нового учебного материала следует постоянно кратко излагать предстоящий план своей деятельности. Это может быть сделано в устной форме, или письменно в виде записи на доске, или показа содержания плана на экране через интерактивную доску. В процессе изложения нового учебного материала обращают внимание на переход от одного структурного элемента этих умений к другому и делают краткие выводы. В конце урока подводят итог по реализации намеченного плана.

На основе анализа педагогических технологий мы определили технологии, направленные на формирование управленческих умений у младшего школьника, которые будут представлены наглядно в виде таблицы.

Ученые по-разному определяют понятие «педагогическая технология»: как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачев); «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по

проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.М. Монахов).

В педагогической практике известны технологии формирования и развития организационных, управленческих умений, самоуправления школьников ряда ученых: Куттыкожановой З.А., Иванова И.П., Кашкарова С.М, Нечаева М.П., Романовой Л.И., Лысенковой С.Н. и др.

Куттыкожанова З.А., исследовав возможности технологии обучения на основе системного подхода, определила, что она может служить педагогическим инструментарием внутришкольного управления по формированию и развитию навыков самоуправления.

Убеждены в ценности методики Иванова И.П., развивающей идеи Макаренко А.С. в современных условиях и раскрывающей пути формирования коллективистов, совершенствования общественной жизни школьников, казахстанские ученые Бейсенбаева А.А., Мендыгалиева Г.К. [125].

Романова Л.И. акцентирует внимание своей технологии выполнение обязательных условий формирования умений, одним из которых выделяет организацию работы всей школы, детских организаций, ученического самоуправления с опорой на развивающуюся самостоятельность школьников в организации коллективного труда.

В целом образовательно-воспитательная технология Лысенковой С.Н. опирается на теорию развивающего обучения, ее эффективность обусловлена глубоким проникновением в психолого-педагогические закономерности организации обучения и воспитания и умелой реализации их в педагогической практике.

Из всех современных образовательных технологий, известных в педагогической науке, мы выбрали те, которые отвечают требованиям нашей цели. Состоятельность и эффективность их применения будет доказана в экспериментальной работе по формированию УУ у младших школьников (таблица 5).

Таблица 5 - Технологии формирования управленческих умений у младших школьников

Технологии	Методы	Формируемые управленческие умения
1	2	3
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации, проблемное изложение	Повышение мотивации учения
Методика коллективной творческой деятельности	Совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи	Постановка и решение проблемы через действия целеполагание, планирование, целесообразное выполнение, контроль, оценка

Продолжение таблицы 5

1	2	3
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность	Повышение мотивации, целесообразное выполнение задания по плану
Индивидуально – дифференцированный подход	Разноуровневые задания	Постановка и решение проблемы через действия целеполагание, планирование, целесообразное выполнение, контроль, оценка
Информационно-коммуникативные технологии	Презентация, интерактивная доска	Целеполагание, планирование, целесообразное выполнение, контроль, оценка
Интерактивное и тренинговое обучение	Тренинговые упражнения, физминутки управленческого характера	Культура рабочего места
Игротехнический менеджмент	Рольевые игры, управленческие ситуации	Рациональное применение школьных принадлежностей
Тайм-менеджмент	Календарик-пинарик, создание плана	Распределение времени, составление расписания дня

Проблемное обучение – это такая организация урока, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций, активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение ломает привычные стереотипы проведения уроков, меняет саму систему взаимоотношений "учитель-ученик". Поэтому требования, которые предъявляются к современному педагогу, не дают ему ни малейшего шанса ограничиться усвоением учащимися школьной программы. Необходимо создавать и ставить учителем такую учебную ситуацию и цель урока, которая вызвала бы у учащихся потребность, желание узнать эти сведения и работать с детьми в направлении целей [126].

Коллективные творческие дела – хороший способ вывода воспитательного процесса за рамки шаблонного влияния воспитателей на воспитанников, способ развития самоуправления на уровне школы, класса, на личностном уровне.

Главные черты – совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментальная деятельность детей, коллективный и творческий характер, личностная ориентированность. В результате, старшие школьники оттачивают свое мастерство в области управления; работы в коллективе, а младшие школьники учатся этому у старших, приобретая при этом богатый опыт общения и решения учебных и жизненных задач.

Одним из условий успешного проведения КТД является ее творческий характер, т.е. нестандартный, не имеющий аналогов, приводящий к нестандартным и оригинальным результатам в создании принципиально новых материальных и духовных ценностей, самоактуализации и

самореализации личности.

Педагогика сотрудничества. Педагогику сотрудничества нужно рассматривать как особого типа "проникающую" технологию, которая является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их составная часть [127].

В настоящее время сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому оба субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

Совместная деятельность как метод формирования УУ у младших школьников предполагает развитие взаимного общения и согласованных действий между участниками учебного процесса.

Дифференцированный и индивидуальный подход. Необходимость реализации принципа дифференцированного обучения связана с содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребенка. Дифференцированный подход в учебном процессе предполагает разумное сочетание фронтальных групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Цель дифференциации – адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся. Целью индивидуального подхода к обучению является всемирное содействие тому, чтобы подметить в каждом ученике его самую сильную сторону, помочь претвориться и развиваться в деятельность так, чтобы в ребенке засверкала его человеческая индивидуальность, поддержать веру в свои силы, укрепляя его бодрость и волю [128].

Применение разноуровневых заданий с учетом индивидуальных возможностей ребенка, повышает дидактическую эффективность урока, что приводит к существенному улучшению процесса формирования УУ школьников.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода на современном этапе подтверждается практикой: дети учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Ученик становится активным участником педагогического процесса [128]. Технология дифференцированного обучения способствует кардинальному изменению не только сознания ученика, но и сознания учителя.

Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и модернизации образования всё активнее используются.

Как отмечают отечественные ученые Пралиев С.Ж., Жумабаева А.Е., Оспанов Т.К., Лебедева Л.А., Акпаева А.Б., использование ИКТ позволяет гибко учитывать личностные особенности и цели ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию в каждой образовательной

области или учебном предмете [129, с. 8].

Ведь, перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и легко реагировать на изменяющиеся условия, были способны находить новые проблемы и задачи и пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами.

Учитель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к уроку; непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний); для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д. [129, с. 8].

При активном использовании ИКТ, в частности интерактивной доски, воспроизведенных презентаций, уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области управления: умение понимать и ставить цели, планировать, целесообразно выполнять запланированное, контролировать ход и результаты, оценивать свою деятельность.

Ведь при использовании ИКТ происходит переход от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению знаний школьниками. ИКТ позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, повышает разнообразие процесса обучения. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету [127].

Дидактические приемы игротехнического менеджмента, тайм-менеджмента, интерактивного и тренингового обучения представляют возможность в учебной деятельности младшим школьникам проживать те или иные конкретные ситуации. Особенность этих методов обучения – это то, что они не дают готовых рецептов работы, а стимулируют участников самим творчески подходить к решению проблемы. Специфика поступающей информации, благоприятная психологическая обстановка в группе обеспечивают большую скорость развития внутриличностных изменений. Не случайно участники, прошедшие такое обучение, приравнивают несколько дней занятий в группе к двум, а то и более годам своей жизни. Это дает дополнительные возможности для эффективного формирования и развития управленческих умений.

Интерактивное и тренинговое обучение способствуют формированию культуры рабочего места (умением создавать и соблюдать санитарно-гигиенические условия на основе знания норм и правил труда, рационализации своего рабочего места уроке и в условиях домашней учебной работы). К интерактивным технологиям относят те обучающие и развивающие личность игровые технологии.

Тайм-менеджмент учит рациональному распределению времени – умением разумно распределять во времени виды учебных работ, определять порядок и последовательность их выполнения, умением регламентировать по времени и по объему работу на уроке, при выполнении домашнего задания; составлению правильного распорядка дня и жить по этому режиму - умением организовать и сохранять оптимальный режим, темп учебной деятельности, умением рационально организовывать режим учебной работы, разумно чередуя труд и отдых, трудные и легкие, устные и письменные задания.

Колеченко А.К. еще отмечал, что умелое использование этапов урока, методов и форм проведения учебных занятий реализуется в педагогических технологиях и позволяет успешно решать все функции триединой цели урока: обучающую, воспитывающую и развивающую [130].

По сути методы, приемы и средства обучения являются оружием педагога, которым он вооружен для успешной педагогической деятельности, успешного решения дидактической, воспитательной и развивающей задач педагогического процесса. В то же время методы обучения определяют и как движущую силу всего процесса обучения.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, путь, способ достижения цели». Тесленко А.Н. приводит несколько определений «метода обучения»: как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования (Российская педагогическая энциклопедия, 1993); упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели (Подласый И.П., 1999); способы обучающей работы учителя и организации управления познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом (Харламов И.Ф., 1997) [86, с. 262].

Структурно метод выступает как элемент, звено, элементарный акт педагогического процесса. Приём – это ещё не метод, а его составная часть, однако практическая реализация метода достигается именно с помощью приёмов. Практическое применение методов и приёмов обучения возможно только при наличии необходимых материальных средств. Средства обучения – это предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе [131].

В классе в процессе учебной деятельности важно, чтобы школьник сам активно участвовал, проявляя на занятиях инициативу и ответственность за свои решения. Для этого мы с учетом наших исследований предлагаем в процессе формирования управленческих умений применять активные методы обучения (АМО), интерактивные методы обучения. В результате психолого-педагогических исследований было выявлено, что обучающиеся больше усваивают и лучше понимают информацию (90%) при обучении других [132]. Поэтому целесообразно применять те активные методы, которые повышают

субъектную позицию ребенка.

АМО развивают мыслительные способности школьников, а также способствуют формированию умения представлять цель, планировать, целесообразно выбирать методы решения задачи, контролировать ход и результаты деятельности.

В учебном процессе учителю рекомендуется использовать разные методы обучения (норма 3-6 методов за 45 минут). При использовании одного метода (средства изучения нового материала у школьников к 20-й минуте возникает запредельное торможение, почти полностью исключающее восприятие информации). Очевидно применение дидактических методов и средств, приемов в младших классах, требующих разнообразия и динамизма, обеспечивают предупреждение умственной и физической перегрузки. Свирин А.А. считает, что развитие первичных управленческих умений, в основном, должно осуществляться за счет применения различных форм организации учебно-познавательной деятельности, характеризующейся целесообразным сочетанием индивидуальных, общеклассных, парных и групповых форм [54, с. 13].

Завойская И.В. указала на тот факт, что традиционная форма обучения не обеспечивает продвижения учащихся на более высокий уровень сформированности управленческих умений и навыков, в итоге остается значительное количество студентов с низким и ниже среднего уровнем сформированности данных умений и навыков [57, с. 13].

Как известно, для младшего школьного возраста наиболее успешными методами мотивации и стимулирования являются методы эмоционального воздействия, создания ярких наглядно-образных представлений, занимательности, планирования ситуаций успеха, учебно-познавательной игры, выполнения рукотворческих заданий.

Рекомендуется также и постепенное увеличение методов стимулирования с помощью познавательных затруднений, формирование долга и ответственности за свое учение.

Наиболее эффективными в группе контрольно-коррекционных методов являются экспертный (учительский) контроль и оценка (возможно в безотметочном варианте с использованием всех педагогических возможностей для позитивных оценочных суждений об успешном действии или операции ребенка).

В исследованиях Скороходовой Н.Ю. основным приемом формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников выступает переход от деятельности совместной к самостоятельной деятельности. Автором определены закономерности в развитии самоорганизации младших школьников: первоначально ученик обучается управлять своей учебной деятельностью вместе с другими, а потом с помощью учителя. Но в методике данного ученого строгая возрастная норма овладения отдельными умениями, уровень их сформированности не указывается. Постепенно самоорганизацию в ходе решения учебной задачи начинает

осуществлять каждый ученик [71, с. 24].

Поэтому, в качестве путей и способов достижения цели формирования управленческих умений у младших школьников мы выбрали следующие методы обучения: беседа, дискуссия, демонстрация, практический метод, познавательная игра, упражнения. Основанием для выбора указанных методов явился анализ методических инноваций в системе начального образования и результаты сравнительной эффективности методов, обучения, описанные в исследованиях Подласого И.П. [133-135].

Применимы основные средства формирования управленческих умений у младших: алгоритмы и табло учёта работы временных коопераций, алгоритмы работы в паре, вопросники для изучения текстов, учебные тексты, карточки-задания, инструкции, памятки и др.

Давыдов В.В. отмечает, что успешность осуществления деятельности планирования младшим школьником зависит от количества предусмотренных им пошаговых действий и тщательного сопоставления их между собой. Результаты исследования Лобановой Н.Н. говорят о положительном формировании у младших школьников навыков планирования, проявившихся в развитии умений формулирования целей деятельности, способности отбирать более существенных действий для ее достижения, упорядочивании их в последовательность, произведении обобщенного анализа процесса планирования [136].

Приведем пример методики сообщения информации о структуре и значении УУ. На первых уроках в начале учебного года надо выяснить, как дети знают определения и понимают сущность понятий «план», «цель», «контроль», «оценка», а также зависимость между этими понятиями. На протяжении нескольких уроков можно увидеть, что некоторые школьники не имеют представления о научном управлении учебной деятельностью, часть из них пользуется УУ стихийно, без всякой системы, и лишь немногие управляют своей учебной деятельностью на научной основе. Опираясь на собственный план работы и знания школьников, учитель добивается усвоения основных понятий научного управления деятельностью. В тех случаях, когда школьники имеют слабые представления о том или ином понятии, учитель объясняет его сущность.

Объясняется и доказывается в практических ситуациях тот факт, что применение УУ создает нормальные условия для выполнения учебной деятельности при малых затратах сил и времени. Через все уроки должна проходить основная идея, что умение правильно управлять своей учебной деятельностью помогает прочно и осмысленно усваивать учебный материал. Кроме того, освобождается время для кружковых, факультативных и других занятий.

На уроках по формированию умений определять цели и задачи учебной деятельности школьники узнают, что планирование работы (деятельности) начинают с определения ее цели. Затем цель конкретизируют в виде задач. Эти понятия взаимосвязаны; без четкого установления цели и задач работу

невозможно выполнить в оптимальные сроки и качественно. Кроме того, знание цели и задач позволяет подобрать способы, средства и установить пути, этапы и сроки выполнения учебной деятельности. Цель считается достигнутой, если выполнены все поставленные задачи.

Необходимо научить школьников определять цель на основании готового результата или образца, задач и содержания деятельности. Закрепление понятий «цель» и «задачи» осуществляют с помощью коллективных или индивидуальных заданий: определи порядок действий при решении задачи и т.п. В соответствии с поставленными задачами школьники сами намечают порядок действий и выбирают оптимальные способы, средства и сроки выполнения деятельности.

Боришевский М.И. выделил условия формирования у ребенка навыка самоконтроля: развитие мотивационной стороны (соблюдение правил поведения), развитие операционной стороны (обучение приемам контроля собственных действий и поступков). Боришевским М.И. были сформулированы условия выработки у младших школьников навыков самоконтроля: наличие установки на самоконтроль, указание учителем правил контролирования поведения, включение учащихся во взаимоконтроль поведения, использование внешних материальных опор [136].

Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе учащимся собственной деятельности, что наилучшим образом может быть организовано в учебном сотрудничестве со сверстниками (Цукерман Г.А., Берцфаи Л.В., Захарова А.В.). Оценка как компонент учебной деятельности может быть охарактеризована такими свойствами, как адекватность, надежность, полнота.

Мы уже отмечали, что одна из особенностей современного процесса обучения является переход к личностно-ориентированному подходу в обучении, требующего использования комплекса методов, технологий для развития личности; деятельностного подхода, позволяющего формировать необходимые умения в деятельности и компетентностного, способствующего целостному развитию знаний, умений, навыков детей во взаимосвязи с их жизнедеятельностью. В рамках всех подходов учитель с помощью разнообразных технологий согласует свои приёмы и методы работы с познавательными интересами, стратегиями и стилем ребёнка, а не наоборот.

Пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учению в процессе формирования УУ у младших школьников

1 Важную роль в мотивации учения играет содержание учебного материала. При разработке тематических планов, планов отдельных уроков, при подборе учебного и иллюстративного материала учитель учитывает характер потребностей своих учащихся для того, чтобы содержание учебного материала удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей.

Содержание учебного материала должно быть: доступным, достаточно

трудным и сложным, требующим осмысления и усвоения школьниками; опираться на прошлые знания учащихся, их жизненный опыт; нести новую информацию, в свете которой могут быть осмыслены прошлые знания и опыт; глубоко мотивировать на решение серьезных проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира.

2 Организация учебной деятельности. Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того какова эта деятельность, из каких частей (отдельных учебных действий) она состоит, как эти части между собой соотносятся, т. е. какова структура учебной деятельности – от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль. Успешность учебной деятельности зависит также от того, на что она направлена, какие цели осуществляют учащиеся при этом, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом как самостоятельной целью, или же учебная деятельность служит для них лишь средством для достижения целей, не связанных с содержанием обучения. Отношение учащихся к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебную деятельность, какова ее структура и характер.

3 Изучение каждого самостоятельного этапа или темы учебной программы должно состоять из следующих трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Формы учебной деятельности, влияющие на мотивацию учения. Различные формы коллективной деятельности учащихся играют значительную роль в становлении мотивации учения, что объясняется несколькими обстоятельствами: только в деятельности может формироваться нужная мотивация; осознание школьником себя субъектом учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, на основе изучения теоретических положений проблемы, анализа сложившейся практики формирования управленческих умений у младших школьников нами была представлена методика формирования управленческих умений у младших школьников, позволяющая сочетать и использовать эффективные методы и приемы передовых образовательных технологий. На основе теоретически обоснованной структурно-содержательной модели и предложенной методики разработана модульная программа формирования управленческих умений у младших школьников содержательную характеристику, которую мы представили в следующем параграфе.

2.2 Содержательная характеристика модульной программы формирования управленческих умений у младших школьников

Рассмотрение конкретных задач, методов, приемов и механизмов работы по формированию управленческих умений у младших школьников приводит к реализации экспериментального замысла исследования в разработанной модульной программе «Формирование управленческих умений у младших школьников» (приложение А).

Методическое обеспечение процесса формирования управленческих умений у младших школьников является частью научно-методического сопровождения образовательного процесса в школе и рассматривается как поддержка оптимальной для конкретного взаимодействия субъектов формы реализации управленческой деятельности в аспектах личностного и профессионального роста.

Решение задач методического обеспечения потребовало разработки модульной программы с инновационным содержанием, методики формирования управленческих умений у младших школьников с учетом вклада разных видов деятельности.

В настоящее время практически все развитые страны активно используют модульные программы, основанные на компетенциях. Они способствуют решению актуальных задач современного образования и позволяют создать ощущение успешности у каждого обучающегося, которая создается самой организацией учебного процесса, в рамках которой обучающийся может и должен сам управлять своим обучением, что приучает его брать ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем – за собственный профессиональный рост и карьеру.

В аспекте нашей работы при создании модульной программы формирования управленческих умений у младших школьников мы основывались на определении современного исследователя Юцявичене П.А. – модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [137]. В таблице 6 представлены задачи, содержание и формы деятельности участников образовательной модульной программы «Формирование управленческих умений у младших школьников», являющейся формализованным представлением ранее обоснованной теоретической модели.

Разработанная нами программа и методика формирования управленческих умений у младших школьников и предусматривает формирование управленческих умений у младших школьников, включающего в себя целенаправленную работу, как со школьниками, так и педагогами и родителями. Программа содержит три блока (подготовительный, основной, завершающий) и включает реализацию следующих подмодулей: модуль 1 Курс психолого-педагогической готовности учителей начальных классов «Формирование управленческих умений у школьников на основе менеджмента образования»; модуль 2 Факультативный курс «Самоменеджмент младшего школьника».

Содержание модуля 1 предполагает повышение уровня готовности к формированию искомых умений на основе овладения учителями начальных классов методики формирования управленческих умений, которая активизируется активными и интерактивными методами обучения.

Содержание модуля 2 позволяет целенаправленно воздействовать на формируемые управленческие умения на классных часах, уроках по предметам, а

также во внеурочное время.

Таблица 6 – Модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников»

Этапы	Задачи	Содержание и формы
Подготовительный	1 Определение исходного уровня управленческих умений у школьников 2 Изучение готовности учителей начальных классов к работе с учениками по формированию УУ	1 Наблюдение уроков учителей начальных классов 2 Анкетирование школьников и учителей
Основной	Включение школьников и учителей в экспериментальную работу	Реализация модуля 1 и модуля 2
Завершающий	Определение сформированного уровня УУ у младших школьников	1 Наблюдение уроков учителей начальных классов 2 Анкетирование школьников

Для реализации предлагаемой программы формирования необходимо создать условия, обеспечивающие родителям и педагогам одинаковое понимание проблемы, правильную интерпретацию понятия «управленческие умения у младших школьников». Поэтому необходима реализация модуля 1 курса психолого-педагогической готовности учителей, которые уже параллельно с основной своей функцией будут осуществлять работу и с родителями детей. Это помогает им осознанно относиться к проблеме, не удовлетворяться той информацией, которая получена на семинарах, стремиться к самообразованию. Ведь овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой.

Очевидно и то, что высокий уровень требований к образованию младших школьников может быть реализован в том случае, если учитель начальной школы будет высокопрофессиональным, компетентным специалистом в своей области. Выходит, что современный учитель начальных классов – это творческий субъект профессиональной педагогической деятельности. Учитывались данные подходы при анализе и оценке профессиональной деятельности учителя начальных классов в контексте проблемы формирования управленческих умений младших школьников [138].

В этом случае нам показалось интересным провести социологическое исследование студентов Актюбинского регионального университета им.

К.Жубанова и учителей начальных г.Актобе относительно выделения управленческих умений младших школьников в структуре учебно-познавательной компетентности, определения содержания управленческих умений и их влияния на учебную успешность. В структуре практической готовности педагога начальных классов к профессиональной деятельности одним из важных аспектов является формирование исследовательских умений и навыков. Выполнение учебного исследования – это незаменимая форма обучения студентов, вовлечение их в инновационную деятельность [139].

Содержание ГОСО РК 6.08.059-2010 специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения не предусматривает специальную подготовку будущих учителей к формированию управленческих умений у младших школьников, хотя в последнее время вводятся много элективных дисциплин, способствующих развитию профессиональной компетентности специалистов [140].

Мы не ставили перед собой задачу сравнить результаты опроса студентов и учителей (впрочем, надо отметить, что они, в основном, совпали), а намеревались сопоставить данные нашего опроса студентов АРГУ им. К.Жубанова и опроса учителей, чтобы выявить сходные тенденции или различия, если таковые имеются.

Анкетирования проводилось письменно во время самостоятельной работы под руководством преподавателя у студентов бакалавриата 1-4 курса специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения «ПМНО» независимо от языка обучения. Приняло участие 78 студентов университета.

В опросе учителей начальных классов приняло участие 157 учителей начальных классов городских и областных общеобразовательных школ города Актобе. Распределение респондентов по курсам обучения выглядит достаточно равномерно с учетом процентного соотношения студентов бакалавриата в АРГУ им. К.Жубанова. Вероятно, справедлива гипотеза, согласно которой мнение студентов относительно управленческих умений младших школьников может разниться от курса к курсу, но в данном случае нам важно было получить картину в общем, а не устанавливать различия мнений в зависимости от тех или иных факторов.

По половому признаку большинство опрошенных составляют девушки (85%), юноши составляют 15%, что отражает особенность АРГУ им. К.Жубанова как гуманитарного вуза.

На вопрос - Что такое учебно-познавательная компетентность учащихся? – из 100% опрошенных дали:

- полные утвердительные ответы (47% учителей и 13% студентов);
- не совсем верные утверждения (23% учителей и 39% студентов);
- неверные утверждения (30% учителей и 48% студентов).

Правильно сформулировать определение управленческих умений младших школьников смогли только 38 % учителей и 21% студентов. Остальные не

справились с поставленной задачей – путали с управленческими полномочиями управленцев, менеджеров или организаторскими способностями.

Так же не совсем в полной мере определили состав управленческих умений младших школьников. Выделили умение контроля, планирования и оценки – 58 % учителей и 26 % студентов. Остальная часть опрошенных предлагали различные варианты управленческих умений (коррекция деятельности, разрешать конфликты, лидерские качества и т.п.), которые прямого отношения к рассматриваемому аспекту исследования не имеет.

На вопрос – Как уровень управленческих умений влияет на успешность (учебную, личностную, профессиональную)? – многие респонденты ответили достаточно однозначно: создает основу для успешности – 63% учителей, 24 % студентов; стимулирует на успех в учебной деятельности – 10% учителей и 35 %; никак не влияет – 17% учителей и 41% студентов.

В общем, все полученные результаты создали основу для анализа данной проблемы и позволили нам выразить свое представление о заявленных аспектах проблемы формирования управленческих умений [139].

Более полную информацию о готовности учителей к формированию управленческих умений у младших школьников предоставит диагностическая методика, позволяющая оценить мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-коррекционную, контрольно-регулятивную, оценочно-аналитическую составляющие педагогической деятельности (приложение Б-В). Методом самооценки, отображения по результатам методики личностного профиля учителя, смогут определить свой уровень готовности к формированию искомых умений:

- оптимальный – «осознает необходимость данной деятельности, знает содержание, способствующее формированию управленческих умений, владеет свободно действиями по формированию управленческих умений младших школьников»;

- достаточный – «понимает важность данной деятельности, но не всегда может справиться самостоятельно, готов научиться» (не знает содержание или не владеет действиями);

- недостаточный (критический) – «не знает содержание, не владеет действиями, не видит необходимости в данной деятельности».

Полученные данные позволять учителю правильно скорректировать процесс самообразования в процессе повышения готовности к формированию управленческих умений у младших школьников. Среди важных умений у педагогов, в принятой рекомендации на уровне министров образования стран ЕС, мы выделили: а) способность формировать в ходе обучения универсальные (и переносимые) (transversal) учебные компетенции учащихся; б) способность строить свою профессиональную деятельность во взаимодействии с коллегами, родителями учащихся и социальным окружением школы.

Немаловажны компетенции учителей эффективной коммуникации и командной работы. Нами ранее были рассмотрены дидактические возможности педагогической командной работы в формировании управленческих умений у

младших школьников [141]. Взаимодействуя в такой команде со всеми участниками, в частности в аспекте нашего исследования, с другими учителями, родителями, психологом и социальным педагогом, администрацией, учитель начальных классов может максимально успешно достичь поставленной педагогической задачи. Поскольку командное взаимодействие выступает в качестве условия оказания психолого-педагогической помощи в эффективном построении учебно-воспитательного процесса, актуализируя внутренние механизмы изменения собственного отношения к целевым установкам образовательного учреждения [141, с. 232]. Поэтому рассматриваем командную работу как один из важных инструментов совместной работы педагогов в целях достижения эффективности формирования управленческих умений у школьников.

Российский ученый Александрова Е.А. считает, что педагогическая команда – это группа педагогов образовательного учреждения и других субъектов (родители, учащиеся, субъекты социума, социальные партнеры и т.д.), созданная для решения стратегических и тактических задач развития учреждения. Примечательно то, что работа в команде всегда предоставляет отдельным специалистам возможность солирования, она же настраивает на то, что все ее участники должны быть готовы ради общего дела сделать все, что в их силах [141, с. 236]. При таких возможностях, по нашему мнению, все участники процесса формирования управленческих умений, смогут реализовать не только возложенные на них функции, но и привнести что-то новое и от себя.

Методика формирования управленческих умений у младших школьников в школе учитывает актуальный уровень формирования управленческих умений у обучающихся и строит свою работу на основе возможностей педагогического коллектива, а также их потребностей во взаимодействии по поиску и апробации современных технологий формирования управленческих умений у школьников. Применимы следующие формы психолого-педагогической готовности учителей к данному процессу: повышение квалификации педагогов в области формирования и развития управленческих умений у младших школьников, работа педагогической команды по данной проблеме, сотрудничество с родителями, мастер-классы, взаимопосещения уроков, заседания предметных (межпредметное) методических объединений.

Цель модуля 1 повысить уровень готовности учителей к формированию управленческих умений у младших школьников достигается, прежде всего, через проведение обучающих, научно-практических семинаров и семинаров-практикумов, на которых должны обсуждаются видеоматериалы фрагментов уроков, анализируется процесс формирования управленческих умений в конкретных классах (приложение Г).

Для развития компетенции в области формирования управленческих умений у учителей начальных классов, соглашаясь с мнением Таизовой О.С. и Эльконина Б.Д., мы считаем необходимо применять метод конкретных ситуаций (Case-Studies). Преимуществом этого активного метода является

возможность оптимально сочетать теорию и практику в процессе обучения. [142]. Активная работа учителей начальных классов над анализом различных ситуаций (case), возникающих при формировании управленческих умений у школьников, позволяет вырабатывать у педагогов практический подход к решению образовательных проблем.

Индивидуальные консультации, проводимые в соответствии с планом и вне плана, способствуют получению учителями дополнительных сведений о формах и методах формирования управленческих умений, а также обмен опыта, идеями и т.п.

Суть и содержание курса психолого-педагогической готовности учителей начальных классов к формированию управленческих умений у школьников заключается, прежде всего, в овладение учителями методики формирования управленческих умений у школьников в условиях учебно-воспитательной процесса школы. Ведь управленческие умения в свою очередь характеризуют учебно-познавательную компетентность школьников.

Представленная в программе методика формирует управленческие умения у младших школьников в рамках основных образовательных систем (рисунок 4): формирование управленческих умений средствами урока; система действий в рамках воспитательной работы в урочное время; формирование управленческих умений средствами дополнительного образования.



