

## **АННОТАЦИЯ**

### **диссертационной работы Книсариной Малики Максатовны «Формирование управленческих умений у младших школьников», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200-Педагогика и методика начального обучения**

**Актуальность исследования** обусловлена необходимостью изменений традиционных образовательных практик, адекватных возрастающему влиянию образования на все сферы общественной жизни, приоритетам формирования компетентной личности обучающегося.

В целях соответствия динамичным запросам современного общества предъявляются требования к качеству начального школы, которая, будучи стержнем системы среднего образования, закладывает основы культурно-образовательного потенциала страны и вносит вклад в развитие национальной интеллигенции.

Так в государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг. отмечается необходимость ориентирования на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность школьников в приобретении знаний.

В ГОСО РК (начального, основного среднего, общего среднего образования) важнейшим приоритетом образования определено формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности младших школьников, и самое главное, развитие управленческих способностей детей.

Главной целью обновления системы образования Республики Казахстан является формирование саморазвивающейся личности, способной управлять собственной деятельностью, временем, жизнью, поэтому все более настойчиво становится необходимость формирования управленческих умений у школьников. В этой связи важнейшей целью начального образования выступает развитие способностей и потребностей младших школьников как субъектов обучения.

Следует отметить, что весомый вклад в разработку различных сторон теории обучения и воспитания учащихся школ внесли казахстанские ученые, рассматривавших следующие вопросы: становление школьника как субъекта целостного педагогического процесса (Г.Е. Алимухамбетова, Н.Н. Хан и др.); развитие личности учащихся (Ж.И. Намазбаева и др.); роли общечеловеческих и национальных ценностей в становлении личности школьника (А.А. Бейсенбаева, С.А. Узакбаева и др.); политической социализации школьника (К.К. Жампеисова, И.М. Кузьменко и др.); нравственного, экологического и экономического воспитания и образования школьников (Г.К. Барлыбаева, Е.З.

Батталханова, А.Е. Манкеш, К.Ж. Аганина и др.); познавательной деятельности школьников (Ж.А. Караев, Г.Е. Альмухамбетова и др.) и др.

Отдельные образовательные проблемы раскрыты в диссертационных работах, посвященных обучению и воспитанию учащихся начальной школы: эстетическое и трудовое воспитание (С.Н. Жиенбаева, Ш.О. Салимбаева и др.); развитие творческих способностей (Б.А. Тургунбаева, А.С. Амирова, Н.Г. Лукьянец и др.); развитие познавательной, социальной активности (А.К. Аренова, Е.В. Чердынцева, Н.Б. Жиенбаева, Т.А. Кокумбаева, Ж.А. Жусупова и др.); методологические основы обучения языков (А.Е. Жумабаева, С.Р. Рахметова и др.), экологическое воспитание, познание мира и культура (А.Б. Айтжанова, К.А. Аймагамбетова, Е.В. Мусихина, З.Е. Сыдыкова, З.Ш. Шавалиева и др.) и др.

Вопросы проблемы подготовки учителей начальных классов изучены на достаточном уровне. Учеными исследовались основы дидактической подготовки будущих учителей начальных классов (Р.К. Бекмагамбетова, У.М. Абдигапбарова, А.С. Магауова, Э. Уайдуллакызы и др.); отдельные аспекты подготовки учителя к формированию учебно-познавательных умений учащихся (М.И. Есенова), к управлению познавательной деятельностью учащихся (Ж.Ж. Айтгаева, О.В. Корягина), к работе в условиях инклюзивного образования (И.А. Оралканова), к управленческой деятельности (А.Жунусбекова) и др.

Анализ литературы показал, что вопросы совершенствования учебного процесса на основе повышения эффективности формирования и развития управленческих умений школьников недостаточно исследованы учеными: У.С. Абдукаримова (развитие навыков самоуправления у учащихся), Б.А. Койшибаев (управление познавательной деятельности учащихся), Н.Л. Росина (формирование саморегуляции у младших школьников), А.А. Свирин (социально-педагогические условия развития управленческих умений у школьников), Н.А. Викина (формирование умений рациональной организации учебного труда младших школьников), А.Д. Батомункуева (формирование управленческих компетенций учащихся гимназии), И.В. Завойская (игровой менеджмент как фактор подготовки учащихся к управленческой деятельности).

Анализ научной литературы, общеевропейских и национальных документов доказывает особую значимость становления субъектной позиции обучающегося при переходе к концепции «обучения на протяжении всей жизни», формирования у него учебной мотивации, а, главное, умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, выстраивание образовательной траектории. Предлагаемые учеными формы и методы формирования и развития управленческих умений разнообразны, но далеко не все они приспособлены к среде начального обучения и не предусматривают формирование управленческих умений у младших школьников, поэтому требуют существенной корректировки или адаптации к условиям начальной школы.

К тому же практика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе показывает, что младшие школьники не всегда готовы к самостоятельной организации учебного труда по причине несформированности у них ключевых компетенций в обучении и управлении своей учебной деятельностью.

Научная и практическая значимость решения обозначенной проблемы обусловлена необходимостью разрешения следующих **противоречий**

- между потребностью государства и общества в успешном выпускнике начальной школы, способного управлять своей учебной деятельностью и недостаточной разработанностью научно обоснованных механизмов целенаправленного формирования управленческих умений;

- между потенциальными возможностями школы формировать управленческие умения младших школьников и недостаточным уровнем их реализации на практике;

- между потребностью педагогов в программных и учебно-дидактических средствах формирования управленческих умений у младших школьников и неразработанностью этих средств.

