

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ ВЫПУСКА «ХАБАРШЫ-ВЕСТНИК» КАЗНПУ ИМ. АБАЯ ЗА 2017 Г.

В научном журнале могут быть опубликованы статьи докторантов, магистрантов, студентов и др. сотрудников ВУЗов и НИИ, ведущих исследования по указанным направлениям, а также зарубежных профессоров.

Сотрудники, студенты, магистранты, докторанты КазНПУ им. Абая публикуют статьи бесплатно.

Сторонние авторы оплачивают полную стоимость публикации статьи (3500 тенге). Журнал выходит по кварталам (март, июнь, сентябрь, декабрь)

Требования к оформлению статей

Текст статьи объемом не менее 5 страниц, предоставляется на казахском, русском или английском языках на бумажном носителе и в электронном виде (текст в формате Word 2003-2007, графики и диаграммы в формате Excel 2003-2007) с соблюдением следующих параметров:

- индекс МРНТИ размещается в верхней части статьи.
- инициалы и фамилии авторов
- сведения об авторе (авторах): ученая степень и звание, должность, место работы (полное переводное, официально принятое название организации с указанием ведомства), электронная почта авторов.
- Названия статьи
- статья сопровождается краткой аннотацией на языке статьи и ключевыми словами, после на казахском и английском языках (100-150 слов).
- шрифт «Times New Roman», размер шрифта основного текста – 12 пт, рисунков, диаграмм – 10 пт, межстрочный интервал – одинарный; отступ первой строки абзаца – 0,5 см. Формат – А4.
- левое поле – 2 см, правое – 2 см, верхнее и нижнее поля – 2 см;
- текст печатается только на одной стороне листа, страницы последовательно нумеруются;
- табличные сноски располагаются под таблицей, сноски (звездочки) в тексте ставятся внизу соответствующей страницы;
- ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках по тексту

статьи, с указанием номера источника по библиографическому списку и страницы либо статьи нормативного акта, на которые ссылается автор (например: [1, с. 15]);

- список литературы входит в общее число страниц статьи и оформляется в конце текста по мере упоминания источников (не более 10) в следующей последовательности: автор (Ф. И. О.), название работы (статьи), название источника (сборника, журнала и т. п.), место издания (город и издательство), месяц или номер (журнала, газет), год издания и номера страниц, в соответствии с ГОСТ 7.1:2006.

- аннотация с ключевыми словами должно быть предоставлено на казахском, русском и английском языках.

- Статьи принимаются по электронному адресу

vestnikkaznpu@mail.ru

Контроль за исполнением выпуска серии «Хабаршы-Вестник КазНПУ им. Абая» возлагается на главного редактора или ответственного секретаря «Хабаршы-Вестник» КазНПУ им. Абая, ответственность за содержание статьи несут авторы.

А.Е. Манкеш

*п.ғ.д., профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
(Алматы, Қазақстан)*

Ғ.Т. Абилбакиева

*бД010100- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығының I курс докторанты,
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
(Алматы, Қазақстан)*

БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ МАМАНДАРЫН ДАЙЫНДАУ

Андатпа

Қазіргі мектепке дейінгі ұйымдар мамандарының кәсіби дамуының маңызды мәселелерінің бірі, олардың ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды ұйымды басқаруда шебер пайдалана білу қажеттілігі болып табылады. Осы бағытта болашақ мамандардың кәсіби деңгейінің қалыптаспауы мектепке дейінгі ұйымдарды басқару жұмысын ақпараттандыру бойынша теориялық, практикалық және әдістемелік мәселелерді қолға алуды қажет етеді. Осыған орай мақалада болашақ мектепке дейінгі мамандарды кәсіби қызметке даярлауда заманауи ақпараттық - коммуникациялық технологиялар құралдарын сауатты пайдалана білуге және олар арқылы өздерінің кәсіби қызметінде интернет ресурстарды, соның ішінде электрондық оқыту құрылғыларын тиімді пайдалана алуға оқытудың қажет екендігін ашып көрсеткен. Сондай-ақ қазіргі заманғы мектепке дейінгі ұйым мамандарының кәсіби біліктілігінің маңызды құраушыларының бірі болып табылатын, педагогикалық жүйені ақпараттандыруға қойылатын талаптардың әсерінен болашақ мектепке дейінгі маманның кәсіби-педагогикалық біліктіліктерін қайта ұйымдастырудың нәтижесі ақпараттық құзырлылық болып табылатындығы туралы баяндалған. Мектепке дейінгі ұйым маманының ақпараттық құзырлылығы – педагогикалық мәселелерді тиімді шешуге мүмкіндік беретін ақпараттық қоғамның субъектісі ретінде және кәсіптік пен өзіне тән ақпараттық білім, біліктілікті сабақтастыру мақсатында туындайтын күрделі жеке тұлғалық-психологиялық білім мәселелері қарастырылған.

