

## АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Ушатова Марата Абдикаламулы «Развитие лидерского потенциала студентов педагогических высших учебных заведений», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 - Педагогика и психология

**Актуальность исследования.** Сегодня в условиях социальных и экономических перемен у общества назрела острая потребность в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования Казахстана. Семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но окончательное становление личности происходит в студенческие годы.

Студенты – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи. Поэтому к системе высшего профессионального образования предъявляются особые требования, которые отражены в ряде государственных документов. К примеру, Президент РК Н.А.Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» ставит перед нами задачи по формированию высокообразованных, конкурентоспособных, активных лидеров: «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане».

Вместе с тем ожидается, что в результате принятия Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы будут обеспечены несколько социально-экономических эффективных механизмов. Одним из них является: «Формирование педагогов новой формации в республике в необходимом количестве и соответствующей квалификации. Необходимо развивать у них человеческие и профессиональные качества, влияющие на его личностный рост и отвечающим требованиям рынка труда». Таким образом, перед учителями стоит задача воспитать граждан, отвечающих требованиям общества, обладающих высокими интеллектуальными и коммуникативными способностями, адаптированных к управлению в условиях рыночной конкуренции, способных к достижению поставленных целей различными способами, с учетом интересов и возможностей группы.

Несмотря на то, что для решения этих задач в вузах есть ступень, обеспечивающая формирование будущих специалистов ответственной,

активной, инициативной личности, способной принимать решения в профессиональной деятельности, недостаточное изучение вопросов развития лидерского потенциала студентов определяет актуальность выбранной темы.

Для того, чтобы придать значимость своим действиям, недостаточно просто обладать определенными качествами, необходимо уметь их правильно проявлять, изменять ненужные условия, прочувствовав ситуацию, опираться на объективные факторы. Проблема эффективного представления различных ситуаций для раскрытия лидерского потенциала студентов имеет весьма важное значение. Поэтому лидерские возможности и организаторские качества являются фундаментом создания активности людей с позиции гражданско-патриотической значимости, с позиции проявления индивидуальных способностей.

Исследовательская работа опирается на научные поиски, охватывающие вопросы лидерства и управления: Н.И. Бирюков, В.В. Бовичев, Е.В. Кудряшова; работы, посвященные изучению личностного лидерства: Э.Б. Воронова, А.Г. Ковалев, Э. Богар; особенности профессионального лидерства в условиях вуза: В.И. Власов, Н.В. Голубева, Н.С. Жеребова, А.Н. Жмыриков, Б.И. Кретов, Р.Л. Кричевский, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, Дж. Берне, М. Макколл, Л. Пойди, Р. Стогдилл, Ф. Фидлер; управления и лидерства в системе высшего профессионального образования В.Ф. Ануфриева, У. Бенине, М. Ломбарде, Н.Ф. Маслова, Д. Сиск, Х.Россели и т.д.

Проведенный анализ литературы в ходе теоретического исследования для определения возможностей, необходимых для решения изучаемых вопросов, показал, что вопросы лидерства рассматривались в работах зарубежных ученых в конце XIX начале XX века. В российской науке теоретические основы лидерства среди молодежи рассматривались двумя научными школами: Б.Д. Парыгин и его ученики и школа Л.И. Уманского, А.С. Чернышева.

А.С. Чернышев и Л.И. Уманский рассматривали особенности лидерства в группе и организации, Н.С. Жеребова – среди детей дошкольного и школьного возраста, Р.Л.Кричевский в своих работах, посвященных вопросам лидерства, исследовал взаимосвязь понятий руководство и лидерство, и это была одна из первых работ по феномену лидерства в детской группе. А.Н.Леонтьев разработал деятельностный подход на основе поиска решения проблемы лидерства.

Проблема лидерства была всесторонне изучена в работах таких казахстанских ученых в области политологии, как Б.Т. Есполов, Б.Т. Куппаева, А.М. Рахимжанов, Н.А. Абуева, В.И. Карасев, Б. Аяган, Г. Нурымбетов, А.Н. Нысанбаев, Р.К. Кажыржанов, А. Самай и др.

В отечественной педагогической науке проблема лидерства в научных исследованиях С. Наконечного была рассмотрена с позиции лидерских качеств будущих офицеров, в работах Б.М. Баймуханбетова были изучены вопросы формирования лидерских качеств у будущих учителей начальных классов.

Вместе с тем, психологические основы профессиональной подготовки педагогов в вузе, психологические аспекты процесса обучения, вопросы субъекта в формировании личности были рассмотрены в работах таких отечественных психологов, как Жарыкбаев К.Б., Намазбаева Ж.И., Джакупов С.М., Сангилбаев О.С., Шеръязданова Х.Т., Ерментаева А.Р.

