

АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы Байкуловой Айгерим Мейрхановны
«Воспитание готовности старшеклассников к лидерству»
представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по
специальности 6D010300 – Педагогика и психология**

Актуальность исследования. Одно из главных требований современного общества - формирование человека новой формации, готового к служению Отечеству, социально активного, всесторонне развитого, умеющего найти в обществе свое место, обладающего большим внутренним потенциалом. Социально-политические и экономические преобразования, происходящие в казахстанском обществе, потребовали кардинальных изменений во всех сферах жизнедеятельности. Сегодня, когда общество подвергается серьезным испытаниям, вывести страну из кризиса могут сильные, волевые, мудрые личности, обладающие видением будущего, умеющие пробуждать интерес к своим идеям и проектам, готовые к новым социальным отношениям. В политике и экономике, науке и образовании - везде нужны люди, способные проектировать и развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости. В этой связи дальнейшее развитие Казахстанского государства зависит от людей, обладающих нестандартным мышлением, творческим воображением, незаурядными лидерскими качествами, демократической культурой, способных взять на себя ответственность в решении задач экономического, политологического и культурологического порядка, это во-первых. Во-вторых, инициативу качественных преобразований в общественных отношениях и целенаправленное управление процессом нововведений могут взять на себя только лидеры. Все вышесказанное предполагает воспитание лидерства среди современной молодежи, готовой к управлению современными процессами взаимоотношений в обществе, что в дальнейшем обеспечит развитие нашего государства.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства» сказано: «В будущем будут жить и трудиться сегодняшние ученики школ. Как воспитает их учитель, на таком уровне будет Казахстан. Поэтому возложенные задачи очень сложные». Эта мысль, высказанная Лидером нации, говорит о том, что будущее государства зависит от требований к воспитанию у подрастающего поколения гражданственности и уровня знаний, от подготовки современных конкурентоспособных лидеров общества, что подтверждает правильный выбор нашей идеи.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы говорится о необходимости подготовки активной молодежи, обладающей организаторскими способностями и лидерскими качествами. Формирование и развитие лидерских качеств необходимо для их

подготовки в качестве руководителей молодежных организаций для реализации социальных проектов, что подтверждает необходимость исследования данной проблемы.

Подростковый возраст учащихся 9-10 классов характеризуется сформированностью строения тела, когда организме полностью завершается половое созревание, просматривается индивидуальная деятельность и активизируется общественная деятельность. У подростков выделяются такие черты характера как: понимание себя, самооценка, осознание себя как личности, ощущение своих возможностей и способностей. Доминируют намерения и желания проявить себя, познать себя с разных сторон, подросток начинает искать у себя сходные элементы через освоение различных ролей, осуществляя смелые мыслительные действия по анализу и сравнению.

В этой связи воспитание готовности старшеклассников к лидерству предполагает не только воспитание его как субъекта, который может быть активным участником, здесь доминируют учебные и воспитательные возможности школы в осуществлении «субъект-субъектных» отношений. В воспитании готовности современных старшеклассников к лидерству необходимо не только эффективно использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, но и обеспечить его научным и учебно-методическим комплексом.

Анализ теоретических источников позволяет заключить, что в психологической, педагогической науке имеется определенная база для исследования проблемы воспитания лидерства у старшеклассников.

Проблема лидерства берет свое начало с давних времен, она рассматривается в трудах философов древности Аристотеля, Платона, в трудах тюркских ученых мыслителей Аль-Фараби, А.Йугнеки, Ю.Баласагуни и др., в которых дается всесторонняя характеристика «харизматичного» лидера.

Лидерство как фундаментальная теоретическая проблема исследования изучена в США в 30-х годах 20 века К.Левиным и его последователями Р.Липпитом, Р.Уайтом. Начиная с этого момента были разработаны теоретические основы определения роли лидерства, ситуационного лидерства.

В трудах ученых Л.Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс и др. исследованы теоретические основы формирования лидерства, раскрывающие положения об «открытой возможности», самоактуализации личности. Авторы обосновали то, что успешное развитие личности может быть реализовано в процессе группового взаимодействия, когда проявляется влияние на группу, т.е. раскрываются социальные аспекты лидерства.

