

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу Битибаевой Жазиры Маратовны на тему «Формирование исследовательских умений будущих учителей физики в условиях реализации практико-ориентированного подхода к обучению», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011000-Физика

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами.

Диссертационная работа Ж.М.Битибаевой посвящена одному из важнейших вопросов педагогики – разработке научно-обоснованной методики формирования исследовательских умений будущих учителей физики в условиях реализации практико-ориентированного подхода к обучению.

Актуальность темы исследования определяется социально-педагогической проблемой совершенствования подготовки учителя физики к профессиональной деятельности и вытекает из сложившегося противоречия между потребностью современной школы в учителях, готовых применять исследовательские умения в своей профессиональной деятельности, способных к пониманию инновационных процессов в образовании, к освоению научных достижений и существующим уровнем научно-методического обеспечения системы обучения учителя в педагогическом вузе. Для достижения этих целей наряду с обеспечением учебного процесса вуза необходимо включать студентов в исследовательскую и практическую работу уже на ранних этапах обучения, в интересах обеспечения возможностей новых педагогических, коммуникационно-информационных технологий для повышения эффективности системы обучения в соответствии с требованиями работодателей и общества.

Эти новые подходы в условиях реализации практико-ориентированного подхода к обучению будущих учителей физики дают базовые умения и навыки современного научного эксперимента в интересах повышения эффективности обучения и показывают несомненную актуальность избранной темы данного исследования.

2. Научные результаты в рамках требования к диссертации.

На основе научного аналитического обзора и анализа научно-исследовательской деятельности студентов в процессе обучения в вузе раскрыты содержание и структура формирования исследовательских умений учителей физики, которые позволили получить следующие научные результаты:

- подтверждена необходимость формирования исследовательских умений учителей физики как компонента их будущей профессиональной деятельности, в которых осуществляется неразрывная связь научных

- исследований, теоретического и практического освоения учебной информацией;
- раскрыта сущность практико-ориентированного обучения как основы для интеграции психолого-педагогической, теоретической и методической подготовки студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - уточнены критерии сформированности исследовательских умений студентов и определены факторы, влияющие на эффективность их формирования в процессе обучения в педагогическом ВУЗе;
 - разработана и экспериментально проверена система задач и лабораторных работ для формирования исследовательских умений будущих учителей в процессе изучения физики атома, атомного ядра и твердого тела и методика работы с ними.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность первого результата подтверждаются психолого-педагогическим анализом сформированности исследовательских умений в опытно-экспериментальной работе на разных уровнях готовности обучающихся к исследовательской деятельности.

Обоснованность и достоверность второго результата основывается на тщательном анализе психолого-педагогических концепций. Соискатель изучила возможные подходы к проблеме создания исследовательской среды для формирования исследовательских умений и доказательно определила практико-ориентированное обучение как средство ее создания для будущих учителей физики.

Обоснованность и достоверность третьего результата подтверждается тем, что уточненные критерии сформированности исследовательских умений студентов адекватны и отражают качества и динамику их изменения.

Обоснованность и достоверность четвертого результата подтверждаются использованием для формирования исследовательских умений разработанных учебно-методических материалов по физике атома, атомного ядра и твердого тела.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации.

Новизна первого научного результата заключается в том, что доказана необходимость осуществления профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов с учетом формирования исследовательских умений, как компонента их будущей профессиональной деятельности, в свете обновления содержания школьного и высшего педагогического образования.

Второй научный результат отвечает требованиям новизны, так как впервые практико-ориентированное обучение рассматривается как средство создания исследовательской среды, интегрирующей психолого-педагогическую, теоретическую и методическую подготовку студентов,

посредством которого, формируются исследовательские умения будущих учителей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Новизна третьего научного результата заключается в том, что впервые на основе предложенной автором структурно-содержательной модели формирования исследовательских умений будущих учителей рассматриваются уровни сформированности искомым умениям, требующие отбора, описания и применения критериев для разработки соответствующих новых методических приемов и технологий для реализации практико-ориентированного подхода к обучению.

Новизна четвертого научного результата определяется тем, что впервые разработаны содержание и научно-методическое обеспечение для формирования исследовательских умений на основе разработанного и внедренного в практику электронного образовательного ресурса по физике атома, атомного ядра и твердого тела и учебно-методических материалов.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов

Полученные результаты характеризуются внутренним единством – это подтверждается тем, что разработанные автором структурно-содержательная модель формирования исследовательских умений будущих учителей и содержание разработанной системы лабораторных работ и исследовательских задач при изучении физики атома, атомного ядра и твердого тела направлены на решение теоретических и практических задач в условиях реализации практико-ориентированного подхода к обучению.

6. Направленность полученных докторантом результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи

Полученные результаты можно классифицировать как новые, обеспечивающие разрешение актуальной проблемы потребности современной школы в учителях, готовых применять исследовательские умения в своей профессиональной деятельности, как важного условия совершенствования подготовки учителей физики в системе непрерывного педагогического образования и имеющие существенное прикладное значение в педагогической науке.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации

Основные положения, результаты, выводы и заключения диссертации подтверждены в действительно имеющихся 18 публикациях автора, в том числе монографии, электронного ресурса и научных статьях.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

Наряду с отмеченными достоинствами диссертации Битибаевой Ж.М., считаю необходимым сделать следующие замечания:

– Сложность педагогического процесса, недостаточная изученность его закономерностей в условиях внедрения новых информационных технологий обучения не позволяют заранее предусмотреть все ситуации, которые могут возникнуть в профессиональной подготовке будущих учителей физики. В этой связи автору следовало бы провести сравнение методики

конструирования нескольких заданий, предусматривающих формирование заданных видов исследовательских умений студентов в рамках практико-ориентированного подхода.

– Диссертация значительно выиграла бы, если предлагаемые принципы отбора содержания учебного материала для лабораторных работ и системы задач, были бы расширены и дополнены методическими указаниями и их анализом.

– Текст диссертации, к сожалению, не избавлен от стилистических и грамматических погрешностей.

Указанные выше замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

9. Соответствие диссертации, предъявляемым требованиям

Диссертационная работа представляет самостоятельное, завершённое научное исследование, имеющее теоретико-практическую значимость и соответствует требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе КОКСОН МОН РК, положениям КазНПУ им. Абая «О диссертационном совете Казахского национального педагогического университета имени Абая - 2020 год», «О порядке реализации образовательных программ докторантуры PhD-2020 год».

В целом докторская диссертация Битибаевой Жазыры Маратовны на тему «Формирование исследовательских умений будущих учителей физики в условиях реализации практико-ориентированного подхода к обучению», удовлетворяет предъявленным требованиям Правил присуждения степеней доктора философии (PhD) по специальности 6D011000-Физика по позициям новизны и достоверности полученных результатов, единоличного выполнения работы и соответствия современному уровню развития педагогической науки, а её автор, Ж.М. Битибаева заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011000-Физика.

Рецензент:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры
«Профессиональное образование»
Казахского агротехнического
университета им. С. Сейфулина

 Б.А. Мүкүшев