Для изучаемой нами проблемы важное значение имеют научные взгляды Т.М. Баймодаева, Ж.О. Жылбаева, К.Д. Каракулова, которые занимались вопросами управления современной общеобразовательной школой.

Проблема лидерства раскрывается во взаимосвязи с творческим процессом субъекта, то есть с вопросами самоопределения личности в ходе жизнедеятельности в конкретных социально-исторических ситуациях.

Лидерский потенциал – это систематическая, интегративная личностная структура, которая отражает совокупность интеллектуальных, мотивационных, эмоционально-волевых, профессионально-ценностных качеств.

Категория потенциал входит в число общенаучных понятий, методологическая основа которых имеет важное значение для педагогики. Потенциальная педагогическая деятельность личности реализуется в творческой деятельности, она отвечает за творческое воспроизведение своей жизни. Термин «лидерский потенциал» приравнивается к понятиям «творческая личность», «креативность личности», «талантливость».

Анализ научной литературы показал, что потенциал – это многозначное понятие. К примеру, под потенциалом понимается совокупность всех средств, запасов и источников, которые при необходимости можно использовать в каких-либо целях. Потенциал связывается со степенью вероятности отражения какого-либо действия, какой-либо функции. В качестве потенциала понимается мера, характеризующая широкий класс силового поля (магнитный, эклектический, химический потенциал и т.д.). Потенциал также обозначает возможности отдельной личности, общества, государства в определенной сфере. В гуманитарной и социально-экономической сферах потенциал применяется в качестве синонима человеческих ресурсов, резервов, возможностей и активности. Каждый человек посредством наследственности и возможной зависимости к жизненному опыту может иметь определенный потенциал.

Как показал проведенный анализ, в других сферах науки потенциал используется в качестве синонима слова ресурсы и употребляется в таких словосочетаниях, как «кадровый потенциал», «промышленный потенциал», «энергетический потенциал», «научный потенциал», «эстетический потенциал» и др. Доказательством этому могут служить слова Л.И. Абалкина, который считал: «Потенциал – обобщенное, совокупное свойство ресурсов, привязанных к месту и времени».

В психолого-педагогической литературе были рассмотрены различные виды потенциала личности: творческий (Л.В. Елагина, М.В. Корепанова, П.Ф. Кравчук, Л.В. Мещерякова, К.В. Петров, О.Г. Степанова, Е.А. Шамира др.), интеллектуальный (В.И. Богдашев, Е.А. Косьмина и др.), коммуникативный (Р.А. Максимова, С.И. Самыгина, Е.Н. Сурков, Л.Д. Столяренко и др.), духовный, духовно-нравственный эмоционально-нравственный (Н.В. Попова, О.В. Трескина и др.), инновационный (Д.Ф. Ильясов, Е.А. Пагнаева, И.В. Резанович и др.), карьерный рост (А.А. Деркач, Ю.В. Синягина, О.В. Фаллер и др.), потенциал учителя (Б.А. Тургынбаева), профессионально-педагогический потенциал специалиста (Н.Э. Пфейфер), профессионально-педагогический потенциал педагога (Р.К. Ержанова).

Рассматривая различные профессиональные траектории, ученые пришли к выводу, что «потенциал – это комплексное, интегративное свойство профессиональной личности с различными структурными составляющими и определенными условиями».

Таким образом, О.О.Киселева изучила теоретические и практические основы развития педагогического потенциала; А.В.Бондарева занималась изучением проблемы развития педагогического потенциала через применение элементов технологии развития в процессе обучения педагогическим дисциплинам в физкультурных учебных заведениях; возможности развития творческого потенциала были рассмотрены в трудах В.Г. Рындака, Ю.В. Осколковой; Р.А. Муртазина занималась исследованием развития аксиологического потенциала студентов; М.В.Денекко исследовал вопросы развития личностного потенциала преподавателей высших учебных заведений; Е.А.Леонтьев разработал технологию повышения уровня развития акмеологического потенциала будущих преподавателей.

Рассмотренные выше вопросы определяют необходимость глубокого изучения проблемы развития лидерского потенциала студентов, учитывая следующие **противоречия** между:

- требованием современного общества к преподавателям с лидерским потенциалом и отсутствием модели, технологии и программы, направленной на развитие лидерского потенциала в процессе педагогического образования;

- наличием научных знаний в организации педагогического процесса вуза и недостаточностью полноценного исследования лидерского потенциала студентов педагогических вузов;

- необходимостью и значимостью развития лидерского потенциала студентов вузов и неиспользованием на должном уровне возможностей педагогических вузов при решении данных задач.

Поиск решений указанных **противоречий** послужил основой для выбора темы исследовательской работы как **«Развитие лидерского потенциала студентов педагогических вузов»**, были определены цели и задачи исследования.