В трудах Л.С.Выготского обосновывается невозможность определения сущности социального поведения без обращения к философии антропологии.

Сущность феноменов «лидер», «лидерство» раскрывалась в трудах философов Н.А.Бердяева, А.Г.Сpirкина, И.Т.Фролова, Н.А.Нысанбаева, Ж.Ж.Молдабекова и др.

История развития лидерства исследовалась в трудах В.Т.Алексеева, Ю.В.Бромлей, Ю.И.Семенова и др.

Большой интерес для нашего исследования представляют работы, посвященные различным аспектам лидерства: теория деятельностного опосредования и проблема лидерства, теоретические и прикладные аспекты психологии малой группы (А.В.Петровский), руководство и лидерство (Б.Д.Парыгин), этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И.Божович), социально-психологические теории лидерства (А.Г.Ашина, И.П.Волкова и др.), типологические особенности лидерства (С.А.Багрецов), стили лидерства, роли лидерства у будущих учителей (У.М.Абдигапбарова, Б.М.Баймуханбетов), определения уровня лидерства у студентов (Мехмет Кормаз и др).

Авторами уделялось внимание рассмотрению таких аспектов лидерства, как: выявление его в структуре деятельности группы (Е.И.Головах), групповое единство (А.И.Донцов), формирование личности в переходный период начиная с подросткового возраста до юношества (И.В.Дубровин), развитие личности на основе общественных взаимоотношений (Б.К.Лебедев), формирование человека как личности (П.П.Лямцев).

Особую значимость имеют работы, посвященные изучению личности в коллективе. Одним из первых к данной проблеме обратился А.С.Макаренко, считавший, что коллектив является важным фактором воспитания. Идеи А.С.Макаренко плодотворно повлияли на разработку важнейших концепций воспитания: коллектива и личности (А.А.Бодалев, Л.И.Новикова, В.А.Каракровский, Н.Е.Щуркова), коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов).

Особенности психологии подросткового возраста и развитие межличностных взаимоотношений в этом возрасте рассматривали ученые И.С.Кон, М.Муканов, Ж.И.Намазбаева, К.Жарыкбаев, Н.Б.Жиенбаева, Н.А.Сейткулов и др. Вопросы подготовки личности к деятельности были изучены в трудах В.А.Сластенина, Н.Д.Хмель, Н.Н.Хан, Г.Менлибековой, У.М.Абдигапбаров, К.М.Беркимбаева и др., теоретические основы творческо-креативного развития рассмотрены в исследованиях Б.Оспановой, Ш.Таубаевой, Б.А.Тургынбаевой и др.

Анализ историко-философской, психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить подходы к пониманию сущности лидерства как социально-психологического и педагогического явления:

- сущностные характеристики человека связаны с его принадлежностью к социальной общности, которая воплощает в себе, прежде всего условия развития личности (Аристотель, Л.С.Выготский, Б.Д.Парыгин, Е.А.Яблокова, Ж.И.Намазбаева, А.А.Жайтапова и др.);
- система самоактуализации личности, её «открытые возможности» (А.Маслоу);
- формирование и развитие позитивного отношения ребенка к самому себе в рамках «Я - концепции» (К.Роджерс);
- значимость феномена лидерства в социальной группе (С.А.Багрецов, И.П.Волков, Р.Л.Кричевский, К.Левин, А.В.Петровский, и др.);

- стремление к лидерству на этапе базового периода (И.С.Кон, Т.Н.Мальковская, К.К.Платонов и др.);

- роль и значение школы в воспитании личности (А.С.Макаренко, А.А.Бодалев, О.С.Газман, и др.).

Анализ отечественной литературы показал, что в Казахстане проблема развития лидерства личности нашла освещение с позиции науки в трудах ученых-политологов, в которых анализировались лидерские качества Главы государства, как национального лидера (А.М.Рахимжанов, Н.А.Абуева, В.И.Карасев, Б.Аяган, Г.Нурымбетов, М.Б.Касымбеков, Е.Е.Ертысбаев и др.).