Рисунок 4 – Методическая система формирования УУ у школьников

Главная цель методики – формировать управленческие умения у младшего школьника, которая является отражением тенденций общественного развития, социального заказа и личностной значимости для ребенка, ориентирует на соответствие самообразовательной подготовки учащегося его личным потребностям и потребностям общества.

Ведущей идеей, положенной в основу нашей методики, является идея овладение управленческими умениями школьниками на уроке под руководством учителя,

предполагающее реализацию субъектной позиции учащегося в образовательном процессе. Суть ее заключается в следующем: обучающий субъект (учитель) воздействует на обучающегося объекта (учащегося) с целью перевода его в состояние субъекта образовательной деятельности. После чего характер взаимоотношений между учителем и учащимся изменяется: учитель по мере необходимости выполняет роль консультанта (а не руководителя, как прежде) в организации обучающимся субъектом своей образовательной деятельности.

В структуре позиции субъекта учения Божович Е.Д. выделяет когнитивную, регуляторную и личностно-смысловую составляющие [143]. В рамках нашего исследования необходимо дополнить ее деятельностной составляющей. Организованное таким образом педагогическое взаимодействие учащегося и учителя, ориентированное на реализацию субъектной позиции учащегося, способствует формированию у него каждого (во взаимосвязи с другими) компонента управленческих умений, которые в целом приводят к его успешности: мотивационного, когнитивного, операционального.

Для формирования управленческих умений необходимо включать в процесс обучения специальные приёмы, способствующие осознанию учащимися значимости управленческих умений, создавать условия для проявления активной позиции учащихся, которая будет обуславливать необходимость управления своей образовательной деятельностью.

По Леонтьеву А.Н. первой предпосылкой всякой деятельности (в том числе самообразовательной) является не просто наличие субъекта этой деятельности, а обладание им соответствующей потребностью. Следовательно, потребность в управлении своей учебной деятельностью возникает у учащегося, обусловленного степенью познавательной активности, инициативы, самостоятельности мыслительной деятельности.

При отборе содержания обучения, как показал опыт, нужно учесть, что формированию мотивационного компонента УУ способствует

- руководство принципом недостаточности учебного материала на уроке для учащегося (нераскрытая часть материала, пробудив интерес, предоставляет возможность учащемуся изучить ее самостоятельно);

- наличие вариативности содержания (оставляет возможность самостоятельного выбора учащимся личностно значимой проблемы, дает возможность попробовать свои силы в различных областях, позволяет индивидуализировать образовательный процесс, направить его на самопознание, самоопределение);

- ориентация в большей степени на усвоение учащимися знаний, умений, навыков, способов деятельности, которые оказываются востребованными при решении практических, познавательных, исследовательских проблем и на приобретение опыта их решения;

- соответствие потребностям учащегося, ориентация на исследование и реализацию его потенциальных возможностей и интересов;

- работа над учебной задачей как главная форма реализации содержания.

Способами реализации цели и содержания программы формирования УУ являются методы, технологии обучения. Приоритетными из них являются те, которые

нацеливают учащихся на поиск, формирование собственной мысли, стимулируют самостоятельную деятельность и становление ценностных ориентаций, формируют опыт управления и самостоятельной обработки информации.

Среди таковых выделим: методы и приемы актуализации мотивов (открытие перспектив, организация успеха, убеждения и др.); логические методы (индуктивные, дедуктивные, аналогий и др.), гностические методы (проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский и др.); методы самоуправления учебными действиями (самостоятельная работа с литературой, над задачей и др.); методы (контроля самоконтроля и др.).

Для обеспечения усвоения полных, обобщенных, способных к переносу в новые условия знаний о процессе управления предлагаем использовать модель способа выполнения этой деятельности в виде памятки «Управляю собой» на рисунке 5, при построении которой придерживались следующих положений

- система заданий, представленная в ней, должна являться моделью управления учебной деятельности;

- операции должны быть представлены в вербальной форме, так как, по мнению большинства исследователей (Гальперин И.П., Мекчинская Н.А., Ительсон Л.Б. и др.), показателем осознанности действия является словесный отчет о выполняемых операциях. В исследованиях американских ученых дано описание проведенных экспериментов по выявлению эффективности вербализации, проговаривания детьми не только постановки цели и планирования деятельности, но и в объяснении решения. Бель-Гредлер М.Е. (Bell-Gredler M.E.) определил, что дети, объясняющие свои действия, показали значительно более высокие результаты в обучении, чем те, где такое обсуждение не проводилось или же ограничивалось попытками детей, еще не приступая к решению, просто представить себе возможный результат [144];

- вербальная программа управления собственной учебной деятельностью должна быть представлена на достаточно высоком уровне обобщения.

Подумаю:

- каковы цели моего задания,
- что надо знать и уметь для выполнения задания.
- какой будет последовательность моих действий при выполнении задания.

Вспомню:

- что надо последовательно и аккуратно выполнять задание,
- что надо выполнять и сразу проверять выполненные действия.
- как лучше проверить выполненные действия,
- что надо оценить выполнение и полученный результат.

Рисунок 5 - Памятка «Управляю собой»

Используемая система заданий отображает все операции, входящие в

структуру управления учебной деятельности, и, следовательно, является ее моделью. В ней запрограммированы планируемые свойства знаний управления учебной деятельности. Для реализации задачи формирования полноценных операционных знаний о процессе формирования управленческих умений мы сочли целесообразным использовать модель управления учебной деятельности, придерживаясь при ее построении тех же положений, что и при конструировании предыдущей модели.

Прежде всего, мы установили субординацию операций в действиях управления: центральной является операция выбора и осознания цели предстоящего учебного задания, его дальнейшее планирование, реализация, контроль, оценивание. Школьник осознает связи между совершаемыми действиями, их логическую последовательность при помощи памятки «Мои действия» на рисунке 6.

Задание 1 в памятке позволяет школьнику совершить целеполагание учебного задания. Задания 2, 3, 4, 5 побуждают к выполнению определенных действий в определенной последовательности согласно содержанию учебного задания, которое необходимо выполнить.

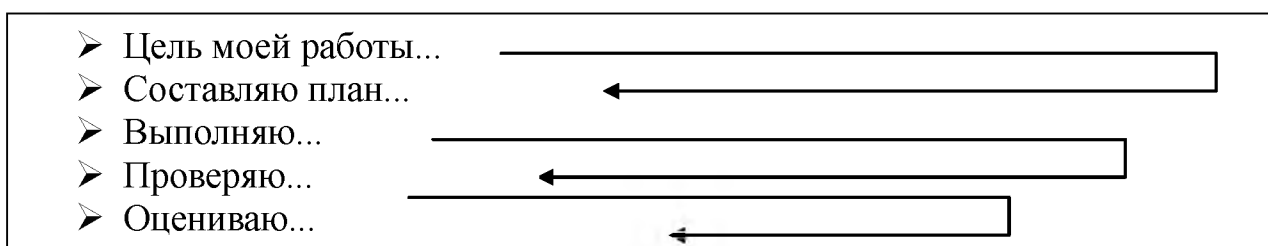


Рисунок 6 – Памятка «Мои действия»

Систематическое применение предложенного алгоритма позволяет младшим школьникам сознательно и произвольно совершать действия, включенные в умения управления учебной деятельности, объективно оценивать ход и результаты самоорганизации: «умею – не умею», «знаю – не знаю». Перед выполнением каких-либо самостоятельных учебных заданий ребенок самостоятельно проговаривает первый и второй пункты рассуждений вслух и про себя. Задание выполняете, школьник проверяет его и пытается предположить по предложенным критериям оценку результата своей деятельности. После проверки, взаимо- и самопроверки выполненных заданий в классе организуется обсуждение общего способа управления учебной деятельности, который привел отдельных учеников к успешному результату.

Таким образом, приведенная система заданий в памятке «Мои действия» отображает все операции входящие в структуру управления учебной деятельности, и, следовательно, является ее моделью. Эта модель удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к учебным моделям. В памятке запрограммирована структура управления учебной деятельностью.

Использование учителем выше перечисленных моделей в процессе формирования управленческих умений обеспечивает младшему школьнику целенаправленное овладение содержательными и операционными знаниями об умениях управления, освоение и применение структуры управления учебной деятельности; создает условия для того, чтобы основные усилия школьника были направлены на усвоение знаний, характеризующих сущность объектов, на овладение обобщенным способом управления учебной деятельности, то есть способствует формированию обобщенных умений на любом содержательном материале изучаемых предметов.

Использование моделей в качестве средства обучения позволяет обеспечить первоначальное протекание управления в учебной деятельности в форме внешней, практической, причем направленной на объект усвоения с целью осознания младшим школьником собственных действий в процессе выполнения учебной деятельности.

В прямой зависимости от содержания и методов обучения, с помощью которых формируются управленческие умения, находятся формы обучения. Среди них выделим урочную и внеурочную работы, индивидуальную работу, факультативы. Причем наибольшую ценность для формирования управленческих умений представляет интеграция урочной и внеурочной работы учащегося.

Учитель должен начать формирование управленческих умений на уроке и организовать необходимость их формирования во внеурочной деятельности учащегося. Затем, оценив уровень сформированности компонентов УУ, создать условия (вновь на уроке) для осознания необходимости и приобретения учащимся опыта управленческой деятельности, ее совершенствования во внеурочное время.

Урочная и внеурочная работы учащегося должны взаимно дополнять друг друга, находиться в тесной взаимосвязи. Методика предусматривает использование адекватного вышеназванным целям, содержанию образования, организационным формам и методам обучения комплексного сочетания средств: наглядных, технических, аудиовизуальных, субъектного опыта учащегося (по Божович Е.Д.). Мы считаем, что проверять необходимо не управленческие умения как таковые, а прямые или косвенные результаты ее проявлений, которые могут быть зафиксированы в ходе различных измерительных и аналитических процедур. Оценка складывается из уровня сформированности отдельных компонентов управленческих умений. Результатом реализации методики являются высокий уровень управленческих умений у младших учащегося.

Для совершенствования процесса формирования управленческих умений, ранее мы уже отмечали, необходимо использовать дидактические приемы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения младшими школьниками управленческих умений.

Мы согласны со многими учеными, что воспитание идет не только на уроке, но и в другой сфере педагогической деятельности детей: и на перемене,

и на школьном вечере, и на классных часах, где может осуществляться передача социального опыта, можно найти свои способы поведения, решения проблем управленческого характера. Поэтому для привнесения в жизнь младших школьников психологических механизмов «управления учебной деятельностью», чтобы зародить желание как можно больше узнать об управлении, возникла необходимость дополнить систему непрерывного воспитания на уроках тематическими классными часами.

Классные часы являются важным компонентом в системе работы школы. В учебном расписании ему отводится обязательное место, поэтому система действий в рамках воспитательной работы по формированию управленческих умений у школьников предполагает проведение классных часов на проблему формирования управленческих умений. Все предложенные темы классных часов соответствуют основным выделенным воспитательным направлениям: семейное воспитание, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Предложенные задания творческого и логического характера способствовали формированию управленческих умений и, самое важное, общему развитию личности детей (их самооценка, учебная мотивация, сотрудничество, духовно-нравственные качества).

Развитию успешной личности школьника с высоким уровнем управленческих умений способствует использование единых требований к организации деятельности школьников, как во время учебных занятий, так и во внеклассной работе. Огромную роль при этом играет дополнительное образование.

В республике впервые основное (базовое) и дополнительное образование детей рассматриваются как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты, которые создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и индивидуального развития каждого ребенка, для их успешной социализации в обществе, развития таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность [145].

Основным назначением дополнительного образования является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей. Дополнительное образование выполняет адаптивную и профессиональную функции и предоставляет возможности для реализации возможностей школьников, как в школе, так и вне ее.

Согласно ГОСО РК для 3 и 4 классов в качестве вариативного компонента предлагаются занятия по выбору, индивидуальные и групповые консультации, занятия активно-двигательного характера в годовой нагрузке 136 часов [146]. В этой связи содержание работы системы дополнительного образования дает большие возможности для гармонизации формирования и развития управленческих умений у младших школьников в урочное и внеурочное время.

Поэтому формирование управленческих умений средствами дополнительного образования подразумевает под собой не только работу различных кружков, но и внедрение в учебный процесс факультативов, направленных на формирование и развитие управленческих умений у младших школьников.

Создание условий для формирования управленческих умений в рамках системы дополнительного образования школы включает следующие компоненты: коллективные творческие дела (КТД); ученическое самоуправление; кружковая работа.

Коллективные творческие дела – совместная ученическая деятельность, направленная на создание нового творческого продукта. Ранее мы отмечали, что данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности.

Кружковое объединение – творческий коллектив, цели которого достигаются (реализуются) через интересную практическую деятельность, приносящую видимые результаты. Кружок должен выступать для детей местом, в котором он растет и развивается как личность (кружок как место встречи, кружок как средство решения личных проблем ребенка, кружок как средство саморазвития, кружок как средство получения знаний и умений организации собственного жизненного пространства).

Для формирования управленческих умений организация работы кружка осуществляется советом учащихся под руководством учителя, а в руководстве секциями, например, для младших школьников могут принимать участие старшие дети. Так, разновозрастные кружки дадут возможность развивать свои познавательные интересы все учащимся. Имеется возможность осуществить преемственность в содержании и методах кружковой работы. Кроме этого в разновозрастных кружках младшие имеют возможность увидеть перспективу своего развития, а старшие овладевают навыками руководства детским коллективом и методикой передачи знаний.

Формированию управленческих умений у младших школьников значительно способствует развитие в образовательном учреждении ученического самоуправления. Ученическое самоуправление приводит к: развитию самостоятельности, а именно, поэтапному формированию готовности школьников к организации своей деятельности и деятельности своих товарищей и передаче этого права от педагога школьникам; приобретению школьниками уверенности в возможности самостоятельного решения своих учебных и жизненных проблем (в результате принятия и реализации управленческих решений).

Важнейшее условие организаций ученического самоуправления – это наличие деятельности в группе. Причем, инициатива в выборе и организации этой деятельности должны и принадлежать учащимся. Следует отметить, что только та деятельность будет способствовать развитию детского самоуправления, которая обеспечивает дальнейшее решение подобных или

более сложных задач на основе расширяющейся инициативы, творчества и самостоятельности детей.

В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности. Важно, чтобы цель деятельности не была придумана «извне» (со стороны педагогов, администрации), а вытекала из актуальных проблем ученического коллектива. Реализация основного этапа программы «Формирование управленческих умений у младших школьников» обеспечивается совместной работой учителей и родителей: такое сотрудничество сближает взрослых на основе интересующей их проблемы, делает их субъектами деятельности, позволяя обсудить насущные вопросы.

Для объединения усилий по формированию управленческих умений у младших школьников и создания единого образовательного пространства, проводится просветительская работа с родителями. Это обеспечивает единство подходов к организации и оценке формирования УУ у школьников как в школе, так и вне ее. Такая деятельность происходит при непрерывном контактном общении родителей с учителями: ежемесячные родительские собрания, ежедневные встречи и консультации и т.п.

Ведь известно, что при хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы. Учитывая, что наиболее распространенным примером взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания выступает родительское собрание, был разработан и составлен план родительских собраний, бесед и консультаций (приложение Д), которые носят информационно-просветительский характер. Темы собраний раскрывают в полной мере исследуемую образовательную проблему.

На родительских собраниях целостно соблюдается принцип единства требований семьи и школы к формированию управленческих умений у младших школьников. Проведение родительских собраний на указанные темы возможно в форме лекций, совместных бесед, обсуждений.

Эти мероприятия помогают восполнить нехватку педагогических знаний у родителей о формировании управленческих умений у младших школьников, содействовать коррективке семейного и школьного процесса формирования управленческих умений у школьников начальной школы с вовлечением семьи в практическую совместную деятельность педагогов по достижении поставленных задач. Не исключаются индивидуальные консультации и беседы с родителями по обсуждению вопросов формирования управленческих умений у конкретных детей. По мере необходимости возможны посещения классного руководителя семьи своих воспитанников с целью изучения характер организации семейного воспитания (атмосфера дома, отношения между членами семьи).

Таким образом, модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников» позволит организовать процесс формирования искомых умений в учебно-воспитательном процессе школы с привлечением

заинтересованных в достижении успеха педагогов, родителей и самих младших школьников.

В следующем параграфе представим описание хода и результатов экспериментальной работы по апробации данной программы по формированию управленческих умений у младших школьников.

2.3 Ход и результаты экспериментальной работы

Разработанная нами модель позволила: определить структурное и функциональное взаимодействие между управленческими умениями у младших школьников; выделить ориентировочную основу управления учебной деятельности у младших школьников; выделить структуру и содержание управленческих умений.

Для проверки предположения о возможности формирования управленческих умений деятельности у младших школьников нами продумана следующая экспериментальная работа: вначале сформулирована экспериментальная гипотеза исследования, затем выделена цель, описаны задачи и подобраны научно-педагогические методы подготовительного, основного и заключительного этапов педагогического эксперимента. Цель состояла в проверке и подтверждении выдвинутых ранее предположений о возможности повышения эффективности формирования управленческих умений у младших школьников посредством реализации в обучении специальной системы работ.

Цель экспериментальной работы – проверить эффективность модульной программы «Формирование управленческих умений у младших школьников» и ее методики.

Экспериментальная гипотеза – применение модульной программы «Формирование управленческих умений у младших школьников» и методики в учебно-воспитательном процессе начальной школы позволит эффективно сформировать искомые умения.

В соответствии с выдвинутой гипотезой при организации и проведении экспериментальной работы решались следующие основные задачи

1 оценить исходный уровень управленческих умений у младших школьников;

2 сформировать контрольную и экспериментальную группу среди 2 и 3 классов для реализации модульной программы по формированию управленческих умений у младших школьников;

3 реализовать предлагаемые действия в соответствии с разработано программой в экспериментальных группах;

4 повторить пункты 1, 2 констатирующего эксперимента;

5 сравнить результаты «до» и «после» контрольной и экспериментальной групп, оценить статистическую значимость различий, сделать выводы.

Все мероприятия проводились по согласованию со школьным руководством и находили отражение в приказах, решениях учено-методического совета и в других документах.

В педагогическом эксперименте участвовали младшие школьники ГУ СШ №12, 13, 22 г. Актобе в количестве 330 человек. Экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях начального образования, на таблице 7 представлены количественные данные участников эксперимента. Такое же участие активно приняли и учителя этих классов (таблица 8).

Таблица 7 – Количественные данные школьников, участвовавших в эксперименте

Школа	Контрольные классы	Экспериментальные классы	Всего
№ 12	2 «В» – 30 уч. 3 «Б» – 22 уч.	2 «Б» – 31 уч. 3 «А» – 24 уч.	107 уч.
№ 13	2 «В» – 27 уч. 3 «А» – 24 уч.	2 «Г» – 23 уч. 3 «Д» – 27 уч.	101 уч.
№ 22	2 «А» – 26 уч. 3 «А» – 33 уч.	2 «Б» – 33 уч. 3 «Б» – 30 уч.	122 уч.
Всего	3 кл. (ЭГ2) – 81 уч., (КГ2) – 79 уч., всего – 160 уч.	2 кл. (ЭГ1) – 87 уч., (КГ1) – 83 уч., всего – 170 уч.	330 уч.

Для удобства определения групп будем их обозначать следующим образом
- экспериментальная группа 2«Б» класс СШ №12 – ЭГ1 (12), контрольная группа 2«В» СШ №12 – КГ1 (12) и далее аналогично;

- 3«А» класс СШ №12 – ЭГ2 (12), 3«Б» СШ №12 – КГ2 (12);
- 2«Г» класс СШ №13 – ЭГ1 (13), 2«В» СШ №13 – КГ1 (13);
- 3«Д» класс СШ №13 – ЭГ2 (13), 3«А» СШ №13 – КГ2 (13);
- 2«Б» класс СШ №22 – ЭГ1 (22), 2«А» СШ №22 – КГ1 (22);
- 3«Б» класс СШ №22 – ЭГ2 (22), 3«А» СШ №22 – КГ2 (22).

Таблица 8 – Количественные данные учителей, участвовавших в эксперименте

Школа	Количество учителей
№ 12	4 чел.
№ 13	4 чел.
№ 22	4 чел.
Всего	12 чел.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Цель подготовительного этапа – проведение констатирующей диагностики. Основной этап эксперимента имел своей целью реализацию модульной программы как эффективной формирования управленческих умений у младших школьников. Заключительный этап предусмотрен для обработки, обобщения и оформления результатов педагогического эксперимента.

Определение мотивационного компонента УУ младших школьников

реализовывалось на основе проведения методики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Гинзбурга М.Р. (приложение Е) [147]. Данная методика позволяет определить: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении, которые представлены в анкете тремя вопросами.

В аспекте нашего исследования акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов, являющихся показателем мотивационного компонента управленческих умений у младших школьников. В форме анкеты школьникам предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает: внешний мотив – 0 баллов; игровой мотив – 1 балл; получение отметки – 2 балла; позиционный мотив – 3 балла; социальный мотив – 4 балла; учебный мотив – 5 баллов.

Полученные баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения, который заносится в сводный оценочный лист. Результаты (в процентах) определения уровня учебной мотивации (таблица 9-11) позволил нам определить исходный уровень мотивационного компонента УУ у младших школьников.

Таблица 9 – Исходный уровень мотивации учения у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №12

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (12)	29%	32%	39%
КГ1 (12)	16%	40%	44%
ЭГ2 (12)	21%	29%	50%
КГ2 (12)	14%	23%	63%

Таблица 10 – Исходный уровень мотивации учения у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №13

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (13)	9%	35%	56%
КГ1 (13)	7%	26%	67%
ЭГ2 (13)	11%	22%	67%
КГ2 (13)	4%	17%	79%

Таблица 11 – Исходный уровень мотивации учения у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №22

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (22)	15%	27%	58%
КГ1 (22)	12%	38%	50%
ЭГ2 (22)	23%	40%	37%
КГ2 (22)	12%	33%	55%

Как показывают полученные данные различия между экспериментальными и контрольными группами не значительны. В основном преобладают школьники с низким и средним уровнем учебных мотиваций, что в принципе говорит о необходимости повышения мотивации учения. Для определения когнитивного компонента УУ у младших школьников был применен модифицированный тест, состоявший из вопросов и трех вариантов ответов: например, «1. Что такое цель? – а) это мечта человека; б) это то, чего стремится достичь человек; в) это обещание человека. 2. Что такое контроль? – а) это последовательные действия достижения цели; б) это необдуманные действия человека; в) это различные дела человека и т.п.». Тест позволяет определить уровень знаний основных управленческих понятий «цель», «план», «алгоритм», «контроль», «оценка». За правильный ответ – 3 балла, неправильный ответ – 0 баллов. Соответственно выделенным уровням УУ соотносим за правильные ответы на все 5 вопросов – высокий уровень когнитивного компонента УУ; два или три правильных ответа – средний уровень; один правильный ответ – низкий уровень. Результаты тестирования младших школьников во всех классах продемонстрированы в таблицах и диаграммах (таблица 12-14 и рисунок 6-8).

Таблица 12 — Исходный уровень когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №12

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (12)	19%	35%	46%
КГ1 (12)	13%	30%	57%
ЭГ2 (12)	21%	37%	42%
КГ2 (12)	18%	23%	59%

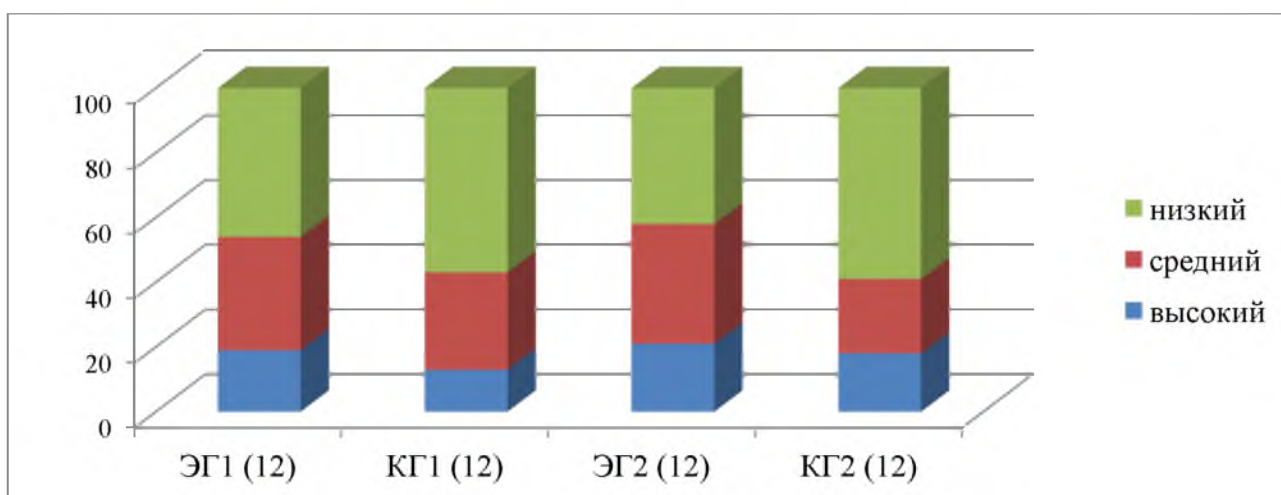


Рисунок 7 – Сравнение результатов исходного уровня когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №12

Таблица 13 – Исходный уровень когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №13

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (13)	13%	39%	48%
КГ1 (13)	8%	22%	70%
ЭГ2 (13)	11%	26%	67%
КГ2 (13)	4%	17%	79%

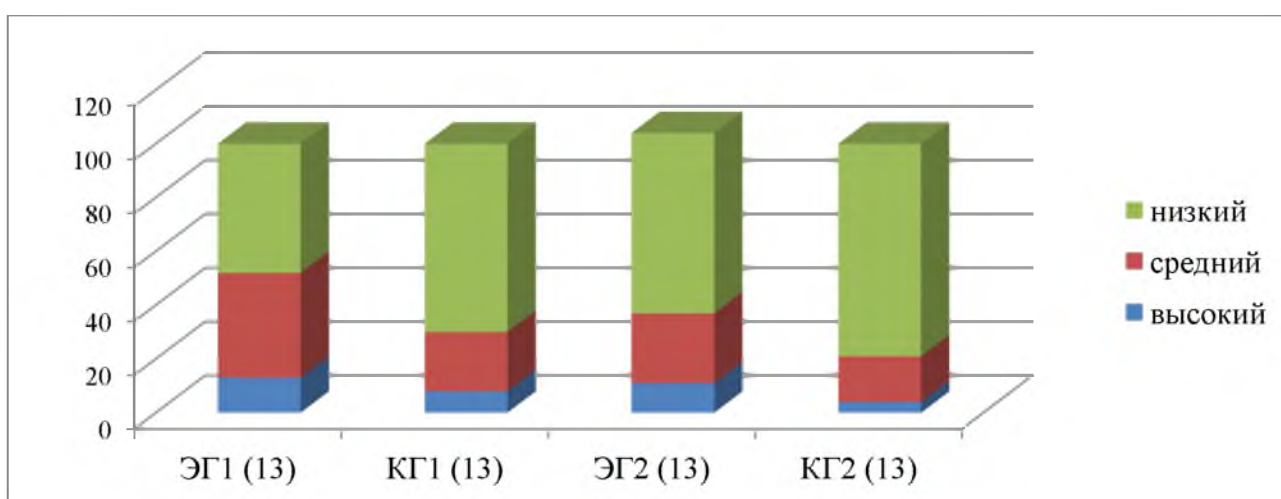


Рисунок 8 – Сравнение результатов исходного уровня когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №13

Тоже самое мы проводим и в ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №22 (таблица 14,

рисунок 9).

Таблица 14 – Исходный уровень когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №22

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (22)	12%	33%	55%
КГ1 (22)	12%	35%	53%
ЭГ2 (22)	13%	30%	57%
КГ2 (22)	15%	27%	58%

Для определения операционального компонента УУ младших школьников на основе экспресс-диагностики Безруких М.М. мы применили модифицированный тест в сопровождении с диагностической процедурой в форме индивидуальной устной беседы для школьников 2 класса. Вербальные ответы на вопросы взрослого позволяют определить степень выполнения и осознанности овладения детьми управленческих умений в учебной деятельности, тем самым выявить уровень сформированности каждого управленческого умения в учебной деятельности.

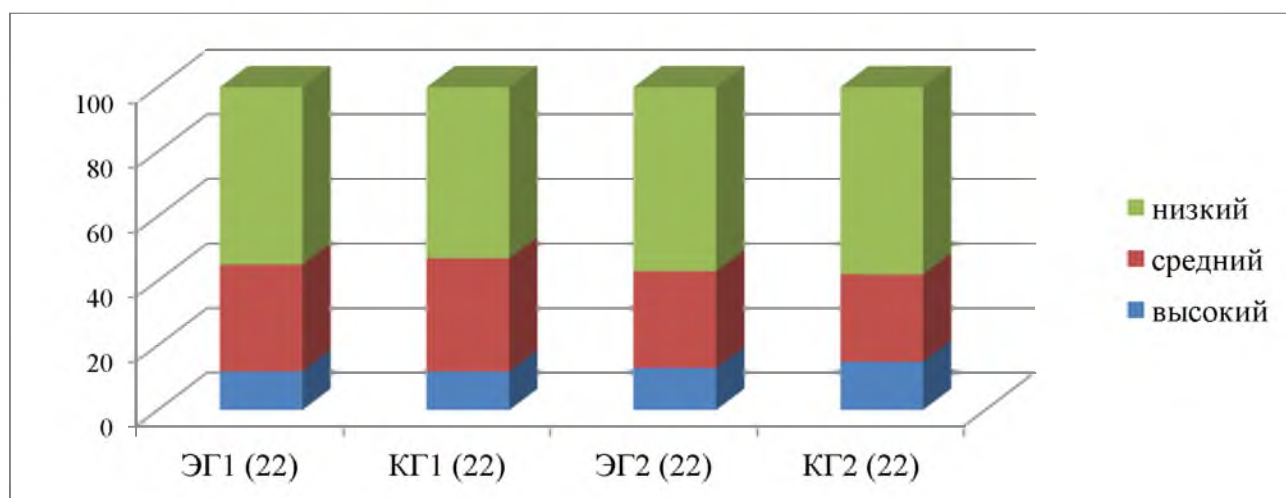


Рисунок 9 – Сравнение результатов исходного уровня когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №22

Диагностическая процедура определения уровня сформированности операционального компонента управленческих умений у школьников вторых классов имеет следующие особенности:

1 Диагностика проводится с применением индивидуальных карточек школьника, в которых он выполнял задание, на хорошо усвоенном фактическом содержательном материале школьной программы.

