

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Kazakh National Pedagogical University after Abai

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК BULLETIN

«Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясы
Серия «Начальная школа и физическая культура»
Series of «Elementary school and physical culture»
№3 (46) 2015

Алматы

**Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті**

ХАБАРШЫ

**«Бастауыш мектеп және
дене мәдениеті» сериясы
№3 (46), 2015**

2001 ж. бастап шығады.
Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір

Бас редактор
п.ғ.д., проф. Қ.І. АДАМБЕКОВ

Бас редактордың орынбасары:
п.ғ.д., проф. А.Н. Ильясова

Ғылыми редакторлар:
п.ғ.д., проф. Г.А. Уманов,
м.ғ.д., проф. Ш.А. Балғымбеков

Редакция алқасы:
б.ғ.д., проф. К.Милашюс
(Вильнюс, Литва),
PhD Сивек Зденек (Прага, Чехия),
п.ғ.д., проф. Вилкас Аудронис
(Вильнюс, Литва),
п.ғ.к., проф. В.И. Шукан
(Минск, Белоруссия),
п.ғ.к., проф. В.И. Варюшин
(Москва, Ресей),
п.ғ.д., проф. Ю.С. Мануйлов
(Нижний Новгород, Ресей),
п.ғ.д., проф. С.И. Қасымбекова,
п.ғ.д., проф. Т.А. Ботагариев,
п.ғ.д., проф. Бекмағамбетова Р.К.
(жауапты хатшы)

**© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2015**

Қазақстан Республикасының
мәдениет және ақпарат
министрлігінде 2009 жылы мамырдың
8-де тіркелген №10106-Ж

Басуға 25.12.2015 қол қойылды.
Пішімі 60x84 ¹/₈. Көлемі 11,0 е.б.т.
Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 218.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

**М а з м ұ н ы
С о д е р ж а н и е**

Хлыстов М.С., Адамбеков Б.К. Влияние специализированной подготовки пловцов на спортивные результаты.....	5
Адамбеков К.И. Приобретение теоретико-методических знаний как важнейший компонент формирования физической культуры личности.....	10
Ботагариев Т.А., Кубиева С.С. Использование компетентностного подхода в преподавании предмета «Физическая культура» в вузе: состояние, проблемы и пути решения.....	17
Адамбеков Е.К., Адамбеков Б.К. Оптимизация учебно-тренировочного процесса в подготовительном периоде у футболистов молодежных команд.....	22
Абдренова К.А. Ортағасырлық ойшылдар еңбегіндегі ізгілік қасиетінің көрінісі.....	26
Куралбаева А.А., Пралиев С.Ж. Интегрированные уроки предметов самопознания и познания мира в начальных классах...	29
Рахмет У., Куралбаева А.А., Үсенбекова А. Бастауыш сыныптың ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту.....	32

**Казахский национальный
педагогический
университет имени Абая**

**ВЕСТНИК
Серия «Начальная школа и
физическая культура»
№3 (46), 2015**

Выходит с 2001 года.
Периодичность – 4 номера в год

Главный редактор
д.п.н., проф. К.И. АДАМБЕКОВ

Зам. главного редактора:
д.п.н., проф. А.Н. Ильясова

Научные редактора:
д.п.н., проф. Г.А. Уманов,
д.м.н., проф. Ш.А. Балгимбеков

Редакционная коллегия:
д.б.н., проф. К.Милашюс
(Вильнюс, Литва),
PhD Сивек Зденек (Прага, Чехия),
д.п.н., проф. Вилкас Аудронис
(Вильнюс, Литва),
к.п.н., проф. В.И. Шукан
(Минск, Белоруссия),
к.п.н., проф. В.И. Варюшин
(Москва, Россия),
д.п.н., проф. Ю.С. Мануйлов
(Нижний Новгород, Россия),
д.п.н., проф. С.И. Касымбекова,
д.п.н., проф. Т.А. Ботагариев,
д.п.н., проф. Р.К. Бекмагамбетова
(ответ. секретарь)

**© Казахский национальный
педагогический университет
имени Абая, 2015**

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и
информации Республики Казахстан
8 мая 2009 г. №10106-Ж

Подписано в печать 25.12.2015.
Формат 60х84 ¹/₈.
Объем 11,0 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 218.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального
педагогического
университета имени Абая

Куралбаева А.А. Межпредметная интеграция в формировании мировоззрения младших школьников.....	36
Токқұлова Г., Куралбаева А.А., Маханбаева Ж. Бастауыш сыныпта Монтессори әдісін жүзеге асырудың теориялық негіздері.....	39
Ахметова Э.К. Психолого-педагогические формы мотивации футболисток высокого класса.....	42
Абд্রেимова К.А., Жукенова К.А. Ғұламалар еңбектеріндегі әлеуметтік-тәлімдік ойларды дене мәдениеті және спорт мамандығының оқу-тәрбие үрдісіне ендіру мәселелері.....	46
Аймағанбетова Қ., Жунусова Р.К. Мектепалды даярлық сыныбы оқушыларының адамгершілік қасиеттерін экологиялық тәрбие негізінде қалыптастыру.....	50
Рахмет У., Куралбаева А.А., Таяубаева А.Ж. Интегрированный урок в начальной школе.....	54
Ахметова Э.К., Джапаров Т. Эффективность выполнения технических приемов в баскетболе.....	58
Адамбеков К.И., Жаменкеев Д.Е. Физическая подготовка – футбольных вратарей.....	60

The Kazakh national pedagogical university Abay

BULLETIN
Series "Elementary school and physical culture"
No. 3 (46), 2015

Leaves since 2001.
Frequency – 4 numbers a year

Editor-in-chief
d.p.s., prof. K.I. ADAMBEKOV

Deputy chief editor:
d.p.s., prof. A.N. Ilyasova

Scientific editors:
d.p.s., prof. G.A. Umanov,
d.m.s., prof. Sh.A. Balgimbekov

Editorial board:
d.b.s., prof. K.Milashyus
(Vilnius, Lithuania),
PhD Sivek Zdenek (Prague, Czech Republic),
d.p.s., prof. Vilkas Audronis (Vilnius, Lithuania),
k.p.s., prof. V.I. Shukan (Minsk, Belarus),
k.p.s., prof. V.I. Varyushin (Moscow, Russia),
d.p.s., prof. Yu.S. Manuylov (Nizhny Novgorod, Russia),
d.p.s., prof. S.I. Kasymbekov,
d.p.s., prof. T.A. Botagariyev,
d.p.s., prof. R.K. Bekmagambetova
(answer. secretary)

© **The Kazakh national pedagogical university Abay, 2015**

It is registered
in the Ministry of Culture and information of
the Republic of Kazakhstan
On May 8, 2009 No. 10106-Zh

It is sent for the press 25.12.2015.
Format 60x84 1/8.
Volume 11,0
Circulation is 300 pieces. Order 218.

050010, Almaty,
Dostyk Ave., 13. KazNPU after named Abay

Publishing house "Ұлағат"
The Kazakh national pedagogical university Abay

Ережепов Т.Т. Основные понятия и направления психологической подготовки в спорте.....	64
Болатқызы Ш., Әділбек Н.Т. Мектеп оқушыларына экономикалық білім берудің маңызы.....	68
Бидайбеков Е.Ы., Алдияров К.Т. Разработка программного модуля для рейтинговой оценки преподавателей Актыбинского политехнического колледжа.....	71
Кдыралиева Ж.Б. Интеллект бойындағы қасиеттердің сипаты....	73
Ахметова Э.К., Цугланов Р.Т. Средства повышения работоспособности дзюдоистов.....	76
Абсатова А.А. Көпмәдениетті білім беру жобаларын дамыту жолдары.....	81
Кожә Әрхан Математика сабағында оқуучулардың изилдөө жөндөмдүүлүгүн өркүндөтүү.....	85

Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитеті Алқасының (2008 жылғы 27 ақпандағы №3) шешімі негізінде Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршы журналының «Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясын педагогика ғылымдары бойынша диссертациялардың негізгі ғылыми нәтижелерін жариялайтын басылымдар тізбесіне енгізілгені туралы хабарлайды.

На основании решения Комитета по контролю в сфере образования и науки (№3 от 27 февраля 2008 г.) Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Начальная школа и физическая культура» внесен в перечень изданий для публикации основных научных результатов диссертаций по педагогическим наукам.

On the basis of the decision of Committee on control in education and sciences (No. 3 of February 27, 2008). The messenger of KAZNPU after Abay, the "Elementary School and Physical Culture" series is brought in the list of editions for the publication of the main scientific results of theses on pedagogical sciences.

УДК: 796.01:061

ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ НА СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

М.С.Хлыстов – к.п.н., профессор КазНПУ им. Абая,

Б.К.Адамбеков – к.п.н., ст. преподаватель КазНПУ им. Абая

По результатам исследования организации и проведении учебно-тренировочных занятия в данной статье представлены данные спортивных результатов в плавании на дистанциях вольного стиля у девушек и юношей в возрасте от 12 до 16 лет, добившихся высоких результатов. Полученные данные показали, что спортивные результаты могут находиться в диапазоне, свойственном большинству пловцов, могут опережать средние показатели большинства пловцов или отставать от среднестатистических показателей.

Ключевые слова: пловцы высокого класса, специализированная тренировка, спортивный результат, этапы подготовки.

Общеизвестно что, спортивная деятельность является уникальным социальным явлением. Главной особенностью ее является стремление к достижению высоких спортивных результатов. В свою очередь, спортивный результат является интегральным показателем всей системы подготовки спортсмена. Он раскрывает возможные резервы человеческого организма, свидетельствует об уровне развития спорта в стране или регионе. Высшие спортивные достижения являются своего рода эталонами человеческих возможностей, а индивидуальные характеризуют уровень подготовленности, становление спортивной формы [3, 6, 9, 11]. Спортивный результат рассматривается как интегральный критерий всей системы спортивной подготовки. Именно высшие спортивные достижения являются «локомотивом» для создания всей системы спортивной деятельности, с одной стороны, и с другой - оказываются наименее изученной областью науки о спорте.