Вызывают интерес труды. В которых рассматривалось формирование лидерских качеств у будущих офицеров и будущих учителей начальной школы (С.А.Наконечный, Б.М.Баймуханбетов).

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и практики показал, что несмотря на то, что различные аспекты проблемы лидерства, исследовались учеными, воспитание у старшеклассников готовности к лидерству исследовано недостаточно, что обуславливает необходимость учебно-методического обеспечения данного процесса. В настоящий момент существуют следующие **противоречия** между:

- острой потребностью современного общества в лидерах, вышедших из детской и молодежной среды и отсутствием научно-методического обеспечения их подготовки;

- потребностями общества в воспитании готовности старшеклассников к лидерству и неразработанностью его теоретических основ;

- возможностями воспитания готовности старшеклассников к лидерству в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы и отсутствием научного обоснования его реализации;

- необходимостью реализации воспитания готовности старшеклассников к лидерству в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы и отсутствием ее технологии.

Выявленные противоречия указывают на необходимость поиска технологий и теоретического обоснования проблемы воспитания готовности старшеклассников к лидерству и стали основанием для определения **темы диссертационного исследования**: «Воспитание готовности старшеклассников к лидерству».

Цель исследования. Теоретически обосновать воспитание готовности старшеклассников к лидерству, разработать и проверить в ходе опытно-экспериментальной работы его технологии.

Объект исследования. Воспитание старшеклассников.

Предмет исследования. Воспитание готовности старшеклассников к лидерству в общеобразовательных школах.

Научная гипотеза исследования. Если будут определены теоретические основы, содержание и структура процесса воспитания готовности старшеклассников к лидерству, дана характеристика лидера класса неформального демократического стиля гуманного направления, разработана и

внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы технология воспитания готовности к лидерству в условиях самоуправления, самосовершенствования, тогда будут созданы возможности адаптации и воспитания готовности старшеклассников к лидерству, так как готовность к лидерству будет обеспечена с позиций целевого, методического, диагностического, содержательного и организационного блоков.

Задачи исследования

- определить теоретические основы воспитания готовности старшеклассников к лидерству;
- определить структуру личности ученика-лидера и дать ее характеристику;
- раскрыть сущность воспитания готовности старшеклассников к лидерству;
- разработать технологию воспитания готовности старшеклассников к лидерству и опытно-экспериментальным путем осуществить проверку ее эффективности.

Ведущая идея исследования: воспитание готовности к лидерству у старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ позволит воспитать конкурентоспособное поколение, обладающее лидерскими качествами, способное повлиять на развитие общества в период экономического кризиса в процессе его вхождения в тридцатку наиболее развитых стран мира.

Теоретико-методологические основы исследования педагогические, философские и социально-психологические теории и концепции, раскрывающие научные понятия «лидерство», «лидер», «индивид»; гуманистические принципы единства процессов личного и саморазвития индивида, раскрывающие взаимосвязь внутренних и внешних факторов, формирующих механизмы самосовершенствования, самореализации и самоконтроля; концепций о важности человеческой жизни, о креативных возможностях усовершенствования человека с духовной стороны; теории коллективно-творческого воспитания; педагогические процессы и основные правила структурно-системного анализа, синергетических методов; психологические, аксиологические, действенные, личностно-программные и комплексные методы и др.

Методы исследования общетеоретические: теоретический анализ философских и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ концепций воспитания и нормативно-правовых документов о политике образования в РК; анализ передового опыта; сравнительный анализ результатов исследования; анкетирование; тестирование; педагогические, диагностические и коррекционные методы; методы математической обработки данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- раскрыты теоретические основы воспитания готовности старшеклассников к лидерству;

- определена и охарактеризована структура личности ученика-лидера;
- раскрыты сущность и содержание процесса воспитания готовности старшекласников к лидерству;
- разработана технология воспитания готовности старшекласников к лидерству и предложены рекомендации по ее внедрению.

