

**Отзыв**  
**о диссертации Уалиевой Назым Толеубековны на тему**  
**«Психолого-педагогические условия организации самостоятельной**  
**работы студентов на основе компетентностного подхода»,**  
**представленную на соискание степени доктора PhD по специальности**  
**6D010300- Педагогика и психология**

В последнее десятилетие не только в профессиональной среде, но и в обществе все интенсивнее идет осмысление значимости педагогического образования, качество которого во многом определяет экономическое и социальное развитие страны. Неслучайно во многих странах мира активно ведутся поиски путей и механизмов модернизации подготовки будущих педагогов. Одно из актуальных направлений модернизации педагогического образования связана с ориентацией системы высшего образования на реализацию компетентностного подхода. Необходимость сформированности у будущего педагога основных компетенций, свойственных «работнику обществ знаний» (*knowledgeworkers*), совокупность которых отражает неповторимую индивидуальность конкретного педагога как специалиста и личности, обуславливает поиск путей формирования профессиональной компетентности студентов вуза.

Исследованию различных аспектов проблемы реализации компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки в вузе посвящено немало работ последнего времени, в которых рассматриваются различные аспекты формирования компетентного специалиста. Это работы, связанные с исследованием вопросов конструирования содержания подготовки; выбора образовательных стратегий и технологий, способствующих формированию компетентности; разработки диагностических методик оценки компетентности; осуществления педагогической поддержки и сопровождения индивидуального маршрута студента и др. Однако проблема организации самостоятельной работы студента не получила в настоящее время целостного решения в

педагогической науке. В этой ситуации проблема выявления и обоснования психолого-педагогических условий организации самостоятельной работы студентов как ведущей формы обучения в вузе на современном этапе развития профессионально-педагогического образования становится особенно **актуальной**. Необходимо подчеркнуть, что данные констатирующего эксперимента, проведенного Н.Т.Уалиевой, которые свидетельствуют о том, что каждый четвертый студент еще не готов к самообразовательной деятельности, не до конца осознает необходимость самостоятельного овладения учебным материалом, подтверждает актуальность проблемы исследования.

На основе тщательного теоретического анализа Назым Толеубековна обосновывает современное понимание организации самостоятельной работы как целенаправленного процесса индивидуально ориентированного обучения способам решения учебно-профессиональных задач (в том числе и задач творческого характера), что предполагает новый характер взаимодействия студента и преподавателя, которое ориентировано на постепенный переход от контроля преподавателя за ходом и результатами самостоятельной работы к самоконтролю студента процессом освоения профессиональных компетенций.

Глубокое понимание накопленного в науке знания по проблеме исследования позволило Н.Т.Уалиевой обосновать несомненно продуктивную ведущую идею работы, которая заключается в утверждении необходимости построении образовательного процесса на основе неразрывного единства внешней (организационно-процессуальной) и внутренней (личностно-формирующей) сторон самостоятельной работы студентов; единства, обусловливающего развитие умений самостоятельной работы в процессе обучения, развитие самостоятельности и навыков самообразования.

Следует отметить, что логической непротиворечивости и концептуальной целостности проведенного исследования способствовали грамотно проведенный теоретический анализ предмета исследований, корректное определение и интерпретация основных понятий исследования (компетентность, самостоятельность, самостоятельная работа, организация самостоятельной работы, психолого-педагогические условия).

Центральная исходная гипотеза конкретизируется автором частными гипотезами, которые отражают сущностное понимание Уалиевой Н.Т. современных представлений о компетентностном подходе, а именно: предположением о целесообразности организации самостоятельной работы на основе обучения способам решения современных задач профессиональной педагогической деятельности; организации взаимодействия преподавателя и студента на основе партнерства; создания соответствующего учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студента.

Исходя из ведущей идеи и выдвинутой гипотезы исследования автор четко определяет критерии результативности предлагаемых условий организации самостоятельной работы, которые определяются через критерии и показатели сформированности психолого-педагогического, предметного, методического, личностного компонентов профессиональной компетентности.