2 Беседа строится при рассматривании и самоанализе любого выполнения школьником задания.

3 Учитель предлагает выполнить задание по известному материалу по заданному алгоритму. Как только школьник определился в выборе задания, исследователь по порядку задает ребенку диагностические вопросы, убеждается в понимании ребенком вопросов, выслушивает ответы и делает вывод об уровне управленческих умений в учебной деятельности на основе выше описанных показателей и критериев.

4 Для диагностики применяется метод стандартного опроса, позволяющий получать ответы на четко обозначенные для диагностической процедуры вопросы. Каждый задаваемый вопрос предполагает ответ, выявляющий степень сформированного одного из управленческих умений в учебной деятельности.

Последовательность задаваемых вопросов соответствует структуре управления учебной деятельности и дает возможность получения объективной информации о степени сформированности управленческих умений в учебной деятельности у школьников второго класса.

5 Аналитическая деятельность исследователя производится в соответствии с требованиями метода научного наблюдения (Басов М.Л.), так как в качестве измерительного инструмента выступает сам исследователь-наблюдатель.

Диагностическая беседа (Д1)

- Рассмотреть задание и вспомнить цель (умение определять цель учебного задания).

- Вспомнить по какому плану, в какой последовательности, выполнялось задание (умение планировать учебное задание).

- Проверка учителем выполненного школьником задания и оценивание его (умение целесообразно выполнить учебное задание).

- Проверка школьником правильности выполнения задания (умение контролировать ход и результаты учебного задания).

- Оценка самим школьником выполнения задания: очень хорошо, хорошо, не очень хорошо, плохо (умение оценивать ход и результаты учебного задания).

Экспериментатор выслушивает ответы ребенка, анализирует выполненное задание и определяет уровень каждого управленческого умения у младшего школьника. Задание составлено на хорошо усвоенном учениками 2 класса материале по русскому языку на тему «Постановка ударения» (приложение «Ж»). В соответствии с предложенными нами критериально-уровневой таблицы определяем уровень операционального компонента УУ у младших школьников.

Диагностика уровня управленческих умений в учебной деятельности у школьников третьего классов проводится на хорошо усвоенном школьниками содержательном учебном материале: школьникам предлагается выбрать из трех-четырех заданий то, которое каждый умеет выполнять успешно.

Выбранное школьниками задание выполняется самостоятельно письменно по диагностической инструкции в течение 5-6 минут.

Диагностическая инструкция (Д2)

- Какова цель выполнения задания (умение определять цель учебного задания)?

- По какому плану, в какой последовательности выполнено задание? Запишите по пунктам (умение планировать учебное задание).

- Выполнить задание (умение целесообразно выполнять учебное задание).

- Как проверяется выполнение задания: сразу, когда, пишу; когда закончил работу; не проверяю (умение контролировать ход и результаты)?

- Как оценивается выполнение задания (умение оценивать ход и результаты)?

Задание составлено для школьников 3 класса на материале по русскому языку на тему «Фонетический разбор» (смотрите Приложение «И»). Проверка и анализ письменных работ школьников позволяет определить уровни сформированности операционального компонента управленческих умений у младших школьников (таблица 15-17).

Таблица 15 – Исходный уровень операционального компонента УУ школьников ЭГ1, ЭГ2 и КГ1, КГ2 СШ №12

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (12)	16%	39%	45%
КГ1 (12)	13%	30%	57%
ЭГ2 (12)	21%	37%	42%
КГ2 (12)	18%	23%	59%

Таблица 16 – Исходный уровень операционального компонента УУ школьников ЭГ1, ЭГ2 и КГ1, КГ2 СШ №13

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (13)	13%	39%	52%
КГ1 (13)	11%	30%	63%
ЭГ2 (13)	15%	41%	44%
КГ2 (13)	15%	36%	50%

Таблица 17 – Исходный уровень операционального компонента УУ школьников ЭГ1, ЭГ2 и КГ1, КГ2 СШ №22

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (22)	12%	33%	55%
КГ1 (22)	12%	35%	53%
ЭГ2 (22)	13%	33%	57%
КГ2 (22)	15%	27%	58%

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что управленческие умения у младших школьников в естественных условиях начальной школы не достигают высокого уровня у меньше половины детей, то есть не владеют управленческими действиями и операциями.

Из этого следует, что на практике управленческие умения младших школьников почти не формируются, поскольку учитель выступает всего лишь как организатор всего процесса учения. Школьники же, привыкшие к жёсткой регламентации познавательной деятельности, не способны к самостоятельному управлению своей учебной деятельностью.

Формирующий эксперимент предполагал в группах ЭГ1, ЭГ2 апробацию модульной программы «Формирование управленческих умений у младших школьников», а в КГ1, КГ2 обучение школьников проводилось по традиционной системе.

На мотивационном этапе формирования УУ происходит осознание школьниками роли и значимости управления в учебе и в жизни, мотивирование на овладение управленческими знаниями и умениями; анализ игровых ситуаций по управлению учебной деятельности и поведения, самоанализ.

Отечественные ученые Кенесбаев С.М., Махметова А.А., Идирисов С.Н. ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса считают активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащихся имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели [148].

Выделяемые нами мотивационные составляющие управленческих умений у младших школьников являются основополагающими. Это связано, прежде всего, с тем, что мотивация определяет уровень овладения управленческих умений младшими школьниками (осознание значимости и роли управленческих умений в жизнедеятельности обучающихся, стремление и желание управлять своей учебной деятельностью для достижения личностной и профессиональной успешности и т.п.).

Учебная деятельность идет более успешно, если у школьников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности. Очень важно, чтобы, вступая в сложный взрослый мир, ребенок имел такие качества личности, как умение анализировать, решать проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в своей практике, творить.

Повышение мотивации к овладению младшими школьниками управленческих умений, как и развитие мотивов учения, идет двумя путями:

- через усвоение школьниками общественного смысла учения;
- через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

На первом пути повышения мотивации младших школьников к овладению управленческих умений главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. Например, желание получать хорошие оценки, ведь школьникам необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И таким образом постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень управленческих знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться детьми как необходимое условие их успешной, полезной как обществу, так и самим себе деятельности.

С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияющих. Этот путь формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации и управления учебной деятельности младших школьников. В психологии выявлено достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к управлению учебной деятельности [148].

Ознакомительный этап экспериментальной работы способствует:

- формированию базовых знаний об управлении и управленческих умений: цель, план, алгоритм, контроль, оценка;
- взаимонализу последовательности необходимых действий управления как условия успешного результата деятельности;
- выявлению последовательности в управлении учебной деятельности при осуществлении любой деятельности (учебной и неучебной).

На обобщающем этапе происходит моделирование управления учебной деятельности в рамках разных заданий, одного задания, одного урока; анализ и обсуждение полученных результатов; анализ содержания полученного результата, поиск, образца для сравнения результатов, выбор способа проверки, осуществление проверки, сопоставление полученных результатов с образцом с целью применения алгоритмов управления при выполнении учебных задач самостоятельно; применение структуры управления учебной деятельности как системообразующего ядра при управлении любой деятельности.

Например, уже на первых уроках русского языка перед школьником ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Так, проводя звуковой анализ, второклассники ориентируются на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать "качество" каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью. В начале обучения все эти действия

выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому [149].

Опишем примеры работы некоторых методов и приемов педагогических технологий, включенных в методику формирования управленческих умений у младших школьников.

Методы проблемного обучения – создания проблемных ситуаций, проблемное изложение и проблемное обсуждение – систематически применялись учителями на уроках. В ознакомительный период, который длился в течение первой четверти, учителя знакомили детей с содержанием понятий «цель», «план», «выполнение», «контроль», «оценка» в игровой форме.

Для запоминания слов предлагались рисунки – символы героев мультфильмов и сказок с хорошо знакомым сюжетом (например, «Маша и медведь»). Каждый день на одном из уроков происходило знакомство с героями сказки; проблемное обсуждение характера героев, их поступков помогало определить «кредо» каждого. По аналогии школьники сами придумывали проблемные ситуации или рассказывали реальные, связанные с управлением учебной деятельностью (не выполнили домашнее задание, потому что не поняли цель, план его выполнения и т.п.).

Метод совместной работы технологии сотрудиического обучения позволял коллективно не только проанализировать ситуацию, но и решить проблему. Например, на уроке литературного чтения в течение четырех - пяти минут школьники вспоминали и обсуждали происходящие с героями приключения, анализируя их с позиций последовательности действий: почему Маша не попала в школу; что она изменила, направляясь учиться? и т.д. В классе организовывались групповые обсуждения, дети приводили примеры нелепых и смешных поступков других героев сказок, которые меняли цели своей деятельности или не знали их, не продумывали план своих действий, ошибались в выполнении задуманного, не видели своих ошибок, не могли адекватно оценить свои поступки к т.д. Дома дети вместе с родителями придумывали своих персонажей, рассказывали родителям об их «приключениях».

На следующих неделях обучения в школе объектом специального усвоения стала последовательность управления любого действия. В произвольном порядке вывешивались рисунки-символы героев, обсуждались варианты выполненных ими дел. В результате проблемного обсуждения школьники осознали, что любая полноценная деятельность организуется и управляется по следующему алгоритму: цель – план – выполнение – контроль – оценка. Построение модели управления деятельности осуществлялось с использованием стрелок, указывающих последовательность перечисленных действий. Школьники учатся применять памятку «Мои действия» при выполнении любого задания.

Методика коллективной творческой деятельности позволила указанным ранее методом совместного поиска лучших решений задачи на уроках труда применить всем школьникам свои творческие способности, общеучебные умения и навыки. Например, на одном уроке школьники получили задание слепить фигуру лошади из пластилина по алгоритму: цель – план – выполнение – контроль – оценка. Совместно школьники определяли свои действия по созданию фигурки лошади: начертить план, подготовить материалы, слепить основные детали, соединить, завершить лепку проверить с планом чертежа и оценить свое творение. Коллективная творческая деятельность настолько увлекала детей, что по их инициативе было создано из картона и пластилина пастбище, на котором поместились фигурки лошадей всего класса (приложение К).

Возможности ИКТ позволяли использовать электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией при объяснении нового материала, в качестве основы для подготовки дифференцированного раздаточного материала на уроке. Ресурсы с визуальной, аудио-информацией также включались в объяснение учителя на уроке. Компьютерные тесты и тестовые задания применялись для осуществления различных видов контроля и оценки знаний.

Метод индивидуализации позволил применить индивидуальные динамические модели организации и управления деятельностью каждому школьнику с составлением ее алгоритма с помощью карточек. Дети работали в парах, вместе с учителем проигрывали различные учебные и внеучебные ситуации: мне надо сходить за хлебом, для этого...; мне надо выбрать подарок другу, для этого; мне надо выучить стихотворение, для этого...

Дидактический прием актуализации цели урока учителем перед выполнением некоторых учебных заданий позволил не только обсудить цели и планы их реализации, но после выполнения заданий рефлексировать свои действия, определять причины успехов и неудач. От искусственно созданных проблемных ситуаций учителя постепенно переходят к анализу учебных заданий в рамках предметного содержания.

Учителя обеспечивали анализ видов заданий по предметам с применением алгоритма управления и знакомили с правилами подготовки (управления) к каждому новому виду заданий. Таким образом, любая деятельность школьников начиналась с этапа ориентировки и планирования. Личностная активность индивида обеспечивалась рефлексией собственных действий. Оценивая ход выполнения задания, дети обучались анализу каждого действия. Таким образом, включение учащихся в анализ управления учебной деятельности способствовало их осознанному отношению к учению.

Для усвоения детьми ООД управления учебной деятельности использовались памятки «Управлять собой» и «Мои действия». Применение подобных памяток, алгоритмов управления деятельностью способствовало усвоению школьниками операционных компонента УУ: действий и операций, выполняемых при управлении собственной деятельностью, логической

последовательности действий и операций по управлению, осознанию связей между управленческими умениями.

Опишем пример того, как может разворачиваться формирование умения управлять учебной деятельностью у школьников 2-го класса, обучающихся в группе ЭГ1, на основе выполнения практического задания «Дерево» на уроке изобразительного искусства: на рисунке изображено дерево, нарисуй вверху от него солнце, внизу – траву, слева – цветок, справа – гриб.

Планируемый результат: учитывать выделенные ориентиры действия, заданные в учебной задаче. Умения, характеризующие достижение результата: принимать и сохранять учебную задачу; следовать инструкциям; определять положение предметов на плоскости; строить схемы, модели. Критерий достижения результата: понимание заданных ориентиров ("справа", "слева", "вверх", "вниз") и четкое следование им.

В данном случае цель учебного задания дана процессуально: определить пространственные ориентиры, дорисовать указанные предметы и разукрасить рисунок. Чтобы осознать цель этого задания, школьник должен вспомнить о пространственные ориентиры (вниз, вверх, слева, справа). Для этого из имеющихся в памяти представлений надо выбрать те, которые соответствуют инструкции задания; учесть условие – количество предметов. Когда ребенок уверен, что помнит пространственные ориентиры, он осознает цель этого задания «Я должен точно знать, где следует нарисовать солнце, гриб, цветок, траву».

В данном примере на рисунке 10 учебная задача и цель деятельности школьника совпадают. Учебная задача: определить, дорисовать, разукрасить, цель деятельности: принимать и сохранять учебную задачу.



Рисунок 10 - Образец индивидуальной работы младшего школьника

Планируя задание, школьник выделяет две операции, которые необходимо осуществить: разукрасить и определить. Следующим шагом в планировании будет определение порядка операций. Школьник убедился, что нельзя первоначально разукрасить рисунок, а затем определить – в какой стороне дорисовать предметы. Происходит выстраивание последовательности операций: определить месторасположение указанных предметов, нарисовать их, а потом разукрасить весь рисунок в соответствующие цвета. Обдумывая операцию исполнения в действии планирования, ребенок определяет рациональный способ рисования и разукрашивания (с чего начать, в каком темпе работать, с какой плотностью

разукрашивать и т.д.). Для себя школьник решает, что лучше сразу сделать: сообщить учителю о том, что знает все названия листьев деревьев или действовать в той последовательности, которая предложена в учебном задании. На этапе контроля в планировании школьник подбирает нужные карандаши и убеждается, хватит ли этих цветов, чтобы выполнить задание.

Практическое осуществление учебного задания начинается с операции ориентирования, школьник постоянно осознает и учитывает условия (направление предметов) и план учебного задания. Уверенно берет карандаши, определяет местоположение по указанным ориентирам, помнит зрительно, как выглядят заданные предметы (гриб, цветок, солнце, трава), испытывает определенные эмоциональные, слуховые, тактильные, обонятельные ощущения и по результатам своих ассоциаций, наблюдений выполняет задание.

Выполняя операции, школьник постоянно соотносит условия и план учебного задания, то есть производит операцию планирования. Стремится получить результат, выполнить задание до конца. По ходу разукрашивания школьник проверяет правильность получаемых соотношений, фиксирует их для себя. Организационная сторона деятельности подчиняет различные мыслительные, перцептивные, мнемические действия и операции ученика. Умение осуществлять запланированные действия является, таким образом, сложным учебным действием, включающим большое количество часто не дифференцируемых перцептивных операций [150].

На этапе ориентирования, планирования и выполнения действий школьник осуществлял контроль и оценку хода собственной деятельности (описано нами по ходу изложения). Школьник осуществляет контроль и оценку результатов собственной, уже совершенной деятельности. Завершая разукрашивание предметов, ребенок иногда не может остановиться, «поставить точку», поскольку на этапе ориентирования в действии контроля и оценки он уточняет содержание получаемого результата, совершает поиск образца для сравнения. Это может быть видимый образец: рисунок, иллюстрации, гербарные или натуральные предметы. Может быть образ из представлений, имеющих в сознании ребенка.

В зависимости от предлагаемого школьнику образца происходит выбор способа проверки результата: либо это сличение видимого изображения с собственным рисунком, либо это сравнение изображенного на рисунке с имеющимися представлениями. После сопоставления полученных результатов с образцом ребенок может испытывать чувство удовлетворения, радости от ощущения собственного успеха, если не находит в совершенной деятельности ошибок, недочетов; может испытывать чувство разочарования, неудовлетворения, отчаяния – если обнаруживает какие-либо недостатки в совершенной деятельности.

Контрольно-оценочные действия позволяют школьнику осознать ее ход: как же выполнял задание, что у меня получалось, что вызывало затруднения. В описываемом нами учебном задании учитель в качестве показателя оценивания

хода его осуществления выделяет умение выполнять строго по заданной инструкции, правильное ориентирование нарисованных предметов. Для самооценивания было предложено детям в левом углу рисунка поставить себе оценку за выполненное задание (от 2-5 баллов). Осуществлено было также и взаимооценка: сосед по парте оценивал работу и выставлял оценку в правом углу рисунка. Если школьник верно нарисовал предметы, то значит его представления о пространственных ориентирах точны, а его оценка объясняло адекватное восприятие реальности.

Рассмотренный нами пример формирования управленческих умений у младших школьников позволяет убедиться, что ребенок в активной субъектной позиции применяет ориентировочную основу управления деятельности для осуществления учебного задания.

Реализация модуля 1 курса психолого-педагогической готовности учителей к формированию УУ у школьников «Формирование управленческих умений у младших школьников на основе менеджмента образования» способствовала росту профессиональной компетентности педагогов через указанные формы обучения: семинары, индивидуальные консультации, коллективный анализ проблемных ситуаций, работа предметных методических объединений.

На базе Городского научно-методического центра города Актобе (ГНМЦА) нами были организованы и проведены семинары для учителей начальных классов, которые являются классными руководителями экспериментальных и контрольных групп.

Обучающий семинар на тему «Подготовка учителей к формированию управленческих умений у младших школьников» позволил ознакомиться учителям с актуальностью изучаемой проблемы, научно-теоретическими основами формирования управленческих умений младших школьников и т.п.

В соответствии с планом и содержанием проведения данного семинара учителя получили ценный информативный, методический материал по диагностике и формированию УУ у младших школьников. Они с радостью участвовали в обсуждении, тренинговых упражнениях, делились с педагогическим опытом и т.п. По окончании семинара все участники получили сертификаты, подтверждающие повышение квалификации в области формирования искомых умений у школьников.

Проведение семинара-практикума на тему «Методические особенности формирования управленческих умений у младших школьников» уже на контрольном этапе педагогического эксперимента потребовало продемонстрировать сформированность УУ у младших школьников на показательном уроке учителя-экспериментатора СШ №13. Всем участникам эксперимента было интересно и полезно посмотреть на практике как школьники владеют своими умениями управлять учебной деятельностью.

На примере урока русского языка учитель показал все дидактические приемы и средства, формирующие УУ у младших школьников. В результате коллективного обсуждения открытого урока учителя-участники подтвердили действенность разработанной и предложенной нами методики формирования

данных умений, заявили своевременность актуализации данной проблемы и специально организованной работы по данному направлению. Эффективность модуля 1 курса психолого-педагогической готовности учителей «Формирования управленческих умений у младших школьников на основе менеджмента образования» была наглядно доказана, поскольку управляемая учебная деятельность школьников с опорой на их активную субъектную позицию была очевидна.

На базе Актюбинского областного научно-практического центра (АОНПЦ) мы параллельно проводили семинары, повышающих психолого-педагогическую уровень готовности учителей начальных классов к формированию УУ у младших школьников

- обучающий семинар на тему «Формирование управленческих умений у младших школьников»;

- научно-практический семинар «Использование дидактического инструментария в формировании управленческих умений у младших школьников».

На этих семинарах учителя экспериментальных классов повысили свою профессиональную компетентность в области управления, педагогического менеджмента, методических особенностей формирования управленческих умений у школьников, подтверждающим документом явились сертификаты участника и активные раздаточные материалы (Приложение Л).

Была проведена консультативная, методическая помощь по обеспечению реализации модуля 1, внедрению новых технологий формирования управленческих умений у школьников в форме индивидуальных консультаций, методических заседаний. Производилась фото и видеосъемка отдельных занятий, позволившая учителям-экспериментаторам проводить само- и взаимонаблюдение уроков, корректировать процесс внедрения методических элементов в учебно-воспитательный процесс.

Направленность на формирование управленческих умений у школьников привела к творческому поиску самими учителями наиболее эффективных форм взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков, заместителей директора и руководителя школы.

Классные руководители не только осознали полезность формирования управленческих умений, но и расширили границы своей профессиональной компетентности.

На таблице 18 мы видим результаты диагностики методики определения уровня готовности учителей к формированию управленческих умений у младших школьников до и после эксперимента.

Результаты показывают повышение уровня психолого-педагогической готовности учителей в области формирования управленческих умений у младших школьников до и после эксперимента: все компоненты готовности учителей повысились в оптимальном уровне и соответственно понизились на критическом уровне. Можно считать, что динамика повышения (готовности) профессиональной компетентности в области изучаемой дидактической

проблемы очевидна.

Таблица 18 – Результаты диагностики учителей начальных классов (12 учителей СОШ № 12, 13, 22 г. Актобе)

Показатели	Уровень готовности					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	крит.	дост.	опт.	крит.	дост.	опт.
Мотивационно-целевая деятельность	42%	47%	11%	20%	32%	48%
Планово-прогностическая деятельность	32%	44%	24%	14%	35%	51%
Организационно-коррекционная деятельность	29%	42%	29%	10%	41%	49%
Контрольно-регулятивная деятельность	39%	30%	31%	14%	30%	56%
Оценочно-аналитическая деятельность	28%	36%	36%	8%	45%	47%

Таким образом, реализация модуля 1 «Формирование управленческих умений у младших школьников на основе менеджмента образования» повышению психолого-педагогической готовности учителей в области формирования искомых умений.

Учителя-экспериментаторы классов ЭГ1 и ЭГ2 в процессе специально организованной для них подготовки, получив методические рекомендации, использовали их на практике. Каждый учитель корректировал ход овладения школьниками управленческих умений, применяя все возможные средства, эффективные для данной ситуации с учетом личностных возможностей школьников. Для младших школьников нормой стало аннотирование темы следующего урока по предмету, они с удовольствием сообщали родителям о предстоящих учебных планах, обсуждали свои перспективы в учении. Тем самым повышалась учебная мотивация, а также интерес к управлению деятельностью.

У многих детей, особенно с завышенной самооценкой, появился азарт и желание проверить свои возможности на следующем уроке. Ребята дома рассказывали родителям о том, как можно понять цель любого предложенного задания в индивидуальных листах, пересказывали планы выполнения уже усвоенных видов заданий, продумывали «ловушки» а планах. Ребята, достигшие высокого и среднего уровней овладения умением управления учебной деятельностью, объясняли родителям цель и алгоритм выполнения заданий. Большое внимание уделялось определению возможностей ребенка в осуществлении пооперационного контроля по

образцу, итогового контроля. Были выявлены дети, владеющие отсроченным контролем, что не позволяло им контролировать управление собственной деятельности. Давались рекомендации родителям по выполнению заданий такими детьми. Отслеживались успехи детей и в формировании умения оценивать ход и результаты учебного задания. Школьники учились высказывать оценочные суждения, оценивать разные виды урочной и внеурочной деятельности.

Опишем индивидуальное продвижение некоторых учеников с разными (высокий, средний, низкий) уровнями овладения управленческими умениями в учебно-воспитательном процессе.

Диагностирование у школьницы К.И. управленческих умений в сентябре позволило выявить следующие результаты: операционные компоненты УУ сформированы на низком уровне, когнитивный и мотивационный компоненты – на среднем уровне. С учителем сложились доверительные отношения, при личных затруднениях в понимании требования или инструкции взрослых К. всегда запрашивала помощь, уточняла непонятные для себя организационные моменты. Ребенок умел читать и писать, знал счет в рамках нормы для второго класса.

Все предлагаемые задания внимательно выслушивала, была самым активным и основательным участником обсуждения цели учебного задания. Чаще всего выдавала предметную сторону предстоящей деятельности, для себя определяла условия и правила достижения результата. Осознавала вид предстоящей деятельности и четко выделяла личностные возможности в выбранном виде учебной деятельности. В основном К. была уверена, что с предстоящим заданием справится. От обсуждения планирования хода предстоящей деятельности в большинстве случаев уклонялась. Беседы с К. по этому поводу позволили убедиться, что девочка быстро и самостоятельно выделяет основные действия в предстоящей деятельности, определяет их последовательность, четко видит рациональный для себя способ выполнения задания, соотносит план осуществления задания со своими личностными возможностями.

Наше наблюдение за поведением К. на этапе ориентирования и планирования показало, что ученица не только осознает, но и выполняет ориентировочную основу действий без ошибок, самостоятельно. Ей достаточно проводимой учителем подготовительной работы перед выполнением задания. К. выполняет задания уверено. Анализ большого количества выполненных ученицей учебных заданий позволил сделать вывод, что при выполнении задания она учитывает условия и план учебной задачи, соотносит их с выполняемыми действиями. Задание выполняет до конца, по ходу выполнения корректирует неуспешные действия, выбирает способ проверки. Сопоставляет полученные результаты с целью. При попытке выяснить, каково ее мнение по оцениванию хода и результатов деятельности, мы поняли, что К. оценивала ход выполнения, но затруднялась в оценивании результата. Уклонялась от ответа на вопрос: «Какой получился результат?» Можем

констатировать, что при управлении деятельности К. испытывает затруднения в вариантах оценочных суждений, не имеет опыта их использования.

Полученная информация об особенностях управленческих умений и применении их в учебной деятельности К. была обсуждена с учителем; с результатами диагностирования познакомились педагоги образовательных областей и родители. С целью компенсаций и коррекции процесса управления своей учебной деятельностью школьницы было решено

- познакомить ее с вариантами оценочных суждений, с видами оценивания;
- научить пользоваться оценочными суждениями в условиях безотметочного обучения во втором классе;
- включать школьницу в процесс обсуждения ориентировочной основы действий, анализа хода и результатов деятельности;
- предлагать младшей школьнице роль консультанта при работе в группе;
- предлагать школьнице делиться опытом применения управленческих умений с одноклассниками после успешных дел.

Родителям было рекомендовано не только обсуждать с К. ее недочеты в обучении, но и создавать ситуацию успеха, констатируя положительные моменты. Предлагать школьнице роль консультанта для помощи менее успешным учащимся класса.

Диагностирование школьника С.О. позволило определить следующие результаты сформированности управленческих умений: мотивационный компонент – на низком уровне, когнитивный – на среднем, операциональный – на низком уровне.

Научное наблюдение за управлением учебной деятельности С. привело нас к следующим выводам. Мальчик не участвует в обсуждении этапов ориентирования и планирования предстоящего задания. Если спрашивают именно его, то отвечает односложно, неуверенно, хотя в индивидуальной беседе демонстрирует частичное осознание цели и плана предстоящей деятельности. С. внимателен при объяснениях учителя, но не задает уточняющих вопросов, не пытается обсудить ориентировочную основу действий в группе. К выполнению заданий мальчик приступает одним из последних в классе, начинает выполнение неуверенно. При выполнении заданий допускает ошибки ориентировочного и содержательного характера, исправляет не все. Мы определили, что С. владеет контролем по образцу и частично пооперационным контролем. На вопросы об оценивании хода и результатов учебной задачи дает объективную информацию, проговаривает свои успехи (что получается) и сложности (что пока не получается). Оценка полученного результата объективна. К учению мальчик проявляет познавательный интерес, не проявляет учебной инициативы.

После обсуждения полученной информации учителем была продумана следующая стратегия

- включать ребенка в обсуждение знаний об управленческих умениях в паре с более успешным в этой области школьником для повышения мотивации;

- перед выполнением задания специально фиксировать внимание С. на выполнение мысленного плана действий;
- учить формам пооперационного контроля, итогового контроля;
- учить пересказывать последовательность управления учебной деятельностью.

Родителям С. было рекомендовано поощрять рассказы мальчика об успехах в школе, проводить обсуждение некоторых выполненных заданий по алгоритму диагностической процедуры (Д1), перед выполнением любых заданий мотивировать ребенка к стремлению управлять своей учебной деятельностью. При выполнении задания не вмешиваться, после выполнения – обсуждать ход и результаты учебного задания. Вместе с С. констатировать степень продвижения в овладении управленческими умениями в учебной деятельности. Кроме этого, было рекомендовано давать ребенку некоторые поручения по дому, предварительно выяснив, что и как он планирует делать.

Диагностирование школьницы М.С. выявило следующие уровни: мотивационный, когнитивный, операциональный компоненты УУ находятся на низком уровне. В обсуждении алгоритма управления учебной деятельностью М. активно не участвовала, в групповое общение не вступала.