Многие авторы уделяют пристальное внимание этой проблематике. Но до последнего времени имеющиеся проведенные исследования не в полной мере дают ответы на сложные вопросы, связанные с рекордными (и индивидуальными) достижениями. Чаще всего исследователи обращают внимание на динамику спортивных результатов. Это, прежде всего, связано с проблемой прогнозирования, с выявлением закономерностей динамики спортивных результатов [1, 6, 9, 10]. Здесь выделяют несколько направлений:

1 - анализ динамики достижений мирового спорта, отдельных стран или регионов при изучении результатов 10, 20, 50 или 100 лучших спортсменов;

2 - анализ спортивных результатов победителей, призеров и финалистов крупнейших международных соревнований (Олимпийские игры, чемпионаты мира, Азии и другие);

3-анализ динамики спортивных результатов в мире, Азии, в различных странах, городах, отдельных регионах;

4- возрастные аспекты установления рекордов;

5- сравнительный анализ рекордов у мужчин и женщин;

6- определение исходного состояния спортсменов (уровня его подготовленности);

7- прогнозирование будущих результатов;

8- определение модельных характеристик состояния по спортивному результату;

9- система контроля над сторонами подготовленности;

10 - поиск закономерностей динамики спортивных результатов.

Цель исследования - определить динамику спортивных результатов на дистанциях вольного стиля у девушек и юношей на этапе специализированной подготовки.

Для решения поставленной цели использовались следующие методы исследования: изучение и анализ литературы, изучение биографических данных элитных пловцов, изучение протоколов соревнований, методы математической статистики.

Объект исследование Республиканская школа-интернат, колледж для спортивно одаренных учащихся

Исследования и их обсуждение

На рост спортивных достижений существенное влияние оказывают множество факторов. Основными из них являются:

- социальные (условия жизни, география распространения вида спорта и т. д.);
- материально-технические (наличие бассейнов, тренажерных залов, специального оборудования и т. д.);
- совершенствование системы подготовки спортсменов (качественный отбор, увеличение количества квалифицированных спортсменов, оптимизация питания, узкая специализация, появление новых средств и методов тренировки и т. д.);
- показатели соревновательной деятельности;
- развитие спортивной науки; -и другие [1, 9].

Например: применение плавательных костюмов «Fast Skin» («быстрая кожа») позволило пловцам на Олимпийских играх в г. Лондон (2012 г.) улучшить более 10 рекордов мира.

К показателям соревновательной деятельности, в первую очередь, относятся: прохождение отдельных участков дистанции, темп, длина «шага», время реакции, время выполнения старта и поворотов и другие.

В спортивном плавании соревновательная дистанция разделяется на отдельные участки: стартовый участок (0-15 м), участок поворота - 15 м (5 м до поворота и 10 м после него), участок стационарного плавания (дистанция за вычетом отрезков старта и поворота). На каждом отрезке дистанции регистрируется время преодоления участка. Это позволяет разложить спортивный результат на составляющие его части.

Например: при проплывании 100 м вольным стилем за 53,0 с результат может состоять из следующих составляющих: время старта (4,0 с) + время поворота (7,8 с) + время «чистого» плавания (41,2 с).

В более сложном варианте количество исследуемых параметров увеличивается. Помимо обычной раскладки (первая и вторая половина дистанции) в анализ соревновательной деятельности включены следующие параметры:

- стартовая реакция - время от стартового сигнала до отрыва ног спортсмена от стартовой тумбочки, с;
- время старта - время проплывания отрезка 15 м, с;
- скорость проплывания стартового отрезка 15 м, м/с;
- темп - количество гребковых движений, выполняемых спортсменом, рассчитанное на 1 мин работы, кол-во/мин;
- «шаг» - расстояние, проплываемое за один цикл движений, м;
- время выполнения поворота - вход в поворот (5 м до поворота) и выход после поворота (Юм после поворота), с;
- дистанционная скорость на 1, 2-й половинах дистанции и на соревновательном отрезке в целом, м/с;
- время проплываемого финишного отрезка (5 м) и скорость на финишном отрезке, сим/с, соответственно.

В качестве примера в таблице 1 приведены показатели соревновательной деятельности победителей этапа Кубка мира на дистанции 50 м вольным стилем среди мужчин и женщин.

Приведенные в таблице 1 данные могут использоваться как модельные (эталонные) показатели соревновательной деятельности.

Изучение индивидуальных результатов лучших пловцов позволяет:

- определить индивидуальную динамику результатов;
- определить «плотность» результатов на дистанции;
- определить специфику подготовки пловцов (спринт, средние дистанции, стайеры) в стране или регионе;
- определить представительство пловцов одной страны или региона в десятке лучших;
- определить «стабильность» выступления пловца.

Таблица 1 - Показатели соревновательной деятельности победителей этапа Кубка мира на дистанции 50 м вольным стилем (бассейн 25 м)

Показатели	Женщины Т. Альсхамер (Швеция)	Мужчины И Салливан (Австралия)
Занятое место	1	1
Результат	24,21	21,31
Стартовая реакция	0,76	0,66
Старт 15 м,с	6,44	5,60
Скорость на стартовом отрезке, м/с	2,33	2,68
Дистанционный 1-й (15-20 м). с	2,49	2,24
Темп, количество циклов / мин	60,2	61,6
Шаг, м	2,00	2,17
Дистанционная скорость 25 м, м/с	2,01	2,23
Поворот (выход 10 м). с	4,51	3,92
Общее время поворота, с	7,46	7,05
Время на первой половине, с	11,88	10,40
Дистанционный 2-й (35-45), с	5,28	4,79
Темп, количество циклов / мин	55,7	57,6
Шаг, м	2,04	2,17
Дистанционная скорость 50 м, м/с	1,89	2,09
Финиш (5 м), с	2,54	2,20
Скорость на финише, м/с	1,97	2,27
Вторая половина, с	12,33	10,91
Средний темп на дистанции	58,0	70,1
Средний шаг, м	2,02	2,17
Средняя дистанционная скорость, м/с	1,95	2,54
Средняя скорость поворота, м/с	2,01	2,13

Например: L. Trickett на дистанции 50 м вольным стилем на протяжении 4 лет входила в шестерку лучших пловцов мира. При этом в 2006 и 2008 гг. она лидировала на этой дистанции. В эти годы проводился или чемпионат Европы, или Олимпийские игры. На дистанции 100 м вольным стилем она в мировом рейтинге ниже 2-го места не опускалась. На более длинных дистанциях вольного стиля она лишь однажды вошла в десятку лучших. Исходя из этого можно констатировать факт, что ее «коронной» дистанцией была дистанция 100 м, а дополнительной - 50 м.

В качестве примера о «плотности» результатов можно судить по следующим фактам. На дистанции 50 м вольным стилем 10 лучших результатов мира умещались в 2006 г. (чемпионат Европы) в 0,56 с, в 2007 г. (чемпионат мира) - в 0,74 с, в 2008 г. (Олимпийские игры) - в 0,74 с, в 2009 г. (чемпионат мира) - в 0,89 с.

Оценить влияние всех факторов не представляется возможным.

Спортивные достижения, которые будут в ближайшем и отдаленном будущем, постоянно интересуют специалистов, так как от этого зависят стратегия и тактика отбора и подготовки будущих претендентов на лидерство в мировом и европейском рейтинге.

Заглянуть в будущее возможно с помощью спортивной прогностики. Это одно из весьма интересных и перспективных направлений в спортивной науке, которое особенно в последние десятилетия интенсивно развивается во многих странах мира.

Значительное распространение при прогнозировании спортивных результатов получили методы экстраполяции. Экстраполяция – есть продление в будущем тенденции, наблюдавшейся в прошлом. Основу экстраполяционных методов прогнозирования составляет изучение временных динамических рядов, представляющих собой упорядоченные во времени значения спортивных результатов.

В практической работе тренера постоянно возникают ситуации, когда ему требуется принимать решения по управлению подготовкой спортсмена на основе анализа тенденций развития того или иного спортивного явления. Приходится предвосхищать, предсказывать, прогнозировать спортивные события при составлении целевой программы подготовки. Чаще всего тренер выполняет прогнозирование интуитивно – только на основе своего опыта. Но на сегодняшний день эти результаты можно рассчитать, используя метод экстраполяции.

В настоящее время выделяют генетико-хронологический, генетико-возрастной и генетико-биографический аспекты развития спортивных достижений [5]. Генетико-хронологический аспект изучает эволюцию рекордных достижений и позволяет получить ценную информацию об особенностях воздействия применяемых средств, методов, нагрузок, вне тренировочных и вне соревновательных факторов на рост достижений, а также сделать прогноз результатов на будущее [5], выявить возраст занятий спортом, возраст достижения наивысших результатов и продолжительность подготовки к ним, продолжительность выступления спортсменов высокого класса на уровне высших достижений, ежегодные темпы прироста спортивных результатов на различных этапах многолетней подготовки и прирост результатов за всю спортивную карьеру.

При использовании генетико-возрастного аспекта изучают динамику спортивных результатов у сильнейших спортсменов мира в процессе спортивной тренировки и определяют наиболее благоприятные возрастные границы для демонстрации наивысших спортивных результатов [2, 5, 6, 8, 9].

Генетико-биографический аспект ориентирован на изучение эволюции спортивных достижений конкретного спортсмена и предусматривает биографический анализ истории спортивного пути спортсменов при установлении рекордных достижений, практического опыта его подготовки.