Түйін сөздер: болашақ маман, телекоммуникация, мектепке дейінгі ұйымдар, ақпараттық технология, интернет, интербелсенді тақта.

Аннотация

Одной из важных проблем профессионального развития современных специалистов дошкольных учреждений является необходимость умения мастерски использовать информационные и телекоммуникационные технологий при управлении организаций. Несформированность профессионального уровня будущих специалистов в этом направлении требует рассмотрения теоретических, практических и методических проблем по информатизации работ управления организаций дошкольных учреждений. В связи с этим, в статье раскрыта необходимость обучения грамотному использованию средств информационных и коммуникационных технологий, в том числе эффективно применять средства электронного

обучения при подготовке будущих специалистов дошкольных учреждений в профессиональной деятельности. А также излагается об информационной компетентности как результата реорганизации профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов дошкольных учреждений, под влиянием требований предъявляемым информатизации педагогической системы, являющейся одной из важнейших составляющих компетенции современных специалистов дошкольных учреждений. Рассмотрены сложные личностно-психологические проблемы, вытекающие в целях увязки компетентности, профессионального и своеобразного информационного знания, информационная компетентность специалистов дошкольных учреждений – как субъект информационного общества дающего возможность эффективного решения педагогических проблем.

Ключевые слова: будущий специалист, телекоммуникация, дошкольные организация, информационная технология, интернет, интерактивная доска.

Abstract

One of important problems of professional development of modern specialists of preschool institutions is need of ability to use skillfully information and telecommunication technologies in case of management of the organizations. Unformed of professional level of future specialists in this direction requires consideration of theoretical, practical and methodical problems on informatization of works of management in the organizations of preschool institutions. With respect thereto, in article need of training in competent use of means of information and communication technologies is disclosed, including to effectively apply means of electronic training when training future specialists of preschool institutions in professional activity. And also it is stated about information competence as result of the reorganization of professional and pedagogical competence of future specialists of preschool institutions, under the influence of requirements shown to informatization of the pedagogical system which is one of the most important components of competence of modern specialists of preschool institutions. The complex personal and psychological problems following for the purpose of coordination of competence, professional and peculiar information knowledge, information competence of specialists of preschool institutions – as the subject of information society of the effective solution of pedagogical problems giving the chance are considered.

Keywords: future specialist, telecommunication, preschool organization, information technology, Internet, interactive board.

Мектепке дейінгі білім беруші педагог білімді ақпараттандыруға байланысты психологиялық проблемаларды ақпараттық қоғамның негізгі қатысушысының бірі өзі ретінде негізгі философиялық тұжырымдамаларының қалыптасуы барысында ойлау стилін қайта құрумен қатар ақпараттық дүниетанымды қалыптастыру жолымен тек қана белсенді іс-әрекеттік түрде жеңе алады.

Пайдаланған дерек көздері

- 1 Аксартов Р. М., Айзиков М. И., Расулова С. А. Метод количественного определения леукомизина // Вестн. КазНУ. Сер. хим – 2003. – Т. 1. № 8. - С. 40-41 – статьи из журнала
- 2 Абимильдина С. Т., Сыдыкова Г. Е., Оразбаева Л. А. Функционирование и развитие инфраструктуры сахарного производства // Инновация в аграрном секторе Казахстана: Матер. Междунар. конф., Вена, Австрия, 2009. – Алматы, 2010. – С. 10-13 – труды конференций
- 3 Курмуков А. А. Ангиопротекторная и гипополипидемическая активность леукомизина. – Алматы: Бастау, 2007. – С. 35-37 – газетные статьи
- 4 Соколовский Д. В. Теория синтеза самоустанавливающихся кулачковых механизмов приводов [Электрон.ресурс]. – 2006. – URL: http://bookchamber.kz/stst_2006.htm (дата обращения: 12.03.2009) - интернет источники
- 5 Петушкова, Г.И. Проектирование костюма : учеб.для вузов / Г.И. Петушкова. - М.: Академия, 2004. - 416 с. – книга

О.А. Береговая

*кандидат философских наук, доцент, Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, Федерация, e-mail: zaroza@mail.ru
(Новосибирск, Российская)*

Акбаева Г.Н.