Научное наблюдение и диагностики позволили определить, что М. не выделяет в заданиях предмета и типа деятельности. Не интересуется правилами достижения результата, не выделяет личностные учебные возможности в предстоящем виде деятельности. На этапе планирования М. выслушивает обсуждение последовательности действий, принимает инструкцию по рациональным способам выполнения задания, быстро соглашается с предложенным способом и приступает к выполнению задания. В работе допускаются ошибки, не все задания выполнены до конца. Есть задания, к выполнению которых девочка не приступала. Вопросы по обсуждению полученных результатов интереса, не вызывают. М. проговаривает лишь самые заметные свои действия: это сделала, а это не сделала. Не может аргументировать ответ, не может определиться с критериями оценивания. Не дает оценки выполненным заданиям.

Результаты наблюдений позволили компенсировать и скорректировать формирование управленческих умений у М. следующим образом

- поэтапная отработка формирования каждого управленческого умения в учебной деятельности до среднего или высокого уровней;
- участие в групповых обсуждениях с более успешными в управлении учебной деятельности одноклассниками;
- выполнение не всех заданий по плану урока, а менее сложных и с игровыми сюжетами;
- оказание учителем индивидуальной помощи М. при выполнении заданий.

Родителей, познакомив с результатами овладения управленческими умениями девочки, проинструктировали о характере помощи

- регулярно расспрашивать о школьной жизни;

- при обсуждении выполненных заданий больше разъяснять, чем спрашивать;

- переключать внимание М.С. на анализ внешкольных дел, в которых она успешна.

Эксперимент сопровождался отслеживанием личностного продвижения школьников в овладении управленческими умениями. И более существенные изменения произошли у М.С. По окончании эксперимента у девочки произошла положительная динамика в овладении компонентами учебной деятельности, в овладении содержательным материалом. У М.С. повысилась учебная мотивация, интерес к школьной жизни. У С.О. в течение первых дней эксперимента была и отрицательная, и положительная динамика в овладении управленческими умениями, тем не менее, к концу школьник достигнул высокого уровня овладения искомыми умениями. К.И. уже вначале было сформировано несколько западающее умение оценивать ход и результаты учебного задания, в течение начального периода эксперимента ученица была успешна в управлении учебной деятельностью, проявляла учебную инициативность, самостоятельность на уроке и в других делах.

Таким образом, в процессе экспериментального обучения у школьников были сформированы управленческие умения, позволяющие в активной субъектной позиции управлять своей учебной деятельностью.

Были скорректированы отдельные аспекты воспитательного процесса начального обучения, ориентированного на формирование управленческих умений у младших школьников. В соответствии с планом классных часов в программе «Формирование управленческих умений у младших школьников» были проведены тематические классные часы, на которых использовались игровые методики, элементы занятий модуля 2 факультатива «Самоменеджмент младшего школьника» (приложение М).

В целом классные часы способствовали развитию положительной учебной мотивации школьников, в содержательном плане обогатили багаж знаний у детей об управлении временем, правильном планировании основных дел, распорядке дня. Такие приемы как составление распорядка дня, плана жизни, визуализация мечты, ведение календарика-пинарика, тренинговых упражнений «Моя минутка», «Собери пазл» и другие способствовали эффективному формированию всех операций УУ (целеполагание, планирование, выполнение, контроль, оценка) (Приложение Н).

В целом модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников» обеспечила структурную и функциональную преемственность учебных занятий, кружков творчества для интеграции педагогического воздействия и создания единого образовательного пространства, реализующего в качестве цели формирование УУ у младших школьников.

Реализация сотрудиической деятельности учителей и родителей носила плановый характер. Форма взаимодействия как родительское собрание обеспечило совместную работу по формированию УУ у младших школьников.

То есть в соответствии с планом сотрудиической деятельности учителей и родителей, предложенный в модульной программе «Формирование управленческих умений у младших школьников» совместно с классными руководителями были проведены тематические родительские собрания.

Родители получили ценную информацию о работе педагогического коллектива, результатах различных диагностик школьников, участвовали в обсуждении актуальности и необходимости формирования УУ их детей. Методические рекомендации и советы были предложены родителям в виде памяток, по которым родители согласились продолжать воздействовать на детей с целью формирования у них УУ в домашней обстановке.

Например, родителям было предложено фиксировать потерянное время школьников основным инструментом управления временем – календариком-пинариком. Календарик-пинарик представляет собой табличку, где дополнительно к датам и дням недели проставлено время суток с интервалом в 1 час (рисунок 11).

Родителям подробно был объяснен принцип действия календарика. Ежедневно учащийся отмечает время, которое он потратил впустую, цветным карандашом (ручкой). Фиксация идет по часам. Например, с 15.00 до 22.00 ребенок играл на компьютере, хотя родители позволяют ему играть в течение часа, а остальное время он должен был учить уроки и делать домашние дела. Поэтому диапазон с 16.00 до 22.00 выделяется цветом. Час с 15.00 до 16.00 считается как время отдыха и относится к полезному времени (ребенку в качестве отдыха положен час компьютера в данном примере). При этом календарик все время находится у ребенка перед глазами.

	7	8	9	1	11	12	13	14	1	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Итого за день
Пн																			
Вт																			
Ср																			
Чт																			
Пт																			
Сб																			
Вс																			
																			Итого за неделю

Рисунок 11 – Календарик-пинарик

После того как день прожит, подсчитывается общее количество потраченного впустую времени и цифра записывается в колонке «Итоги». По итогам недели подсчитывается общее количество времени, потраченного впустую за неделю. Всего календарик ведется только две недели. Но воодушевленные родители и заинтересованные дети повторили работу с календариком-пинариком в течение всего учебного года несколько раз. Дети

научились планировать свой день, контролировать ход и результаты своих действий, а самое главное, беречь свободное время. Ответственно стали относиться к выполнению домашних обязанностей, поскольку взаимосвязь вовремя выполненных порученных дел и свободного времени для досуга было очевидно для детей.

Таким образом, совместная работа учителей, родителей и школьников была результативна – благодаря календарнику-пинарику количество потерянных часов сократилось, дети стали бережнее относиться к своему времени.

По желанию родителей учителя начальных классов индивидуально их консультировали по вопросам особенностей формирования УУ у определенного ребенка.

Приобрела новый вид и работа кружков по интересам. Призванные обеспечить реализацию потребностей детей в самоопределении и самореализации, вторая половина дня стала возможностью для личностного субъектного роста школьников. Доля участия школьников в планировании и организации деятельности кружков по интересам продолжает расти.

Таким образом, заключительный этап педагогического эксперимента, включает анализ данных, полученных нами в ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента на основе обработки результатов диагностических процедур с применением одинаковых показателей и критериев. Поэтому на контрольном этапе мы определили сформированный уровень учебной мотивации, входящей в структуру УУ у младших школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №12 (таблица 19).

Таблица 19 – Результаты уровня мотивации учения у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №12 на контрольном этапе эксперимента

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (12)	55%	35%	10%
КГ1 (12)	20%	43%	37%
ЭГ2 (12)	52%	41%	7%
КГ2 (12)	9%	50%	41%

Мы наблюдаем, что в ЭГ1, ЭГ2 СШ №12 уровень мотивации учения у младших школьников после формирующего эксперимента значительно выше, чем в КГ1, КГ2. Проследим динамику изменения уровня учения в экспериментальных классах с начала эксперимента и до конца (рисунок 12).

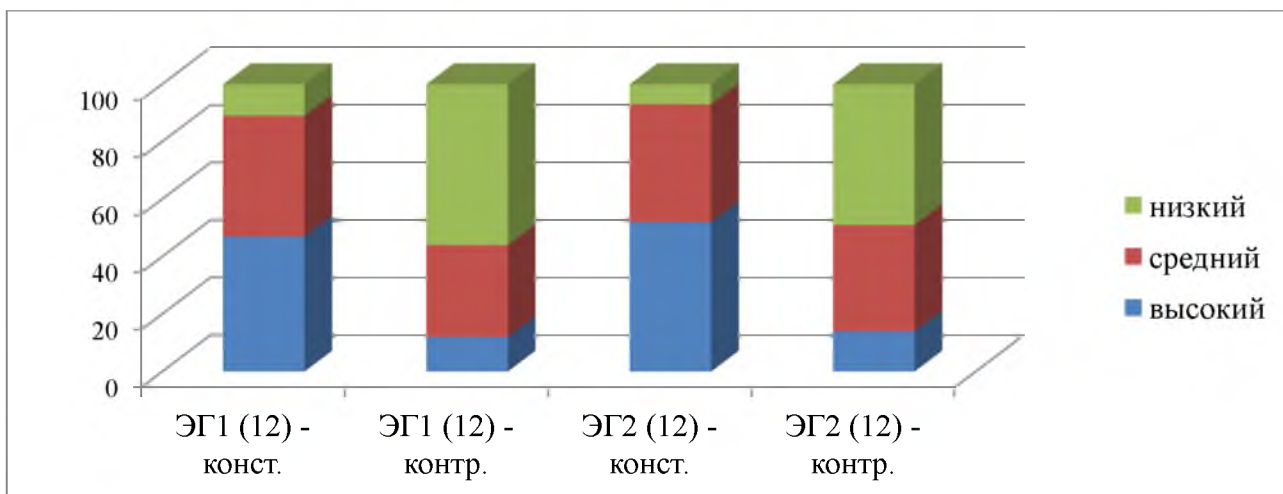


Рисунок 12 – Динамика повышения уровня мотивации учения у школьников ЭГ1, ЭГ2 СШ №12 за период эксперимента

Контрольная диагностика уровня мотивации учения у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №13 показала следующие результаты формирующего эксперимента (таблица 20, рисунок 13).

Таблица 20 – Результаты уровня мотивации учения у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №13 на контрольном этапе эксперимента

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (13)	35%	56%	9%
КГ1 (13)	7%	67%	26%
ЭГ2 (13)	22%	67%	11%
КГ2 (13)	8%	46%	46%

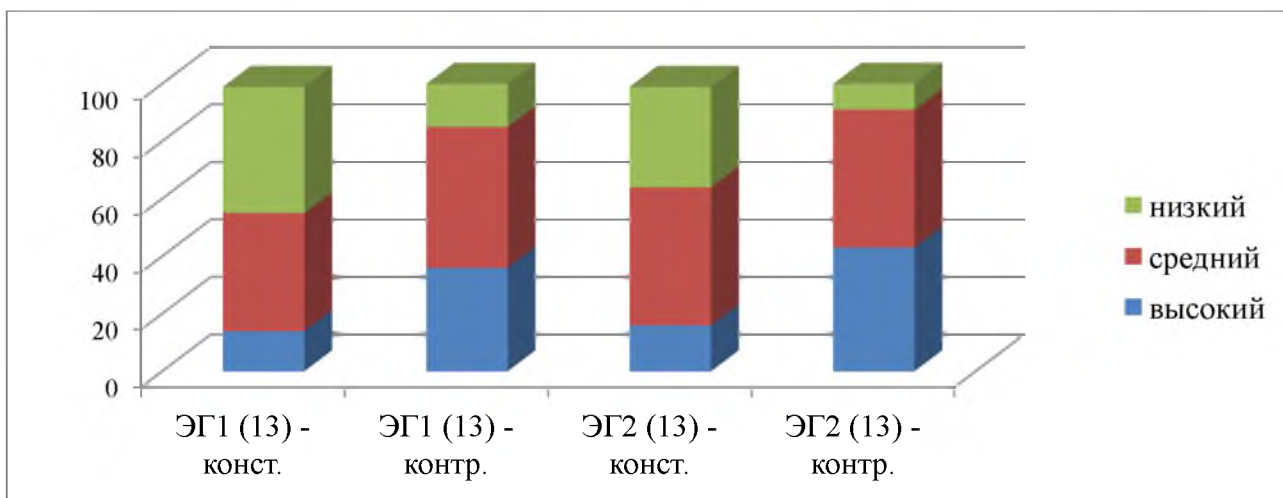


Рисунок 13 – Динамика повышения уровня мотивации учения у школьников ЭГ1, ЭГ2 СШ №13 за период эксперимента

Сравнивая полученные результаты, пришли к выводу, что в ЭГ1, ЭГ2 СШ №13 уровень мотивации учения у младших школьников после формирующего эксперимента тоже значительно выше, чем в КГ1, КГ2.

Контроль уровня мотивации в ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №22 позволил сравнить полученные результаты и наглядно их продемонстрировать (таблица 21).

Таблица 21 – Результаты уровня мотивации учения у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №22 на контрольном этапе эксперимента

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (22)	34%	48%	18%
КГ1 (22)	22%	49%	29%
ЭГ2 (22)	46%	40%	14%
КГ2 (22)	27%	42%	31%

Далее предлагаем посмотреть на динамику повышения уровня мотивации учения в экспериментальных группах на основе двух замеров на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по формированию управленческих умений у младших школьников (рисунок 14).

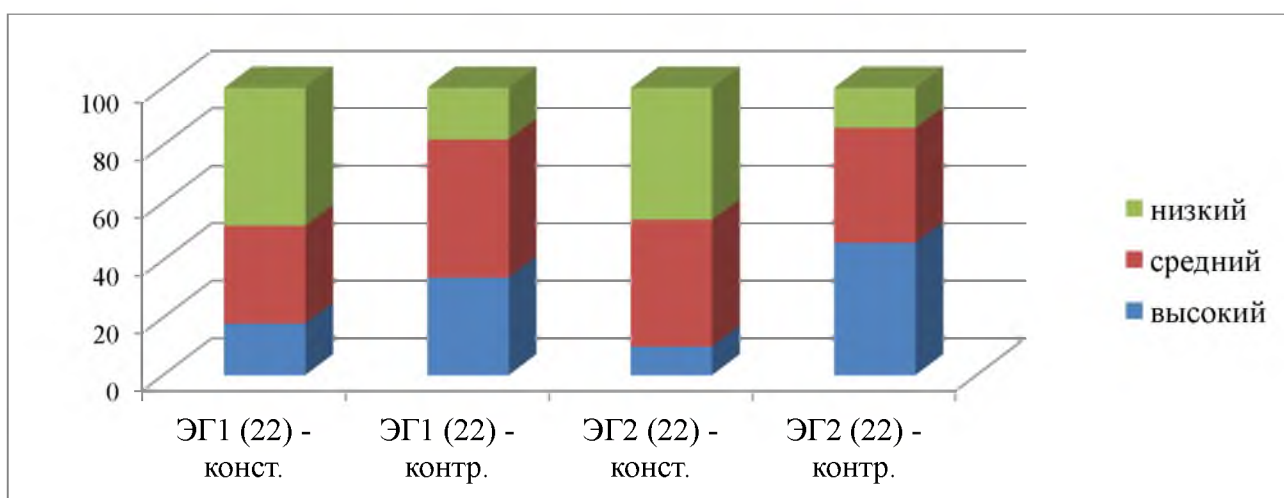


Рисунок 14 – Динамика повышения уровня мотивации учения у школьников ЭГ1, ЭГ2 СШ №22 за период эксперимента

Уровень мотивации учения в ЭГ1, ЭГ2 СШ №22 повысился по сравнению с уровнем мотивации в начале эксперимента и значительно выше, чем в контрольных группах.

Таким образом, как показывают результаты диагностики уровня мотивации учения, существенные различия между экспериментальными и контрольными группами имеются.

Определение уровня когнитивного компонента УУ у младших школьников

на момент завершения формирующего этапа было проведено с помощью модифицированного теста, позволившего узнать, насколько хорошо младшие школьники усвоили основные управленческие понятия (таблица 22, рисунок 15).

Таблица 22 – Результаты сформированного уровня когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №12

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (12)	35%	46%	19%
КГ1 (12)	13%	30%	57%
ЭГ2 (12)	37%	42%	21%
КГ2 (12)	14%	59%	27%

Попробуем определить существование динамики в изменениях уровня компонента УУ в экспериментальных группах в диаграмме (рисунок 15).

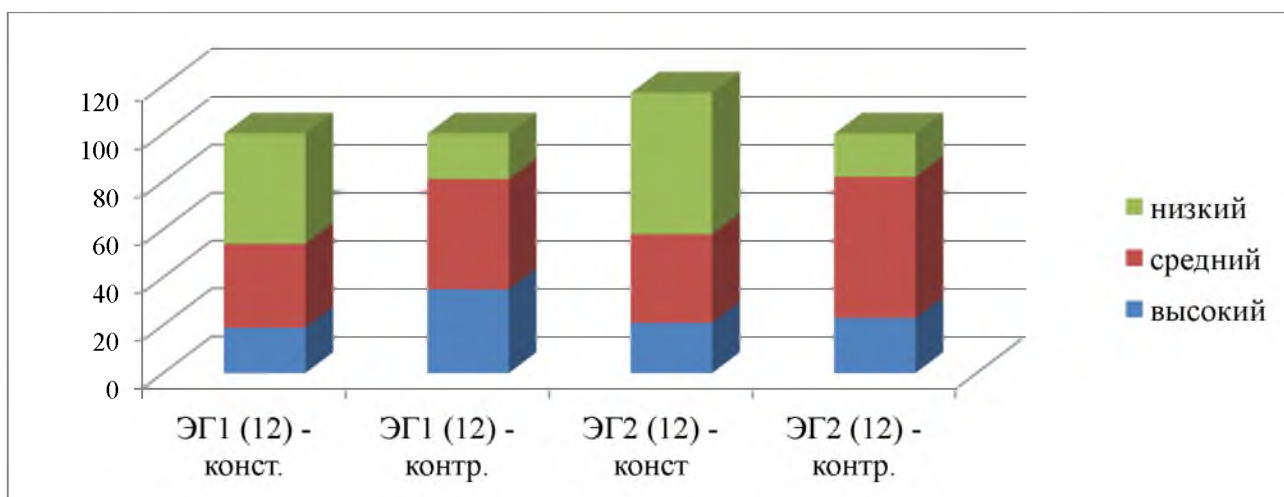


Рисунок 15 – Динамика формирования когнитивного компонента УУ в ЭГ1, ЭГ2 СШ №12 за период эксперимента

Среди учащихся школы №13 также была проведена диагностика сформированности когнитивного компонента управленческих умений (таблица 23, рисунок 16).

Таблица 23 – Результаты сформированного уровня когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №13

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4

Продолжение таблицы 23

1	2	3	4
ЭГ1 (13)	39%	48%	13%
КГ1 (13)	8%	22%	70%
ЭГ2 (13)	26%	67%	11%
КГ2 (13)	8%	50%	42%

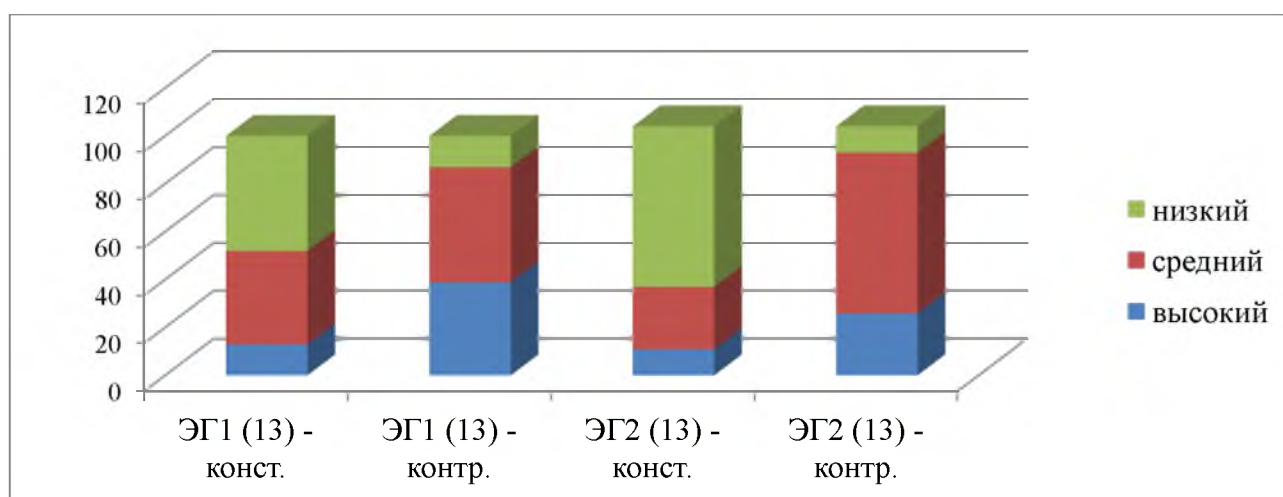


Рисунок 16 – Динамика повышения уровня когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2 СШ №13 за период эксперимента

Аналогично были диагностированы школьники средней школы №22. На таблице 24 и рисунке 17 продемонстрированы результаты достигнутого уровня когнитивного компонента УУ после проведения эксперимента.

Таблица 24 – Результаты сформированного уровня когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2, КГ1, КГ2 СШ №22

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (22)	33%	55%	12%
КГ1 (22)	12%	35%	53%
ЭГ2 (22)	30%	57%	13%
КГ2 (22)	15%	27%	58%

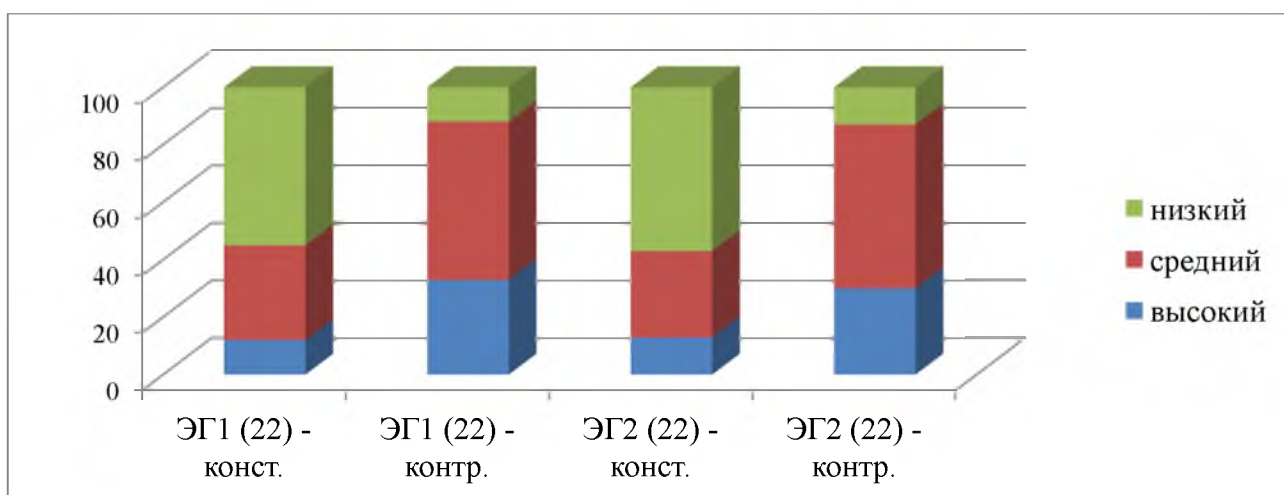


Рисунок 17 – Динамика повышения уровня когнитивного компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2 СШ №22 за период эксперимента

На основе диагностической процедуры выполнения практического задания было определен уровень сформированного операционального компонента УУ у младших школьников (таблица 25-27, рисунки 18-20).

Таблица 25 – Уровень операционального компонента УУ школьников ЭГ1, ЭГ2 и КГ1, КГ2 СШ №12

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
ЭГ1 (12)	39%	45%	16%
КГ1 (12)	13%	40%	47%
ЭГ2 (12)	37%	42%	21%
КГ2 (12)	23%	18%	59%

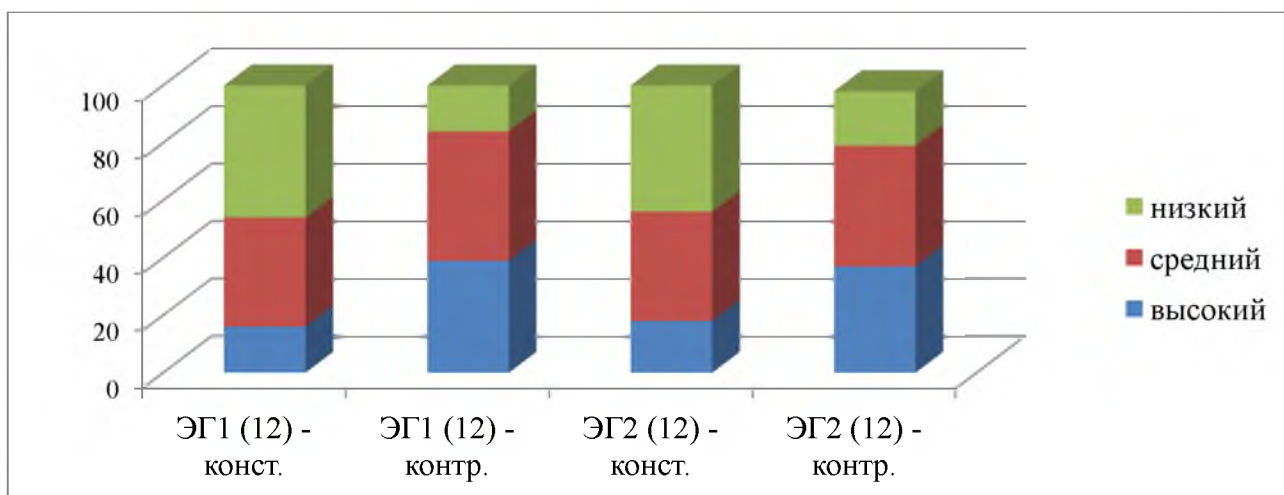


Рисунок 18 – Динамика повышения уровня операционального компонента

УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2 СШ №12 за период эксперимента

Таблица 26 – Уровень операционального компонента УУ школьников ЭГ1, ЭГ2 и КГ1, КГ2 СШ №13

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (13)	39%	52%	13%
КГ1 (13)	11%	41%	48%
ЭГ2 (13)	30%	44%	26%
КГ2 (13)	8%	50%	42%

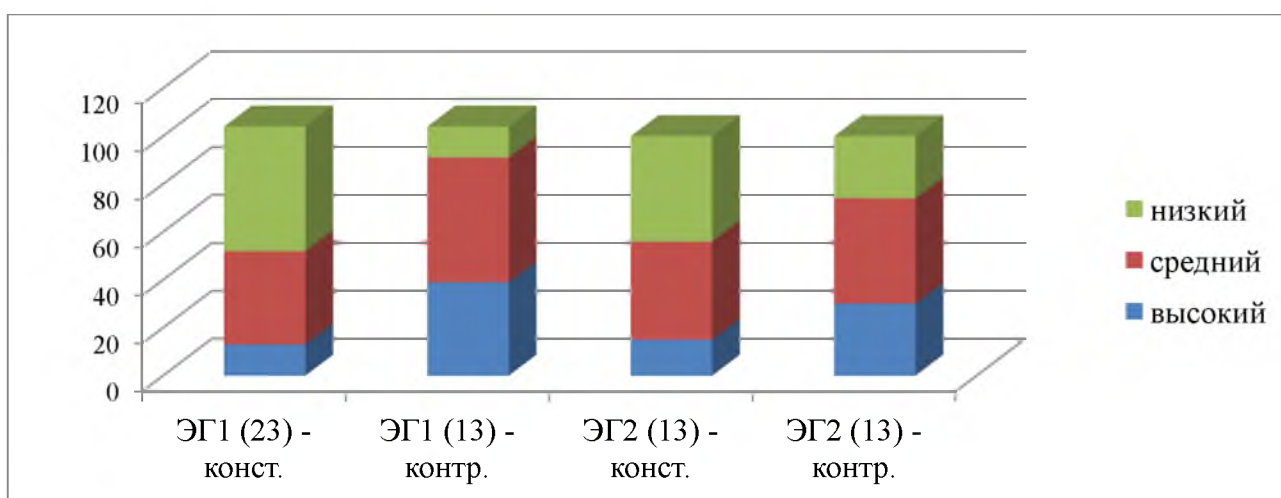


Рисунок 19 – Динамика повышения уровня операционального компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2 СШ №13 за период эксперимента

Таблица 27 – Уровень операционального компонента УУ школьников ЭГ1, ЭГ2 и КГ1, КГ2 СШ №22

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (22)	33%	55%	12%
КГ1 (22)	12%	35%	53%
ЭГ2 (22)	30%	50%	20%
КГ2 (22)	18%	33%	49%

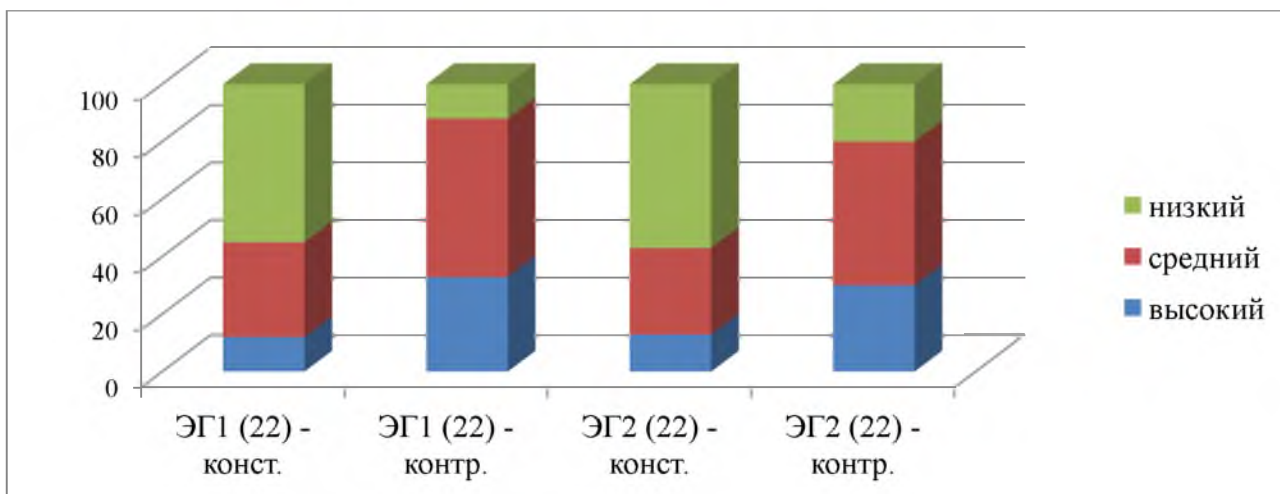


Рисунок 20 – Динамика повышения уровня операционального компонента УУ у школьников ЭГ1, ЭГ2 СШ №12 за период эксперимента

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что операциональной компонент управленческих умений у младших школьников в экспериментальных условиях начальной школы достигают высокого уровня у половины детей.