Четкость исследовательского самоопределения проявилась в дизайне исследования - в обоснованном выборе системного и деятельностного подходов в качестве методологических основ исследования, широкой палитре соответствующих выбранным подходам взаимосвязанных методов исследования, репрезентативной выборке опытно-экспериментальной работы.

Автор исследования теоретически и экспериментально доказала правомерность выявленных психолого-педагогических условий организации самостоятельной работы студентов, реализация которых способствовала становлению единства внешней и внутренней сторон самостоятельной работы. Следует подчеркнуть последовательное и детальное обоснование Н.Т.Уалиевой психолого-педагогических условий, в каждом из которых автору удалось проследить заявленную связь внешней и внутренней сторон самостоятельной работы. Несомненную значимость имеет рассмотрение Назым Толеубековной:

- содержания и методов самостоятельной работы в соответствии с целями и задачами каждого этапа вузовского обучения (с 1-ого по 4-ый курс);
- установление соответствия компонентов самостоятельной работы (мотивационного, организационного, исполнительского, рефлексивного, контрольного) формируемым умениям самостоятельной познавательной деятельности по решению учебно-профессиональных задач, способствующих становлению совокупности составляющих компетентности;
- динамику формирования умений самоконтроля студентов процесса и результатов освоения компетенций в ходе самостоятельной работы.

Нельзя не отметить и продуктивность рассмотрения в контексте организации самостоятельной работы студентов их включенность в проектную и исследовательскую командную работу, что способствует становлению такой важнейшей способности компетентного специалиста как умение работать в команде. Не менее значимым является и акцентирование внимания на необходимости развития познавательной активности студентов на всех этапах организации самостоятельной работы.

Таким образом, можно утверждать, что **новизна результатов исследования** Н.Т.Уалиевой заключается в том, что полученные результаты **впервые** всесторонне раскрывают психолого-педагогическую сущность последовательной (от курса к курсу) организации самостоятельной работы студентов во взаимосвязи организационно-процессуальной и личностно-мотивационной составляющих на основе обучения способам решения усложняющихся учебно-профессиональных задач.

**Теоретическая значимость** исследования Н.Т.Уалиевой заключается в уточнении понятийно-категориального аппарата современной науки о профессиональном педагогическом образовании, разработке системы организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации компетентностного подхода в вузе, установлении обоснованных зависимостей формирования компетенций студента от выявленной совокупности психолого-педагогических условий организации самостоятельной работы.

**Практическая значимость** результатов представленной к защите диссертационной работы состоит в разработанном учебно-методическом обеспечении нового качества результатов педагогического образования, выраженном на языке компетенций. Разработанное учебно-методическое обеспечение - разработанные задачи и проблемные ситуации, кейсы, имитационно-ролевые игры, портфолио достижений, диалоговые технологии, командные проекты и др. - существенно обогащает методический инструментарий преподавателя высшей школы и **рекомендуется** для внедрения в существующую образовательную практику вузов.

Отмеченная тщательность экспериментальной проверки продуктивности психолого-педагогических условий организации самостоятельной работы, разнообразие соответствующих количественных и качественных показателей диагностики, соответствующих избранным методологическим подходам и поставленным задачам позволили автору

исследования обосновано доказать, что в процессе реализация выявленных в исследовании психолого-педагогических условий организации самостоятельной работы студентов успешно формируются основные компоненты профессиональной компетентности будущих педагогов – психолого-педагогический, предметный, методический и личностный.

Опубликованные 21 работы Н.Т. Уалиевой в различных научных изданиях, в том числе рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Казахстана; в научном издании, входящем в базу данных Scopus, в материалах международных, в том числе зарубежных конференций с достаточной полнотой отражают основное содержание и результаты проведенного исследования.

**Вывод.** Диссертационная работа Н.Т. Уалиевой на тему «Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода» по актуальности проблемы исследования, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, является завершенной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям, предъявляемых к докторским диссертациям, представленным на соискание степени доктора PhD; автор исследования Назым Толеубековна Уалиева заслуживает присуждения степени доктора PhD по специальности 6D010300- Педагогика и psychology.

Зарубежный научный консультант,  
доктор педагогических наук,  
профессор,  
член-корреспондент Российской академии образования  
А.П.Тряпицына

