

## ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

на диссертационное исследование Д.Д. Тектибаевой  
«Саморазвитие студентов в условиях поликультурной среды»,  
представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по  
специальности 6D010300 – Педагогика и психология

### **1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).**

Актуальность диссертационной работы находится в русле общенациональной идеи Мәңгілік Ел, интегрирующей консолидацию общенациональных ценностей, а также в рамках идеи модернизации общественного сознания (Рухани жаңғыру), провозглашенные Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым.

Автор исследования рассматривает однозначно значимую и важную проблему саморазвития студентов в условиях поликультурной среды, которая на сегодняшний день является достаточно сложной и злободневной в общемировом масштабе. Решение проблем миграции, смешения культур, интенсификации международных интеграционных процессов напрямую зависят от решения проблемы реализации возможности граждан общества осуществлять саморазвитие в постоянно меняющихся и усложняющихся социальных процессах межкультурного взаимодействия.

Помимо вышеназванного актуальность данной работы заключается в решении проблемы – необходимости разработки теоретико-методических основ саморазвития студентов в условиях поликультурной среды, выявленной на основе противоречия сложившегося в педагогической науке.

### **2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных и в диссертации.**

Детальное рассмотрение основных результатов исследования даёт возможность прийти к заключению о высокой степени их обоснованности и достоверности. Диссертантом изучены и критически проанализированы известные в педагогической и психологической науке теоретические положения по проблеме исследования.

Достоверность и обоснованность *первого* результата заключается в проведении автором контент-анализа понятий «саморазвитие» и «поликультурная среда», представленных в работах зарубежных, российских и казахстанских ученых, описания характеристик и компонентов саморазвития в поликультурной среде, выявлении научно-теоретических основ саморазвития студентов в условиях поликультурной среды.

*Достоверность и обоснованность второго результата* заключается в том, что автор представляет на основе уточнения и синтеза дефиниций своё определение понятия «саморазвитие в условиях поликультурной среды» - как

способности к сознательному, системному и динамическому осуществлению перманентного процесса осознанного планомерного обогащения своих возможностей, ориентированного на поиск целенаправленного качественного изменения сферы личностного развития, интегрирующей *ядро толерантности и солидарности (ЯТС)* на основе активации внутреннего потенциала, направленного на мотивированное созидательное самоизменение и постоянное рефлексивное повышение уровня знаний и компетенций в сфере межличностного взаимодействия субъектов-носителей различных культур.

*Достоверность и обоснованность третьего результата* обоснована теоретическим анализом исследуемой проблемы, что позволило автору разработать структурно-содержательную модель саморазвития студентов в условиях поликультурной среды, которая включает концептуально-целевой, структурно-содержательный, процессуально-технологический, контрольно-оценочный и результативный блоки, отражающие цели, задачи, подходы, принципы, компоненты, критерии и уровни саморазвития студентов в условиях поликультурной среды.

*Достоверность и обоснованность четвертого результата* заключается в разработке и реализации комплексной программы саморазвития студентов в условиях поликультурной среды, интегрирующей элективный курс «Саморазвитие в условиях поликультурной среды», комплекс тренингов (на развитие эмпатии, рефлексии, межкультурной коммуникации), кейсы, проекты, портфолио, а также мероприятия в рамках работы клуба «Do-Star».

### **3. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.**

*Новизна первого результата* заключается в выведении путем всестороннего анализа научно-теоретических основ саморазвития студентов в условиях поликультурной среды. Автор дает обзор терминов, составляющих понятие саморазвитие студентов в условиях поликультурной среды, представляет структурные компоненты, механизмы, характеристики и признаки саморазвития. Данный результат представляется новым, поскольку диссертант на основе существующих научных теорий обосновывает, что саморазвитие студентов в условиях поликультурной среды ВУЗа должно вестись на основе средового, синергетического, деятельностного, системного и культурологического подходов.

*Новизна второго результата* заключается в определении категории «саморазвитие в условиях поликультурной среды» путем дополнения и синтеза существующих определений ученых, занимавшихся проблемами саморазвития и поликультурной среды, при этом автор детализирует, что «развитие *ядра толерантности и солидарности*» предполагает потенциальное развитие данных качеств как базовых для созидательного взаимодействия поликультурной общности людей, потенциально составляющих в общемировом масштабе коллективную глобальную мозаику культур.

*Новизна третьего результата* заключается в разработке и обосновании структурно-содержательной модели саморазвития студентов в условиях поликультурной среды, представляющей собой сложную систему взаимосвязанных элементов организации процесса саморазвития студентов в условиях поликультурной среды ВУЗа, организованных в блоки и представленных как: цель, задачи, подходы, принципы, условия, компоненты, этапы саморазвития, формы и методы работы, этапы экспериментальной работы, критерии оценки, уровни саморазвития и конечный результат.

*Новизна четвертого результата* представляет собой обоснование и успешную реализацию комплексной программы, включающую в себя ряд элементов для эффективной организации процесса саморазвития студентов в условиях поликультурной среды ВУЗа, с помощью которой были получены результаты, наглядно представленные в работе, значимость которых обоснована количественными и качественными методами анализа.

#### **4. Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.**

Полученные диссертантом в ходе исследования результаты, направлены на решение противоречия и проблемы саморазвития студентов в условиях поликультурной среды. Они могут быть использованы при анализе и проектировании образовательной программы специальности 5В010300 – Педагогика и психология, и в образовательном процессе ВУЗа.

#### **5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.**

Основные положения и результаты диссертационного исследования опубликованы в 10 публикациях, из них 3 – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 2 – в научных изданиях, входящих в базу данных Scopus, 4 – в материалах международных конференций (2 – в сборниках материалов международных отечественных конференций, и 2 – в сборниках материалов международных зарубежных конференций (с очным и заочным участием), одна из которых вошла в базу Thomson Reuters), а также 1 статья в международном научном журнале, индексируемом в базах Copernicus, UlrichsWeb, Global Index (Australia).

#### **6. Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD.**

Диссертационное исследование является завершенным и, наряду с положительной оценкой работы, можно отметить следующие замечания и рекомендации:

- в диссертационном исследовании довольно много наглядных диаграмм, рисунков и таблиц, однако, следовало бы перенести таблицы 1 и 11 – контент-анализа понятия «саморазвитие» и таблица сравнительного анализа