Для проверки значимости различий в формировании управленческих умений у младших школьников мы провели статистическую обработку результатов по всем компонентам управленческих умений для ЭГ1, ЭГ2 с помощью непараметрического (углового) критерия Фишера. Поскольку критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта, в аспекте нашей работы – это эффективность формирования управленческих умений у младших школьников. Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект [151]. Осуществляется проверка гипотез критерия Фишера применительно изучаемой проблеме

- Н0: Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 не больше, чем в выборке 2.

- Н1: Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 больше, чем в выборке 2.

Особенностью данного метода является то, что верхний предел в критерии ϕ отсутствует, то есть выборки могут быть сколь угодно большими. Определять будем по всем трем компонентам УУ экспериментальных групп среди 2-х и 3-х классов каждой школы по отдельности.

В данном варианте использования критерия мы сравниваем процент испытуемых в одной выборке (ЭГ1), характеризующихся определенным уровнем сформированности УУ, с процентом испытуемых в другой выборке (КГ1), характеризующихся тем же качеством.

Приведем пример расчета по результатам ЭГ1 и КГ1 СШ №12 (таблица 28)

по высокому уровню мотивации учения на момент контрольного эксперимента. В первой выборке – ЭГ1 (12) из 31 человек с высоким уровнем – 17 чел., а во второй выборке – КГ1 (12) из 30 человек с высоким уровнем – 6 чел.

Таблица 28 – Количественные данные уровня мотивационного компонента ЭГ1 и КГ1 СШ№12

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1 (12) – 31уч.	55% – 17 уч.	35% – 11 уч.	10% – 3 уч.
КГ1 (12) – 30уч.	20% – 6 уч.	43% – 13 уч.	37% – 11 уч.
ЭГ2 (12) – 24уч	37% – 9 уч.	50% – 12 уч.	13% – 3 уч.
КГ2 (12) – 22уч	9% – 2 уч.	50% – 11 уч.	41% – 9 уч.

Поскольку нас интересует факт повышения мотивации учения, будем считать "эффектом" высокий уровень мотивации учения, а отсутствием эффекта – средний и низкий уровни.

Сформулируем гипотезы

- Н0: Доля лиц, с высоким уровнем, в первой группе не больше, чем во второй группе.

- Н1: Доля лиц, с высоким уровнем, в первой группе больше, чем во второй группе.

Теперь введем данные в четырех клеточную таблицу, которая фактически представляет собой таблицу эмпирических частот по двум значениям признака: "есть эффект – нет эффекта".

Соответственно, в первую ячейку первой строки (группы 1) мы вписываем 17 (количество испытуемых, у которых «есть эффект»), во вторую ячейку первой строки (1 группы) вписываем 14 человек у которых «нет эффекта» ($31 - 17 = 14$). Далее, в первую ячейку второй строки (группы 2) вводим 6 (кол-во испытуемых, у которых «есть эффект»), во вторую, соответственно, оставшиеся 24 человек (потому как $30 - 6 = 24$). Вычисляем автоматическим расчетом в онлайн сервисе [152]. Ответ из себя представляет эмпирическое значение $\phi^* = 2.889$, рассчитанное по формуле, полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, нулевая гипотеза (Н0) отвергается (рисунок 21).

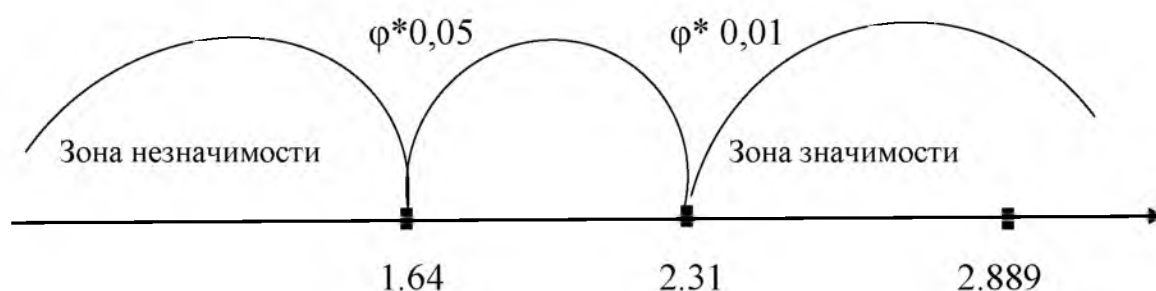


Рисунок 21 – Ось значимости по критерию Фишера

Значит, доля школьников в ЭГ1 с высоким уровнем учебной мотивации больше, чем в КГ1. Аналогично такие же расчеты производятся для всех групп по всем компонентам.

Для ЭГ2 и КГ2 СШ №12 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.389$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Для ЭГ1, КГ1 СШ №13 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.506$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Для ЭГ2, КГ2 СШ №13 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.324$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Для ЭГ1, КГ1 СШ №22 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 1.808$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Для ЭГ2, КГ2 СШ №22 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.192$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Также проанализируем, насколько различаются ЭГ1 и КГ1 СШ №12 по высокому уровню когнитивного компонента УУ младших школьников по итогам формирующего эксперимента.

Нас интересует факт повышения уровня знаний школьников о самых важных управленческих понятиях, поэтому будем считать "эффектом" высокий уровень когнитивного компонента УУ, а отсутствием эффекта – средний и низкий уровни.

Сформулируем гипотезы

- H_0 : Доля лиц, с высоким уровнем когнитивного компонента УУ, в первой группе не больше, чем во второй группе.

- H_1 : Доля лиц, с высоким уровнем когнитивного компонента УУ, в первой группе больше, чем во второй группе.

Результаты расчета показателей ЭГ1 и КГ1 СШ №12 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.319$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Для ЭГ2 и КГ2 СШ №12 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.389$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Результаты расчета показателей ЭГ1 и КГ1 СШ №13 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.819$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Для ЭГ2 и КГ2 СШ №13 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 1.725$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Анализ расчетов показателей ЭГ1 и КГ1 СШ №22 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.052$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Для ЭГ2 и КГ2 СШ №22 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.326$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому H_0 отвергается.

Аналогично рассчитаем наличие или отсутствие различия между ЭГ1 и КГ1 СШ №12 по высокому уровню операционального компонента УУ младших школьников по итогам формирующего эксперимента.

Так как нас интересует факт повышения операционального компонента

управленческих умений, то будем считать "эффектом" высокий уровень операционального компонента УУ, а отсутствием эффекта – средний и низкий уровни.

Сформулируем гипотезы

- Н0: Доля лиц, с высоким уровнем операционального компонента УУ, в первой группе не больше, чем во второй группе.

- Н1: Доля лиц, с высоким уровнем операционального компонента УУ, в первой группе больше, чем во второй группе.

Результаты расчета показателей ЭГ1 и КГ1 СШ №12 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.327$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому Н0 отвергается.

Для ЭГ2 и КГ2 СШ №12 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 1.907$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому Н0 отвергается.

Результаты расчета показателей ЭГ1 и КГ1 СШ №13 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.368$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому Н0 отвергается.

Для ЭГ2 и КГ2 СШ №13 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.021$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому Н0 отвергается.

Анализ расчетов показателей ЭГ1 и КГ1 СШ №22 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.052$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому Н0 отвергается.

Для ЭГ2 и КГ2 СШ №22 получено $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.616$, значит эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости и поэтому Н0 отвергается.

Таким образом, методом статистической обработки мы убедились в достоверности полученных результатов и предположений. Во всех случаях достижение высокого результата наблюдается в экспериментальных группах, по сравнению с контрольными группами, тем самым подтвердив эффективность программы формирования управленческих умений у младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса.

Следовательно, проведение эксперимента в всех экспериментальных группах (ЭГ1(12), ЭГ2(12), ЭГ1(13), ЭГ2(13), ЭГ1(22), ЭГ2(22)) по формированию управленческих умений у младших школьников позволяет сделать следующий вывод, что эффективность модульной программы «Формирование управленческих умений у младших школьников» очевидна.

Выводы по 2 разделу

Методика формирования управленческих умений у младших школьников наметила следующие пути решения обозначенной проблемы: накопления личностного эмпирического опыта в управлении учебной деятельности; формирования отдельных управленческих умений; формирования управленческих умений как единой структуры управления учебной деятельности. Поскольку два первых направления в полной мере не разрешают проблемы формирования управленческих умений у младших школьников, поэтому целесообразным является специальное формирование управленческих

умений на основе развития их субъектности.

Констатирующий этап эксперимента показал, что формирование управленческих умений у младших школьников на практике осуществляется недостаточно, поэтому необходимо специальное решение этой проблемы путем применения методики, обеспечивающей овладение школьниками управленческих умений (комплексная программа).

Формирующий этап эксперимента показал, что овладение управленческими умениями младшими школьниками протекает более успешно, если применяется комплексная программа формирования УУ у младших школьников. При этом обучение носит личностно ориентированный характер, учитывающий субъектность младших школьников в управлении учебной деятельностью. Модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников» предусматривает реализацию методики формирования управленческих умений у младших школьников, включающей в себя целенаправленную работу, как со школьниками, так и педагогами и родителями. Программа состоит из трех блоков (подготовительный, основной, завершающий) и включает реализацию следующих модулей

- Психолого-педагогическое повышение готовности учителей к процессу формирования управленческих умений у младших школьников (модуль 1 «Формирование управленческих умений у младших школьников на основе менеджмента образования»);

- проведение классных часов по данной проблеме (План классных часов и воспитательных мероприятий, модуль 2 факультатив «Самоменеджмент младшего школьника»);

- взаимодействие семьи и школы, создающее восстребованность управленческих умений младших школьников через единое воспитательное пространство (сотрудническая деятельность учителей и родителей).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе показывает, что зачастую младшие школьники не всегда готовы к саморазвитию в силу несоответствия современным требованиям наличию ключевых компетенций в обучении и управлении своей учебной деятельностью. В этой связи становится актуальным поиск эффективных методов и приемов формирования управленческих умений у младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса школы.

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы

- Изучение научно-теоретических основ формирования управленческих умений в образовательной среде школы показало, что отечественная и зарубежная психолого-педагогическая наука располагают недостаточными достижениями в данной области. Учитывается важнейший приоритет начального общего образования развитие учебно-познавательной компетентности школьников, значительную роль в которой выполняют управленческие умения самого ребенка. Формирование и развитие управленческих умений приобретают особое значение в связи с изменением отношения к младшему школьнику не как к исполнителю, а как к субъекту учения. Полагается, что успешность (учебная, личностная, профессиональная) школьников достигается благодаря высокому уровню сформированных управленческих умений именно в период начальной обучения.

- Управленческие умения младших школьников определяются как интегративное качество личности, обеспечивающее возможность управления ими собственной учебной деятельностью и включает в себя мотивационный, когнитивный, операциональный компоненты (целеполагание, планирование, целесообразное выполнение, контроль и оценка).

- Методика формирования управленческих умений у младших школьников наметила следующие пути решения обозначенной проблемы: накопления личностного эмпирического опыта в управлении учебной деятельности; формирования отдельных управленческих умений; формирования управленческих умений как единой структуры управления учебной деятельности. Поскольку два первых направления в полной мере не разрешают проблемы формирования управленческих умений у младших школьников, поэтому целесообразным является специальное формирование управленческих умений на основе развития их субъектности.

- Для осуществления процесса формирования управленческих умений у младших школьников разработана структурно-содержательная модель. Моделирование процесса формирования управленческих умений у младших школьников реализуется в следующих блоках: целевой, отражающий цель формирования управленческих умений младших школьников исходя из общесистемных целей мирового образовательного пространства и объективных требований к компетентности современного школьника; методологический, включающий подходы, принципы, концептуальные положения формирования

управленческих умений у младших школьников со всеми его составляющими; структурно-содержательный, представленный сформированностью управленческих умений (критерии, показатели и уровни); результативно-оценочный, состоящий из алгоритма, технологий, методы и средства формирования управленческих умений у младших школьников.

- Результаты констатирующего этапа эксперимента доказывают, что формирование управленческих умений у младших школьников осуществляется недостаточно, поэтому необходимо специальное решение этой проблемы путем методического обеспечения процесса формирования управленческих умений (модульная программ, методика). Формирующий этап эксперимента показал, что овладение управленческими умениями у младших школьников протекает более успешно, если применяется специальная разработанная модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников» при соблюдении дидактических, воспитательных, организационных условий. При этом обучение носит личностно-ориентированный характер, учитывающий субъективную позицию младших школьников в овладении управленческими умениями.

Результаты теоретической и экспериментальной работы подтверждают эффективность разработанной модели формирования управленческих умений у младших школьников, гипотезу и положения, выдвинутые на защиту.

Результаты исследования на практическом уровне заключаются в том, что разработана модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников», предполагающая реализацию модуля 1 Факультативный курс «Самоменеджмент младшего школьника» и модуля 2 «Формирование управленческих умений у школьников на основе менеджмента образования», повышающий психолого-педагогическую готовность учителей начальных классов к формированию искомых умений.

Проведенное исследование открывает новое направления изучения проблемы управления учебной деятельностью школьниками в целом и качества управленческих умений на базе деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов.

Целесообразно в завершении данной работы наметить возможные пути дальнейшего исследования настоящей образовательной проблемы. В теоретическом плане перспективы заключаются в уточнении и дополнении классификации управленческих умений, разработке этапов формирования и развития управленческих умений у младших школьников. В экспериментальном плане представляет интерес исследование технологии управления интеграцией основного и дополнительного образования в формировании и развитии управленческих умений у школьников.

Практические рекомендации и предложения

- Рекомендовано внедрить в учебно-воспитательный процесс начальной школы: модульную программу «Формирование управленческих умений у младших школьников», факультативный курс «Самоменеджмент младшего школьника».

- Предложено в Институтах повышения квалификации учителей, в городских научно-практических центрах целенаправленно повышать квалификацию учителей начальных классов в области формирования управленческих умений у младших школьников, ориентируясь на курс «Формирование управленческих умений у школьников на основе менеджмента образования».

Таким образом, в условиях начального образования актуально формирование управленческих умений у младших школьников как интегративного качества. Управленческие умения школьников выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевой образовательной учебно-познавательной компетенции, влияют на воспитание личностных качеств инициативности, самостоятельности, организованности и способствуют успешности учебной деятельности младших школьников. Ведь школьники включаются в такую жизнедеятельность, в которой происходит выработка психологической установки на удовлетворенность учебным напряжением, привычки к повседневной, ритмичной жизни по расписанию, что вполне адекватно образу современного человека.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, успешно решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы: утв. 7.12.2010, № 1118. – Астана // https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki_kazahstan.
- 2 Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования): утв. 23.08.2012, № 1080. – Астана // http://online.zakon.kz/document/?doc_id=30789846#pos=29281.
- 3 Хан Н.Н. Теоретические основы сотрудничества в педагогическом процессе общеобразовательной школы: дис. ...док. пед. наук: 13.00.08. - Алматы, 1998.
- 4 Намазбаева Ж.И. Психологические проблемы формирования поликультурной личности. - Алматы, 2008. – 168 с.
- 5 Намазбаева Ж.И. Психология. - Алматы: Print-S, 2005. – 29 б.
- 6 Бейсенбаева А.А. Гуманизация образования старшеклассников на основе межпредметных связей: дис... док. пед. наук: 13.00.01. - Алматы, 1996.
- 7 Аганина К.Ж. Оқушыларға экономикалық білім берудің дидактикалық негіздері: пед.гыл.док. ...автореф.: 13.00.01. - Алматы, 2004. – 28 б.
- 8 Караев Ж.А. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологий обучения: дис. ...док. пед. наук: 13.08.00. - Алматы, 1995. – 314 с.
- 9 Жиенбаева С.Н. Бастауыш сынып оқушыларының еңбек іс-әрекеті тәжірибесін қалыптастырудың ғылыми негіздері: пед.гыл.док. ...автореф.: 13.00.01. - Алматы, 2009. – 44 б.
- 10 Тұрғынбаева Б.А. Оқыту барысында бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілетін дамыту: пед.гыл.док. ...автореф.: 13.00.01.- Алматы, 1998. – 26 б.
- 11 Әмірова Ә.С. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық іс-әрекетін қалыптастырудың теориясы мен практикасы: пед.гыл.док. ... автореф.: 13.00.01. - Алматы, 2009. – 45 б.
- 12 Жиенбаева Н.Б. Развитие активности личности современного младшего школьника в процессе формирования общения: дис. ...док. психол. наук: 19.00.07.- Алматы, 2008. – 314 с.
- 13 Жұмабаева А.Е. Бастауыш мектептегі сауат ашу кезеңіндегі жүргізілетін тіл дамыту жұмысарының әдістемесі.- Алматы, 1998. – 136 б.
- 14 Рахметова С.Р. Бастауыш класс оқушыларының тілін дамытудың ғылыми әдістемелік негіздері (ауызша және жазбаша дамыту әдістемесі): пед. гыл. док. ...автореф.: 13.00.01. - Алматы, 1998. – 43 б.
- 15 Аймағамбетова Қ.А. Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері: пед.гыл.док. ...автореф.: 13.00.01.- Алматы, 1998. – 41 б.

16 Бекмагамбетова Р.К. Роль педагогических техникумов в подготовке учителей начальных классов в Казахстане: учебно – методическое пособие. - Алматы: Казак университеті, 2006. – 65 с.

17 Әбдіғапбарова Ұ.М. Оқушыларды тәрбиелеуде казак ұлттық ою-өрнек өнерін пайдалануға студенттерді даярлау: пед. ғыл. док. ... автореф.: 13.00.08. - Алматы, 1998. – 23 б.

18 Книсарина М.М. Методические особенности формирования управленческих умений у младших школьников // Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика». - Новосибирск: САФБД, 2016. - С. 285-289.

19 Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 гг.: утв. 25.06.2012, № 832. - Астана: Акorda // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P120000083>.

20 Maksatovna Knissarina M., Aganina K.Zh., Abdykarimovna Bashbayeva M., Zame Y., Shaikhimov Y. Development of regulatory skills in younger school pupils // New Educational Review. – 2016. – Vol. 44, Iss. 2. - P. 165-175.

21 Мурзалинова А.Ж. Методический аспект формирования функциональной грамотности обучающихся в структуре полилингвального образования // Вектор науки ТГУ. - 2013. - №1(12). - С. 158-162.

22 Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - №10. - С. 8-14.

23 Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 36 с.

24 Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - №2. - 2003. - С. 58-64.

25 Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. - 2003. - № 5 – С. 55-61.

26 Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

27 Книсарина М.М. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки подготовки учителей к формированию управленческих умений у школьников // Вестник Академии педагогических наук Казахстана. - Алматы. – 2015. - №4 (66). - С. 76-82.

28 Книсарина М.М. Некоторые особенности формирования профессиональной компетентности // Материалы VI международной научной конференции молодых ученых «Казахстан в международном образовательном пространстве». - Алматы: Изд-во Улагат, 2014. - С. 162-164.

29 Роговая О.Е. Становление эколого-педагогической компетентности: теоретический и методический аспекты. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 280 с.

- 30 Книсарина М.М. Роль управленческих умений в учебно-познавательной деятельности младшего школьника // Научный журнал «Вестник» ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. - Астана, 2015. - №3 (106). - С. 196-199.
- 31 Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апрель // <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
- 32 Экспериментальная программа развития умений и навыков учебного труда школьников (I - X классы): Проект. - М., 1980.
- 33 Краевский В.В., Лернер И.Я., Журавлев И.К. и др. Теоретические основы процесса обучения в советской школе. - М.: Педагогика, 1989. - 320 с.
- 34 Салимбаев О. Научные основы формирования общеучебных умений и навыков школьников в естественнонаучном образовании: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. - Алматы, 1997. - 41 с.
- 35 Нашарипова С.К. Развитие учебных умений как компонента проектируемого содержания образования в школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - КАО, 2003.
- 36 Dietrich S. Fuchs-Brüninghoff (Hrsg.): Selbstgesteuertes Lernen auf dem Weg zu einer neuen Lernkultur. - Frankfurt am Main, 1999.
- 37 Kraft S. Selbstgesteuertes Lernen in der Weiterbildung. - Hohengehren, Schneider Verlag, 2001. - S. 76-79.
- 38 Reischmann J. Selbstgesteuertes Lernen: Entwicklung des Konzepts und neuere theoretische Ansätze // In : S. Kraft (Hrsg.): Selbstgesteuertes Lernen in der Weiterbildung. Schneider Verlag. - Hohengehren, 2002. - S. 107-126.
- 39 Faulstich P. Einige Grundfragen zur Diskussion um "selbstgesteuertes Lernen" // In: Dietrich, S. Fuchs-Brüninghoff (Hrsg.): Selbstgesteuertes Lernen auf dem Weg zu einer neuen Lernkultur. - Frankfurt am Main, 1999. - S. 24-39.
- 40 Friedrich H.F. Analyse und Förderung kognitiver Lernstrategien // Empirische Pädagogik, 1995. - № 9 (2). - S. 115-153.
- 41 Weinert F.E. Für und Wider die "neuen Lerntheorien" als Grundlagen pädagogisch-psychologischer Forschung // Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 1996. - 10 (1). - S. 1-12.
- 42 Deitering F G. Selbstgesteuertes Lernen // Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie, 1995.
- 43 Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения. - М.: МПГУ, 2012. - 210 с.
- 44 Жадрина М.Ж., Нурахметов Н.Н. Теоретические основы развития школьного образования в Казахстане: Респ. Изд. Кааб. КАО. - Алматы, 1999.
- 45 Хмель Н.Д. Особенности управления педагогическим процессом в общеобразовательной школе. - Алматы: Мектеп, 1986. - 70 с.
- 46 Нарыбаев К.Н., Аганина К.Ж., Нурлихина Г.Б., Утебаева Н.М., Жунусбекова А., Книсарина М.М. Менеджмент в сфере образования Республики Казахстан: учебное пособие. - Алматы, 2014. - 165 с.

- 47 Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой. - Алматы: научно-издательский центр «Гылым», 2001. – 136 с.
- 48 Третьяков П.И. Управление школой по результатам. - М.: Новая школа, 1998. – 288 с.
- 49 Токарева Ж.И. Новые подходы к постановке учебно-воспитательных задач в школе: Сб. материалов респ. семинара-совещания рук. инновационных учеб. заведений. - Алматы, 1996. – 115 с.
- 50 Кыркбаев П.Н. Формирование организационно-управленческих умений студентов в процессе физического воспитания: автореф. ...канд. пед. наук: 13.00.08. – 2001.
- 51 Абдукаримова У.С. Внутришкольное управление на основе системного подхода с развитием навыков самоуправления у учащихся: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Юж.каз.гос.ун.им. М.О.Ауэзова (ЮКГУ), 2003.
- 52 Койшибаев Б.А., Камышева А.Г. Комплексный подход к управлению познавательной деятельности учащихся. - Алматы: Мектеп, 1987. – 120 с.
- 53 Росина Н.Л. Формирование саморегуляции у младших школьников в учебной деятельности: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07.- Нижний Новгород, 1998. – 150 с.
- 54 Свирин А.А. Социально-педагогические условия развития управленческих умений у школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. - Москва, 2007. – 220 с.
- 55 Викина Н.А. Формирование умений рациональной организации учебного труда младших школьников на уроках русского языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - Челябинск, 2010. – 231 с.
- 56 Батомункуева А.Д. Формирование управленческих компетенций учащихся гимназии: социологический анализ: дис. ...канд. соц. наук: 22.00.08. – Чита, 2010. – 170 с.
- 57 Завойская И.В. Игровой менеджмент как фактор подготовки учащихся к управленческой деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Челябинск, 2000. – 174 с.
- 58 Куттыкжанова З.А. Психолого-педагогическая технология обучения по системному обучению: Материалы респ. научно-практической конференции «Качество школьного образования в Республике Казахстан: состояние, тенденция и перспектива. – Алматы, 2000.
- 59 Кузнецов С.А. Современный Толковый словарь русского языка. - Спб. «Норинт», 2002. - 960 с.
- 60 Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь, 8-е изд., стереотип. – М.: Русс.яз., 2002 - 882 с. - Библиотека словарей русского языка.
- 61 Головин С.Ю. Словарь психолога-практика, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Харвест, 2001. – 976 с. - Библиотека практической психологии.
- 62 Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пос. для учителя. - М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

- 63 Орлов В.И. Знания, умения, навыки и обучение. - М.: Типография ЦУМКа Центросоюза, 1995. - 46 с.
- 64 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000. - 720с.
- 65 Лошкарева Н.А. Формирование общеучебных умений и навыков школьников как составная часть целостного учебно-воспитательного процесса: дисс. ... док. пед. наук: 13.00.01. - М., 1990. - 378 с.
- 66 Селиванов В.И. Избранные психологические произведения (воля, ее развитие и воспитание). - Рязань: Ряз. пед. ин-т, 1992. - 575 с.
- 67 Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Общеучебные умения: очарование очевидного. - Челябинск: ЦНТИ, 1996. - 86 с.
- 68 Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Развитие общеучебных умений школьников // Народное образование. - 2003. - № 8. - С.115–126.
- 69 Бекузарова Н.В. «Воспитание организованности младших школьников»: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Красноярск, 200. - 226с.
- 70 Тиринова О.И. Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. - 2002. - № 12. - С. 103.
- 71 Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. - СПб.: Изд. «Речь», 2002. - 148 с.
- 72 Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. - М: БРЭ, 1999. - 670 с.
- 73 Антонов Ю.И. «Формирование управленческих умений у будущих офицеров-менеджеров»: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. - Саратов, 2009. - 160 с.
- 74 Даржания А.Д. «Формирование организационно-управленческих умений студентов технических специальностей профессионального колледжа»: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. - Ставрополь, 2010. - 222 с.
- 75 Титаренко Н.Н. «Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников»: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. - Челябинск, 2004. - 159 с.
- 76 Пенюшева С.Н. Формирование учебно-управленческих умений, навыков и способов познавательной деятельности в начальной школе // <http://59440s011.edusite.ru/p57aa1.html>.
- 77 Бейсенбаева А.А. Теория и практика гуманизации школьного образования. - Алматы: Гылым, 1998. - 87 с.
- 78 Большая советская энциклопедия // <http://bse.chempport.ru/>, 2015.
- 79 Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1988, 750 с.
- 80 Кузнецов С.А. Современный Толковый словарь русского языка. - СПб. «Норинт», 2002. - 960 с.
- 81 Усова А.В. Проблемы теории и практики обучения в современной школе: Избранное. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. - 221 с.

- 82 Учебная программа по предметам образовательной области «Язык и литература» для 1 - 4 классов общеобразовательной школы. - Астана, 2013. – 92 с.
- 83 Учебная программа по предметам образовательной области «Математика» для 1-4 классов общеобразовательной школы. - Астана, 2013. - 19 с.
- 84 Учебные программы по предметам образовательной области «Естествознание» для 1-4 классов общеобразовательной школы. - Астана, 2013. – 12 с.
- 85 Жунусбекова А. Подготовка будущих учителей начальных классов к управленческой деятельности: дисс. ... доктора философии (PhD). - Алматы, 2015.- 162 с.
- 86 Тесленко А.Н. Педагогика: учебное пособие для магистрантов. - Астана: ЕАГИ, 2010 – 465 с.
- 87 Сейдекулова К.С. Педагогические условия формирования организованности у старших дошкольников (На материале занятий по ручному труду): автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Бишкек, 1993. – 17 с.
- 88 Перченко Е.Л. Психологические условия формирования организованности у младших школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01.- Череповец, 2006.
- 89 Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - Москва, 1997. – 312 с.
- 90 Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности школьников. - М.: Педагогика, 1982. – 216 с.
- 91 Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
- 92 Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 1997.
- 93 Ярошевский М.Г., Марцинковская Т.Д. Личность ребенка и драматизм ее развития // Начальная школа. - 1996. - №11.
- 94 Вартеваньян М.А. Закономерности возрастного развития // <http://www.ciot-anapa.ru/parents/16-psycholog/27-zakonomern-of-age.html>.
- 95 Ермолова, Т.В. Развитие социальных качеств младшего школьника / Т.В. Ермолова // Культурно-историческая психология: современное состояние и перспективы. – М.: МГППУ, 2006. - С.46-52.
- 96 Кожанова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка / Н.Е. Кожанова // Начальная школа. - 1995. - № 6. - С. 11-14.
- 97 Тасбулатов Ш.У. Развитие ведущих умений как составная часть парадигмы образования на рубеже веков // Менеджмент в образовании. - 2000. - № 3. - С. 11
- 98 Беспалько В. П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия педагогики // Педагогика. - 1993. - № 5. - С. 16-25.
- 99 Кулюткин Ю.Н. Рефлексивная регуляция мыслительных действий // Психологические исследования интеллектуальной деятельности. - М.: МГУ, 1979. - С. 22-28.