Таблица 3 - Приросты (%) результатов пловцов на дистанциях вольного стиля

Дистанция, м	Возраст, лет			
	12-13	13-14	14-15	15—16
девушки				
50	3,0	2,9	4,5	3,2
100	4,6	2,5	4,3	1,2
200	4,1	2,6	3,9	1,2
400	3,6	2,8	4,1	0,7
800	3,8	2,2	4,3	0,7
1500	4,0	2,3	4,5	0,7
юноши				
50	2,9	4,6	4,9	5,2
100	3,9	5,0	5,9	5,0
200	2,7	4,0	5,8	4,8
400	2,9	4,3	5,5	4,5
800	2,3	4,5	5,7	4,7
1500	3,2	4,6	5,1	4,9

Таблица 2 - Динамика скорости плавания вольным стилем у сильнейших пловцов мира, м/с

Дистанция, м	Возраст, лет				
	12	13	14	15	16
девушки					
50	1,670,15	1,720,11	1,770,11	1,850,12	1,910,10
100	1,530,08	1,600,07	1,640,06	1,710,05	1,730,04
200	1,450,07	1,510,06	1,550,05	1,610,04	1,630,04
400	1,360,08	1,410,07	1,450,06	1,510,04	1,520,03
800	1,310,09	1,360,08	1,390,06	1,450,04	1,460,03
1500	1,260,05	1,310,05	1,340,04	1,400,04	1,410,03
юноши					
50	1,700,16	1,750,13	1,830,11	1,920,11	2,020,12
100	1,550,09	1,610,09	1,690,08	1,790,05	1,880,05
200	1,460,15	1,500,10	1,560,08	1,650,07	1,730,06
400	1,360,10	1,400,09	1,460,07	1,540,06	1,610,05
800	1,310,08	1,340,07	1,400,06	1,480,05	1,550,03
1500	1,260,05	1,300,04	1,360,04	1,430,03	1,500,03

Вероятно, это обусловлено особенностями биологического созревания. С 14 лет результаты у юношей и девушек начинают значительно различаться. У юношей скорость плавания на всех дистанциях лучше, чем у девушек, особенно на коротких дистанциях (50 и 100 м).

Диапазон результатов, как у юношей, так и у девушек, больше на коротких дистанциях. У девушек выделяется дистанция 50 м, на которой диапазон составляет от 0,10 до 0,15 м/с, в то время, как на дистанции 1500 м он составляет - 0,05-0,03 м/с. У юношей выделяются дистанции 50-200 м (диапазон составляет 0,05-0,16 м/с).

Следует обратить внимание на то, что и у юношей, и у девушек с возрастом разброс результатов на всех дистанциях уменьшается. Так, у девушек на дистанции 400 м в 12 лет он составляет 0,08 м/с, а в 16 лет - 0,03 м/с; у юношей - 0,10 м/с и 0,05 м/с, соответственно.

Особый интерес представляют не только абсолютные результаты и их диапазон, но и темпы роста результатов от возраста к возрасту. В 12—13 лет у девушек рост результатов выше, чем у юношей, но уже в 13-14 лет у юношей он выше. Более того, в 13-14 лет у девушек наблюдается некоторое снижение роста результатов, а затем в 14-15 лет опять наблюдается «скачок» и к 15-16 годам прирост уменьшается с 3,9 - 4,5 % до 0,7 - 3,2 %. У юношей результаты прироста без значительных «скачков», хотя к 15-16 годам прирост на всех дистанциях несколько меньше.

На фоне общей тенденции роста спортивных результатов в процессе многолетней тренировки у пловцов наблюдаются значительные отклонения от средних значений, как в большую, так и в меньшую сторону. Анализ динамики становления спортивного мастерства пловцов показывает, что их достижения в том или ином возрасте:

1- могут находиться в основной тенденции многолетней динамики результатов, свойственной большинству пловцов;

2- могут опережать темпы роста результатов, присущих спортсменам данного возраста. Это, по-видимому, присуще очень одаренным пловцам или говорит о «форсированной» подготовке;

3- могут отставать от среднестатистических результатов. Вероятно, это может быть связано с двумя причинами. Первая - пловцы, обладающие недостаточным соревновательным потенциалом, в силу своих генетических особенностей. Вторая - неправильное планирование тренировочного процесса.

4- нижняя и верхняя граница динамики результатов сильнейших пловцов мира могут служить ориентиром для выхода на уровень элитных достижений.

Вместе с тем следует отметить, что при прочих равных условиях одним из ведущих факторов, влияющих на рост спортивных результатов, является эффективная, научно-обоснованная система многолетней подготовки пловцов, базирующаяся на закономерностях становления спортивного мастерства.

1 Вайцеховский, СМ. *Возрастная динамика спортивных результатов в плавании // Теория и практика физической культуры*. -1972. -№7.-С. 7-11.

2 Баландин, В.Д. *Прогнозирование в спорте* / В.Д. Баландин, ЮМ. Блудов, В.А. Плехтиненко. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 192 с.

3 Матвеев Л.П. *Теория и методика физической культуры* / Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт. 1991. - 382 с.

4 Озолин М.Г. *Современная система спортивной тренировки* / Н.Г. Озолин. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 478 с.

5 Платонов ВН. *Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте* / В.Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 1997. - 583 с.

6 Филин В.П. *Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие* / В.П. Филин. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 128 с.

7 Булгакова Н.Ж. *Отбор и подготовка юных пловцов* / Н.Ж. Булгакова. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 191 с.

8 Красников А.А. *Проблема общей теории спортивных соревнований* / А.А. Красников. - М.: Спорт Академ Пресс, 2003. - 324 с.

9 Курамин Ю.Ф. *Спортивная рекордология: теория, методология, практика: монография* / Ю.Ф.Курамин. - М.: Советский спорт, 2005. - 408 с.

10 Морозов С.Н. *Многолетняя динамика спортивных достижений у мужчин и женщин в различных способах плавания: метод, разработка* / С.Н. Морозов, А.В. Кузнецов. - М.: ГЦОЛИФК, 1985. - 23 с.

11 Тимакова ТС. *Многолетняя подготовка пловцов и ее индивидуализация (биологические аспекты)* / Т.С.Тимакова. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 144 с.

Түйін

М.С.Хлыстов – п.ғ.к., профессор Абай атындағы ҚазҰПУ

Б.К.Адамбеков – п.ғ.к., аға оқытушы Абай атындағы ҚазҰПУ

«Жүзушілердің арнайы дайындығының спорттық нәтижелерге әсері»

Аталған мақалада оқу-жаттықтыру сабақтарындағы зерттеуді ұйымдастыру мен өткізудің нәтижелері бойынша, 12-16 жастағы қыздар мен жасөспірімдердің еркін стилдегі қашықтыққа жүзуден алатын спорттық нәтижелері көрсетілген. Алынған нәтижелер көптеген жүзушілердің өзіне тән орташа көрсеткіштерінің озып кетуі немесе орта статистикалық көрсеткіштен қалып қалуы мүмкін екендігі спорттық нәтижелер аумағында болатынын көрсетеді.

Тірек сөздер: жоғары санаттағы жүзушілер, мамандандырылған жаттақтыру, спорттық нәтижелер, дайындық кезеңдері.

Summary

Michael Khlystov - Ph.D., professor of Kazakh National Pedagogical University named after Abay

Bolat Adambekov - Ph.D. lecturer of Kazakh National Pedagogical University named after Abay

«Influence of specialized training swimmers sports results»

The study of the organization and conduct of training sessions in this article presents the results of sports in swimming on distantsiyah freestyle girls and boys aged 12 to 16 years who have achieved good results. The findings showed that the sports results can be in the range characteristic of the majority of swimmers can stay ahead of the average of the majority of swimmers, or keep up with the medium of statistical indicators.

Keywords: Swimmers of high-end, specialized training, athletic performance, the stages of preparation.

УДК: 796 (075.8)

ПРЕОБРЕТЕНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

К.И.Адамбеков – д.п.н., профессор КазНПУ им.Абая

В работе представлены результаты конкретного социально-педагогического исследования знаний студентов, обучающихся в КазНПУ разного профиля, в области физической культуры. Проводится сравнительный анализ уровня и структуры знания компонента в зависимости от социально-педагогических характеристик респондентов. Выявлены достоверные различия в уровне знаний студентов в различных аспектах физической культуры, обусловленные профилем образования, предшествующим физкультурно-спортивным опытом и уровнем здоровья. Неоднородность структуры знания компонента студентов диктует необходимость его детального изучения для грамотной педагогической коррекции в системе образования.

Ключевые слова: теоретическое, методическое знание, личность, студент, физическая культура, здоровье, образование.

Образ жизни как регулярные действия человека, выполняемые им изо дня в день, - это и есть основной способ сохранения и укрепления здоровья, которое всегда являлось и является неоспоримой ценностью. И насколько эти действия будут способствовать сохранению здоровья, настолько этот образ или стиль жизни можно считать здоровым.

Здоровый образ жизни предполагает два аспекта его повседневной реализации в личностном поведении: направленность на борьбу с вредными привычками и личностное поведение, способствующее повышению защитных свойств организма и профилактике заболеваний [7]. Второй из указанных аспектов здорового образа жизни является, по сути дела, реализацией осознанного отношения к своей жизнедеятельности и предполагает наличие вполне конкретных установок и умений, что, в свою очередь, требует достаточно широкого круга знаний. Именно осознание проблемы и знание путей, средств и методов ее разрешения сподвигает человека на целесообразные, адекватные поставленной цели действия. И именно осознанные действия возможны лишь при наличии знаний, поскольку целевые установки индивида в конкретной сфере и готовность к их реализации, как форма осознанного восприятия мира, формируются как раз на основе знаниевого компонента. А потому здоровым ли будет образ жизни человека или нет, зависит от тех знаний, которые интериоризирует человек по мере вхождения в культуру социума. Здоровый или культурный образ жизни [5] складывается из действий или привычек, оказывающих если не созидательное, то хотя бы не разрушительное воздействие на организм человека, справедливо, на наш взгляд, констатирует А.К.Кульназаров [2].