*кандидат педагогических наук, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, e-mail: rgul.ksu@mail.ru
(Караганды, Казахстан)*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕРКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Статья посвящена интеркультурному диалогу как способу общения и взаимодействия разных культур в современном мире. Особенно важным он становится в сфере образования, которая стала более открытой в глобализирующемся мире. Диалог – конструктивное средство разрешения многих проблем. Его обоснование возможно в рамках философии образования. Современное понимание диалога – это интеркультурный диалог в век неолиберальной глобализации. В статье раскрываются основные положения интеркультурной философии Р. Форнет-Бетанкура, который рассматривает интеркультурный диалог как способ понять одной культуре другую. Его идеи экстраполируются на сферу образования. В качестве практического выхода концепции предлагается идея интеркультурного образования, концепция которого формулируется в рамках интеркультурной философии.

Ключевые слова: интеркультурная философия, диалог, образование, интеграция, культура, Р. Форнет-Бетанкур.

Аңдатпа

Мақала мәдениетаралық диалогтың қазіргі әлемдегі мәдениеттер арасындағы қарым-қатынас пен өзара қатысым жасау құралы ретіндегі қызметіне арналған. Ол жаһандық әлемде ашық бола түскен білім саласында ерекше маңызға ие. Диалог (үлқатысу) – көптеген мәселелерді шешудің сындарлы құралы. Диалогтың заманауи анықтамасы – неолибералдық жаһандану заманындағы мәдениетаралық диалог. Мақалада мәдениетаралық диалогты бір мәдениеттің екінші мәдениетті түсіну құралы деп қарастыратын Р. Форнет-Бетанкурдың мәдениетаралық философиясының негізгі ережелері қарастырылады. Оның идеялары білім саласына таратылады. Тұжырымдаманың практикалық концепциясы ретінде тұжырымы мәдениетаралық философия аясында қолданылатын мәдениетаралық білімнің идеясы ұсынылады.

Түйін сөздер: мәдениетаралық философия, диалог (үлқатысу), білім беру саласы, интеграция, мәдениет, Р. Форнет-Бетанкур

Abstract

The article is devoted to intercultural dialogue as a means of communication and interaction between different cultures in the modern world. It becomes especially important in the field of education, which has become more open in a globalizing world. Dialogue - a constructive means of solution many problems. Its justification is possible in the framework of the philosophy of education. Current interpretation of the dialogue - is intercultural dialogue in the age of neoliberal globalization. The article

describes the main provisions of intercultural philosophy of R. Fornet-Betancourt, who considers intercultural dialogue as a way to understand one culture to another. His ideas are extrapolated to the field of education. As a practical outlet concept it is proposed the idea of intercultural education, the concept of which is formulated in the framework of intercultural philosophy.

Keywords: intercultural philosophy, dialogue, education, integration, culture, R. Fornet-Betancourt.

Патриотизм является важным компонентом общественного сознания граждан. Недостаточная эффективность воспитательной работы по формированию патриотизма, ослабление духовно-культурных основ общества и государства, низкий уровень осознания обществом глобальных проблем, международных конфликтов, ослабление нравственности на уровне личности и общества определяют важность повышения качества патриотического воспитания в общей системе воспитания подрастающего поколения.

Одной из задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности [1].

Важность патриотического воспитания молодежи подчеркивает Президент Казахстана Н.А.Назарбаев. В своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» Глава государства отметил, что «новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества» [2].

Список использованных источников

- 1 Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС. – 2006.- 211 с.
- 2 Бодаев А.А., Рудкевич Л.А. О субъективных факторах творческой деятельности человека // Педагогика. 2005. - № 3. – С. 302.
- 3 Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования // Завуч. - 2004. № 3. – С.34-37.
- 4 Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. С-Пб.: КАРО. – 2003. – 240 с.
- 5 Натаров В.И. Рационализация состояния сознания как развитие акмеологической адаптации // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2011. - № 4. –С.58-62.

Приложение 2

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Бейсенова А.С., Аскербекова А. Баламалы энергия көздерінің қазіргі дамуы

Даргахов В.С., Керимов Р.Н., Исмайылова У.Т. Координация и перспективы развития туризма в странах Каспийского бассейна.....

Imrani Z.T. Ways of attraction of foreign investments into the economy of Azerbaijan