- 100 Ручкина В.П. Воспитание организованности школьников // Воспитание детей в разновозрастных группах продленного дня: Межвуз. сб. науч. тр. - Пермь: ПГПИ, 1991. – 100 с.
- 101 Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
- 102 Решетова З.А. Формирование системного мышления в обучении: учеб.пос. для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 344 с.
- 103 Петровский А.В. Психология развивающейся личности. - М.: Педагогика, 1997. – 268 с.
- 104 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
- 105 Альмагамбетова Л.С. Формирование компонентов учебной деятельности младших школьников при обучении математике // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, 2013. - №3. – С. 19-22.
- 106 Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - Москва: Издательство МГУ, 1988. – 254 с.
- 107 Таранова М.В. Сравнительный анализ компонентов структуры творческой, исследовательской и учебной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - №1. - С. 256-267.
- 108 Глассер У. Школы без неудачников. - Москва: Прогресс, 1991. - 174 с.
- 109 Яшнова О.А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников: автореф. ...канд. пед. наук: 13.00.02. - Москва, 2002.
- 110 Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2000. – 256 с.
- 111 Павлов И.П. Избранные труды. - Москва: Медицина, 1999. – 448 с.
- 112 Бекманова А.Б. Педагогические условия профессионального самовоспитания студентов педагогических вузов: дисс. ... канд. пед. наук. - Шымкент, 1997. – 178 с.
- 113 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 114 Тасбулатов Ш.У. Развитие ведущих умений как составная часть парадигмы образования на рубеже веков // Менеджмент в образовании. - 2000. - №3. - С. 11.
- 115 Халиева А. Формирование нравственно-волевой сферы личности в деятельности учителя // Поиск. - 1999. - №3. - С. 92.
- 116 Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Формирование у учащихся общеучебных умений. - Минск: НПК образования, 1995. – 30 с.
- 117 Шарай Н.А. Теоретические основы управления развитием гимназического образования. Практико-ориентированная монография. - Москва: Социум, 2000. – 438 с.
- 118 Абсатова М.А., Книсарина М.М. Компетентностный подход как результат образовательной деятельности // Материалы международной научно-практической конференции «Теория целостного педагогического процесса -

основа профессиональной подготовки будущего учителя». - КазНПУ им. Абая. - Алматы, 2014. - С. 80-83.

119 Алгушева В.Р. Формирование у младших школьников умения оценивать учебную деятельность: автореф. ... канд. пед. наук. - Спб., 1996. – 19 с.

120 Мурзалинова А.А. Современные педагогические технологии начального образования: учебное пособие. - Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2012. – 252 с.

121 Бабаев С. Бастауыш мектеп педагогикасы: оқу құралы. - Алматы: Заң әдебиеті, 2007. – 413 б.

122 Әбенбаев С. Сынып жетекшісі: оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: Дарын, 2004. – 204 б.

123 Жүндібаева Т.Н. Отбасы педагогикасы: оқулық. - Алматы: Экономика, 2014. – 312 б.

124 Бөрібекова, Ф.Б. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: оқулық. - Алматы: Times, 2014. – 360 б.

125 Бейсенбаева А.А., Мендигалиева Е.Г. Теоретические основы интеграции науки и практики в инновационных школах. - Алматы, 1999.

126 Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте: практич. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 343 с.

127 Технология группового взаимодействия: из опыта работы учителей начальных классов Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга. - СПб., 2004. – 112 с.

128 Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. учебно-методическое пособие. – Москва: АПК и ПРО, 2003. - 101с.

129 Пралиев С.Ж., Жумабаева А.Е., Оспанов Т.К., Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. О проблемах и перспективах интерактивного обучения в условиях мкш // Вестник КазНПУ имени Абай, серия «Начальная школа и физическая культура», 2012. - №3 (34). - С. 7-9.

130 Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей. - СПб. КАРО, 2005. – 368 с.

131 Методы, приёмы и средства обучения // <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-104>.

132 Пугачева В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2001. – 285 с.

133 Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - Москва: ВЛАДОС, 2001. – 400 с.

134 Маркова А.К., Матис Т.А., Орлова А.Б. Формирование мотивации учения. - Москва: Просвещение, 1990.

135 Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре // РЯШ, 2004. - №4. - С. 8-16.

- 136 Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач. Ч. 1. Методика развития речи младших школьников. - М.: Линка-Пресс, 1994. – 80 с.
- 137 Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: автореф. ...док. пед. наук. - Вильнюс, 1990. – 32 с.
- 138 Книсарина М.М. Некоторые особенности формирования профессиональной компетентности // Материалы VI международной научной конференции молодых ученых «Казахстан в международном образовательном пространстве». - Алматы: Изд-во Улагат, 2014. - С. 162-164.
- 139 Seitenova S.S., Kaplieva A.K., Mailybayeva G., Mustoyapova A.S., Kudassova G. The formation of management skills in junior school children: The analysis of the problem // Social Sciences. - 2016. - Vol. 11. - 10. - P. 2636-2641.
- 140 ГОСО РК 6.08.059-2010 специальности 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения: утв. от 03.11.2010. - №514.
- 141 Книсарина М.М. Дидактические возможности педагогической командной работы в системе формирования управленческих умений у младших школьников // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». - Алматы, 2015. - №3 (47). - С. 232-337.
- 142 Аганина К.Ж., Книсарина М.М. Метод конкретных ситуаций в процессе формирования профессиональной компетентности менеджера образования // Материалы XIV международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века: управление экономикой знаний». - Санкт-Петербург, 2014. - С.12-15.
- 143 Божович Е.Д. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования. - Москва: ПЕРСЭ, 2005. – 400 с.
- 144 Bell-Gredler M.E. Learning and instruction: Theory into practice. - N.Y., 1986. - P. 8-21.
- 145 Особенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах Республики Казахстан // Инструктивно-методическое письмо на 2015-2016 учебный год / <http://tak-to-ent.net/load/413>.
- 146 ГОСО РК 2.3.4.01-2010 - Начальное, основное среднее, общее среднее образование: утв. от 09.07.2010. - №367.
- 147 Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга // http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/motivaciya_ginsburg.pdf.
- 148 Кенесбаев С.М., Махметова А.А., Идирисов С.Н. Дидактические условия развития познавательной активности учащихся посредством применения компьютерных технологий // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 2-3 // <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6609>. - С. 335-339.
- 149 Горин А.П. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. - Москва: Изд. «Большая российская энциклопедия», 1999. - Т.1. - 607. - Т.2. - 669 с.

150 Казачкова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. - 2-е изд., стереотип. - М.: Планета, 2013. – 256 с.

151 Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб: ООО "Речь", 2007.

152 Психологическая помощь // http://www.psychol-ok.ru/statistics/fisher/fisher_02.html

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников»

Содержание

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность
 - 1.2 Цель
 - 1.3 Задачи
 - 1.4 Принципы построения программы
 - 1.5 Формы работы
 - 1.6 Принципы проведения занятий
 - 1.7 Мотивационные компоненты
 - 1.8 Результативность
 - 1.9 Психо-физиологические особенности младших школьников
- 10 Ожидаемые результаты

- 2 Содержание Программы
 - 2.1 Подготовительный этап
 - 2.2 Содержательный этап
 - 2.3 Процессуальный этап
 - 2.4 Факторы, влияющие на формирование управленческих умений у младших школьников
 - 2.5 Список использованной литературы

1 Пояснительная записка. Содержание программы «Формирование управленческих умений у младших школьников» направлено на специальное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение того уровня управленческой компетентности (умение управлять собственной учебной деятельностью), необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1 Актуальность. Заявленная позиция призвана сломить тенденцию необоснованного, формального расширения знаний школьника. Обращается наше внимание на необходимость обогащения общего кругозора ребенка с учетом его возможностей в плане сознательного управления собственной учебной деятельностью, а также их актуальности для детей данного возраста. Предлагается особое внимание уделять формированию мотивации учения, развитию активной субъектной позиции, формированию предпосылок

управления учебной деятельностью, обеспечивающих учебную и социальную успешность.

Специфика младшего школьного образования такова, что достижения детей школьного возраста определяются не суммой конкретных ЗУНов, а совокупностью личностных качеств и умений. Поэтому, несмотря на то, что ГОСО школьного образования включает в себя требования к результатам, неправомерно предъявлять жесткие требования к освоению основных общеобразовательных программ, что присутствует в стандарте начального общего образования. Поэтому значимость формирования управленческих умений в наиболее яркой форме проявляется на начальной ступени школьного обучения, так как младший школьный возраст является сензитивным периодом для ее становления. Необходимо, чтобы с первых шагов школьного обучения учебная деятельность субъективно воспринималась младшими школьниками как деятельность по открытию нового. Иначе отрицательное отношение к ней не позволит сформировать необходимые для дальнейшего обучения знания, умения и навыки.

Предлагаемая программа способствует повышению эффективности процесса формирования управленческих умений у младших школьников и реализуется в три этапа: подготовительный, содержательный, процессуальный.

1.2 Цель программы: формирование управленческих умений у младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

1.3 Задачи: повышать уровень понимания учителями, родителями и самими учащимися роли управленческих умений в учебной деятельности младших школьников, необходимых для их успешной самореализации и социализации в обществе; формировать управленческие умения младших школьников на основе применения эффективных технологий и методов.

1.4. Принципы построения программы

- принцип позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);

- принцип целостности развития (усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее);

- принцип индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);

- принцип развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции).

1.5. Формы работы: групповые занятия; индивидуальная работа – включает в себя исходную (в начале) и контрольную (в конце) диагностику уровня управленческих умений. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов; анкетирование родителей детей-участников эксперимента; просветительская работа с

родителями в виде родительских собраний, семинаров-практикумов и круглых столов; индивидуальная консультативная работа.

1.6 Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятия, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.7 Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде: игрового преподнесения заданий; создания положительного образа школьника; подкрепление положительного отношения к школе; закрепления образцов управления в деятельности; формирования чувства уверенности в роли успешного школьника.

1.8 О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям

- возрастающий интерес к выполнению заданий по предложенному алгоритму для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие управленческих умений;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющейся в желании сотрудничества и самоуправления;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Результаты работы по формированию управленческих умений не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении чтению, счету, письму. Поэтому не стоит ждать от работы по этой программе быстрого показательного эффекта. Однако, как показывает практический опыт, после проведения занятий, не сразу, не вдруг, а постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей появляется желание планировать, управлять своей учебной деятельностью, способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес, активно участвовать в ученическом самоуправлении.

1.9 Психологические особенности младших школьников

Программа формирования управленческих умений опирается на возрастные особенности младших школьников.

В соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ГОСО, достигаются

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;

- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к управлению своей деятельностью на основе мотивационного, когнитивного и операционального уровней.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

10 Ожидаемые результаты: освоение концептуальных основ формирования управленческих умений у младших школьников учителями и родителями; высокий уровень сформированных управленческих умений у младших школьников.

Результаты диагностического обследования управленческих умений у младших школьников на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, Программа является эффективной.

Мотивационно готовым к управлению учебной деятельностью является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах

- ребенок хочет самостоятельно и успешно учиться в школе и переживает при отсутствии такой возможности;

- управление в учении привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;

- ребенок свободно определяет цель задания, урока, объясняет план выполнения того или иного задания, то есть обнаруживает высокую степень осознания управленческих умений.

Даже если у детей интеллектуальные, социально-психологические, мотивационные и эмоционально-волевые компоненты обучения в школе на высоком уровне, без управленческих умений к учебной деятельности эти компоненты не могут решать большого значения. Именно управленческие умения (мотивационный, когнитивный, операциональный составляющие) являются определяющим моментом успешного обучения.

В таблице А. 1 дано содержание модульной программы по формированию управленческих умений у младших школьников.

Таблица А 1 - Содержание программы «Формирование управленческих умений у младших школьников»

Этапы	Задачи	Содержание и формы
Подготовительный	1 Определение исходного уровня управленческих умений у школьников 2 Изучение готовности учителей начальных классов к работе с учениками по формированию УУ	1 Наблюдение уроков учителей начальных классов 2 Анкетирование школьников и учителей
Основной	Включение школьников и учителей в экспериментальную работу	1 Модуль 1 Курс психолого-педагогической готовности учителей начальных классов; 2 внедрение методики в учебный процесс, обеспечивающих усвоение младшими школьниками управленческих умений; 3 Модуль 2 Факультативный курс «Самоменеджмент младшего школьника», предполагающий проведение классных часов по данной проблеме (План классных часов); 4 взаимодействие семьи и школы, создающее восстребованность управленческих умений младших школьников через единое воспитательное поле (План сотрунической деятельности учителей и родителей).
Завершающий	1.Определение сформированного уровня УУ у младших школьников	1 Наблюдение уроков учителей начальных классов 2 Анкетирование школьников

Разработанная нами программа формирования управленческих умений у младших школьников предусматривает реализацию методики формирования управленческих умений у младших школьников, включающей в себя

целенаправленную работу, как со школьниками, так и педагогами и родителями.

Программа содержит три блока: подготовительный; основной; завершающий и включает реализацию следующих модулей

- повышение психолого-педагогической готовности учителей к формированию управленческих умений у школьников (модуль 1);
- проведение классных часов по данной проблеме (План классных часов и воспитательных мероприятий, модуль 2 факультатив);

2.1 Подготовительный этап

Изучение готовности учителей начальных классов и педагогов образовательных областей к работе со школьниками по формированию управленческих умений реализуется через наблюдение уроков учителей.

Метод наблюдения способствует первичному анализу педагогической деятельности, как учителей, так и всей школы в формировании управленческих умений у школьников, позволяющей скорректировать данный процесс. Анкетирование, тестирование школьников информирует об исходном уровне изучаемых умений, уровне ПК в сфере формирования управленческих умений у младших школьников.

2.2 Основной этап. На этом этапе проводится целенаправленное включение школьников и учителей начальных классов в процесс формирования управленческих умений у детей через ряд мероприятий

- повышение психолого-педагогической готовности учителей посредством реализации программы модуля 1 «Формирование управленческих умений у младших школьников на основе менеджмента образования»;
- внедрение методики в учебный процесс, обеспечивающих усвоение младшими школьниками управленческих умений;
- проведение классных часов по данной проблеме (План классных часов и воспитательных мероприятий модуль 2);
- взаимодействие семьи и школы, создающее восстребованность управленческих умений младших школьников через единое воспитательное поле.

3 Завершающий этап

На этом этапе происходит определение сформированного уровня УУ у младших школьников посредством анкетирования детей, а также наблюдения уроков учителей начальных классов.

Методическая система формирования управленческих умений у младших школьников, представлена следующими подсистемами:

- формирование управленческих умений средствами урока (таблица А. 2);
- система действий в рамках воспитательной работы по формированию управленческих умений у школьников (таблица 2);
- формирование управленческих умений средствами дополнительного образования.

Таблица А 2 - Дидактические элементы методики формирования управленческих умений у младших школьников

Формируемые умения	Дидактические приемы
Управленческие умения операционального характера	
Целеполагание	1. Аннотирование, сообщение темы следующего урока заранее; 2. чтение темы урока с доски, в учебнике; 3. выбор и аргументация целей урока из многообразия предложенных; 4. определение цели учебного задания.
Планирование	1. Создание условий для применения учениками необходимых планов, алгоритмов, памяток, способствующих успешному и сознательному самостоятельному выполнению учебного задания; 2. повторение структурной последовательности изучаемого учебного материала.
Выполнение	1. Создание условий для выполнения учащимися учебного задания до конца, получение результата; 2. обеспечение условий выполнения учащимися деятельности обобщенным способом
Контроль	1. Обеспечение условий для пооперационного контроля хода выполнения учебного задания; 2. сверка полученного результата с образцом 3. организация взаимопроверки.
Оценивание	1. Комментирование выполнения учебного задания; 2. применение отсроченной проверки; 3. освоение оценочных суждений; 4. применение различных критериев оценивания.
Умения внешнего управления своей учебной работы	
режим дня	1. соблюдение режима по индивидуальному распорядку дня; 2. календарик-пинарик
культура рабочего места	1. организационные моменты; 2. игровые упражнения
распределение времени	1. приемы и методы игротехнического менеджмента 2. игровые моменты; 3. практические задания
рациональное применение школьных принадлежностей	1. тренинговые упражнения; 2. организационные минутки

Управленческие умения операционального характера предполагают выполнение каждого компонента учебной деятельности на основе ориентировочной основы деятельности (ООД).

Дополнительные приемы формирования управленческих умений на уроке

1 Предлагается познавательная ситуация с несколькими готовыми решениями, в которой важно выбрать самостоятельно решение и обосновать свой выбор, рассмотрев плюсы и минусы каждого решения;

2 Перед школьником ставится задача предложить несколько решений познавательной проблемы, обосновать удачность выбора, доказать своё решение в ситуации партнёрского общения;

3 Предлагается школьникам выбрать одну из трёх форм выполнения задания устную, можно в форме взаимопроса, письменную, либо самостоятельно придумать подобное задание для других;

4 Младшим школьникам раздаётся самостоятельная работа с прошлого урока, проверенная учителем без пометок в тетради, и предлагается найти ошибки и оценить её правильность;

5 Ученикам предлагается составить задание для соседа с типичными своими ошибками;

6 Предлагается школьникам большое количество различных заданий, с просьбой оценить, сколько они смогут выполнить за 10, 20 и т.д. минут; в конце подвести итоги своему предположению;

7 Выполнение задания в удобном для себя порядке и оценка эффективности такого выполнения, в следующий раз предложить прием расчленения сложной формы деятельности на относительно мелкие для большей эффективности работы;

8 Предлагается учащимся несколько заданий, и среди них попросить выбрать те, которые они могут решить самостоятельно в определенный срок предложить их выполнить; затем те, в которых нужна помощь, пусть оценят какая и в чём.

Все эти ситуации дадут возможность школьникам проявить умения планировать, упорядочивать и контролировать свою деятельность, осознавать свои возможности и способности, и перейти на следующий этап своего развития.

Расшифруем умения внешнего управления своей учебной работы:

Режим дня. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда

Культура рабочего места. Чтобы сформировать это умение, необходимо проводить работу следующего содержания: ознакомление учащихся с рабочим местом, научить отбирать необходимые учебные принадлежности, показать, как правильно располагать на парте всё, что необходимо для урока; приучать к соблюдению порядка на рабочем месте.

Игровые упражнения, в процессе которых дети учатся отбирать необходимые учебные принадлежности, правильно располагать их на парте. Внимание ребят обращается на то, как быстрее и удобнее подготовиться к следующему уроку, затрачивая при этом минимум времени и усилий. Дети должны знать, какие вещи находятся на парте постоянно, а какие нужно менять в зависимости от следующего урока. Время от времени полезно проводить соревнования «Какой ряд лучше приготовился к уроку». Ряд – победитель

произносит слова « Есть у нас девиз такой: всё, что нужно, - под рукой!» или «Быть должны всегда в порядке, наши книжки и тетрадки» и т.д.

Распределение времени. Соблюдать основные правила выполнения домашней учебной работы в определенных временных границах. Правильно распределяет время на выполнение заданий, начинает работу с интересных и наиболее трудных заданий, с изучения теории, а затем выполняет упражнения.

В ориентации детей во времени, быстром включении в работу важно использовать соревнования, игровые моменты, поощрения и т.д. Умение ориентироваться во времени и распределять его – формирование умения имеет большое значение и является одним из главных признаков самоуправляемости и организованности. В этих целях нам поможет технология тайм-менеджмента, ряд доступных и интересных заданий, которые уточняют ориентацию детей во времени, воспитывают бережное отношение к нему

- поднять одновременно с учителем флажок, а опустить самостоятельно, когда покажется, что прошла секунда, минута;

- подумать, что можно сделать за минуту;

- показать учащимся часы и предложить молча посидеть, пока пройдет минута; затем рассказать, что произошло за эту минуту (сколько выпустил завод, фабрика и т.д.);

- проверить, сколько примеров можно решить за минуту (математика), сколько слов можно списать за минуту (русский язык).

Рациональное применение школьных принадлежностей. Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами. Всегда имеет при себе необходимые принадлежности, рационально располагает их, быстро готовит их к работе, оперативно включается в выполнение заданий.

Методика формирования управленческих умений у школьников в условиях воспитательной системы

Мотивационный компонент управленческих умений отражает характеристику у школьников мотивации и настроенности на управление, осознание личностной и общественной значимости непрерывного образования, наличие стойких познавательных интересов и таких развитых качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, активность, воля.

Важные для школьника личностные качества формируются в процессе воспитательных воздействий, как в урочное время, так и во внеурочное. Происходит развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Структура и содержание предлагаемых классных часов соответствуют всем требованиям, воспитательным направлениям (таблица А. 3).

Цель – способствовать формированию управленческих умений у младших школьников через методы воспитания: беседа, убеждение, пример и др. В основе проведения классных часов лежит социально-психологический тренинг и тренинговые упражнения.

Таблица А 3 – План классных часов по проблеме формирования управленческих умений у младших школьников

Класс	Название темы
1	2
1	1. Мы уже не просто дети, мы уже ученики» (гигиена рабочего места – диалог) 2. Мой режим дня (разумный распорядок дня - тренинг) 3. «В гостях у Айболита» (техника безопасности, гигиена сна, способы взаимоконтроля) 4. «Быть успешным учеником!» (формирование положительной мотивации – беседа) 5. «Береги секунды» (рациональное использование времени, режим дня – тренинг) 6. «Чтобы лучше читать и красиво писать, надо знать...» (рекомендации для ускорения темпа чтения и письма, тренировочные упражнения) 7. «Учись слушать» (формирование умения слушать, воспринимать учебную информацию – аудио классный час) 8. «Как работать дома?» (условия для домашней работы – обмен опытом) 9. «Целый год работали, надо отдохнуть» (гигиена отдыха – экскурсия на природу) 10. План моей жизни (целеполагание и планирование своей деятельности - тренинг)
2	1. Условия для успешной работы в школе (классный час) 2. Рациональное использование рабочего времени (способы планирования – беседа) 3. «Как работать дома?» (домашний отдых, условия для выполнения домашней работы – обмен опытом) 4. Как правильно готовить письменные домашние задания?» (беседа-диалог) 5. «Как готовить устные домашние задания» (тренинг) 6. «Я умею слушать» (практическое занятие) 7. «Как научиться учиться» (основы успешного обучения в школе – тренинговое упражнение) 8. «Условия успешной учебы» (формирование положительной мотивации – беседа) 9. «Уметь ставить цели и достигать их» (сравнение цели и мечты – практическое задание) 10. «План моей жизни» (целеполагание и планирование своей деятельности - тренинг) 11. «Я умею управлять своей учебной деятельностью» (отработка всех управленческих умений - тренинг)

Продолжение таблицы А 3

1	2
3	1. «Мои интересы» (презентации). 2. «В стране невыученных уроков» (турнир). 3. «Мои увлечения» (конкурс сочинений) 4. «Учение и труд рядом идут» (беседа). 5. «Как научиться учиться» (практические рекомендации) 6. «Я - успешный ученик!» (тренинг) 7. «Анализ и оценка в моей жизни» (практическое занятие) 8. «План моей жизни» (целеполагание и планирование своей деятельности - тренинг) 9. «Я умею управлять своей учебной деятельностью» (отработка всех управленческих умений - тренинг) 10. Умею выполнять все хорошо и вовремя (отработка навыков тайм-менеджмента – тренинговое упражнение)
4	1. «Умеешь ли ты организовывать себя?» (тренинг) 2. «Искусство управлять» (презентации) 3. «Мое будущее» (конкурс творческих проектов) 4. «Я умею управлять своей учебной деятельностью» (отработка всех управленческих умений - тренинг) 5. Диалог и монолог «Какой я управленец?» 6. Презентация «Портфолио моих достижений» 7. «Анализ и оценка в моей жизни» (практическое занятие) 8. «План моей жизни» (целеполагание и планирование своей деятельности - тренинг) 9. «Я умею управлять своей учебной деятельностью» (отработка всех управленческих умений - тренинг) 10. «Условия успешной учебы» (формирование положительной мотивации – беседа)

2.4 Факторы, влияющие на формирование управленческих умений у младших школьников

Выделены ресурсные возможности основных общеобразовательных предметов в формировании управленческих умений у младших школьников.

Русский язык обеспечивает формирование управленческих умений. Работа с текстом открывает возможности для формирования не только логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, и действий управленческого цикла (работа по определенному плану, алгоритму). Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Математика. На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся не только познавательных, но и управленческих действий, например: планирование (последовательности действий по решению задач); формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Технология. Специфика этого предмета и его значимость для формирования управленческих умений обусловлена

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы управленческих умений;

- значением действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по предмету;

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- развитие целеполагания; планирования (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирования (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроля, коррекции и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности.

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием не только управленческих умений, но и личностных, познавательных действий.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к управленческим действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Физическая культура как учебный предмет способствует успешному развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Список использованной литературы

1. Книсарина М.М. Роль управленческих умений в учебно-познавательной деятельности младшего школьника//Хабаршы-Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева - Астана, 2015. - №3 (106). - С. 189-196.
2. Книсарина М.М. Дидактические возможности педагогической командной работы в системе формирования управленческих умений у школьников//Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки» - Алматы, 2015. - №3 (47). - С. 229-232.
3. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
4. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. - СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. - 536 с.
5. Книсарина М.М. Некоторые особенности формирования профессиональной компетентности // Материалы VI международной научной конференции молодых ученых «Казахстан в международном образовательном пространстве». - Алматы: Изд-во Улагат, 2014. - С.162-164.
6. Seitenova S.S., Kaplieva A.K., Mailybayeva G., Mustoyapova A.S., Kudassova G. The formation of management skills in junior school children: The analysis of the problem // Social Sciences. - 2016. - Vol. 11. - 10. - P. 2636-2641.
7. Аганина К.Ж., Книсарина М.М. Метод конкретных ситуаций в процессе формирования профессиональной компетентности менеджера образования // Материалы XIV международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века: управление экономикой знаний». - Санкт-Петербург, 2014. - С.12-15.
8. Қоқымбаева Г. Халық педагогикасының құралдары арқылы бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін дамыту. - А., 2001. -137 б.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета определения уровня подготовленности учителей к формированию управленческих умений у младших школьников

Дорогой учитель! Просим Вас ответить на наши вопросы. Спасибо за сотрудничество!

Цель: определить уровень подготовленности учителей к формированию управленческих умений у младших школьников

ФИО _____ дата заполнения _____

Образование _____

Педагогический стаж _____ категория _____

Научные интересы _____

Публикации (кол-во) _____

1. Дайте определение понятию «управленческие умения младшего школьника» _____

2. Необходимо ли формировать управленческие умения у младших школьников? _____

3. Какую роль играют управленческие умения в учебно-познавательной деятельности школьников? _____

4. Актуальна ли проблема формирования управленческих умений у младших школьников в вашем классе, в вашей школе? _____

5. Назовите нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность _____ учителя _____ начальных классов _____

6. Какие Вы знаете методы, способы, приемы формирования управленческих умений у школьников? _____

7. Достаточен ли ваш багаж знаний и компетентностей для формирования управленческих умений у младших школьников? _____

8. Вам знакомы основные положения менеджмента образования? Дайте определение понятию «менеджмент образования» _____

9. Перечислите виды управленческой деятельности, представленные в управленческом цикле _____

10. Какие диагностические методики для определения уровня управленческих умений у школьников Вы знаете и используете? _____

11. Требуется ли Вам дополнительное образование для формирования управленческих умений у младших школьников? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика определения уровня готовности учителей к формированию управленческих умений у младших школьников

Уважаемый учитель!

Просим Вас оценить свою подготовленность к формированию управленческих умений у младших школьников. Преобладание того или иного уровня (1,3,5) поставьте плюс «+». 1 балл – критический уровень готовности, 3 балла – достаточный уровень готовности, 5 баллов – оптимальный уровень готовности.

Таблица В – Бланк методики определения уровня готовности учителей к формированию управленческих умений у младших школьников

Виды деятельности (Показатели)	Критерии подготовленности	Уровень		
1	2	3	4	5
Мотивационно-целевая деятельность		1	3	5
Осознанность целей	Четко представляю цели и задачи педагогической деятельности по формированию управленческих умений у младших школьников			
Решение проблем в аспекте управленческого цикла	Умею сам и учу других решать любую учебную или жизненную проблему в едином управленческом цикле (планирование - организация - контроль - регулирование - анализ).			
Поощрение учащихся	Поощряю разумную инициативу учащихся и настойчивость при достижении поставленной цели			
Мотивация школьников	Своей деятельностью педагога в организации жизни класса способствую появлению устойчивой потребности школьников в саморазвитии и самостоятельном поиске способов самоопределения и самоуправления.			
Демонстрация	Показываю классному коллективу, как овладение управленческими умениями позволяет решать учебные и жизненные проблемы школьников.			
Планово-прогностическая деятельность				
Создание плана	Разрабатываю план формирования управленческих умений у школьников в соответствии с нормативными документами			
Обучение планированию	Разрабатываю инструкции выполнения каждого задания, тем самым обучаю школьников работать по определенному алгоритму			
Рационализация	Планирую свою деятельность как можно более эффективно и рационально с целью выполнения всех наложенных на меня профессиональных функций			
Сотрудничество	Планы проведения мероприятий, классных часов разрабатываю совместно с учащимися, согласую с родителями и зам.директорами по ВР			

Продолжение таблицы В

1	2	3	4	5
Прогнозирование результатов	Прогноз результатов формирования УУ у школьников основывается на реальных возможностях используемых методов и уровне развития способностей учащихся			
<i>Организационно-коррекционная деятельность</i>				
Оказание помощи	Своевременно оказываю необходимую помощь учащимся и активу класса при возникновении затруднений на каком-либо этапе решения проблемы			
Обсуждение результатов диагностики	Обсуждаю результаты диагностики на родительских собраниях, с учителями, работающими с классом, а также с зам.директора по ВР для принятия управленческих решений по повышению эффективности формирования УУ у школьников			
Завершенность	Объясняю важность того, чтобы работа была доведена до конца и в указанный срок			
Организованность	Добиваюсь организованности и осознанной дисциплины при выполнении каждого задания			
Практико-ориентированность	Интересуюсь у школьников тем, как овладение УУ помогает школьникам в решении учебных проблем			
<i>Контрольно-регулятивная деятельность</i>				
Научность контроля	Контроль основан на научно обоснованных критериях и показателях формирования УУ у школьников, с которыми ознакомлены все			
Самоконтроль	Учу школьников контролировать свои действия, потому что это важная часть познавательной деятельности			
Внеучебный контроль	Призываю родителей контролировать учебную деятельность детей			
Регулирование деятельности	Осуществляю контроль при подготовке и проведении каждого мероприятия			
Итоговый контроль	Осуществляю итоговый контроль формирования УУ у школьников в конце четверти для подведения итогов			
<i>Оценочно-аналитическая деятельность</i>				
Самооценка	Призываю учащихся к постоянной оценке своей деятельности и поиску способов самосовершенствования			
Анализ среды	Призываю родителей анализировать и оценивать деятельность учащихся по управлению своей учебной деятельностью вне школы			
Анализ ЦПП	Анализирую ЦПП, собственную педагогическую деятельность по формированию УУ у детей			
Наблюдение и анализ	Регулярно анализирую и систематизирую результаты наблюдения за формированием УУ у школьников.			
Методическое образование	Активно принимаю участие в освоении методик формирования и развития УУ у детей			

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Модуль 1 Курс психолого-педагогической готовности учителей мирование управленческих умений у младших школьников на основе менеджмента образования»

Содержание

1	Пояснительная записка
1.1	Актуальность
1.2	Цель
1.3	Задачи
1.4	Принципы построения программы
1.5	Формы работы
1.6	Принципы проведения занятий
1.7	Мотивационные компоненты
1.8	Результативность
1.9	Психо-физиологические особенности обучающихся
10	Ожидаемые результаты
2	Содержание программы
2.1	Подготовительный этап
2.2	Содержательно-процессуальный этап
2.3	Приложение
2.4	Список использованной литературы

1Пояснительная записка. Повышение эффективности процесса обучения, имеющего двусторонний характер, достигается только при условии, если высокая содержательность и методическое мастерство учителя сочетается с умением школьников учиться, в частности умением организовывать свою учебную деятельность и управлять ею. Поэтому важным условием программы формирования управленческих умений у младших школьников является специальная программа повышения психолого-педагогической готовности учителей к формированию заявленных умений.