Ближайшее окружение и система социальных институтов являются для входящего в мир основными источниками знаний, под воздействием которых формируется собственно образ жизни молодого человека. И если для ближайшего окружения подростка формирование именно здорового образа жизни далеко не всегда является, к сожалению, одной из основных задач, то в учреждениях образования как социального института, вводящего индивида в культуру социума, учебная дисциплина «Физическая культура», как раз призвана формировать вполне конкретный стереотип ЗОЖ [6]. И от успешности достижения поставленной цели зависит образ жизни будущих поколений и тем самым здоровье всей нации в целом и сегодня, и завтра. В связи с этим важным моментом программно-методического обеспечения академического процесса в учреждениях образования является адекватность содержания учебного процесса уровню готовности подрастающего поколения к освоению потенциала социума в конкретной сфере. А это сегодня далеко не простая задача в условиях все еще не преодоленной системы ведения педагогического процесса на принципах обращения к «среднестатистическому» учащемуся и студенту, тогда как уровень знаний молодежи, сформировавшийся к моменту поступления в учреждения высшего образования, далеко не однозначен. Одни из поступивших, в силу их профессиональной ориентации, обладают большим объемом знаний в области анатомических, физиологических и биомеханических особенностей функционирования человеческого организма, тогда как на подготовленность других категорий студентов в той или иной степени накладывает отпечаток непосредственный опыт физкультурно-спортивной деятельности. В последнем случае определяющим фактором становится личностный интерес, обусловленный реальностью, а не вербальностью освоения здоровьесберегающих установок и технологий [6].

Как видим, даже на уровне «здорового смысла», эмпирически фиксируются различия в исходном уровне знаний, приходящих в систему учреждений высшего образования. Но чтобы педагогический процесс вести не «на глазок», а в соответствии со степенью готовности контингента и при поступлении [4], и в процессе освоения профессии, необходим как специальный анализ структуры и содержания знаний первокурсников, так и пролонгированный контроль в процессе изучения дисциплины социально-гуманитарного профиля «Физическая культура» знаний студентов на последующих этапах образовательного процесса. При этом важно не просто вести мониторинг знаний «в целом», но и осуществлять коррекцию программного материала в контексте выявления особенностей освоенности конкретных аспектов знаний в динамике.

Оптимизация процесса формирования здорового образа жизни в системе учреждений высшего образования на основе учета особенностей освоения студентами конкретных аспектов знаний в сфере физической культуры, связанных с их различиями в социально-демографических характеристиках (состояние здоровья, профиль получаемой профессии, степень и уровень приобщенности к физкультурно-спортивной активности, этап образовательного процесса). **Задачи исследования**

1. Определить структуру знаний студентов в области физической культуры в зависимости от их профиля образования.

2. Определить уровень знаний студентов в различных областях сферы физической культуры с учетом их предшествующего опыта физкультурно-спортивной деятельности.

3. Выявить области знаний студентов различных групп здоровья, требующих педагогической коррекции.

Объект исследования: Педагогический процесс по дисциплине «Физическая культура» в системе учреждений высшего образования.

Предмет исследования: Структура и динамика знаний студентов в области физической культуры на разных этапах получения высшего образования нефизкультурного профиля.

Организация исследования

Согласно целям социально-гуманитарной подготовки студентов КазНПУ в рамках дисциплины «Физическая культура», предусмотренных типовой учебной программой и в соответствии с требованиями образовательного стандарта по дисциплине «Физическая культура», структура формирования знания компонента специалиста с высшим нефизкультурным образованием в целях обеспечения готовности к ведению здорового образа жизни должна предусматривать аспекты знаний по следующим основным направлениям:

- знания в области роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- знания в области теоретико-методических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- знания в области гигиенических и организационных основ занятий физической культурой и спортом [9].

С целью обеспечения поэтапного контроля знаний студентов кафедрой физического воспитания и спорта КазНПУ при нашем непосредственном участии был разработан опросник, способный дать представление о реальном уровне знаний студентов в области общекультурных теоретико-методических аспектов основ физического воспитания и самовоспитания, гигиенических, методических и организационных основ физической культуры.

Для обеспечения большей достоверности данных опрос проводился анонимно (без указания ФИО), но в то же время так называемая «паспортчика» включала вопросы, позволяющие провести анализ социально-демографических характеристик респондентов «в общем виде» в целях конкретизации предполагаемого внесения коррективов в программно-методическое обеспечение педагогического процесса на разных этапах обучения и в отношении контингентов, отличающихся по состоянию здоровья. Так, было предусмотрено получение данных от контингентов, различающихся по профилю получаемого образования, половой принадлежности, возрасту, месту проживания до поступления в КазНПУ, уровню здоровья, физического развития и физической подготовленности, предшествующему опыту физкультурно-спортивной деятельности и сфере физкультурно-спортивных интересов на момент опроса. Эта часть опросника позволила впоследствии при обработке данных выделить различные группы и провести анализ с их учетом.

Содержательная часть опросника строилась на базе вопросов из пособия, предназначенного для контроля знаний студентов непрофильных вузов в области физической культуры, разработанного Л.И. Орехова и Л.Кораваевой [8]. Для студентов 1, 2 и 3-го курсов, соответственно, были разработаны разные опросники по уровню сложности, соответствующие программным требованиям, предусмотренным программой «Физическая культура». Опросники построены по типу тестирования, в которые были включены вопросы закрытого типа с одним правильным вариантом ответа. Студентам предлагалось выбрать правильный, на их взгляд, вариант ответа. Вопросы были сгруппированы в блоки: 1-й блок «Роль физической культуры» включал вопросы, связанные с воздействием средств физической культуры на организм человека; 2-й блок «Методика занятий» - вопросы, связанные с методами контроля и самоконтроля, а также методами дозирования нагрузок при занятиях физическими упражнениями; 3-й блок «Теоретико-методические основы ФК» - вопросы о физиологических, биохимических закономерностях функционирования организма человека, его анатомическом строении; 4-й блок включал вопросы, связанные со знаниями о вспомогательных средствах физической культуры, т. е. о силах природы и гигиенических факторах, воздействующих на организм. Каждый блок предусматривал 7-9 вопросов. Оценка уровня знаний проводилась по 10-балльной шкале. Сравнение результатов осуществлялось по количеству набранных баллов, как критерию освоенности программы за курс обучения.

Опрос был проведен в мае 2012 года на всех 5 факультетах КазНПУ; на каждом факультете выборка составила 60-80 человек. В опросе приняло участие 1200 респондента, 1300 анкет признано пригодными для обработки.

Для уточнения предложений по коррекции содержания на конкретных этапах обучения (курсах) в сентябре 2012 года нами был осуществлен следующий этап изучения знаниевой готовности студентов к реализации идей здорового образа жизни, для чего был составлен единый вариант опросника, тогда как на первом этапе предусматривались разные комплексы вопросов для студентов 1, 2 и для 3-го курсов. Тем самым мы подвергли проверке уровень сложности и адекватности тестовых заданий, а также прояснили динамику готовности когнитивного аспекта готовности к здоровому образу жизни от исходного уровня до момента завершения обучения в учреждениях высшего образования по дисциплине «Физическая культура» по всему спектру указанной готовности. Параллельно решался вопрос выявления динамики мотивации студентов при освоении этого курса.

На втором этапе исследования были опрошены вновь поступившие студенты и студенты 2 и 3-го курсов КазНПУ. Поскольку уже на первом этапе исследования студенты физического факультета продемонстрировали уровень знаний, соответствующий среднестатистическим данным для факультетов естественно-научного профиля, а студенты филологического факультета – среднестатистический уровень для факультетов социально-гуманитарного профиля, было принято решение о проведении второго этапа именно на этих двух факультетах как отражающих положение дел у студентов факультетов естественно-научного и социально-гуманитарного профилей образования.

Для получения сопоставляемых данных об особенностях эффективности профильного и непрофильного образования в сфере физической культуры и спорта нами был проведен также опрос студентов факультета физической культуры КазНПУ им. Абая

В опросе, проведенном в сентябре 2012 года, приняло участие 400 человек, по 100 студентов 1, 2 и 3-го курсов на каждом из вышеуказанных факультетов. Количество анкет пригодных к обработке составило 300. Обработка данных проводилась при помощи «ДА-системы» [10].

В ходе первого этапа исследования было установлено, что уровень знаний студентов в области физической культуры соответствует 5-6 баллам, причем данный показатель имеет достоверные различия на 1, 2 и 3-м курсах ($P < 0,05$)

Так, наивысший уровень знаний по физической культуре показали студенты второго курса (6,19 балла), тогда как студенты третьего курса продемонстрировали существенное снижение уровня знаний (5,37 балла), даже по сравнению со студентами-первокурсниками (5,74 балла). Логично предположить, что причинами этому является:

- низкий уровень интереса студентов к области физической культуры, что влечет «выветривание» или непрочное усвоение знаний в период обучения и подготовку к этапному контролю знаний по принципу «сдал и забыл»;

- уровень сложности вопросов, представленных в опроснике, составленном для третьего курса, оказался для данного контингента слишком высоким;

- низкий уровень мотивации студентов при заполнении опросника, связанный с завершением изучения дисциплины социально-гуманитарного профиля «Физическая культура».

Для проверки данных гипотез нами был проведен анализ данных, полученных при сентябрьском опросе студентов.

Анализ данных, приведенных на рисунке 2, говорит о несоответствии уровня знаний студентов программным требованиям, что, несомненно, требует педагогической коррекции при проведении занятий по физическому воспитанию. Однако гипотезы о недобросовестном отношении студентов к заполнению анкет (в майском опросе студенты 3-го курса в среднем получили 5,37 балла, в сентябрьском опросе 5,02 балла за ответы на одни и те же вопросы) и о «выветривании» знаний (при ответах на вопросы за программу 1-го курса, третьекурсники проявили наиболее высокий уровень знаний как по сравнению со студентами первого и второго курсов, так и относительно вопросов за второй и третий курс) - не подтвердились.

Для проверки данных гипотез нами был проведен анализ данных, полученных при сентябрьском опросе студентов. Для этого студентам 1, 2, 3-го курсов было предложено ответить на вопросы всего курса «Физическая культура», продемонстрировав тем самым уровень общей эрудиции в вопросах физкультурно-спортивной грамотности.

