

О работе диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по направлениям «6D010300 - Педагогика и психология», «6D010700-Изобразительное искусство и черчение» при Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая.

ОТЧЕТ

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182, согласно «Типовому положению о диссертационном совете» диссертационные советы созданы самостоятельно в связи с особым статусом Казахского национального педагогического университета имени Абая. Соответственно, диссертационный совет по защите степени доктора философии (PhD) по направлениям «6D010300 - Педагогика и психология», «6D010700 - Изобразительное искусство и черчение» № Учрежден приказом 03-05 / 370 от 3 ноября 2020 года, председателем которого является доктор педагогических наук, профессор Альмухамбетов Берикжан Айткулович.

Диссертационный совет имеет право принимать диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по направлениям «6D010300 - Педагогика и психология», «6D010700 - Изобразительное искусство и черчение».

Общий состав совета - 12 человек. «6D010300 - Педагогика и психология - 6.» 6D010700 - Изобразительное искусство и черчение- 6.

1. В соответствии с Положением о диссертационном совете Казахского национального педагогического университета им. Абая на 2020 год в диссертационный совет входят два иностранных ученых: Трапицын Сергей Юрьевич - доктор педагогических наук, иностранный ученый по специальности «6D010300 - Педагогика и психология»;

2. Аста Вайткевичине - доктор педагогических наук, иностранный ученый по специальности «6D010700-Изобразительное искусство и черчение».

Данные о количестве проведенных защиты

В 2020 году было проведено два заседания диссертационного совета для присуждения степени доктора философии (PhD) по направлениям «6D010300 - Педагогика и психология», «6D010700 - Изобразительное искусство и черчение». Оба защитили диссертации по специальности 6D010300 - Педагогика и психология. В частности, 3 работы были выполнены в Казахском Национальном Педагогическом университете имени Абая, 1 работа выполнена в Международном Казахстанско-Турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави.

Все 4-е диссертации написаны на казахском языке. В ходе защиты докторанты подготовили презентации, а защита была представлена на казахском языке.

Список докторантов с указанием учебного заведения.

Сроки защиты и их количество определялись в соответствии с

Регламентом диссертационного совета и проводились в следующие сроки:

1. Султанмурат Молдир Султанмуратовна - 30 январь, время 14.00
2. Айтенова Эльмира Абдикалиевна - 30 декабрь, время 9.00
3. Есимгалиева Тлекши Махсотовна - 30 декабрь, время 11.00
4. Атабекова Бактыгул Ботабековна - 30 декабрь, время 14.00

Тематика диссертационных работ совпадает с направлениями развития указанных специальностей, развитием государственной программы системы образования в республике и имеет практическую направленность.

1. Султанмурат Молдир Султанмуратовна.

Тема диссертации: «Формирование коммуникативного лидерства студентов специальностей «Естествознание». Для получение степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 -Педагогика и психология»

Научные консультанты:

Камалбек Мейірбекович Беркимбаев - доктор педагогических наук, профессор. Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, город Туркестан, Казахстан.

Ниязова Гүлжан Жолаушиевна - кандидат педагогических наук, доцент. Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, город Туркестан, Казахстан.

Зарубежный научный консультант:

Гриншкун Вадим Валерьевич - доктор педагогических наук, профессор. Московский городской педагогический университет, город Москва, Россия.

Официальные рецензенты:

Абишев Нұрлан Акашевич - доктор педагогических наук, профессор Жетысуского государственного университета имени И.Жансугурова (Шифр специальности -13.00.01).

Алимбекова Анар Аймолдаевна - доктор PhD Казахского национального педагогического университета имени Абая. (Шифр специальности - 6D010300).

Диссертация выполнена в Международном казахско-турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави.

Актуальность исследования. На сегодняшний день система высшего образования начинает объединять отечественную образовательную сферу с мировым образовательным пространством наряду с удовлетворением изменчивых и возрастающих требований и потребностей. Она нацелена на поднятие государственной образовательной системы на уровень соответствующий лучшей мировой модели, предусматривает повышение качества образовательной системы на основе изучения образовательных и духовных потребностей, возможностей личности. В этом направлении осуществляются основательные работы на государственном уровне. В послании Первого Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» предъявляются большие требования к высшим учебным заведениям: «Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело и эффективно использовать знания и технологии в

повседневной жизни. Мы должны для этого создать все возможности, обеспечить самые благоприятные условия». В государственной программе инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015-2019 годы отмечено «В сфере развития человеческого капитала, развития науки и инновации реформы будут направлены на построение в Казахстане экономики знаний, которая будет являться двигателем роста экономики, его диверсификации и повышения конкурентоспособности экономики... Для этого будет создана новая система квалификаций, разработаны профессиональные стандарты и образовательные программы, отвечающие современным требованиям рынка труда. В государственной программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы поставлена цель: «...повышение доступности квалифицированных кадров через рост качества образования путем перехода на системные изменения во всех звеньях образования». В связи с этим отметим, что повышение высшей образовательной системы до уровня передовой образовательной системы развитых стран, признанных на мировом уровне, конкретизированы в Плане нации «100 конкретных шагов» через «повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора». Это в свою очередь было обозначено в Послании Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года «Седьмое. Человеческий капитал -основа модернизации. Новое качество образования.