1.1 Актуальность. Значимость формирования управленческих умений в наиболее яркой форме проявляется на начальной ступени школьного обучения, так как младший школьный возраст является сензитивным периодом для ее становления. Необходимо, чтобы с первых шагов школьного обучения учебная деятельность субъективно воспринималась младшими школьниками как деятельность по открытию нового. Иначе отрицательное отношение к ней не позволит сформировать необходимые для дальнейшего обучения знания, умения и навыки.

Предлагаемая программа носит развивающий характер и способствует, в первую очередь повышению уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов на основе развития готовности к формированию управленческих умений у младших школьников.

Реализуется Программа в три этапа: подготовительный, содержательный, процессуальный.

1.2 Цель программы: повышение профессиональной компетентности (психолого-педагогической готовности) учителей в области формирования управленческих умений у младших школьников на основе менеджмента образования.

1.3 Задачи:

- повышать уровень понимания учителями роли управленческих умений в учебной деятельности младших школьников, необходимых для их успешной самореализации и социализации в обществе;

- специально готовить учителей к формированию управленческих умений у младших школьников на основе менеджмента образования.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность учителя может привести к устойчивому профессиональному изменению (росту профессиональной компетентности).

1.4 Принципы построения программы:

- Принцип позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества).

- Принцип целостности развития (усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее).

- Принципа индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка).

- Принцип развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции).

1.5 Формы работы:

- индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале) и контрольную (в конце) диагностику уровня подготовленности. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к учителю на занятиях.

- анкетирование учителей;

- просветительская работа с учителями в виде обучающих семинаров, научно-практических семинаров, семинаров - практикумов и круглых столов;

- индивидуальная консультативная работа.

1.6 Принципы проведения подготовки: системность подачи материала, интерактивность обучения, открытость построения занятия, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.7 Мотивационный компонент представлен в виде:

- создания положительного образа учителя начальных классов;

- подкрепление положительного отношения к школе, к преподаванию, к школьникам;
- закрепления образцов управления в деятельности;
- формирования чувства уверенности в роли учителя.

1.8 О результативности проведенной работы можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес учителей к формированию управленческих умений у младших школьников;
- увеличение заинтересованности в создании и использовании специальных упражнений на формирование и развитие управленческих умений у школьников;
- повышение уровня активности учителей, проявляющейся в желании сотрудничества и самоуправления;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел педагога, взрослого и ребенка.

Результаты работы повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в сфере формирования управленческих умений у младших школьников проявляются не так быстро и бывают не такими наглядными. Однако, как показывает практический опыт, после проведения обучающих семинаров, тренингов, консультаций повышается уровень знаний, мотивации к работе по формированию искомых умений. Учитель непременно увидит результаты своего труда по формированию управленческих умений у школьников – это желание детей планировать, управлять свою учебную деятельность, способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес, активно участвовать в ученическом самоуправлении.

1.9 Психо-физиологические особенности обучающихся

Программа подготовки учителей к формированию управленческих умений у младших школьников опирается на их возрастные особенности и принципы андрагогики. Основной психологической характеристикой, достигаемой во взрослой жизни учителя, является способность к управлению своей деятельности на основе мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-коррекционной, контрольно-регулятивной, оценочно-аналитической компетентностей. Данное умение управлять своей деятельностью должно делегироваться учителями школьникам в процессе формирования у них управленческих умений.

Полноценным завершением данной программы являются сформированная профессиональная компетентность, позволяющая целостно формировать и развивать управленческие умения у младших школьников.

10 Ожидаемые результаты: освоение методических основ формирования управленческих умений у младших школьников; высокий уровень (психолого-педагогической готовности) профессиональной компетентности учителей в области формирования управленческих умений у младших школьников.

Таблица Г 1 - Содержание Программы

Этапы	Задачи	Содержание и формы
Подготовительный	Изучение готовности учителей начальных классов и педагогов образовательных областей к работе с учениками по формированию	- Наблюдение уроков учителей начальных классов и педагогов образовательных областей - Анкетирование учителей - Беседы - Анализ педагогической документации.
Содержательно-процессуальный	1. Реализация Программы подготовки учителей. 2. Ознакомление учителей с теоретическими основами проблемы формирования управленческих умений; создание положительной мотивации для осуществления данной работы	1. Обучающие семинары: – «Формирование управленческих умений у младших школьников»; – «Формирование управленческих умений у младших школьников. Подготовка учителей начальных классов к формированию управленческих умений». 2. Научно-практические семинары: – «Использование дидактического инструментария в формировании управленческих умений у младших школьников»; – «Методические особенности формирования управленческих умений у младших школьников».
	Формирование практических умений и навыков у учителей	– Индивидуальные консультации – Посещение, анализ и самоанализ уроков по обозначенной проблеме.

2.1 Подготовительный этап

Изучение готовности учителей начальных классов и педагогов образовательных областей к работе с учениками по формированию через наблюдение уроков учителей и педагогов образовательных областей. Метод наблюдения способствуют первичному анализу педагогической деятельности, как учителей, так и всей школы в формировании управленческих умений у школьников.

Анкетирование проводится с целью определение понимания сущности, роли и значимости управленческих умений у младших школьников. Методика определения подготовленности учителей к формированию управленческих умений у младших школьников помогает узнать, на каком уровне подготовленности находится учитель. Беседа как метод исследования применяется с целью уточнения методических приемов, используемых учителями, трудностей, с которыми сталкиваются учителя в своей педагогической деятельности, связанных с управлением своей учебной деятельности самими школьниками. Анализ педагогической документации

позволяет ознакомиться нормативными документами, регламентирующие учебно-воспитательный процесс всей школы с целью выявления.

2.2 Содержательно-процессуальный этап

А) Ознакомление учителей с теоретическими основами проблемы формирования управленческих умений, ключевых понятий менеджмента образования (функции управления, управленческий цикл и т.п.); создание положительной мотивации для осуществления данной работы.

На этом этапе проводится целенаправленная теоретическая подготовка учителей начальных классов к формированию управленческих умений у школьников через организацию обучающих, научно-практических семинаров: обучающие семинары «Формирование управленческих умений у младших школьников», «Формирование управленческих умений у младших школьников: Подготовка учителей начальных классов к формированию управленческих умений»; научно-практические семинары «Использование дидактического инструментария в формировании управленческих умений у младших школьников», «Методические особенности формирования управленческих умений у младших школьников».

Б) Формирование практических умений и навыков у учителей начальных классов применения методики формирования управленческих умений в своей педагогической практике: индивидуальные консультации; посещение, анализ и самоанализ уроков по обозначенной проблеме.

1. План проведения обучающего семинара «Формирование управленческих умений у младших школьников».

Цель семинара: вооружить учителей начальных классов знаниями, умениями и навыками в области формирования управленческих умений у младших школьников.

Задачи: понимание роли управленческих умений в учебной деятельности младших школьников, необходимых для их успешной самореализации и социализации в обществе; овладение знаниями и умениями, обеспечивающими совершенствование профессиональной компетентности в области формирования управленческих умений у младших школьников; формирование активных навыков свободного использования методов и приемов игротехнического менеджмента, тайм-менеджмента, формирующих управленческие умения у младших школьников, а также методик психолого-педагогической диагностики управленческих умений.

По окончании семинара учителя должны: знать - сущность понятия «управленческие умения школьников»; основные методы и приемы формирования управленческих умений у младших школьников; уметь - использовать приемы и методы игротехнического менеджмента, тайм-менеджмента, психолого-педагогической диагностики в соответствии с образовательными целями и установками.

Основные вопросы: а) знакомство; б) показ презентации «Определение понятия «управленческие умения школьников» и их роли в учебной деятельности учащихся»; в) прием игротехнического менеджмента «Мозаика»; г) система формирования управленческих умений у школьников; д) тайм-менеджмент для школьников: методы, приемы, инструменты.

2. План проведения обучающего семинара «Формирование управленческих умений у младших школьников. Подготовка учителей к формированию управленческих умений у школьников»

Цель семинара: ознакомить учителей начальных классов с системой формирования управленческих умений у школьников, являющейся компонентом учебно-воспитательной системы школы и характеризует формирование одной из основных составляющих воспитанности учащихся, наряду с направленностью личности, сформированностью системы ценностей.

Задачи: понимание необходимости и важности специальной подготовки учителей к формированию управленческих умений у младших школьников; овладение знаниями и умениями, обеспечивающими совершенствование профессиональной компетентности в области формирования управленческих умений у младших школьников; формирование активных навыков свободного использования методов и приемов предлагаемой специальной системы формирующей управленческие умения у младших школьников.

По окончании семинара учителя должны овладеть компетентностями в области: формирования управленческих умений средствами урока; системы действий в рамках воспитательной работы по формированию управленческих умений у школьников; формирования управленческих умений средствами дополнительного образования; системы методической работы школы по повышению квалификации педагогов в области формирования управленческих умений у школьников; мониторинга формирования и развития управленческих умений у школьников.

Основные вопросы: а) знакомство; б) показ презентации «Подготовка учителей к формированию управленческих умений у младших школьников»; в) прием игротехнического менеджмента «Мозаика»; г) система формирования управленческих умений у школьников (анкетирование, диагностика, тренинг, деловая игра).

3. План научно-практического семинара «Использование дидактического инструментария в формировании управленческих умений у младших школьников».

Предлагаемая программа научно-практического семинара носит развивающий характер и способствует, в первую очередь, повышению уровня психолого-педагогической готовности учителей начальных классов в области использования дидактического инструментария в формировании управленческих умений у младших школьников.

Цель семинара: обобщить полученные результаты экспериментальной работы по формированию управленческих умений у младших школьников в форме научно-практического отчета учителей-экспериментаторов.

Задачи: понимание роли дидактических методов и приемов в процессе формирования управленческих умений в начальной школе; овладение знаниями и умениями, обеспечивающими совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в области использования предлагаемого дидактического инструментария в формировании управленческих умений у младших школьников.

По окончании семинара учителя должны: знать - сущность понятия «дидактический инструментарий»; основные методы и приемы формирования управленческих умений у младших школьников; уметь - использовать приемы и методы разработанной и апробированной программы формирования управленческих умений у младших школьников в соответствии с образовательными целями и установками современной школы.

Основные вопросы: а) знакомство; б) тренинговое упражнение "Моя профессиональная роль"; в) презентация «Тайм-менеджмент в формировании управленческих умений у младших школьников»; г) доклад «Формирование умений целеполагания и планирования у школьников»; д) презентация «Дидактические игры в формировании управленческих умений у младших школьников»; е) доклад "Обобщение результатов экспериментальной работы по формированию управленческих умений у младших школьников».

4. План семинар-практикума «Методические особенности формирования управленческих умений у младших школьников»

Предлагаемая программа семинара-практикума носит развивающий характер и способствует, в первую очередь, повышению уровня готовности учителей начальных классов к формированию управленческих умений у младших школьников.

Цель семинара: обобщить полученные результаты экспериментальной работы по формированию управленческих умений у младших школьников в форме научно-практического отчета учителей-экспериментаторов.

Задачи: понимание роли дидактических методов и приемов в процессе формирования управленческих умений в начальной школе; овладение знаниями и умениями, обеспечивающими совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в области использования предлагаемого дидактического инструментария в формировании управленческих умений у младших школьников.

По окончании семинара учителя должны: знать - сущность понятия «формирование управленческих умений у младших школьников»; основные методы и приемы формирования управленческих умений у младших школьников; уметь - использовать приемы и методы разработанной и апробированной программы формирования управленческих умений у младших

школьников в соответствии с образовательными целями и установками современной школы.

Основные вопросы: а) приветственное слово; б) тренинговое упражнение "Я компетентный учитель"; в) решение ситуационных задач; г) доклад «Формирование управленческих умений на основе менеджмента образования»; е) презентация «Самоменеджмент младшего школьника».

Таблица Г 2 - План индивидуальных консультаций

№	Вопросы	Дата	Примечание
1	Сущность понятия «управленческие умения младших школьников»		Анкета, активный раздаточный материал (АРМ)
2	Самоменеджмент как условие успешной деятельности учителей и учащихся		Беседа, АРМ
3	Психолого-педагогическая диагностика управленческих умений у младших школьников		Диагностический материал
4	Система формирования управленческих умений у младших школьников средствами урока		АРМ
5	Система действий в рамках воспитательной работы по формированию управленческих умений у школьников		АРМ
6	Формирование управленческих умений средствами дополнительного образования		АРМ
7	Система методической работы школы по повышению квалификации педагогов в области формирования управленческих умений у школьников		АРМ
8	Мониторинг формирования и развития управленческих умений у школьников		АРМ
9	Обратная связь по итогам обучающего семинара		Отчет
10	Комплекс дидактических приемов, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения младшими школьниками управленческих умений.		Беседа, АРМ
11	Методические особенности формирования управленческих умений у младших школьников		АРМ
12	Методические рекомендации по формированию управленческих умений у младших школьников		Обмен опытом, рекомендации

Список использованной литературы

1 Книсарина М.М. Роль управленческих умений в учебно-познавательной деятельности младшего школьника//Хабаршы-Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева - Астана, №3 (106), 2015г., с. 189-196

2 Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. - СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. - 536 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Методические разработки родительских собраний по проблеме формирования управленческих умений у младших школьников

Тема 1 Роль управленческих умений в учебно-познавательной деятельности учащихся и основные методы и приемы их формирования

Цель: формирование общих представлений у родителей о роли управленческих умений в учебно-познавательной деятельности учащихся и основных методах и приемах их формирования

Основные вопросы

- 1 Тренинговое упражнение «Я и мой ребенок»
- 2 Сущность понятия об управленческих умениях младших школьников
- 3 Тренинговое упражнение «Портрет идеального ученика»
- 4 Тайм-менеджмент для детей
- 5 Календарик-пинарик, как важный инструмент управления учебной деятельностью школьников

Наглядность: активный раздаточный материал для родителей (АРМ), диагностический материал, маркеры, ватман, картинки, слова эпитафия и т.п.

1 Тренинговое упражнение «Я и мой ребенок»

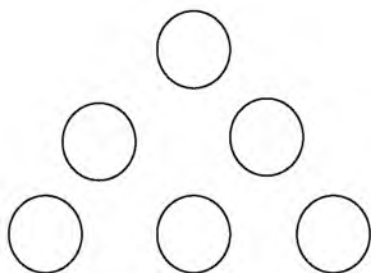
Ведущий: «Очень важно знать своего ребенка как формирующуюся личность. Тонко чувствовать все изменения, происходящие с ним, иногда в этом нам помогают наблюдение, интуиция, беседа с ребенком, а можно использовать и специальные проективные методики. Некоторым из них мы вам предлагаем сегодня познакомиться и обучиться». Обучение родителей методикам, определяющим взаимоотношения родителей и детей.

Диагностический материал: методика № 1 «Символические задания на выявление «Социального Я», методика № 2 «Символические задания на выявление «Социального – Я».

Методика «Символические задания на выявление «Социального Я»

Цель: выявление социальной заинтересованности младших школьников как составляющей Я - концепции (по Б.Лонгу, Р.Зиллеру, Р.Хендерсону).

Инструкция: Представить, что кружки, составляющие треугольник - это люди, окружающие вас: родители, учителя, друзья, бабушки, дедушки, просто знакомые. Нарисовать, где угодно кружок, обозначающий вас.

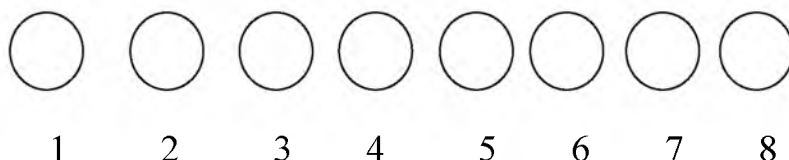


Интерпретация: Если кружок, означающий «Я», будет нарисован внутри треугольника, испытуемый воспринимает себя как часть целого.

Методика «Символические задания на выявление «Социального – Я»

Цель: выявление самооценки младших школьников как составляющей Я-Концепции (по Б.Лонгу, Р.Зиллеру, Р.Хендерсону)

Инструкция: Представить, что каждый кружок обозначает какого-либо человека. Выбрать кружок, символизирующий вас лично, другие кружки будут обозначать близких вам людей: родителей, друзей, учителей.



Номера кружочков на индивидуальном протоколе исследования не указываются.

Интерпретация:

Чем левее будет отмечен кружочек, означающий ребенка, тем выше самооценка его, как испытуемого.

Испытуемый, отметивший с 1 по 3 кружочек, имеет: завышенную самооценку.

Испытуемый, отметивший с 4 по 7 кружочек, имеет среднюю самооценку.

Испытуемый, отметивший с 8 по 10 кружочек, имеет заниженную самооценку.

2 Сущность понятия об управленческих умениях младших школьников.

Ведущий: «Очень важно в процессе обучения понимание родителями поставленных педагогических задач системы образования. Тесное и активное сотрудничество родителей и учителей дает более высокие результаты, чем недопонимания между этими сторонами. Наша задача на этом собрании ознакомить вас с актуальностью проблемы формирования управленческих умений у младших школьников».

Информационный блок: Управленческие умения обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала. Чтобы Ваш школьник к окончанию начальной школы самостоятельно делал уроки, следил за своими вещами, мог организовать и спланировать своё свободное время необходимо с самого первого класса обращать внимание на следующие моменты: расписание и организация досуга, выполнение домашних заданий, сбор портфеля, домашние обязанности.

3 Тренинговое упражнение «Портрет идеального ученика»

Ведущий: «Нам интересно узнать ваше представление об идеальном, то есть успешном, ученике. Каким он должен быть, какими качествами, умениями должен обладать. В соответствии с вашими требованиями, мы узнаем, какие управленческие умения мы должны формировать у ваших детей». Задание. Изобразите портрет идеального ученика начальных классов в виде рисунка или схемы, или перечня определенных качеств и т.п.

Тайм-менеджмент для детей

Ведущий: «У младших школьников продолжается формирование временных понятий. К 7–8 годам складывается некоторое внутреннее представление о текущем времени. Но ребенок пока не идеально, не равномерно ориентируется во времени, путается в нем. Хотим познакомить вас с современной наукой управления временем – тайм-менеджмент».

Информационный блок: Тайм-менеджмент для младшего школьника направлен на создание условий для формирования у младших школьников умения конструктивно управлять временем. Управление временем имеет решающее значение при подготовке домашнего задания ребенком. Следует научить малыша сложные задания сначала разбивать на более мелкие пункты, планировать последовательность выполнения заданий по разным предметам. Основные принципы тайм-менеджмента для детей: используйте игры, покажите личный пример, привлекайте ребенка к планированию, определяйте приоритеты, будьте последовательны.

Специфические приемы тайм-менеджмента: анализ количества потерянного времени с помощью календарика-пинарика и листа хронометража; планирование дня, фиксация в виде плана и его проживание с использованием «золотых правил» управления временем; ведение ежедневника; оценка выполнения запланированного и фиксация итогов.

Основные инструменты управления временем: календариком-пинариком, хронометражем, планом на день. Календарик-пинарик как важный инструмент управления учебной деятельностью школьников

Ведущий: «Предлагаем в качестве одного из важных приемов формирования управленческих умений у младших школьников во внеучебное время использовать календарик-пинарик, как основной инструмент управления временем. Мы считаем, что его активное применение в течение всего эксперимента позволит научить детей эффективному управлению своей учебной деятельностью».

Информационный блок: Календарик-пинарик представляет собой табличку, где дополнительно к датам и дням недели проставлено время суток с интервалом в 1 час. Календарик-пинарик ведет свое название от слова «пинать» в значении «подталкивать». Календарик призван показать ребенку, сколько времени он тратит впустую, а также мотивировать его на более полезное времяпрепровождение. Использование календарика-пинарика в работе со школьниками показало, что количество потерянных часов сокращается. Дети отмечают, что стали бережнее относиться ко времени.

Тема 2 Формирование управленческих умений у младших школьников во внеучебное время.

Цель: закрепление полученных знаний и умений по формированию управленческих умений у младших школьников во внеучебное время

Основные вопросы

- 1 Тренинговое упражнение «Я и мое имя»
- 2 Результаты диагностики управленческих умений младших школьников
- 3 Тренинговое упражнение «Круг, треугольник, квадрат»
- 4 Обмен мнениями родителей об эффективности формирования управленческих умений у младших школьников в учебное и внеучебное время
- 5 Рекомендации по формированию управленческих умений у младших школьников.

1 Тренинговое упражнение «Я и мое имя»

Ведущий: «Наши имена говорят о нас гораздо больше, чем мы думаем на самом деле. А также психологами доказано, что нет ничего приятнее, того чем слышать собственное имя». Задание: напишите свое имя по буквам в столбик, напротив каждой буквы написать то положительно качество, которое вы в себе цените и которое начинается с указанной буквы.

Результаты диагностики управленческих умений младших школьников

Ведущий: «Проведенный нами мониторинг управленческих умений подтверждает актуальность исследуемой проблемы. У больше половины младших школьников уровень управленческих умений находится на недостаточном уровне. Поэтому целесообразнее общими усилиями формировать данные умения в начальной школе и развивать их в основной».

Тренинговое упражнение «Круг, треугольник, квадрат»

Ведущий: «Предлагаем узнать на основе проективной методики по психологии о себе важную информацию». Задание: слушайте внимательно инструкцию и выполняйте все в точности. Инструкция: нужно нарисовать некий рисунок, используя всего один круг, несколько треугольников и квадратов. Время предоставляем от 5 до 10 минут. Интерпретация: по диагностической карте интерпретируются рисунки.

Обмен мнений родителей об эффективности формирования управленческих умений у младших школьников в учебное и внеучебное время

Ведущий: «Действительно все родители хотят, чтобы их ребенок успешно справлялся со школьными делами и оставался при этом веселым и здоровым. И все мы знаем, что хорошая учеба – это не только пятерки в дневнике, но еще и организованность и управлять собственной деятельностью: умение собрать рюкзак, записать в школе домашнее задание, вовремя сделать уроки, лечь раньше полуночи, встать по будильнику и одеться и т.п. Появляется необходимость помочь ребенку установить контроль над всеми этими процессами. Ведь от них во многом зависит его самооценка, отношения с учителями и одноклассниками».

Рекомендации по формированию управленческих умений у младших школьников.

Совместно с родителями вырабатываются правила по формированию управленческих умений у младших школьников во внеучебное время. Предлагаются также рекомендации психологов и педагогов в виде памятки.

Памятка для родителей: Чтобы успешно формировать управленческие умения у ваших детей необходимо:

- Составьте совместно с ребёнком его расписание на каждый день.

- Важно указать не только какие уроки у него планируется в школе, но также и кружки, выполнение домашнего задания и обязательно оставьте время для игр и общения с друзьями. Закладывайте в расписание время на дорогу и сбор вещей. Это можно превратить в игру, когда первое время замерять и отмечать сколько времени у вас уходит на дорогу до кружка, либо сколько ребёнок выполняет домашнее задание.

- Обсуждайте с ребёнком планы на выходные, пусть он выскажет свои пожелания, чего ему бы хотелось пойти, чем заняться. Это не только поможет ему почувствовать себя взрослым и значимым (к моему мнению прислушиваются), но также даст возможность потренироваться в аргументации и умении приводить доводы.

- При подготовке уроков важно помнить, что внимание ученика начальной школы неустойчивое и он может быстро отвлекаться, поэтому необходимо организовать место, которое было бы свободно от игрушек и посторонних предметов, чтобы в зоне доступа не было компьютера, телевизора и телефона. Готовить уроки желательно в одно и то же время – это будет в дальнейшем формировать у ребенка «положительную привычку», он будет привыкать и настраиваться.

- Готовить портфель лучше с вечера, когда у Вас есть возможность обсудить что нужно с собой взять, не забыть дополнительные предметы. Выработать последовательность сбора портфеля.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей управленческих умений.

Ход проведения. В форме анкеты школьникам предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Инструкция для учащегося. Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Анкета для учащегося

Дата _____ Ф.И. _____
Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...
- а) я хорошо знаю учебный материал;
 - б) мои товарищи будут мной довольны;
 - в) я буду считаться хорошим учеником;
 - г) мама будет довольна;
 - д) учительница будет рада;
 - е) мне купят красивую вещь;
 - ж) меня не будут наказывать;
 - з) я не буду тянуть класс назад.
4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...
- а) я плохо знаю учебный материал;
 - б) это получилось;
 - в) я буду считаться плохим учеником;
 - г) товарищи будут смеяться надо мной;
 - д) мама будет расстроена;
 - е) учительница будет недовольна;
 - ж) я весь класс тяну назад;
 - з) меня накажут дома;
 - и) мне не купят красивую вещь. Спасибо за ответы!

Обработка данных. Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (Таблица обработки результатов): внешний мотив - 0 баллов, игровой мотив - 1 балл, получение отметки - 2 балла, позиционный мотив - 3 балла, социальный мотив - 4 балла, учебный мотив - 5 баллов.

Таблица обработки результатов

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
А)	2	3	5	5
Б)	3	3	3	2
В)	4	0	3	3
Г)	4	4	3	3
Д)	3	1	3	3
Е)	3	3	0	3
Ж)	3	5	0	4
З)	0	3	4	0
И)	0	-	-	0
К)	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения. Он заносится в сводный оценочный лист (образец листа см. выше).

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41-49
II	33-40
III	25-32
IV	15-24
V	5-14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I - очень высокий уровень мотивации учения;

II - высокий уровень мотивации учения;

III - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV - сниженный уровень мотивации учения;

V - низкий уровень мотивации учения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Модифицированный тест на определение операционального компонента управленческих умений у школьников 2 класса

Формируемое управленческое умение	Задание
Целеполагание (умение определять цель учебного задания)	Прочитай задание. Найди и распредели слова в три столбика: 1) слова с ударением на первом слоге; 2) слова с ударением на втором слоге; 3) слова с ударением на третьем слоге Слова: магазин, шофер, ворота, бант, буква, километр Какова цель задания? (выдели правильный ответ) А) делить на слоги Б) определять звуки В) ставить ударение
Планирование (умение планировать учебное задание)	Как нужно выполнить задание, что сначала, что потом? (выдели правильный ответ) А) разделить на слоги - поставить ударение - выписать в столбик Б) выписать в столбик - поставить ударение В) поставить ударение - выписать в столбик - разделить на слоги
Организация (умение целесообразно выполнять учебное задание)	Самостоятельно выполни задание
Контроль (умение контролировать ход и результаты учебного задания)	Проверь, все ли ты сделал правильно. Как ты проверяешь выполнение задания? (выдели правильный ответ) А) проверяю сразу, когда пишу Б) проверяю, когда закончил работу В) не проверяю
Анализ (умение оценивать ход и результаты учебного задания)	Оцени себя, правильно ли выполнил задание. (выдели правильный ответ) А) очень хорошо Б) хорошо В) плохо

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Модифицированный тест на определение операционального компонента управленческих умений у школьников 3 класса

Формируемое управленческое умение	Задание
Целеполагание (умение определять цель учебного задания)	Прочитай задание. Сделайте фонетический разбор слова «Домик» Какова цель задания? (выдели правильный ответ) А) делить на слоги Б) определять звуки В) ставить ударение
Планирование (умение планировать учебное задание)	Как нужно выполнить задание, что сначала, что потом? (выдели правильный ответ) А) назвать слово по слогам, поставить ударение – охарактеризовать гласные (ударный/безударный) - охарактеризовать согласные (звонкий/глухой, твердый/мягкий) – назвать количество букв и звуков Б) определить звуки - написать слово - поставить ударение В) написать буквы - определить звуки – поставить ударение
Организация (умение целесообразно выполнять учебное задание)	Самостоятельно выполни задание
Контроль (умение контролировать ход и результаты учебного задания)	Проверь, все ли ты сделал правильно. Как ты проверяешь выполнение задания? (выдели правильный ответ) А) проверяю сразу, когда пишу Б) проверяю, когда закончил работу В) не проверяю
Анализ (умение оценивать ход и результаты учебного задания)	Оцени себя, правильно ли выполнил задание (выдели правильный ответ) А) очень хорошо Б) хорошо В) плохо

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Фото-отчет коллективно-творческих дел младших школьников



Рисунок К 1 – Лошадиная ферма



Рисунок К 2 – Коллективно-творческая деятельность. 3 «Б» класс СШ №12

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Фото-отчет обучающих семинаров



Рисунок Л 1 – во время научно-практического семинара «Использование дидактического инструментария в формировании управленческих умений у младших школьников».