Практическая значимость исследования

- Технология воспитания готовности старшекласников к лидерству (методики выявления показателей лидерства, рефлексивная диагностика и др.);
- комплексная программа внеклассной работы со старшекласниками «Мы – будущие лидеры»;
- педагогические тренинги по определению уровня сформированности лидерских качеств у старшекласников и их экспериментальная проверка.

Результаты, полученные в ходе исследования и научно-методические предложения и материалы, подготовленные на основе результатов исследования, можно использовать в практике общеобразовательных школ, колледжей, в системе переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров.

Основные положения , выносимые на защиту

- Сущность и взаимосвязь понятий «лидер», «лидерство», определяется тем, что «лидер» - это авторитетный член группы, объединяющий направляющий, поддерживающий и ведущий за собой всю группу, а «лидерство» представляет собой социально-психологическое явление, связанное с деятельностью лидера для достижения определенных общих целей группы.

- Ученик-лидер – это организатор группы неформального типа демократического стиля, умеющий реализовать деятельность гуманистической направленности, эмоционально устойчивый, обладающий организаторскими, коммуникативными, интеллектуальными, личностными и ораторскими качествами.

- *Готовность ученика к лидерству* – это готовность реализовать на практике ценностные, познавательные, деятельностные качества, раскрывающие понятие лидерства. Готовность к лидерству состоит из следующих этапов: *адаптация к лидерству, подготовка к лидерству и формирование ученика лидера.*

- *Воспитание готовности старшекласников к лидерству* - это целостная система, направленная на подготовку старшекласников к лидерству в воспитательной среде общеобразовательной школы, включающая в себя этапы (этап адаптации, этап подготовки, этап формирования ученика-лидера), определяемые на основе целевого, диагностического, процессуального, результативного блоков и реализуемые через психологические условия *самоуправления, самореализации, самосовершенствования.*

- *Технология* воспитания готовности старшекласников к лидерству включает в себя этапы адаптации, подготовки и формирования ученика лидера, совокупность содержания, методов, средств и форм ее реализации.

- Эффективность воспитания готовности старшеклассников к лидерству обеспечивается реализацией совокупности психологических (*самоуправление, самореализация, самосовершенствование*) и педагогических условий учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы (*эффективное использование классных часов, создание единого образовательного пространства на основе интеграции внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий, использование интерактивных технологий*) внедрение системы наставничества, творческих групп учащихся старших классов, создание «Школы лидерства»)

Подтверждение результатов исследования:

Основные положения работы, теоретические и практические результаты были представлены на международных конференциях:

– International Scientific and Practical Conference WORLD Science "The Goals of the WORLD Science 2015 " (Dubai, UAE 2015).

– VIII Молодежная международная научная конференция «Казахстан в международном образовательном пространстве» (Алматы, 2016).

– Международная научно-методическая конференция «Современное состояние психологической науки в Казахстане в условиях «Мәңгілік Ел»» (Алматы, 2016).

– XLVIII Международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (Москва, 2016).

Публикации. Содержание диссертационной работы нашло отражение в 9 научных трудах, из них: 6 – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по Контролю в сфере образования и науки; 2 – в научных изданиях, входящих в базу данных Scopus, 4 – в материалах международных конференций, в том числе 2 - в материалах зарубежных конференций.

Объем и структура диссертации Диссертация включает введение, три раздела, заключение, список использованных источников и приложения. Работа изложена на 156 страницах машинописного текста и иллюстрирована 22 рисунками и 25 таблицами.

ANNOTATION

**on thesis of Baikulova Aigerim Meirkhanovna on
«Upbringing of senior pupils' readiness to leadership»
for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the specialty
"6D010300 –Pedagogy and Psychology"**

The topicality of the research. One of the main requirements of a modern society is to form a new generation of all-round socially active people who are ready to serve their Motherland, able to find their place in a society, who has his own possibilities. Because only brave, vigorous, intellectual persons who are able to predict the future, to arouse the interest in their own ideas and projects and who are ready for new social relationships will pull Kazakhstan out of shocks related to economic crisis. Politics, economy, science and public education and other sectors need socially useful people who can form and develop social processes in a right direction, who will realize peaceful, fair, kind and good ideas. Firstly, for Kazakhstan's further development there is a need for non-standard thinking, creative people with holistic personal qualities who are responsible for decision of economic, political, cultural tasks. Only leaders can qualitatively rebuild social relationships and realize target change management. All this proves the need for leadership training that covers the qualities necessary for the implementation of the relationship, providing for the development of our state.