Указанные противоречия определили проблему исследования и обусловили выбор темы диссертационной работы «**Формирование управленческих умений у младших школьников**».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модульной программы и методики формирования управленческих умений у младших школьников.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** формирование управленческих умений младших школьников.

**Гипотеза исследования:** если разработать и целенаправленно реализовывать в учебно-воспитательном процессе начальной школы научно-обоснованную структурно-содержательную модель и методику формирования управленческих умений, то повышается результативность обучения, так как обеспечивается значимый уровень сформированности управленческих умений у младших школьников.

#### **Задачи исследования**

- определить сущность понятия «управленческие умения младших школьников»;

- разработать структурно-содержательную модель формирования управленческих умений у младших школьников;

- разработать модульную программу и методику формирования управленческих умений у младших школьников;

- экспериментально проверить эффективность модульной программы и методики формирования управленческих умений у младших школьников в условиях школы.

**Ведущая идея исследования** состоит в том, что учебная мотивация и субъектность младших школьников в учебно-воспитательном процессе может быть существенно повышена за счет овладения ими управленческих умений, как интегративного качества, позволяющего им управлять своей учебной деятельностью.

**Методологической основой исследования** послужили учения о ведущей роли деятельности в формировании умений и навыков, о единстве теории и практики в познании; идеи партисипативного управления и тайм-менеджмента (Л. Альберти, К. Меллер, Ф.У. Тейлор); теории о содержании и технологиях развивающего обучения (В.В. Давыдов, А.В. Занков, Д.Б. Эльконин); учение о поэтапном формировании умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); психолого-педагогические теории формирования и развития умений (М.Ж. Жадрина, О. Салимбаев, С.К. Нашарипова и др.).

#### **Методы исследования**

- теоретические (изучение и анализ педагогической и психологической, научно-методической, учебно-методической литературы, диссертаций, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов по проблеме исследования; моделирование);

- эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий, формирующий, контрольный виды эксперимента, методы количественной и качественной обработки результатов, содержательная интерпретация результатов исследования).

#### **Научная новизна и теоретическая значимость исследования**

- определена сущность понятия «управленческие умения младших школьников»;

- разработана структурно-содержательная модель формирования управленческих умений у младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы;

- разработана модульная программа и методика формирования управленческих умений у младших школьников.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработана и апробирована в учебно-воспитательном процессе модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников», включающая

- модуль 1 Факультативный курс для младших школьников «Самоменеджмент младшего школьника»;

- модуль 2 Курс психолого-педагогической готовности учителей начальных классов к формированию управленческих умений у школьников «Формирование управленческих умений у школьников на основе менеджмента образования».

#### **Основные положения, выносимые на защиту.**

1 Управленческие умения младших школьников – это интегративное качество личности, обеспечивающее возможность управления собственной

учебной деятельностью и включающее в себя мотивационный, когнитивный, операциональный компоненты (целеполагание, планирование, целесообразное выполнение, контроль и оценка).

2 Формирование управленческих умений у младших школьников в условиях начальной школы осуществляется в соответствии с моделью, включающей компоненты: целевой, гармонизированный с общесистемными целями мирового образовательного пространства и нормативными требованиями к компетентности современного школьника; методологический, представляющий общие подходы, базовые принципы и положения формирования управленческих умений у младших школьников; структурно-содержательный, отражающий спецификацию управленческих умений и критериально-оценочную систему диагностики уровней их сформированности (критерии и показатели); результативно-оценочный, состоящий из технологий, методов и средств формирования управленческих умений у младших школьников.

3 В учебно-воспитательном процессе начальной школы для формирования управленческих умений у младших школьников необходима реализация модульной программы «Формирование управленческих умений у младших школьников»: постижение основ управления своей учебной деятельностью младшими школьниками, внедрение в учебный процесс эффективных методов и приемов активизации субъектности школьников в познавательной деятельности; вовлечение в процесс формирования искомых умений педагогов и родителей (повышение психолого-педагогической готовности учителей к данному процессу, сотруническая деятельность учителей начальных классов и родителей); насыщение внеклассной деятельности младших школьников возможностью решений задач управленческого характера, как одного из путей формирования управленческих умений у младших школьников.

Результаты теоретической и экспериментальной работы подтверждают сформулированную гипотезу и положения, выдвинутые на защиту.

Проведенное исследование открывает новые направления в решении проблемы оптимизации учебной деятельности школьников в контексте деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов. Перспективы дальнейших исследований в теоретическом аспекте заключаются в уточнении и дополнении классификации управленческих умений, разработке процессной модели и конкретизации этапов их формирования и развития у школьников не только младших, но и старших классов. В экспериментальном плане представляет интерес более глубокий анализ технологий интеграции формального, неформального образования в формировании и развитии управленческих умений у школьников.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения, теоретические и практические результаты исследования докладывались на международных конференциях: «Казахстан в международном

образовательном пространстве» (Алматы, 2014); «Теория целостного педагогического процесса – основа профессиональной подготовки будущего учителя» (Алматы, 2014); «Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательный процесс в вузе в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов» (Санкт-Петербург, 2015); «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика» (Новосибирск, 2016).

**Публикации.** По материалам диссертационной работы опубликованы 9 научных работ, из них: в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан – 3; в научном издании, входящем в базу данных Scopus – 2; в материалах международных конференций – 4, в том числе 2 - в материалах зарубежных конференций.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух разделов (28 таблиц, 21 рисунков), заключения, 152 использованных источников и 12 приложений.