В ходе исследования была установлена «обратная» зависимость между уровнем знаний и состоянием физического здоровья респондентов: выявилось, что чем ниже уровень здоровья, тем выше уровень их знаний в области физической культуры, и наоборот. Проведенный анализ позволяет утверждать, что студенты, имеющие хронические заболевания, проявляют большую осведомленность в области физической культуры, чем студенты, не имеющие таковых (таблица 1).

Таблица 1 - Уровень знаний студентов в зависимости от группы по физической культуре

Учебное отделение	Оценка знаний
Основное	5,69
Подготовительное	5,74
Специальное медицинское	5,88
Спортивное	4,94

Как видно из приведенной таблицы, между уровнем знаний студентов основного и подготовительного отделений имеются относительно незначительные различия (0,05 балла), тогда как респонденты, занимающиеся в учебном отделении, формирующемся из числа студентов, «отнесенных к специальной медицинской группе и имеющих паталогические отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний» [9], демонстрируют уровень знаний выше, чем студенты, не имеющие столь серьезных отклонений в состоянии здоровья. Это, на наш взгляд, объясняется, в первую очередь, особенностями методики занятий с данным контингентом, ее направленностью на акцентированное внимание на формирование знаний о

безопасном и продуктивном использовании средств физической культуры для сохранения и укрепления своего здоровья. Немаловажным фактором, объясняющим более высокую осведомленность студентов специального учебного отделения в вопросах использования средств физической культуры, является также не вербальное, а реальное понимание необходимости внимательного отношения к своему здоровью вследствие наличия заболевания, что и заставляет уже в столь юном возрасте задумываться о возможных средствах сохранения и укрепления своего здоровья.

В то же время студенты спортивного отделения, как правило, имеющие высокий уровень физической подготовленности и не имеющие паталогических отклонений в состоянии здоровья (обязательным условием распределения в спортивное учебное отделение является наличие спортивного разряда или звания и отсутствие медицинских противопоказаний [9]), демонстрируют наиболее низкий уровень теоретических знаний в сфере физической культуры. Логично предположить, что это, с одной стороны, связано лишь с вербальным освоением спортсменами общеизвестных истин о физической культуре как чего-то не относящегося к ним, и что, с другой стороны, этот контингент, в первую очередь, интересуется спортивным результатом, а не теоретические представления о средствах его достижения. В этом плане негативную роль играет, на наш взгляд, стремление спортивного педагога, как правило, к авторитарному стилю работы с подопечными без должного внимания к путям и средствам спортивного совершенствования, что не вполне адекватно целям пролонгации высокого уровня физического состояния и что приводит к бездумному отношению спортсмена к самосовершенствованию. Причем не только «здесь и сейчас», но и в последующие периоды жизни. Фактически мы получили подтверждение постулата статьи «Спортсмену -физическую культуру», где констатировалось как факт положение: «спортсмен физически развит, но не всегда обучен в сфере физической культуры» [3]. Это утверждение находит подтверждение при обращении к особенностям структуры знаний студентов разных отделений, отраженной на рисунке 3.

Как видим, студенты специального учебного отделения лучше всего знакомы с общетеоретическими аспектами физической культуры (сведения о гигиене занятий и знания о роли физической культуры в жизни человека), тогда как студенты-спортсмены демонстрируют знания в методическом аспекте занятий физическими упражнениями. Причем, по собственному опыту работы со студентами-спортсменами, мы должны констатировать, что представления о методике занятий усвоены ими, как правило, в «тестовой форме», просто заучены без должного понимания процессов, стоящих за этими конкретными тестовыми показателями и причинами именно такового положения дел. Стоит обратить особое внимание на низкий уровень знаний студентов спортивного учебного отделения в области теоретико-методических основ физической культуры. Все это свидетельствует о узконаправленном векторе физического совершенствования студентов-спортсменов и сегодня.

Второй этап исследования подтвердил общие закономерности формирования готовности к здоровому образу жизни в контексте динамики знаниевого компонента.

Определенные перспективы совершенствования педагогического процесса в нашей области в системе КазНПУ позволяет выявить специальный анализ влияния на формирование знания компонента внимания в педагогическом процессе к нетрадиционным (инновационным) формам физкультурно-спортивной активности. Как раз сегодня в нашей республике, равно как и во всем мире, возникают альтернативные виды физкультурно-спортивной активности, целью которых является не внешний результат, голы, секунды, метры или баллы, но физическое саморазвитие и самосовершенствование, каковой является цель инновационных видов. Под инновационными видами физкультурно-спортивной активности мы подразумеваем те виды, которые не были характерны для советской системы физической культуры и спорта. Причем это могут быть как принципиально новые виды (например, сноубординг или паркур). Так и видоизмененные и уже ранее известные в нашей стране (например, пляжный волейбол или ринго), это также могут быть инокультурные виды (виды, пришедшие в нашу культуру, например, с востока, такие как у-шу, йога и т. д.). Единым основанием, которое позволяет объединить данный виды физкультурно-спортивной активности под одним названием «инновационные», является их отсутствие в традиционной физической культуре до недавнего времени.

При анализе данных исследования мы предприняли попытку выявить и сравнить уровень знаний студентов, занимающихся традиционными и инновационными видами физкультурно-спортивной активности. Поскольку предшествующий опыт физкультурно-спортивной деятельности накладывает определенный отпечаток на формирование физической культуры личности [1, 5], мы сопоставили как итоги естественного социально-педагогического эксперимента показатели студентов, занимающихся

традиционными и инновационными видами физкультурно-спортивной активности и не занимающимися вообще никакими видами физических упражнений, помимо обязательных занятий по физической культуре в КазНПУ (таблица 2).

Таблица 2 -Уровень знаний студентов в зависимости от рода физкультурно-спортивных занятий

Тип дополнительных физкультурно-спортивных занятий в настоящее время	Уровень знаний в баллах
Традиционные	5,66
Нетрадиционные	5,92
Не занимаются	5,74

Мы получили данные, подтверждающие предыдущие утверждения: студенты, занимающиеся традиционными видами, большая часть из которых представители спортивного учебного отделения, имеют самый низкий уровень знаний. Более высокий уровень знаний демонстрируют студенты, чьи интересы в сфере физической культуры удовлетворяются посредством инновационных форм физкультурно-спортивной деятельности. Объяснение этому можно найти в самих инновационных формах. Как правило, занятия инновационными видами физкультурно-спортивной активности проходят в самостоятельной форме и требуют от занимающихся самостоятельного поиска средств решения задач в рамках данного вида, что, в свою очередь, формирует у занимающихся эвристическое мышление и, как следствие, более прочное усвоение полученных знаний. Этот момент получил подтверждение в данных о физической культуре интеллектуально ориентированных учащихся, которые получены при опросе школьников, проведенном по нашему инструментарию. Так, опрос школьников 10-11 классов в октябре 2014 года показал, что ориентация на содержательность и практико-ориентированность освоения знаний по общеобразовательным дисциплинам сопровождается более высоким уровнем знаний в сфере физической культуры: при сравнении показателей студентов-первокурсников КазНПУ и школьников был зафиксирован более высокий уровень знаний школьников по 42 из 73 позиций.

1. В ходе исследования был зафиксирован невысокий уровень знаний студентов в области физической культуры и спорта, что говорит о необходимости более детального изучения структуры знаний и поиска путей целенаправленного формирования знания компонента, наряду с формированием двигательных умений и навыков с целью формирования физической культуры личности в КазНПУ.

2. Фиксация более высокого уровня знаний студентов специального учебного отделения, по сравнению с основным, подготовительным и спортивным отделениями, позволяет говорить о том, что знания лишь тогда интериоризируются индивидом, когда идет их направленное формирование, и они носят личностно значимый для индивида характер.

3. Особенности уровня знаний контингентов с разным состоянием здоровья и физической подготовленности, а также динамики знаний компонента в процессе обучения, свидетельствуют о необходимости больше внимания уделять мотивационному компоненту приобщенности к физической культуре и спорту, причем не вербальному, а практико-ориентированному освоению даже теоретических знаний, поскольку только практико-ориентированность дает реальную почву для формирования самомотивации установки на здоровый образ жизни.

4. Приобретение знаний лицами, причастными к занятиям инновационными видами физкультурно-спортивной активности происходит, как правило, в режиме самопоиска теоретических и практических основ жизнедеятельности в контексте адекватного потребностям личности образа жизни, вследствие чего усвоение более прочно.

Для формирования физической культуры личности необходимо не только обучение двигательным умениям и навыкам, необходимо целенаправленное формирование физической грамотности посредством комплексного (общетеоретические, организационно-методические и гигиенические знания), мотивированного и практико-ориентированного усвоения знаний о средствах, методах и пользе физической культуры. В связи с неоднородностью контингента студентов перед началом занятий необходимо специальное изучение уровня и структуры знаний компонента контингента с учетом социально-педагогических характеристик.

- 1 Винник, В.А. Мотивации предшествующей физкультурно-спортивной активности в системе формирования физической культуры личности / В.А. Винник, А.В. Кузьменко, Е.А. Мойсеенко // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь. - Минск, 2010. - Вып. 9. - С.31-36.
- 2 Кульназаров А.К. Идея культуры. Очерки по философии культуры /А.К. Кульназаров–Актобе: - матер.сб. меж. Науч. конф. 2013. - С 4-5
- 3 Подольский, В.С. Спортсмену - физическую культуру / В.Г. Подольский, В.А. Пономарчук, В.И. Старшинов // Спортивные игры. -1985. - № 4. - С. 4-5, 16.
- 4 Пономарчук В.А. Социально-педагогические аспекты готовности первокурсников к освоению профессии спортивного педагога / В.А. Пономарчук, В.А. Винник, ВЕ. Васюк // Весті БДПУ. - Серый 1 Педагогика. Пахалопа. Фталопа. - 2009. - № 4 (62). - С. 17-20.
- 5 Пономарчук В.А. Физическая культура и становление личности / В.А. Пономарчук О.А. Аяшев: монография. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 169 с
- 6 Раимова Э.Н. Готовность студентов к самоорганизации здорового образа жизни средствами физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04/Э.Н. Раимова; Российскийнауч-исслед. ин-т физ. культуры. - М., 1993. - 24 с.
- 7 Теория и методика физического воспитания: пособие / А.Г. Фурманов, М.М. Круталевич, Л.И. Кузьмина; под общ.ред. А.Г. Фурманова, М.М. Круталевича. - Минск: БГПУ, 2014. - С. 317.
- 8 Тесты по физической культуре: пособие для студентов / Л.Кораваева, Л.И. Орехов/ Алматы: НПЦФК МОН РК, 2006. - 35 с.
- 9 Физическая культура: типовая учеб.программа для высш. учеб. заведений / сост.: Л.Кораваева Л.И.Орехов/ Алматы: - НПЦФК МОН РК, 2006. 45 с.
- 10 Чесноков С.В. Детерминационный анализ социологическихданных / СВ. Чесноков // Социологические исследования. – 1980. - № 3. - С. 179-189.

