

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

на диссертационную работу Д.Д. Тектибаевой, представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология, на тему «Саморазвитие студентов в условиях поликультурной среды»

1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

В Послании «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент страны Н.А. Назарбаев говорит о необходимости формирования **Нового казахстанского патриотизма – основы успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества, кроме того** в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», Президент подчеркивает, что интегрирование культурного многообразия в единое целое, при развитии всех сопутствующих необходимых качеств конкурентоспособного человека XXI века, становится условием для дальнейшего эволюционного развития казахстанского общества и его интеграции в число самых развитых стран. Стратегическая способность личности к саморазвитию в поликультурном обществе служит механизмом ее рефлексивной адаптации, что также становится условием ее конкурентоспособности.

Кроме того, автор исследования приходит к выводу о том, что запросы жизни, социума, практики в подготовке специалистов способных к саморазвитию в условиях поликультурной среды постоянно меняющегося мира, с инновационными преобразованиями, происходящими в мире науки, индустрии информатизации и системе образования – с одной стороны, а также сложность и многогранность деятельности будущего педагога и необходимость создания комплексной деятельности, направленной на развитие способности студентов педагогических специальностей к саморазвитию в условиях поликультурной среды – с другой, представляют собой актуальность данной проблемы в современной педагогической науке

2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных и в диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом обширного объема философских, педагогических, психологических и методических источников; применением различных методов теоретического и эмпирического исследования проблемы; апробацией и внедрением полученных результатов в практику деятельности педагогического вуза.

В частности, достоверность и обоснованность *первого* научного результата подтверждена тем, что автором были проанализированы, обобщены и систематизированы отечественные, российские и зарубежные психолого-

педагогические исследования по проблеме научного исследования, раскрыта понятийная сущность категорий «саморазвитие», «поликультурность», «поликультурная среда», и представлены основные подходы к их определению.

Обоснованность и достоверность *второго* научного результата аргументирована тем, что соискатель, на основании изученной научной литературы, посвященной теме исследования, представила собственное определение понятия саморазвития в условиях поликультурной среды. Авторское определение основано на синтезе рассмотренных в работе определений зарубежных, российских и отечественных ученых.

Достоверность и обоснованность *третьего* научного результата представлена тем, что на основе методологических и теоретических принципов научного исследования разработана структурно-содержательная модель саморазвития студентов в условиях поликультурной среды, отражающая процесс организации саморазвития студентов в условиях поликультурной среды, и включающая в себя ряд блоков объединяющих цель, подходы, принципы, условия, компоненты, этапы, формы и методы, критерии, уровни и результат проводимой работы.

Достоверность и обоснованность *четвертого* научного результата основана на том, что создана комплексная программа саморазвития студентов в условиях поликультурной среды, основными компонентами которой являются элективный курс, тренинги и работа клуба, результативность которой нашла подтверждение в представленных в работе количественных расчетах и качественном анализе.

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.

Новизна *первого* научного результата заключается в том, что автором проведен анализ обширного количества научной литературы и, как результат, определены научно-теоретические основы саморазвития студентов в условиях поликультурной среды (стр. 15-70). Соискатель рассмотрела основные направления и подходы к определению ключевых понятий диссертационного исследования, обобщив и представив выводы о наиболее правомерных и актуальных их интерпретациях.

Новизна *второго* научного результата заключается в том, что соискателем проанализированы различные подходы к определению сущности категории «саморазвития в условиях поликультурной среды» (стр. 70-90), и дано его определение как: способность к сознательному, системному и динамическому осуществлению перманентного процесса осознанного планомерного обогащения своих возможностей, ориентированного на поиск целенаправленного качественного изменения сферы личностного развития, интегрирующей *ядро толерантности и солидарности (ЯТС)* на основе активации внутреннего потенциала, направленного на мотивированное созидательное самоизменение и постоянное рефлексивное повышение уровня знаний и компетенций в сфере межличностного взаимодействия субъектов-носителей различных культур (стр. 87-88).