Необходимо ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов.

Было отмечено возложением весомых обязанностей высшим учебным заведениям, ссылаясь что «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний», основные требования в осуществлении данных обязанностей уточняются в Послании Главы государства народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» «...в высшем образовании будут повышены требования к качеству подготовки специалистов». Это демонстрирует непрерывный поток работ, выполняемых для повышения системы высшего образования нашей страны до международного уровня, требует непрерывного совершенствования высшего профессионального образования будущих специалистов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определены научно-практические и методологические предпосылки формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальностям естествознания; 2. Выявлены теоретические основы формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальностям естествознания; 3. Разработана структурно-содержательная модель формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальностям естествознания; 4. Разработана методика

формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальностям «Естествознание», в опытно-экспериментальной работе проверена ее эффективность.

2 Айтенова Эльмира Абдикалиевна. Тема диссертации: «Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения».

Научные консультанты:

Абдиганбарова Улжаркын Муслимовна - доктор педагогических наук, профессор. Казахский Национальный педагогический университет имени Абая.

Yücel Gelişli - доктор, профессор университета Гази, г. Анкара, Турция.

Рецензенты:

Таубаева Шаркуль Таубаевна - доктор педагогических наук профессор. Казахский национальный университет имени Аль-Фараби.

Нуржанбаева Жанат Оралбайқызы - PhD доктор, Южно-Казахстанская медицинская академия, г. Шымкент.

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Актуальность исследования. В настоящее время в условиях глобализации и инновационной мобильности общества, его динамичного развития и духовной модернизации и в соответствии с информационными и технократическими, цифровыми изменениями возрастает потребность в квалифицированных специалистах в осуществлении современных принципов. Их интенсивная и ускоряющая адаптация к специфике и новшествам общества требует достаточного объема и высокого уровня практической подготовки будущего специалиста, в том числе учителя. В этой связи, проведение реформы в профессиональной подготовке педагогов является одним из ценных приоритетов национальной политики государства. В Посланиях Президента Республики Казахстан народу Казахстана отражен ряд некоторых мер по внесению изменений в подготовку учителей. Глава государства отметил, что «качественное образование должно стать основой индустрии и инновационного развития Казахстана». В данном Послании особое внимание уделяется необходимости становления образованных и квалифицированных специалистов, со сформированными профессиональными умениями и навыками, увлекающимися своей будущей профессиональной деятельностью, склонных к практическому опыту, профессионально компетентных, конкурентоспособных будущих специалистов, в том числе современных педагогов. В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы указываются приоритетность влияния педагога на формирование человеческого капитала, его особая значимость в решении проблем системы образования, задача повышения конкурентоспособности и качества

содержания профессиональной подготовки. Это указывает на необходимость усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в процессе высшего образования. В связи с этим, актуальной проблемой в педагогическом образовании является внедрение дуального обучения, в ходе которого будет осуществляется теоретическая и практическая подготовка в учебном заведении и на производстве, т.е. в нашем случае, дуальное обучение реализуется в школах и колледжах.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определены теоретические основы формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуальноориентированного обучения. 2. Определены компоненты, критерии и показатели готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально ориентированного обучения. 3. Выявлены психолого-педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуальноориентированного обучения. 4. Создана структурно-функциональная модель процесса формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения и проведена опытно-экспериментальная проверка ее эффективности. Практическая значимость исследования: 1) Психологическое сопровождение формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуальноориентированного обучения: - Психотехнологическая программа. 2) Теоретическое обеспечение формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуальноориентированного обучения: - Программа элективного курса «Основы дуального обучения»; - Практикум «Педагогическая деятельность в условиях дуальноориентированного обучения»; - Учебно-методическое пособие «Теория и практика дуального образования» (имеется авторское свидетельство Министерства юстиции РК); 3) Практическое обеспечение формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуальноориентированного обучения: - Механизм взаимодействия «Школа-колледж-ВУЗ»; - Рекомендации к объему педагогической практики и ее содержанию. Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования и конкретные научно-методические рекомендации, материалы исследования могут быть использованы в старшем звене общеобразовательных школ, гимназий и лицеев, в практике колледжей, в высших педагогических учебных заведениях, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1. Есимгалиева Тлекши Махсотовна.