Түйін

Қ.И.Адамбеков – п.ғ.д., профессор Абай атындағы ҚазҰПУ

«Теориялық-әдістемелік білімді менгеру тұлғаның дене мәдениетін қалыптастырудың маңызды құрамдас бөлігі ретінде»

Жұмыста Абай атындағы Қаз ҰПУ-нің дене мәдениеті саласында оқитын студенттердің әлеуметтік педагогикалық білімдерін зерттеудің нақты нәтижесі берілген. Жауапкерлердің әлеуметтік-педагогикалық сипаттамасына тәуелді білім құрылымының құрамдас бөлігі мен деңгейіне салыстырмалы талдау өткізіледі. Алдыңғы қатарлы дене тәрбиесі-спорттық тәжірибе мен денсаулық деңгейіне, білім бейімділігіне байланысты туындаған студенттердің дене мәдениетінің әртүрлі аспектілеріндегі білім деңгейінің айырмашылығы жеткілікті түрде айқындалған. Білім құрылымының біртекті құрылымы білім беру жүйесіне педагогикалық түзетулерді сауатты, егжей-тегжейлі жүргізу қажеттігін көрсетеді.

Тірек сөздер: теориялық, методикалық білім, тұлға, студент, дене мәдениеті, денсаулық, білім беру.

Summary

K. Adambekov – Doctor of Education professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai

«Obtaining of the oretical and methodological know ledgeas an essential componentof formation of physicaltraining of the person»

The results of the specific socio-pedagogical study of knowledge of students enrolled in KazNPU different profiles in the field of physical culture. Pro-voditsya comparative analysis of the level and structure of knowledge component, depending on the social and educational characteristics of respondents. Significant differences in the level of students' knowledge in various aspects of physical training due to the profile of education, recreation and sports previous experience and level of health. The heterogeneity of the structure of knowledge component of student calls for his detailed study for competent pedagogical correction in the education system.

Keywords: the oretical, methodological knowledge, identity, student, physical education, health, and education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Т.А.Ботагариев – д.п.н., профессор, Проректор по учебно-методической работе Актыюбинский региональный государственный университет им.К.Жубанова

С.С.Кубиева – к.п.н., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Актыюбинский региональный государственный университет им.К.Жубанова

В статье на основе анализа научно-методической литературы определены научно-теоретические предпосылки внедрения компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс: недостаточность знаний в понятиях «ожидаемые результаты», «результаты обучения», «компетенции», «компетентность». Изучены уровни и критерии формирования таких компетентностей как компетентность разрешения проблемы, коммуникативной и информационной у студентов на занятиях по предмету «физическая культура». Выявлен относительно низкий уровень сформированности этих компетентностей у студентов. Обозначены пути реализации компетентностного подхода на занятиях по предмету «физическая культура»: акцент на самообразование преподавателей и повышение их квалификации; разработка научно-методического обеспечения; расширение материально-технической базы.

Ключевые слова: компетентностный подход, учебно-воспитательный процесс в вузе, студенты, предмет «физическая культура», уровень формирования ключевых компетентностей, компетенция, компетентность, компетентность разрешения проблемы, информационная компетентность, коммуникативная компетентность

Введение. Как отмечают Матушкин Н.Н. [1], компетентностная модель обучения, реализуемая в рамках государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, организует образовательный процесс, нацеленный на формирование перечня компетенций, которыми должен обладать выпускник, соответствующий требованиям, выдвигаемым со стороны работодателей, постоянно меняющихся в условиях рыночной экономики. Так как предмет «физическая культура» в вузе является обязательным (хотя в государственном стандарте он входит в дополнительные виды обучения), мы считаем, что в рамках изучения этого предмета у будущего специалиста должны формироваться ключевые компетенции, а именно компетенция разрешения проблем, информационная и коммуникативная. Как показывает практика физического воспитания, на сегодняшний день, как преподаватели физической культуры, так и студенты, не в достаточной степени владеют ключевыми компетенциями, необходимых для реализации компетентностного подхода на занятиях по предмету «физическая культура». Данной проблеме посвятили свои работы такие авторы как К.А. Оглоблин [2], Л. Ф. Зуева [3], Л.С. Бороненкова [4], Л.В. Бянкина, А.В.Чумичев [5], А.Н.Белова [6], V.Mindrigan [7]. Проблема исследования определяется противоречием между, с одной стороны, необходимостью реализации целостного педагогического процесса в вузе с позиций компетентностного подхода и формирования у студентов ключевых компетенций на занятиях по предмету «физическая культура», а с другой стороны, недостаточным научно-методическим обеспечением этого процесса и подготовленностью преподавателей физической культуры.

Цель исследования – определить состояние, проблемы и пути решения использования компетентностного подхода на занятиях по предмету «физическая культура» в вузе.

Задачи исследования. 1. Определить научно-теоретические предпосылки реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе вуза.

2. Выявить уровни и критерии сформированности ключевых компетентностей студентов на занятиях по предмету «физическая культура».

3. Исследовать уровень сформированности ключевых компетентностей студентов на занятиях по предмету «физическая культура».

4. Обозначить проблемы в использовании компетентностного подхода на занятиях по предмету «физическая культура» и пути их решения.

Методы и организация исследования. Анализ научно-методической литературы, анализ документальных материалов, анкетный опрос, контрольные испытания, методы математической статистики. Исследование осуществлялось в период 2013-2015 годов на базе Актыюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова. В исследовании приняли участие 50 студентов 1 курса.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ научно-методической литературы [1-4] показал, что *научно-теоретическими предпосылками реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе вуза* являются следующие.

Основные понятия, оперируемые при компетентностном подходе

Ожидаемые результаты отражают слияние ключевых и предметных компетенций в единое целое. Они характеризуют готовность учащихся к интеграции предметных знаний, умений и навыков и их жизненного опыта в контексте ключевых компетенций [8].

Результаты обучения трактуются как средство выражения уровня компетентности; являются формулировкой того, что, как ожидается, студент будет знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после завершения образования на соответствующем его уровне [9].

К ключевым компетенциям относятся: информационная; коммуникативная; компетенция разрешения проблем. С помощью **информационной компетенции**. Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Компетенция разрешения проблем представляет собой самостоятельную познавательную деятельность ученика, включающую элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, с использованием реальных познаваемых объектов [10].

Предметные компетенции являются целями, определяющими смысл и назначение образовательных областей; описывают способности учащихся как действия широкого спектра, служат ориентиром для определения ожидаемых результатов.

Семантическое поле «компетенции» шире поля «компетентности» (т.е. область деятельности, в которой индивид должен проявить знания шире уровня достижений его в этой области) [10].

Современное образование не учит самому главному – пониманию». В силу многих факторов наше образование учит знаниям, и чаще всего в рамках дидактического процесса стадию «понимания» пропускают и даже игнорируют, считая её, может быть, само собой разумеющейся, а потому уровень понимания не контролируют [11].

В высшей школе явно недостаточно внимания уделяют формированию готовности студентов к здоровьесбережению. В образовательный процесс вузов крайне мало внедряют современные педагогические технологии, направленные на воспитание потребности в ЗОЖ и формирование готовности к здоровьесбережению студентов. Преобладающее большинство преподавателей вузов не являются носителями здоровьесберегающего фактора, в основном из-за собственного низкого уровня физической подготовки, недостатка специальных знаний в этой области [12].

Уровнями и критериями сформированности компетентностей будут являться следующие.

Компетентность разрешения проблем.

Аспект – идентификация (определение проблемы). 1 уровень – объясняет, с какой позиции он приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем. 2 уровень – обосновывает желаемую ситуацию: анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; указывает некоторые вероятные причины совершенствования проблемы. 3 уровень – определяет и формулирует проблему: проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия её существования).

Методические пути реализации этого аспекта являются следующие.

На первом уровне учитель формулирует проблему. Она может быть следующего характера: «Уважаемые студенты! Сегодня мы прошли тему «Бег с низкого старта!». Вы должны самостоятельно развивать ваши двигательные качества. Какие качества надо развивать для успешного выполнения низкого старта и с помощью каких средств и методов их надо развивать?»

Позиция студента, на наш взгляд, может быть следующей: «На теоретическом занятии нам преподаватель указывал на то, что при беге на короткие дистанции развиваются в основном скоростные, скоростно-силовые качества, ловкость. Но для их реализации непременно нужно развитие и силы, координации, гибкости».

Обоснование студентом желаемой ситуации сопровождается следующими его мыслями: «Для развития этих качеств самостоятельно мне нужно ещё раз ознакомиться со средствами, методами развития этих качеств. Мне нужно вспомнить, что мы проходили на предыдущих занятиях, и из них извлечь необходимое для решения данной проблемы».

Для анализа реальной ситуации и выявления противоречий между желаемой и реальной ситуацией студент рассуждает следующим образом: «Мне преподаватель указал на то, что мне надо обратить внимание на стартовую реакцию, развитие стартового разгона. Для этого он мне посоветовал выполнять почаще ускорения. Почему я запаздываю на старте? Надо неоднократно выполнять эти ускорения и проанализировать, как это повлияет на результат».