In the Message of the President of Kazakhstan "Strategy" Kazakhstan-2050 "- a new political direction of an established state" it is said that: "Those who will live and work in our future society are today's schoolchildren. Kazakhstan's level of development will depend on the level of education of today's schoolchildren. So the duty imposed is very difficult." This means that the training of future leaders today means preparing tomorrow's competitive leaders, civic elite.

In the state program of education development for 2011-2020 it is put forward the intention to train young people with organizational skills and leadership qualities, as well as training leaders of youth organizations in the implementation of social projects. Such intention raises the necessity of studying the problems of formation and development of leadership skills among young people.

It refers to students of 9-10 grades who are at the age of 14-17 years, actually it is an adolescence. At this time, the process of physical maturation is completing. Young people begin to develop such traits of character as self-awareness, self-esteem, self-perception as a person, understanding their possibilities and capabilities. Such wishes prevail as aspiration to learn yourself from different sides, to show yourself. Children learn to look for similarities with themselves through the learning different roles, as well as analyze and explore.

In the process of preparing teenagers for leadership it is dominating the possibility of education of not just a subject, but an active participant of the system of relations "subject-subject". In this regard, it is necessary to raise the importance of

the effective use of all the possibilities of adolescents' preparatory process for the leadership, also to provide this process with science-based educational complex.

An analysis of theoretical literature substantiates conclusions about the basic principles and methods used for the study of leadership challenges in pedagogy and psychology science.

Leadership problem takes its roots in the writings of ancient philosophers Aristotle and Plato. In the writings of such scholars as Al-Farabi, A.Iygneki, Y. Balasaguni it is given multi-faceted study description of a charismatic leader.

The fundamental theoretical leadership problem has been studied by K. Levin and his followers (R.Lippit, R.Uayt) in the United States in the 30th years of the 20th century. From this moment there were laid basics of the theory of defining the role of the leader, situational theory, integrated theory of leadership.

One of the leadership forming theories based on "open possibilities of person's self-renewal capacity" is studied in the writings of such scientists as L.Maslou, G.Olport, K.Rodzthers etc. They believed that the most effective personal development and leadership socialization occur in the group interaction, as well as impact on group is being noticed in a process of group interaction.

L.S.Vygotsky in his writings shows that it is impossible to do without reference to philosophical anthropology in the leadership training process.

Leadership phenomenon was considered in the works of N.A. Berdyaev, A.G.Spirkin, I.T. Frolov, N.A.Nysanbaev, Zh.Zh.Moldabekov et al. philosophers.

History of leadership development is studied in the writings of V.T.Alekseeva, Yu.V.Bromley, Yu.I.Semenova.

Among the scientists who studied the problems that are close to the subject of our research and who considered the theoretical and methodological bases we can name E.M. Dubrovsky, P.L.Krichevsky, B.D.Parygin, A.B. Petrovsky, V.V.Shpalinsky, E.A. Yablokova et al.

The works of A.V. Petrovsky: "The problem of leadership and activity theory", "Psychology of small groups: theoretical and applied aspects", B.D.Parygin "Management and Leadership", L.I.Bozhovic "Stages of identity formation during ontogenesis" are very important for our research.

Socio-psychological theory of leadership is considered in works of A.G.Ashin, I.P.Volkov et al., while the leadership typology was studied by S.A.Bagretsov, the style of leadership is studied in researches of E.V.Andrienko, V.V. Davydov, A.V.Zaporozhets. Leadership role of future teacher was studied by U.M.Abdigapbarova, B.M.Baymuhanbetov, as well as definition of students' leadership-level was considered by Mehmet Korkmaz.