**Цель исследования:** Теоретическое обоснование развития лидерского потенциала студентов педагогических вузов, разработка его методики, проверка ее эффективности в опытно-экспериментальной работе.

**Объект исследования:** целостный педагогический процесс педагогического высшего учебного заведения

**Предмет исследования:** развитие лидерского потенциала студентов.

**Задачи исследования:**

- определить теоретические основы развития лидерского потенциала студентов;

- охарактеризовать понятия «лидер», «потенциал» и уточнить сущность понятия «лидерский потенциал студентов»;

- разработать модель развития лидерского потенциала студентов педагогических вузов, определить ее компоненты, критерии, показатели и уровни;

- разработать методику развития лидерского потенциала студентов педагогических вузов, экспериментально проверить ее эффективность и дать научно-методические рекомендации.

**Научная гипотеза исследования:** *Если:* будут уточнены сущность и содержание понятия «лидерский потенциал студентов»: создана модель развития лидерского потенциала студентов во взаимосвязи мотивационного, познавательного, деятельностного компонентов; разработана методика развития лидерского потенциала студентов и внедрена в целостный педагогический процесс вузов, *то* появится возможность развития лидерского потенциала студентов на высоком уровне, *поскольку* в конечном итоге воспитание личности, отвечающей современным требованиям общества, с повышенной активностью деятельности, свободной, стремящейся к труду личности без развития ее лидерского потенциала, организаторских способностей, стремлений к социальной инициативности не может осуществляться.

**Методологическое обоснование исследования:** за основу были взяты философская теория познания, теория личности, личностно-ориентированная теория, теоретические концепции по психологии и педагогике, теория интеграции науки и практики, целостный, деятельностный, системный, акмеологический, аксиологический, синергетический подходы.

**Методы исследования:** при изучении теоретических основ по изучаемой теме, раскрывая диссертационные исследования, психолого-педагогическую литературу были использованы методы: анализа, обобщения, от частного к общему, от общего к частному, сравнения; при проведении педагогического эксперимента: метод наблюдения, анкетирования, беседы, диагностические методы; при подведении итогов по результатам исследования метод сравнения, аналитические методы обобщения; качественный и количественный анализ экспериментальных данных, метод обобщения.

**Ведущая идея исследования:** результаты развития лидерского потенциала студентов будут способствовать повышению активности будущих педагогов к социально-педагогической деятельности, развитию действительно свободной, смелой личности, способной увлечь за собой одновременно несколько людей, способной принимать верное решение за короткое время.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- определены теоретические основы развития лидерского потенциала студентов;
- дана характеристика понятиям «лидер», «потенциал», уточнено сущность и содержание понятия «лидерский потенциал студента»;
- разработана модель развития лидерского потенциала студентов педагогических вузов, определены ее компоненты, критерии, показатели и уровни.

**Практическая значимость исследования:**

- разработана методика развития лидерского потенциала студентов педагогических вузов; разработана программа элективного курса «Лидерство»;
- разработаны положение, программа клуба «Лидеры»;
- организована работа электронной странички на сайте КазНПУ имени Абая (положение, план клуба, мировые лидеры и лидеры Казахстана, видеоматериалы, объявления и т.д.).

Результаты исследования, разработки, направленные на развитие лидерского потенциала студентов, могут быть использованы на практике в высших учебных заведениях, педагогических колледжах, в институтах

повышения квалификации педагогических кадров (ИПК).

**Положения, выносимые на защиту:**

- лидерский потенциал студентов – фундамент, обеспечивающий уровень самоутверждения последователей, овладевших знаниями в сфере управления, системой навыков и универсальными средствами, характеризующиеся совокупностью профессиональных и личностных качеств и максимальной подготовки к командной работе;

- модель развития лидерского потенциала студентов педагогических вузов;

- методика развития лидерского потенциала студентов педагогических вузов: программа элективного курса «Лидерство», программа клуба «Лидеры», работа электронной странички клуба «Лидеры» на сайте КазНПУ имени Абая.

**Одобрение диссертационной работы:** Основные положения, теоретические и практические результаты были обсуждены на международных конференциях: Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в Казахстане и в мире: опыт, современное состояние и перспективы» (Алматы, 2014), Третья Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы права, экономики и образования на современном этапе: теория и практика» (Алматы, 2015), Международная научно-практическая конференция «Формирование национального и мирового профессионального облика конкурентоспособного специалиста» (Туркестан, 2016), XI Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: актуальные вопросы» (Санкт-Петербург, 2016).

**Публикации:** По теме диссертации опубликованы **13** научных трудов, 3 из них опубликованы в научных публикаций, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 1 в зарубежном издании, включенном в информационную базу компании Scopus, 1 учебно-методическое пособие, 8 статей в сборниках материалов международных конференций.

**Объем и структура диссертационной работы** – состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Работа состоит из 176 страниц, 35 рисунка, 28 таблиц.