На основе вышеотмеченного студент определяет и формулирует проблему: «У меня не развита стартовая реакция, стартовый разгон. Какие упражнения и методы по их реализации надо применять, чтобы развить эти составляющие техники бега с низкого старта?»

В чем заключаются отличительные особенности *формирования информационной компетентности*?

Аспект – планирование информационного поиска. 1 уровень - указывает, с какой информацией для решения поставленной задачи из представленного списка обладает, а какой нет; выделяет из информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи; пользуется справочником, энциклопедией. 2 уровень – называет, какая информация (о чем) требуется при решении поставленной задачи; пользуется карточным и электронным каталогом. 3 уровень – планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию); самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи).

В качестве примера задачи, поставленной перед студентами, мы выбрали следующую: обучить выполнению команд «На старт!», «Внимание!». По команде на «Старт!» надо стать впереди стартовых колодок, присесть и, опираясь ладонями о дорожку, поставить более сильную ногу на переднюю колодку, а другую на заднюю. Затем, опираясь на колено сзади стоящей ноги, установить прямые руки вплотную к стартовой линии. Они должны быть расставлены на ширине плеч, а пальцы образовывать упругий свод (рисунок 1). По команде «Внимание!» следует правильно приподнять таз немного выше уровня плеч, а плечи слегка вывести вперед за линию опоры рук. Ноги упираются в стартовые колодки. Это положение студент должен сохранять неподвижно 2-3 сек.

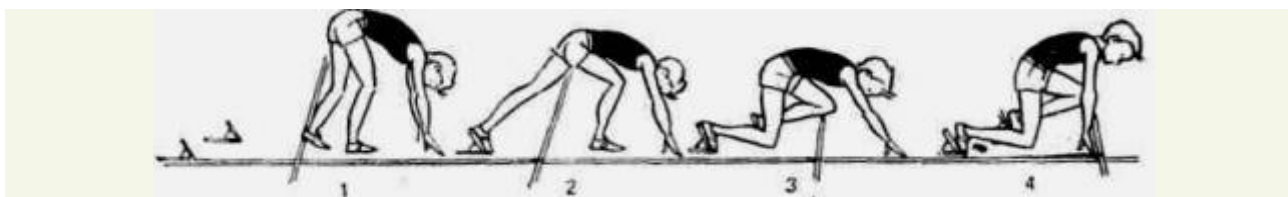


Рисунок 1 – Последовательность выполнения команд «На старт!», «Внимание!»

На наш взгляд, из предоставленной информации студент ранее изучал приседания и у него сформированы двигательные навыки по их выполнению. Главным для него при выполнении двигательной задачи является правильная постановка ног на колодки и расстановку рук, соотношение частей тела по отношению к друг другу, как показано на рисунке 1. Вот эта часть знания у него недостаточно сформирована и по ней он должен искать информацию.

На втором уровне студент должен понять, что для решения данной задачи требуется следующая информация. Во-первых, он должен определить составляющие объема необходимой информации. Из дополнительной литературы (различные пособия для студентов) необходимо найти элементы, способствующие выполнению низкого старта.

На третьем уровне для принятия решения о завершенности информационного поиска студент должен сопоставить полученные данные с составляющими двигательной задачи.

При формировании *коммуникативной компетентности* необходимо учесть следующие моменты.

Аспект – письменная коммуникация. 1 уровень - оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры. Излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. 2 уровень – оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; излагает тему, имеющую сложную структуру и грамотно использует вспомогательные средства. 3 уровень – представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; создает письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.

На первом уровне студент переписывает текст, изложенный в учебнике по предмету «физическая культура» или же предложенный в каком-то методическом пособии, указанным преподавателем.

На втором уровне описывает содержание рисунков по двигательной задаче (например, указанного выше по низкому старту).

На третьем уровне в письменной форме может изложить свои размышления по выполнению двигательной задачи в соответствии со своими возможностями. Например, «в соответствии с длиной моих ног колодки для правой и левой ноги необходимо расставить в адекватном расстоянии друг от друга».

В таблице 1 представлены показатели, определяющие уровень ключевых компетентностей студентов на занятиях по предмету «физическая культура».

Таблица 1- Показатели, определяющие уровень ключевых компетентностей студентов на занятиях по предмету «Физическая культура»

Ключевые компетентности	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
компетентность разрешения проблем	52,4	43,4	4,2
информационная	64,6	27	8,4
коммуникативная	59,4	34,8	5,8

Как видно из таблицы 1, по компетентности разрешения проблем на 1 уровне владеют 52,4 % студентов, на 2 уровне – 43,4 %, и на 3 уровне – 4,2 %. По информационной компетентности на 1 уровне владеют 64,6 %, на 2 уровне – 27 %, на 3 уровне – 8,4 %. Коммуникативной компетентностью на 1 уровне владеют – 59,4 % студентов, на 2 уровне – 34,8 %, на 3 уровне – 5,8 %.

Из приведенных данных можно сделать вывод, что уровень сформированности рассматриваемых нами компетентностей относительно низок.

Анализ научно-методической литературы, опыта обобщения практики специалистов и собственный опыт преподавателя высшей школы позволяет выделить следующие *проблемы в использовании компетентностного подхода на занятиях по предмету «физическая культура»*.

1. Знание как преподавателями, так и студентами понятийного аппарата компетентностного подхода. Необходимо доводить студентов до стадии понимания изучаемого материала.

2. Дидактический материал, планируемый на занятия, составляется не в соответствии с акцентом на достижение ожидаемых результатов.

3. На кафедрах физического воспитания не разработана учебно-методическая документация, имеющая в своем содержании элементы, сопровождающие реализацию компетентностного подхода.

4. Преподаватели не предоставляют студентам методические пути самостоятельной работы над собой, способствующие формированию компетентностей, необходимых для их дальнейшей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, путями решения указанных проблем могут являться следующие:

- самообразование преподавателей, проведение с ними и студентами семинаров по вопросам использования компетентностного подхода;

- разработка содержания ожидаемых результатов, соответствующих задачам дисциплины «физическая культура»;

- переработка учебно-методического комплекса по предмету «физическая культура» в вузе с направленностью средств и методов на достижение ожидаемых результатов, формирующих соответствующие компетентности;

- создание на кафедрах физического воспитания учебно-методических кабинетов, имеющих компьютеры, телевизоры, видео и другую аппаратуру, позволяющих формировать компетентности студентов при освоении разделов программы.

ВЫВОДЫ

1. Основными предпосылками разработки проблемы реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе вуза являются следующие:

- недостаточность знаний в понятиях «ожидаемые результаты», «результаты обучения», «компетенции», «компетентность»;

- игнорирование стадии «понимания» в рамках процесса обучения;

- недостаточная реализация через предмет «физическая культура» здоровьесберегающего фактора.

2. Формирование компетентности «разрешения проблем», информационной и коммуникативной компетентностей проходит через 3 уровня, каждый из которых имеет свои критерии.

3. Уровень сформированности этих компетентностей у студентов вуза относительно низок.

4. На кафедрах физического воспитания для решения проблемы реализации компетентностного подхода на занятиях по физической культуре необходимо:

- акцентировать усилия на самообразование преподавателей и повышение их квалификации;
- разработку научно-методического обеспечения в этом направлении;
- насыщение материально-технической базы для решения выдвинутых проблем.

1 Матушкин Н.Н. Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы / Н.Н.Матушкин, И.Д.Столбова //Высшее образование сегодня. – 2009. - № 5. – С.24-29.

2 Оглоблин К.А. Формирование профессиональных компетенций в сфере культуры и здоровья у студентов факультета физической культуры УГПИ // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009. - № 3 (49). – 07 апреля. – С.53-58.

3 Зуева Л.Ф. Формирование социолингвистической компетенции студентов вузов физической культуры: Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 Малаховка, 2002. – 24 с.

4 Бороненкова Л.С. Формирование социальной компетенции учащихся на занятиях по физической культуре // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 2. - С. 19-22.

5 Бянкина Л.В., Чумичев А.В. Формирование у студентов ценностно-смыслового отношения к профессионально-прикладной физической культуре // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 6. - С.22-24.

6 Белова А. Н. Формирование образовательных компетенций студентов вуза культуры и искусств: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Моск. гуманитар. ун-т. – М7, 2009. – 24 с.

7 Mindrigan V. Профессиональное формирование студентов университетского образования в области физической культуры и спорта по специализации «Менеджер в области туризма»: автореф....дис. докт.пед.наук. – Будапешт, 2012: Государственный университет физического воспитания и спорта. – 24 с.

8 Байденко В.И. Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 5. – С.4-9.

9 Муканова С. Контекст организации компетентностно-ориентированного образования в Казахстане // Высшее образование в Казахстане. -2006.– С. 32- 36.

10 Кунакова К.У. К вопросу определения терминов «компетенция» и «компетентность» // Открытая школа. – 2006. - № 5(54). - С. 3-5.

11 Кудряшова Е.Н. Е.Н.Герасимов Компетентность как краеугольный камень эффективной дидактической системы // Теория и практика физической культуры. – 2012. - № 11. - С.56-60.

12 Пентюхин В.И. Педагогическая технология формирования здоровьесберегающих компетенций будущих учителей физической культуры: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Самарский государственный педагогический университет. - Самара, 2010. - 25с.

Түйін

Т.Ә.Ботагариев – п.ғ.д., профессор, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің оқу-әдістемелік жұмыстар жөніндегі проректоры, E-mail: Botagariyev_1959@mail.ru

С.С.Кубиева – п.ғ.к., Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің дене мәдениетінің теориялық негіздері кафедрасының аға оқытушысы

«Жоғары оқу орындарында «дене тәрбиесі» пәнін оқытуда құзіреттілік бағытты қолдану: қазіргі жағдайы, өзекті мәселелер және оларды шешу жолдары»

Жоғары оқу орындарының оқу-тәрбие үдерісінде құзіреттілік бағытты жүзеге асырудың ғылыми-теориялық алғышарттары анықталды. «Дене тәрбиесі» сабақтарында студенттер құзіреттілігін қалыптастырудың деңгейлері мен критерийлері айқындалды. «Дене тәрбиесі» сабақтарында құзіреттілік бағытты қолдану мен оны жүзеге асырудың жолдары белгіленді.