The leadership problem was reflected in such works as structure of group activity (Ye.I.Golovah), group unity (A.I.Dontsov). formation of identity in adolescence (I.V.Dubrovin), psychology of relationships in small groups (Ya. I.Kolominsky), person development based on social relationships (B.K.Lebedev), the formation of man as a person (P.P.Lyamtsev).

The works devoted to the formation of person in a society have a particular importance for leadership research. This problem was first studied by Makarenko, he believed that social collective was an important factor in education.

This concept influenced the foundation of the collective and the individual formation theories (A.A.Bodalev, L.I.Novikova, V.A.Karakovsky, N.E.Schurkova), creative work team (I.P.Ivanov).

Such scholars as I.S. Kon, M.Mykanov, Zh.Y. Namazbaeva, K.Zharykbaev, N.B.Zhienbayeva, N.A.Seitkulov and others learned features of the psychology of adolescence and development of interpersonal relationships. Problems of training the person for the activities were studied in works of V.A.Slastenin, N.D.Hmel, N.N.Han, H.K.Sheryazdanova, Y.M.Abdigapbarova et al., while the theoretical foundations of the creative aspects of development were deeply studied in works of B.Ospanov, Sh.Taubayev, B.A.Tyrgynbayev.

Discussed above analysis of historical and philosophical, psychological and pedagogical, methodological literature showed the formation of opinions, allowing to consider training to leadership as a socio-psychological and pedagogical phenomenon:

- important human qualities develop in social relations (Aristotle, L.S.Vygotsky, B.D.Parygin, Ye.A.Yablokova, Zh.Y.Namazbaeva, A.A.Zhaitapova et al.)

- system of "open possibilities" of person self-renewal (A. Maslow)

- formation and development of the child's principled relationship to himself within the optimum self-concept. (K.Rodzher)

- the value of leadership phenomena in a social group (S.A.Bagretsov, I.P.Volkov, P.L.Krichevsky, K.Levin, A.V.Petrovsky et al.);

- aspiration for leadership at a young age (I.S. Kon, T.N.Malkovskaya, K.K.Ptonov et al.)

- the importance and significance of the school community in the education of the person (A.S.Makarenko, A.A.Bodalev, O.S.Gazman et al.)

Leader's personality development problems were studied in terms of political science (A.M.Rahimzhanov, N.A.Abuyeva, V.I.Karasev, B.Ayagan, G.Nurymbetov et al.)

M.B.Kasymbekov, Ye.Ye.Ertysbaev deeply studied the leadership qualities of our President's politics in their monograph.

Works which studied the problems of leadership in Kazakh pedagogical science include the research of formation of leadership qualities of future officers done by S.A.Nakonechny and the research of the formation of leadership qualities of future elementary school teachers done by B.M.Baymukhanbetov.

Analysis of the psychological and educational literature and practice has shown that the various aspects of leadership problems were investigated, that the leadership training is necessary in the educational process of high school students, it has also been noticed the lack of studies of this issue in the scientific literature and the need for training and methodological support of the process. Following contradictions were seen between public requirements and modern science and practice:

-a contradiction between the social demand for young leaders and the lack of research

- The contradiction between the need for leadership training of high school students and theoretical foundations uncertainty

- The contradiction between the leadership training opportunities as part of the educational process of secondary schools and scientific groundlessness of its implementation

-a contradiction between the need for leadership training of high school students and the lack of technology implementation of such training.

Such contradictions have revealed the need to search technologies of upbringing of senior pupils' readiness to leadership and problems of its theoretical substantiation and it became the basis for the choice of theme of thesis: «Upbringing of senior pupils' readiness to leadership».

Research purpose. To justify theoretically an upbringing of senior pupils' readiness to leadership, to create a technology and check its effectiveness.

The object of research: Education of senior pupils.

Subject of research: Upbringing of senior pupils' readiness to leadership in secondary schools

Scientific prediction of research: If the theoretical basis of upbringing of senior pupils' readiness to leadership will be defined and if the meaning and structure of the process will be determined, if leadership training technology will be implemented with the conditions of their self-government, self-realization and self-improvement, in this case the propensity and willingness to be a leader will be brought up in the students, you will have a possibility of turning a student into the leader. Because their willingness to be a leader is provided from the target, diagnostic, substantive, procedural and productive point of view.