Тема диссертации: «Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования».

Научные консультанты:

Кошербаева Айгерим Нуралиевна - доктор педагогических наук, профессор. Казахский Национальный педагогический университет имени Абая.

Giyasettin Aytaş - доктор, профессор университета Гази, город Анкара, Турция.

Рецензенты:

Кудайбергенова Кульзада Саековна - доктор педагогических наук, доцент, Казахский Государственный Женский Педагогический Университет, (по специальности 13.00.01).

Туребаева Шынар Мараловна - PhD доктор, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева (по специальности 6D010300).

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Актуальность исследования. Стратегическая задача Казахстана войти в число тридцати развитых стран мира и стать частью мирового образовательного пространства диктует новые приоритеты. Одним из важных является подготовка конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современного образовательного рынка, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитыми личностными качествами. Это требование прозвучало в Послании Президента страны К.К.Токаева, где подчеркивается, что главный приоритет в подготовке будущих специалистов в образовательных организациях базируется на качественности и формировании компетенций, востребованных на рынке труда. Наряду с многими очевидными показателями современного рынка рельефней всего заявляет о себе феномен полиязычия. Не вызывает сомнения, что будущие специалисты развитого общества должны быть профессионально компетентны, владеть языками и коммуникативными качествами. Данное исследование актуализируется запросами образовательного рынка к профессии педагога-психолога новой формации, где наблюдается ряд противоречий: между социальным заказом на подготовку будущих педагогов-психологов и современными реалиями вуза, между объективной необходимостью формирования у будущих педагогов-психологов современных профессиональных компетенций, обусловленных условиями полиязычного общества и недостаточным их внедрением в образовательные программы, отсутствием научно и методически обоснованных путей, обеспечивающих реализацию этой деятельности. Актуальность проблемы и поиск решения указанных противоречий послужили основанием для выбора темы исследования «Формирование профессиональной компетентности будущих педагог-психологов в условиях полиязычного образования».

Теоретическая значимость и научная новизна исследования: 1. Уточнена сущность понятий «полиязычие», «полиязычное образование», «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность». 2.

Определены методологические подходы к формированию современных профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования. 3. На основе всестороннего анализа обновленного содержания образования в школе и образовательных программ в вузе обоснована их взаимозависимость и преемственность, уточнены современные профессиональные компетенции педагогов-психологов на основе дублинских дескрипторов и результатов обучения. 4. Разработана и экспериментально доказана эффективность структурно-содержательной модели формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования. 5. Разработана (трехуровневая: языковая, познавательная, психологическая) программа «Основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования» и апробирована с использованием интегративной технологии CLIL в опытно-экспериментальной работе.

Практическая значимость исследования: модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов апробирована в практике системы высшего образования, теоретические положения и выводы, достигнутые в ходе исследования позволили разработать практический материал для системы обновления содержания образования. Программа «Основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования», структура деятельности и программа «English Club», психологические тренинги эффективны в системе: вуз-колледж-школа.

3. Атабекова Бактыгул Ботабековна. Тема диссертации: «Развитие конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства».

Научные консультанты:

Тургунбаева Ботагул Алтаевна - доктор педагогических наук, профессор; Казахский Национальный педагогический университет имени Абая.

Юсуф Будак - Dr, профессор, университет Гази, город Анкара, Республика Турция.

Официальные рецензенты:

Рысбаева Аршагуль Клышбековна - доктор педагогических наук, профессор Национальный научно-практический образовательный и оздоровительный центр «Бобек», институт гармоничного развития человека. город Алматы, Республика Казахстан; (шифр специальности 13.00.01).

Джандильдинов Медет Курмангазиевич - PhD доктор, асс. профессор, Казахский Национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Республика Казахстан (шифр специальности 6D010300)