Рисунок Л 2 – на обучающем семинаре «Формирование управленческих умений у младших школьников».

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Модуль 2 Факультативный курс "Самоменеджмент младшего школьника" по формированию управленческих умений у школьников 1–4 классов общеобразовательной начальной школы

Содержание

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Принципы и подходы
 - 1.4 Формы и приемы работы
 - 1.5 Ожидаемые результаты
- 2 Учебное содержание программы факультативного курса «Самоменеджмент младшего школьника»
 - 2.1 Содержание программы для 1 класс
 - 2.2 Содержание программы для 2 класса
 - 2.3 Содержание программы для 3 класса
 - 2.4 Содержание программы для 4 класса
 - 2.5 Приложения

Пояснительная записка

1.1 Актуальность

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к управлению своей учебной деятельностью. Научить младшего школьника определять цели и план действий, выполнять намеченное, проконтролировать и оценить все выполненное им самим же.

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Это требует широкого внедрения в образовательный

процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Идеальный результат обучения — когда ученик может самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения, организовывать себя на их осуществление, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности.

Одним из путей такой организации является работа по формированию управленческих умений, развитие самоменеджмента младшего школьника. Ведь суть самоменеджмента состоит в том, чтобы максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться) и преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни (Джулия Моргенстерн). Программа «Самоменеджмент младшего школьника» составлена с учетом имеющихся в методиках базовых предметов (математика, русский язык) подходов по формированию и развитию общеучебных умений младших школьников.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка адаптировать прогрессивные методики планирования, практические советы и рекомендации по эффективной организации своей деятельности, планированию рабочего времени, установлению приоритетов в работе в условия жизнедеятельности младшего школьника. Научить организовать и управлять своей учебной деятельностью, – вот главная задача курса.

Программа предполагает организацию активной деятельности самих учащихся – на основе развития их субъектности. Узнавая определенные сведения об управлении времени, поведения, пространства, дети постоянно сами создают управленческие ситуации, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Специфика изучения курса «Самоменеджмент младшего школьника» связана с отсутствием базового учебника по данной дисциплине. Представляется в связи с этим правомерным использование пособий, учебников, которые указаны в списках литературы и которые в определенной степени помогут учителю и школьнику в осмыслении программного материала.

В программе курса реализуется идея формирования управленческих умений как важной составляющей самоменеджмента младшего школьника в управлении своей учебной деятельностью. Программа построена на дополнении и углублении получаемого базового образования в системе начального обучения.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на 1 год (всего 34 часов) - на 34 учебных недели в год – 1 час в неделю.

Уровень образования школьников: 1-4 классы

Форма учебной работы: факультативная.

Программа данного курса позволит показать школьникам, как увлекателен, разнообразен, необычен мир управленческих решений, управленческих ситуаций и действий. Программа «Самоменеджмент младшего школьника» должна пробуждать у учащихся стремление правильно управлять своим поведением, своим временем и деятельностью.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование управленческих умений у младших школьников.

Задачи: а) вооружить учащихся знаниями об управлении, управленческих умений (когнитивный характер управленческих умений); б) развивать операциональные умения управления - целеполагание, планирование, выполнение, контроль и оценка; в) активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации управления; г) постоянно поддерживать интерес к управлению, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы (мотивационный характер управленческих умений).

1.3 Принципы и подходы

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к школьникам; принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и школьников; принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика; взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Для достижения целей и задач формирования управленческих умений наиболее перспективными представляются личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Личностно–ориентированный подход предполагает формирование управленческих умений у младших школьников как личностного, субъектного образования. Управленческие умения школьников выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевой образовательной учебно-познавательной компетенции, влияют на воспитание личностных качеств инициативности, самостоятельности, организованности и способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников.

Связать в единое целое воспитательное и формирующее содержание курса помогает деятельностный подход. Система управленческих и организационных упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности: мотив; цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить т.д.); замысел (зачем говорю); ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах); планирование (что и как скажу); реализация (что и зачем услышу); контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

1.4 Методы и приемы

Успешность формирования управленческих умений у младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

Применяются дидактические методы и приемы следующего характера

1 По источникам получения новых знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лорджипанидзе): словесные (устное или печатное слово); наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

2 По уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.И. Скаткин, И.Я. Лернер): репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков); проблемно-поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность);

3 Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский): создание ситуации успеха в обучении; использование игр и игровых форм организации деятельности;

4 Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (Ю.К. Бабанский): учебные дискуссии; творческие задания; постановка проблемы или создание проблемной ситуации;

5 Методы контроля и диагностики (Ю.К. Бабанский): устный контроль; письменный контроль;

6 Методы регулирования времени по тайм-менеджменту: календарик-пинарик, план дня, режим дня, контроль времени;

7 Методы и приемы игротехнического менеджмента: управленческие ситуации, ролевые игры, тренинги.

При организации занятий по формированию управленческих умений необходимо применять: проведение правильной систематической работы по формированию управленческих умений у младших школьников; тренинговые упражнения, обучающие детей основным управленческим действиям; задания, направленные на активизацию интеллектуального и творческого потенциала детей для реализации управленческих решений; упражнения, где ученики находят и исправляют различные управленческие ошибки; вовлечение детей в игровую деятельность, обучая их способам управления, развивая представления о правильном режиме дня и творческое воображение.

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир упорядоченности и порядка; учат чувствовать и управлять своим временем.

Полученные в результате тестирования количественные и качественные показатели позволяют определить уровень сформированности управленческих умений каждого ученика в классе. Поскольку в одном классе ученики могут находиться на уровнях развития, соответствующих разным классам,

необходимо выстраивать разноуровневые занятия с учётом каждого ученика, либо выделять группы по сходным параметрам. Разработанный в ходе исследования план формирования управленческих умений на весь учебный год представлен следующими задачами: ставить учебную задачу; правильно оформить и вести записи в тетради; понимать последовательность действий; сравнивать полученные результаты с учебной задачей; определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; оценивать деятельность – свою и одноклассников; планировать свою деятельность; вносить изменения в содержание задач; определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины.

1.5 Ожидаемые результаты

В результате освоения предложенного программного материала младшие школьники должны: знать - основные понятия управления, самоменеджмента; функции управления, управленческих действий; ценностные ориентиры своей жизни, успешной деятельности и учебы; уметь - понимать и определять цель своей деятельности; выполнять действия по предложенному плану и планировать свою учебную деятельность; выполнять любые учебные действия согласно цели и плана; проконтролировать выполненные действия; дать анализ и оценку своей деятельности.

2 Содержание программы факультативного курса «Самоменеджмент младшего школьника» для 1–4 классов начальной школы

2.1 Содержание программы для 1 класс (1 ч в неделю, всего 32 часа)

Мотивационный блок - 7 часов. У школьников формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Ценностные качества личности: активность, честность, самостоятельность, целеустремленность.

Когнитивный блок - 8 часов. У школьников формируется первичное представление об управлении, управленческих функциях, умениях и навыках управления временем, своим поведением, применения их в учебной деятельности и их значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами целеполагания, планирования, контроля, которые помогут им эффективнее учиться. Знакомятся со слагаемыми успешности, как в учебе, так и в жизни.

Операционный блок - 10 часов. У школьников формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по

образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон). Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе. Что значит учиться? Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор). Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Обобщение и закрепление полученных знаний - 4 часа.

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» - 1 час.

Диагностика - 2 часа.

Образовательные результаты освоения курса «Самоменеджмент младшего школьника» у школьников 1 класса

- Знать основную цель и результат учебной деятельности.
- Знать основные функции школьника и учителя на уроке.
- Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- Уметь осознанно осуществлять учебное действие.
- Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.
- Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться (активность, честность, терпение, доброжелательность), приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

2.2 Содержание программы для 2 класса (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Мотивационный блок - 8 часов. У школьников развиваются их первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья, Успех, Знание. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание, успех. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Когнитивный блок - 10 часов. Школьники обогащают свои познания о рабочем настрое в обучении, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Опираются на полученные знания в области управления: целеполагания, планирования, контроля, обобщений, оценки. Школьники учатся применять приемы, помогающие создать рабочее настроение, мотивировать на успешное выполнение деятельности. Построение своего алгоритма управления и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Операциональный блок - 12 часов. Расширяются представления школьников об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Обобщение и систематизация знаний - 1 часа.

Диагностика - 3 часа.

Образовательные результаты освоения курса «Самоменеджмент младшего школьника» для школьников 2 класса

– Уметь различать знания и умения.

– Знать шаги управления учебной деятельностью (постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

– Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

– Уметь воспроизводить свои учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

– Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

– Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, использовать инструменты для самопроверки.

– Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

– Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

– Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

– Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

– Принимать каждого школьника в коллективе как ценного для решения общих задач.

2.3 Содержание программы для 3 класса (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Мотивационный блок - 8 часа. У школьников расширяется представление о ценностях жизни и качествах успешной личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества школьника: вера в себя, уверенность в собственных знаниях и силах. Ценности нашей жизни: дружба.

Когнитивный блок - 10 часов. Школьники знакомятся с приемами управления. Далее они знакомятся с новыми управленческими операциями – целеполагание и планирование, и со способами саморазвития своего мышления как инструмента нового типа управленческого познания. Формируются начальные представления об управлении временем. Знакомятся с календариком-пинариком как методом управления своего времени, учатся выполнять простейшие наблюдения за своим временем. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь целеполагать. Учусь планировать. Учусь управлять своим временем. Учусь управлять своими эмоциями. Чувства – мои помощники в учебе.

Операционный блок - 10 часов. В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение

нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Обобщение и систематизация знаний - 2 часа.

Диагностика - 4 часа.

Образовательные результаты освоения курса ««Самоменеджмент младшего школьника» для школьников 3 класса

- Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

- Знать алгоритм управления в результате выполнения учебного действия, уметь его применять.

- Знать приемы целеполагания и уметь применять их на практике.

- Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

- Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

- Знать алгоритм управления временем, приобрести опыт его применения.

- Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

- Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

2.4 Содержание программы для 4 класса (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Мотивационный блок - 8 часов. Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Школьники знакомятся с ценностью – субъектность. Учатся быть самостоятельными, самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности успешного школьника.

Ценности нашей жизни: субъектность.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим. Сильные стороны школьника. Составление личностной диаграммы качеств.

Когнитивный блок - 10 часов. Школьники знакомятся с новыми операциями управления – целесообразное выполнение действия, контроль и оценка, а также со способами саморазвития своего мышления как инструмента нового типа управленческого познания.

Учусь целесообразно выполнять в соответствии цели и плана предложенное задание. Учусь контролировать и оценивать свое учебное действие.

Операциональный блок - 11 часов. В структуре управления учебной деятельностью уточняются этапы мотивации и целеполагания, планирования, целесообразного выполнения задания, контроля и оценки. Особое внимание в управлении учебной деятельностью уделяется формированию субъектной позиции младшего школьника. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм управления собственной учебной деятельностью. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение управлять своей учебной деятельностью, то есть овладение самоменеджментом. В завершение проводится диагностика сформированного уровня управленческих умений.

Я успешный школьник: «Управляю своей деятельностью». Схема активной субъектной позиции школьника в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки управления учебной деятельностью.

Обобщение и систематизация знаний - 4 часа.

Диагностика - 4 часа.

Образовательные результаты освоения курса ««Самоменеджмент младшего школьника» для школьников 4 класса

- Знать алгоритм контроля, самоконтроля и оценки, самооценки исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

- Знать уточненную структуру управления учебной деятельностью, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

- Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностной субъектной позиции.

- Знать и принять на личностном уровне качества самостоятельность, самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

- Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – субъектность.

- Знать свои сильные стороны как успешного школьника, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств успешного школьника (4 класс).

Примерное поурочное планирование надпредметного факультативного курса «Самоменеджмент младшего школьника» для 1 – 4 классов разработано и предложено нами в таблицах М 1- М 4.

Примерное поурочное планирование надпредметного факультативного
курса «Самоменеджмент младшего школьника», 1-4 классы

Таблица М 1 – Примерное поурочное планирование для школьников 1 класса (1 ч в неделю, всего 32 часа)

№	Тема	Цель	Результат
1	2	3	4
I четверть - 8 часов			
1	Научиться учиться!	Раскрыть значение обучения в школе	Формируется общее представление об обучении в школе
2	Учитель и ученик	Объяснить функции учителя и ученика	Формируется общее представление об основных функциях учителя и ученика
3	Что значит управлять?	Раскрыть значение управления в жизни человека	Формируется общее представление об управлении как социальном явлении
4	Я ученик. Правила поведения на уроке	Пояснить основные правила поведения на уроке	Формируется общее представление о правильном поведении на уроке
5	Я – успешный ученик	Раскрыть основные качества успешного ученика	Формируется общее представление о личностных качествах успешного ученика
6	Учимся дружно. Работа в парах	Научить сотруднической деятельности в классе	Формируется общее представление о сотрудничестве
7	Секрет управления - целеполагание. Сила не знающая цели — мать лени	Довести до сознания учащихся понимание того, что от поставленной цели зависит характер работы.	Выучить наизусть
8	Я успешный ученик: я умею ставить цели	Обобщение и закрепление	Формируется общее представление о цели и целеполагании
II четверть - 7 часов			
9	Как научиться быть собранным	Раскрыть значение обучения в школе	Формируется общее представление об обучении
10	Режим дня – мой помощник в учении	Объяснить значение соблюдения правильного распорядка дня	Формируется общее представление об образе жизни
11	Ценности нашей учебы	Раскрыть основные ценности учебы	Формируется общее представление об основных ценностях учебы

Продолжение таблицы М 1

1	2	3	4
12	Учимся дружно. Работа в группах	Пояснить основные правила поведения на уроке	Формируется общее представление о правильном поведении на уроке
13	Личностные качества успешного ученика: терпение в учебной деятельности	Раскрыть основные качества успешного ученика	Формируется общее представление о личностных качествах успешного ученика
14	Секрет управления - планирование Авось да небось до добра не доведут	Помочь ученикам осознать значение плана в осуществлении деятельности и получении результата.	Формируется общее представление о сотрудничестве
	Я успешный ученик: я умею планировать	Обобщение и закрепление	Формируется общее представление об основных составляющих учебного процесса
III четверть - 10 часов			
16	Урок диагностики № 1		
17	Мои учебные планы	Объяснить сущность и виды планирования	Формируется общее представление о планировании
18	Зачем ученику домашнее задание	Раскрыть значение управления в жизни человека	Формируется общее представление об управлении как социальном явлении
19	Как правильно отдыхать дома	Пояснить основные правила поведения на уроке	Формируется общее представление о правильном поведении на уроке
20	Работать по плану	Раскрыть основные качества успешного ученика	Формируется общее представление о личностных качествах успешного ученика
21	Школьные принадлежности мои друзья	Научить сотруднической деятельности в классе	Формируется общее представление о сотрудничестве
22	Причина нехватки времени	Раскрыть значение обучения в школе	Формируется общее представление об обучении
23	История одного успешного ученика	Объяснить функции учителя и ученика	Формируется общее представление о функциях учителя и ученика
24	Сказка о потерянном времени	Понимание детьми быстротечности времени	Формируется представление о полезном и бесполезном времяпровождении

Окончание таблицы М 1

1	2	3	4
25	Долгие минутки	Знакомство детей с тремя часовыми стрелками; понимание детьми того, что даже одну минуту можно потратить с пользой	Формируется общее представление о часовом механизме
26	Я успешный ученик: выполняю вовремя и хорошо!	Обобщение и закрепление	Формируется общее представление о правильном поведении на уроке
IV четверть - 7 часов			
26	Как проверить и оценить свою работу	Научить школьников контролировать и оценивать свою работу в соответствии с поставленной целью и планом	Формируется общее представление о самоконтроле и самооценки
27	Личностные качества успешного ученика	Раскрыть личностные качества успешного ученика	Формируется общее представление о портрете успешного школьника
28	Урок диагностики № 2		
29	Ответственность в учебной деятельности	Раскрыть значение управления в жизни человека	Формируется общее представление об управлении как социальном явлении
30	Прилежность – это...	Пояснить основные правила поведения на уроке	Формируется общее представление о правильном поведении на уроке
31	Быть успешным...	Раскрыть основные качества успешного ученика	Формируется общее представление о личностных качествах успешного ученика
32	Праздник первоклассника - Что значит уметь учиться?	Отчетный праздник для родителей	Формируется первичные представления об активной позиции школьника как субъекте обучения

Таблица М 2 – Примерное поурочное планирование для школьников 2 класса (1 ч в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Цель	Результат
1	2	3	4
I четверть - 9 часов			
1	Ценности нашей жизни. Знание	Раскрыть роли знаний как ценности жизни	Общее представление о знании как ценности
2	Урок диагностики № 1		
3	Домашнее задание делаю сам!	Формирование самостоятельности школьника	Самостоятельность как приоритетное качество успешного школьника
4	Проверяю свою работу. Подробный образец	Научить работать по образцу	Формируется общее представление о работе по образцу
5	Научился учиться!	Раскрыть осознание учеником значения обучения в школе	Утверждается необходимость общего представления об обучении в школе
6	Настроение – мой помощник в учебе	Объяснить роль эмоционального настроя в учебе	Формируется общее представление настроя, как важном составляющем процесса обучения
7	Династия лентяев	Воспитание ответственного отношения к времени	Формируется общее представление об ответственном отношении к времени
8	Что нам надо для работы	Познакомить первоклассников с учебными принадлежностями	Формируется общее представление об учебных принадлежностях
9	Делаешь наспех, сделаешь насмех	Понимание учащимися того, что скорость нужна, а поспешность вредна	Формируется общее представление о рациональности и сознательности в обучении
II четверть - 8 часов			
10	Учусь называть свое затруднение	Научить формулировать свои затруднения	Формируются элементы критического мышления
11	У нежелающего работать много поводов	Понимание школьниками того, что наше время в наших руках.	Формируется общее представление о времени
12	Если бы я был	Довести до сознания детей понимание того, что не обязательно быть кем-то, чтобы помочь людям или выполнить свои обязанности.	Формируется представление о долге

Продолжение таблицы М 2

1	2	3	4
13	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	Осознание ролевых функций в команде	Формируется представление о командной работе
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу	Развитие психических познавательных процессов	Развиваются психические познавательные процессы (ощущение, восприятие)
15	Организация рабочего пространства	Сформировать общее представление об учебной деятельности	Формируется эстетическое чувство порядка, красоты и гармонии
16	Потом Потомыш	Воспитание бережного отношения к времени	Формируется чувство контроля времени
17	Сережа учит уроки	Помочь школьникам в организации выполнения домашних заданий	Формируется умение планировать и выполнять поставленные цели, доводя их до конца
III четверть - 10 часов			
18	Урок диагностика №2		
19	Ключи к новым знаниям	Научить добывать знания самостоятельно	Формируется самостоятельность
20	Результат открытия нового знания. Эталон	Познакомить с понятием «эталон», «образец», «пример»	Воспитывается стремление быть лучшим учеником
21	Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности	Формируется личностные качества	Качество - целеустремленность
22	Я знаю. Я умею	Повышение самооценки школьников	Здоровая самооценка
23	Как выяснить, что я не умею	Научить контролировать и оценивать свои действия	Воспитывается чувство контроля и оценки
24	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	Развитие взаимоотношений в группе	Развиваются умение работать в группе
25	Я ученик: что я уже знаю и умею	Осознание роли ученика	Самосознание
26	Порядок бережет время	Помочь школьникам в организации выполнения домашних задач	Воспитывается качества – пунктуальность, аккуратность
27	Способы самоконтроля времени	Научить применять электронные средства в планировании времени планирование дел на неделю и на день	Умение применять электронные средства

Окончание таблицы М 2

1	2	3	4
28	Чемодан организатора времени	Отработка системы упражнений и заданий на усвоение конкретных приемов по самоорганизации времени.	Формируется умение рационально использовать время, развитие умений планировать режима дня
IV четверть (7 часов)			
29	Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности	Научить и показать, что быть самостоятельным в обучении это хорошо	Формируется правильное представление о самостоятельном обучении
30	Урок диагностики №2		
31	Я ученик: что я уже знаю и умею	Тренинговое упражнение	Развитие мотивации успеха
32	Один день дорог для того, кто делает всё вовремя	Понимание школьниками того, что наше время в наших руках.	Формируется общее представление о времени
33	Каждой вещи своё место.	Научить детей правильно расположить учебные принадлежности на рабочем месте	Формируется представление о внешнем порядке успешного школьника
34	Мама или я	Довести до сознания детей понимание того, что все свои школьные обязанности они должны выполнять самостоятельно	Формируется самостоятельность в выполнении домашнего задания

Таблица М 3 – Примерное поурочное планирование для школьников 3 класса (1 ч в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Цель	Результат
1	2	3	4
I четверть - 9 часов			
1	Личностные качества: вера в себя	Научить верить в себя	Формируется личностное качество – вера в себя
2	Учусь запоминать	Закрепление памяти	Развивается память
3	Урок диагностики знаний № 1		
4	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	Научить определять место и причину затруднений в обучении	Формируется критическое мышление
5	План	Знакомство с понятием «план»	Формируются знания о плане

Продолжение таблицы М 3

1	2	3	4
5	План	Знакомство с понятием «план»	Формируются знания о плане
6	Учусь составлять план	Научить составлению плана действий	Формируются умения планирования
7	Каждой вещи своё место	Научить детей правильно расположить учебные принадлежности на рабочем месте.	Формируются практические умения
8	Потом Потомыч	Воспитание бережного отношения к времени; осознание того, что для каждого дела свое время.	Формируется общее представление о времени
9	Урок-тренинг		
II четверть - 8 часов			
10	Учусь сравнивать	Научить сравнивать объекты	Умение сравнивать
11	Учусь обобщать	Научить приемам обобщения	Умение обобщать
12	Учусь моделировать	Научить моделировать любой процесс	Умение моделировать
13	Учусь наблюдать	Научить приемам наблюдения	Умение наблюдать
14	Секреты успешного выступления	Научить приемам презентации	Умение самопрезентации
15	Я ученик: что я уже знаю и умею	Воспитывать активную субъективную позицию школьников	Активная субъектная позиция
16 - 17	Резерв (2 урока)		
III четверть - 10 часов			
18	Учимся дружно	Формируется личностные качества дружбы	Качество - доброжелательность
19	Учимся дружно. Что такое уважение	Повышение самооценки школьников	Здоровая самооценка, уважение по отношению к товарищу
20	Урок открытия. Учусь применять новое знание	Научить исследовать своими действиями	Воспитывается исследовательские умения
21	Нахожу место и причину ошибки в своей работе	Развитие чувства зоркости	Развиваются умение не делать ошибки
22	Как научиться применять новое знание без ошибок	Осознание роли получения знаний, работа над ошибками	Самосознание, самостоятельность

Окончание таблицы М 3

1	2	3	4
23	Как самому оценить свою работу	Воспитывается умение оценивания	Умение оценивать
24	Управлять своим временем	Раскрыть значение управления в жизни человека	Формируется общее представление об управлении как социальном явлении
25	Я ученик: что я уже знаю и умею	Решение ситуационных задач	Отработка управленческих умений
26	Урок-тренинг	Тренинговые упражнения	Отработка управленческих умений
27	Урок-резерв		
IV четверть - 7 часов			
28	Ценности нашей жизни. Дружба	Научить правильно определять ценности жизни	Дружба – ценность жизни
29	Урок диагностики знаний №2		
30	Урок диагностики умений № 3		
31	Личностные качества успешного ученика: активность в учебной деятельности	Сформировать общее представление об успешности в учебе	Активность – фактор успешности-
32	Я ученик: что я уже знаю и умею	Решение ситуационных задач	Отработка управленческих умений
33	Урок-тренинг	Тренинговые упражнения	Отработка управленческих умений
34	Урок-резерв		

Таблица М 4 – Примерное поурочное планирование для школьников 4 класса (1 ч в неделю, всего 34 часа)

	Тема	Цель	Результат
1	2	3	4
I четверть - 9 часов			
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	Научить определять ценности жизни	Саморазвитие – ценность жизни
2	Я ученик: Хочу. Знаю, как надо. Могу	Определить роль ученика в обучении	Активная позиция ученика
3	Урок диагностики знаний № 1		
4	Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности	Сформировать личностные качества	Самокритичность в учебной деятельности
5	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	Научить алгоритму самопроверки и исправления ошибок	Умение самопроверки
6	Проекты и их реализация в учебной деятельности	Научить проектной деятельности	Умение проектирования

Продолжение таблицы М 4

1	2	3	4
7	Я ученик: что я уже знаю и умею	Решение ситуационных задач	Отработка управленческих умений
8 – 9	Резерв (2 урока)		
II четверть - 8 часов			
10	Учусь работать с информацией	Научить работать с информацией	Умение работать с информацией
11	Учусь работать с текстом	Научить работать с текстом	Умение работать с текстом
12	Действую по аналогии	Научить работать по аналогии	Умение работать по аналогии
13	Учусь классифицировать	Научить классифицировать	Умение классификации
14	Управлять – значить быть лидером	Определение лидерских качеств в управлении	Лидерские качества управленца
15	Я ученик: что я уже знаю и умею	Решение ситуационных задач	Отработка управленческих умений
16	Урок-тренинг	Тренинговое упражнение	
17	Урок – резерв		
III четверть - 10 часов			
18	Учимся успешно	Повышение учебной мотивации школьников	Высокий уровень учебной мотивации у школьников
19	Урок открытия. Учусь применять новое знание	Научить исследовать своими действиями	Воспитывается исследовательские умения
20	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	Развитие чувства зоркости	Развиваются умение не делать ошибки
21	Учимся дружно. Что такое уважение	Повышение самооценки школьников	Самосознание, самостоятельность
22	Учимся дружно. Сотрудничество	Научить учиться дружно, сотрудничая с товарищами	Умение работать в коллективе
23	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим	Сформировать личностные качества ученика	Уважение и терпимость
24	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности	Учеба – работа ученика	Качества необходимые для успешного обучения
25	Я ученик: что я уже знаю и умею	Решение ситуационных задач	Отработка управленческих умений
26	Мой самоменеджмент	Научить применять самоменеджмент в жизни	Управленческие умения
27	Урок-тренинг	Отработка управленческих умений	

Окончание таблицы М 4

1	2	3	4
IV четверть - 7 часов			
28 – 29	Урок диагностики знаний и умений №2		
30	Мы школьниками стали	Формирование представлений о школе, школьниках и их обязанностях, познакомить учащихся с правилами школьной жизни.	Представление о школьных обязанностях
31	Мои сильные стороны как ученика	Научить оценивать свои сильные качества	Качества успешного ученика
32	Я ученик: что я уже знаю и умею	Решение ситуационных задач	Отработка управленческих умений
33	Поглотители времени: причины, выявление и способы борьбы	Составление последовательности действий по реализации плана	применялись методы графического представления (зарисовка организованного человека)
34	Мы разные – и в этом наша сила (Гостиная для родителей)	Отчетный урок для родителей	

В дальнейшем идеи программы будут реализовываться и развиваться в направлении наработки опыта педагогического партнерства и опыта использования различных методик по развитию управленческих умений школьников.

Предполагаемое использование результатов реализации программы: а) распространение опыта работы по реализации программы на методических объединениях педагогических работников; б) включение программы факультатива «Самоменеджмент младшего школьника» в Программу развития общеобразовательного учреждения.

Программа «Самоменеджмент младшего школьника» формирует управленческие умения, повышает учебную мотивацию, способствует развитию активной субъектной позиции школьника, помогает осмыслению управленческих умений как орудия успешности в учебной деятельности.

Список использованной литературы

1 Книсарина М.М. Роль управленческих умений в учебно-познавательной деятельности младшего школьника // Хабаршы-Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева - Астана, 2015. - №3 (106). - С. 189-196.

2 Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

- 3 Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. - СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. - 536 с.
- 4 Джулия Моргенстерн Тайм менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью. - М.: ООО «Добрая книга», 2001. - 264с.
- 5 Зайверт Л. Ваше время – в Ваших руках. - М.:ИНФРА-М, Интерэксперт, 1995. – 267 с.
- 6 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
- 7 Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности. - М.: Смысл, 2000. – 359 с.
- 8 Дж. Моргенстерн Тайм менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью. М., 2001. С. 12.
- 9 Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1983. – 80 с.
- 10 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Козлова С.А., Мельникова Е.Л. «Школа 2100 - качественное образование для всех».- М.: Баласс, 2006. - С. 66-77.
- 11 Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч, 2000. - №7. - С. 38-63.
- 12 Что надо знать учителю об общеучебных умениях и навыках // Завуч. - № 4. – 2001. - С. 137-139.
- 13 Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. - М.: Просвещение, 1981. - 96 с.
- 14 Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2004. – 145 с.
- 15 Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Фото-отчет занятий



Рисунок Н 1 – на занятии «Планирование открытки», 2 «Б» СШ №13



Рисунок Н 2 – на занятии «Планирование открытки», 3 «Б» СШ №12