Research objectives

1) to clarify the theoretical foundations of upbringing of senior pupils' readiness to leadership

2) to determine the personal structure of the student-leader and give him a description

3) to determine the value of upbringing of senior pupils' readiness to leadership and prepare its structural content

4) to create a technology of upbringing of senior pupils' readiness to leadership and to verify its effectiveness empirically

The leading idea of the study

There is a need for training generation who will be able to develop society within the framework of Kazakhstan's joining the thirty most competitive countries of the world, in the case of economic crisis of education, Such training will be based on the effective use of the school community's opportunities.

Theoretical analysis of the psycho-pedagogical and philosophical literature on the research problem. Acquaintance with the legal documents of the Republic of Kazakhstan in the field of educational policy, introduction to educational concepts; analysis of advanced experience; designing of educational technologies, comparative

analysis, questionnaire, testing, diagnostic, educational, editorial, mathematical methods.

Scientific novelty and theoretical significance of the research

1). The theoretical foundations of upbringing of senior pupils' readiness to leadership were clarified.

2) The personal structure of the student-leader was determined and a description was given.

3) The value of upbringing of senior pupils' readiness to leadership was determined and its structural content was prepared.

4) A technology of upbringing of senior pupils' readiness to leadership was created and its effectiveness was verified empirically. There have been given suggestions for its implementation.

The practical significance of the research

- Technology implementation of upbringing of senior pupils' readiness to leadership (methods of identifying and nurturing leadership, reflective diagnostics, etc.).

- Integrated Program dedicated to senior pupils: "We are the future leaders"

- Psychological trainings were designed to prepare for leadership development and their effectiveness was tested.

The results of research and prepared scientific and methodological proposals, research materials can be used in the learning process in schools, secondary schools, high schools, colleges, can also be used in the system of training and retraining of teachers.

The provisions for the defense

Leader, leadership - concepts that are closely related to each other. By definition, a leader - respected member of the group, which unites, guides, supports, accepts and leads the group. Leadership - socio-psychological phenomenon associated with the actions of the leader as a member of the group, leading the group to target.

Leader-student - an informal, democratic member of the group who is able to realize the potential of advanced functions of the leader, who has intelligent, personal, communicative, organizational skills.

Student's readiness for leadership means being prepared to realize leader's actions and values. Readiness for leadership consists of such steps as: predisposition to leadership, leadership training and formation of leader.

The process of leadership training is an integrated system aimed at training based on the contents of certain conditions (self-management, self-actualization, self-improvement); targets, diagnostic, procedural, efficient components.

Technology of leadership training along with the steps of this process (predispose to leadership, leadership training and formation of leader) includes the implementation of the contents of this process, methods, tools and forms.

Leadership training will be effective only in the case of the preservation of psychological conditions of leadership training (self-management, self-actualization, self-improvement), with the integrated use of pedagogical conditions (the effective

use of classroom hours, the formation of a common space by integrating the curricular and extracurricular activities, the use of interactive technologies, the introduction of mentoring systems, formation of creative teams, "School of leaders".)

Approbation of the research results

Basic theoretical and practical research results, conclusions are published in the following foreign editions:

-International Scientific and Practical Conference WORLD Science "The Goals of the WORLD Science 2015 " (Dubai, UAE 2015).

-VIII international conference "Kazakhstan in the international educational space" (Almaty, 2016)

-International scientific conference "Modern state of psychological science in Kazakhstan in terms of Eternal Country" (Almaty, 2016)

- XLVIII International Scientific-Practical Conference Scientific «Questions of Pedagogy and Psychology». (Moscow, 2016).

Publications: According to the results of the research 12 papers are published, including 2 works in journals included in the Scopus database, 4 - in international scientific journals, 6 - in the journals recommended by CCES.

The volume and structure of the thesis: the thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references and applications. The thesis contains 156 pages, 22 color figures and 25 tables.