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Актуальность исследования. Казахстан в условиях реализации стратегии вхождения в тридцатку передовых стран мира и в соответствии с ней вхождение в единое мировое образовательное пространство ставит перед высшими учебными заведениями задачи формирования нового типа конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям рынка: обладающих знаниями, умениями, навыками, лежащими в основе успешного взаимодействия, а главное - развитыми личностными качествами. Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в стратегии «Казахстан-2050» подчеркнул: «чтобы стать конкурентоспособным развитым государством, мы должны стать страной с высокой грамотностью». В Послании Президента страны К. К. Токаева качественная подготовка будущих специалистов отмечена как главный приоритет высшего образования, указано о необходимости переориентации всей системы профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда. В связи с переходом независимой страны к рыночной экономике работодатели вместо термина «профессионализм» стали чаще использовать слово «конкурентоспособность». Подготовка конкурентоспособных специалистов - общегосударственное дело, осуществляемое в процессе получения профессионального образования. Поэтому и ответственность за него должна быть одинаковой между вузами и социальными институтами, имеющими отношение к подготовке специалистов. При этом закономерно возникновение нового парадигмального направления, такого как развитие конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства, через практику идей диалога, сотрудничества, коллективного сообщества. Под понятием «Социальное партнерство», которое в педагогическом лексиконе используется только в последнее время, лежит понятие особого института гражданского общества, воспринимающего знания как главную ценность. Социальное партнерство в образовании отражает взаимодействие различных социальных институтов, имеющих отношение к образованию (работодатели, организации занятости, профсоюзы, учреждения культуры, спорта, родители и др.). На основе такой связи происходит изменение системы образования в сторону практической направленности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования

1. Определены теоретико-методологические основы развития конкурентоспособности будущих учителей на основе социального партнерства. 2. Расширено понятийно-терминологическое поле исследования, включающего понятия «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентоспособный педагог», «социальное партнерство». 3. Проанализирован международный опыт подготовки специалистов на основе социального партнерства. 4. Сконструирована и научно обоснована структурно-содержательная модель развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства. 5. Разработана программа развития конкурентоспособности будущих педагогов в условиях ресурсного центра, проверена ее

эффективность в опытно - педагогической работе, подготовлено практическое пособие для преподавателей вузов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: - разработано Положение Ресурсного центра, созданного из числа студентов волонтеров - разработана и внедрена авторская программа развития конкурентоспособности будущих педагогов в условиях ресурсного центра; - систематизирована экспериментальная методика реализации социального партнерства. Результаты, полученные в ходе исследования характеризуются тем, что они могут быть использованы в процессе подготовки будущих специалистов любой специальности, в системе повышения квалификации.

Анализ работы официальных рецензентов (с примерами самого худшего отзыва)

В 2020 году для научно-исследовательских работ докторантов, обратившимся в диссертационный совет при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая для защиты степени доктора философии PhD по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» (PhD), были назначены квалифицированные специалисты в республике в качестве официальных рецензентов. При отборе рецензентов научные руководители и рецензенты руководствовались принципом независимости. Отзывы рецензентов должны быть оформлены в соответствии с требованиями комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК и утвержденным Положением о диссертационном совете. Рецензенты заранее предупреждены о необходимости сдачи отзыва не позднее чем за 15 дней до защиты и должны быть подробно и четко изложены в отзыве нижеследующие моменты.

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).
2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.
3. Степень новизны каждого научного результата (принципа) и заключения соискателя, сформулированного в диссертации.
4. Направленность полученных результатов соискателем на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.
5. Подтверждение достаточности публикации основного принципа, выводов и заключений диссертации.
6. Недостатки в содержании и оформлении диссертации.
7. Соответствие диссертации требованиям Правил присуждения ученых степеней.

Всем докторантам, вышедшим на защиту, были даны положительные отзывы рецензентов. Также рецензенты давали свои предложения по совершенствованию, развитию работ. Однако, изложенные замечания и

указанные недостатки по диссертациям не наносят ущерба общенаучному теоретическому содержанию и практическим результатам исследовательских работ.

За отчетный период докторанты не вышли на защиту по специальности 6D010300-«Педагогика и психология» 11; по специальности «6D010700 – Изобразительное искусство и черчение» 2; в связи с тем, что не успели опубликовать статьи в зарубежных отраслевых изданиях в базах Томсон Рейтор, Скопус и в связи с требованием МОН РК О необходимости Q3-квартиль не менее 25 перцентилей. Всего 13 докторантов.

5. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров

1. Усилить контроль за своевременным опубликованием выпускниками статей в зарубежных изданиях, относящихся базам Томсон Рейторс, Скопус, руководителям кафедр, выпускающим докторантов на защиту, при необходимости оказать научно – методологическую помощь докторантам.
2. Актуализация выбора тем научных исследований, имеющих конкретное практическое значение, отвечающих запросам современного общества и требованиям времени.

5. Сведения о рассмотренных диссертациях на соискание степени доктора философии (PhD)

	Специальность 6D010300- Педагогика и психология	Специальность "6 D010700- Изобразительное искусство и черчение»
Диссертации, снятые с защиты	-	-
В том числе со стороны диссертационного совета	-	-
Диссертации, снятые с защиты от отрицательных отзывов рецензентов	--	-
Результаты защиты положительные решения	4	-
В том числе из других учебных заведений	1	-