Новизна *третьего* научного результата заключается в том, что диссертантом обоснована структурно-содержательная модель с указанием основных компонентов саморазвития студентов в условиях поликультурной среды (мотивационный – самоидентификация, содержательный – самоконтроль, рефлексивно-деятельностный – рефлексия и самосознание) и дана характеристика каждого компонента (стр. 90-110). Автор представила в структуре модели ряд блоков, объединяющих в себе подблоки: концептуально-целевой (цель, задачи, подходы, принципы, условия), структурно-содержательный (компоненты: мотивационный, содержательный, рефлексивно-деятельностный), процессуально-технологический (этапы саморазвития в поликультурной среде: информационно-познавательный, организационно-деятельностный, интерактивно-деятельностный; формы, методы и технологии), концептуально-оценочный (этапы экспериментальной работы, критерии оценки, уровни саморазвития в поликультурной среде) и результативный (результат: эффективное саморазвитие студентов в условиях поликультурной среды).

Новизна *четвертого* научного результата заключается в том, что автор на основе теоретических и экспериментальных исследований, выявила компоненты и разработала комплексную программу саморазвития студентов в условиях поликультурной среды (стр. 143-170), и экспериментально проверила эффективность комплексной программы в структуре модели саморазвития студентов в условиях поликультурной среды (стр. 111-184).

4. Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Полученные соискателем результаты соответствуют курсу, заданному государственными законодательными и программными документами, и фактически направлены на решение задач, поставленных в Послании Президента «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Кроме того, они способствуют решению противоречия между социальным заказом общества на саморазвитие в условиях поликультурной среды и недостаточной теоретической разработанностью основ для реализации, а также недостаточностью практической образовательной деятельности, направленной на подготовку студентов к саморазвитию в условиях поликультурной среды, недостатком методических разработок, ориентирующих студентов на саморазвитие в условиях поликультурной среды.

Полученные результаты несут прикладную значимость в плане комплексной организации образовательного процесса, направленного на развитие способности студентов к саморазвитию в условиях поликультурной среды, интегрирующего циклическую последовательность компонентов.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе вуза, могут быть включены в программу при проведении практических семинаров, конференций, круглых столов для студентов и преподавателей вузов и др.

5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Полнота публикации основных положений, результатов, выводов диссертации подтверждается тем, что основные положения, выводы и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 10 публикациях: в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (3), в международных научных изданиях, входящих в базу данных компании Scopus, и имеющих ненулевой импакт-фактор (2), в материалах международных конференций (4), в том числе в сборниках материалов международных отечественных конференций (2) и в сборниках материалов международных зарубежных конференций (2) (с очным и заочным участием), одна из которых вошла в базу данных компании Thomson Reuters, а также статья в международном научном журнале, вошедшем в базы данных цитирования Copernicus, UlrichsWeb, Global Index (Australia) (1).

6. Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD.

Положительно оценивая диссертационное исследование Тектибаевой Дианы Джумабаевны, и характеризуя его как научно-обоснованное и завершённое, следует отметить следующие замечания и рекомендации:

1) В работе описана структура цикла саморазвития (стр. 95). Однако необходимо было более подробно описать соотношение структуры цикла саморазвития (стр. 95) с компонентами модели саморазвития (стр. 100),

2) В диссертационном исследовании представлено обоснование выбора в качестве целевого экспериментального контингента только студентов 1 курса, однако считаю, что следовало разработать систему поддержки процесса саморазвития студентов в условиях поликультурной среды ВУЗа на протяжении всего периода их обучения в бакалавриате с 1 по 4 курсы, не ограничиваясь только 1 курсом.

3) В содержании исследования встречаются некоторые стилистические ошибки.

Однако указанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации.

7. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD).

Диссертационное исследование Тектибаевой Дианы Джумабаевны на тему «Саморазвитие студентов в условиях поликультурной среды» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям PhD, а ее автор Д.Д. Тектибаева заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

**Доктор психологических наук,
профессор Академии Кайнар**

М.А. Перленбетов
растаймын: кадр бөлімі



М.А. Перленбетов