Тірек сөздер. Құзіреттілік бағыт, ЖОО-ғы оқу-тәрбие үдерісі, студенттер, «дене тәрбиесі» пәні, құзіреттіліктердің қалыптасу деңгейі.

Summary

Botagariyev T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-rector for Educational and Methodical Work at K.ZhubanovAktobe Regional State University E-mail: Botagariyev_1959@mail.ru

Kubiyeva S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer atTheoretical Basis of Physical Culture Department at K.ZhubanovAktobe Regional State University, E-mail: kubiyeva_s@mail.ru

«The usage of a competency-based approach in teaching «physical education» in higher education: its condition, problems and solutions»

Scientific and theoretical background of a competence - based approach introduction into the educational process has been identified in the given article on the basis of the analysis of scientific and methodical literature: the misunderstanding of the following notions as "expected outcomes", "learning outcomes", "competences". We have studied the levels and criteria for the formation of such competences as a problem solving competence, communication and information competences in "Physical Culture" classroom. Those competences have been revealed as low. The ways of implementing a competence-based approach in "Physical Culture" classes have been specified: the emphasis is made on teachers' self-education and their professional development; development of scientific and methodological complex; expansion of the material and technical base.

Keywords: Competency-based approach, the educational process of the university, students, the discipline «Physical Education», the level of competence development

УДК: 796.012.575.332

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ФУТБОЛИСТОВ МОЛОДЕЖНЫХ КОМАНД

Е.К. Адамбеков – к.п.н., профессор, КазНПУ им. Абая

Б.К. Адамбеков – к.п.н., ст. преподаватель КазНПУ им. Абая

Современный футбол характеризуется стремительным ростом рекордов, значительной интенсификацией тренировочных и соревновательных нагрузок. Все это требует проявления максимальных физических возможностей, высоких проявлений психических качеств. Это, определяет необходимость исследования, путей оптимизации планирования, различных структурных единиц, тренировочного процесса. Один из основных аспектов целенаправленной подготовки молодых спортсменов, на сегодняшний день далеко не полностью решены. Несмотря на то, что многие ученые и специалисты изучали различные вопросы, касающиеся подготовки футболистов, некоторые, из них, нуждаются в дальнейшей разработке. К ним можно отнести, определение готовности, к определенному виду мышечной деятельности, в условиях применения одноразовых и двухразовых тренировочных занятий, распределение нагрузок в микроцикле, в зависимости от педагогических задач.

Ключевые слова: оптимизация тренировочного процесса, структура, футболист, подготовка, управление

Управление в современном спорте – это процесс целенаправленного воздействия на объект, вызывающий соответствующие изменения, способствующие достижению определенной цели [1].

Процесс спортивной подготовки рассматривается, как сложная динамическая система, роль органа управления в которой, выполняет педагог-тренер, а роль объектов управления – спортсмен, команда.

Основные функции управления – планирование, организация, контроль и учет.

Как известно, из результатов исследования, управление тренировочным процессом футболистов, предполагает изучение различных сторон специальной подготовленности, чтобы организовать подготовку на последующих этапах, в соответствии с индивидуальными особенностями игроков. В этой связи, программирование подготовки, суть которого заключается в оптимизации футболистов, в зависимости от характера приспособительных реакций, систем организма, может рассматриваться, как завершающий цикл управленческих операций [2].

Подготовительный период – это единство и противоречие объема и интенсивности, соотношение специфических и неспецифических средств, их всесторонности, рациональности, оптимальности, на каждом этапе подготовки.

В футболе, при построении учебно-тренировочного процесса, в подготовительном периоде, тренеры используют большой объем различных упражнений, которые принято делить на две группы. К одной группе относят специализированные упражнения, тогда как, к другой – не специализированные. Тренировочный эффект упражнений, этих групп, даже при одинаковых объемах, весьма различен. Эти упражнения не могут обеспечить эффективное становление и совершенствование технико-тактического мастерства и игровых навыков футболистов. В связи с этим, несколько повышенный объем, неспециализированных упражнений, возможен, лишь, на начальном этапе подготовительного периода. Наибольшей эффективностью обладают специализированные упражнения. Следовательно, объем этих упражнений, целесообразно увеличивать, при построении учебно-тренировочного процесса, на заключительных этапах подготовительного периода [3].

Анализ уровня, физической подготовленности, футболистов, и контроль эффективности, соревновательной деятельности показал, что перепады подготовленности отмечаются, каждые 40-50 дней. Длительность, сохранения спортивной формы, не превышает 1,5-2,5 месяцев. Эти факторы побудили специалистов, к поиску путей управления, состоянием спортсменов, основанных на принципах программирования организации тренировочного процесса, в рамках отдельных этапов [4].

Так, на этапе от 12 до 16 дней, при применении тренировочных средств, различной направленности, в различном объеме (33,3%), уровень физической и технико-тактической подготовленности, игроков, оставался неизменным. При превалировании, одной из моделей, нагрузок, на уровне 60% обеспечивалось повышение уровня метаболизма и сопровождалось ростом двигательных способностей, а также, снижением количества ошибок, при выполнении технических приемов.

Доказано, что в зависимости от объемов нагрузок и их соотношения, изменяется структура подготовленности. Отставленный тренировочный эффект нагрузок, подготовительного периода, проявляется в течение 26-30 дней, после его окончания.

Следовательно, целью работы явилась разработка рекомендаций, по методике построения микроциклов, в подготовительном периоде тренировки, футболистов 18-21 года. Длительность микроцикла, его содержание и структура, определяются, не только, задачами этапа подготовки, но и объективными закономерностями, процессов восстановления. Время протекания, этих процессов, определяющее продолжительность интервалов отдыха, перед последующей нагрузкой, существенно зависит от специфичности тренировочных средств. Двухразовые занятия в день, применяемые в подготовительном периоде, вызывают, наиболее качественный тренировочный эффект. Одноразовые занятия, преимущественно, повышают скоростно-силовые качества[5].

В настоящее время, микроциклы тренировки, при подготовке молодых футболистов, по своему содержанию и структуре, не отличаются от таковых у высококвалифицированных спортсменов. В связи с тем, что с 17 лет начинается этап спортивного совершенствования, который предполагает дальнейшую интенсификацию тренировочного процесса, увеличение требований к функциям и системам организма, необходимо качественное улучшение микроструктуры тренировки. Одним, из путей, является определение готовности, к повторным нагрузкам. Последовательность занятий, в микроциклах, должна строиться, в зависимости от конкретных педагогических задач, этапа подготовки и с учетом готовности, футболистов, к выполнению определенной мышечной деятельности. В связи с этим, получивший распространение, в практике футбола, недельный микроцикл, предполагающий проведение, вначале, занятий со скоростно-силовой направленностью, а затем, по развитию выносливости, не всегда может оказаться эффективным. Экспериментальное исследование, тренировочных микроциклов, с двухразовыми тренировочными занятиями, позволило определить значительный прирост, уровня скоростно-силовых качеств и координационных способностей, уже в пределах одного мезоцикла,

Использование, в тренировочном процессе, нагрузок большого объема, как правило, приводит к утрате функций и систем организма, вызывая тем самым, более продолжительный период восстановления. Малые нагрузки активизируют деятельность систем организма, приводят его в состояние высокой функциональной готовности. Однако, процессы восстановления протекают, значительно быстрее, и уже через 14 часов, после их применения, не остается следовых эффектов. Использование нагрузок, малого объема, оправданно, при активизации восстановительных процессов, после больших тренировочных нагрузок. На наш взгляд, эти нагрузки должны играть роль "перекидного мостика", между двумя большими или средними нагрузками. Продолжительность, тренировочного микроцикла, не обязательно должна быть равна неделе. Распределение средств, по направленности, предусматривающее развитие скоростных и скоростно-силовых качеств, в первую половину микроцикла, также, не является обязательным. Важно предложить нагрузку тогда, когда организм готов к ее восприятию.

Если, в процессе тренировки, используются занятия смешанного характера, направленные на развитие скоростно-силовых качеств, всех видов выносливости и совершенствование технико-тактического мастерства, то критерием величины нагрузки, может служить результат, ведения мяча с обводкой стоек, а для оценки восстановительных процессов - длительности устойчивой фазы. При использовании тренировочных нагрузок, имеющих смешанную направленность, тренировочного занятия, независимо от величины нагрузки и специализированности, применяемых средств, в качестве критериев, величины нагрузки, могут служить результаты прыжковых тестов [6].

Если, было проведено тренировочное занятие, среднего объема, направленное на развитие специальных скоростно-силовых качеств, то, через 14 часов, можно проводить:

- а) занятие малого объема с любой направленностью,
- б) занятие среднего объема по развитию различных видов выносливости или совершенствованию технико-тактического мастерства.

Через 22 часа можно провести:

- а) занятие среднего или большого объема по развитию скоростных или скоростно-силовых качеств, а также, занятие большого объема, по развитию различных видов выносливости.

Если, в тренировочном процессе, использовались двухразовые тренировочные занятия, среднего объема, направленные на развитие специальной выносливости, то проводить следующее занятие можно, только через 22 часа. В это время, можно планировать нагрузку, только малого объема, но с различной направленностью воздействия тренировочных средств. Через 38 часов можно проводить такие же занятия, но уже среднего объема, а через 46 часов - занятие большого объема [7].

Необходимым звеном, в подготовке футболистов к соревнованиям, являются тренировочные и контрольные игры, где проверяется уровень подготовленности игроков. Большое количество игр, в подготовительном периоде, нецелесообразно, так как, при этом, ухудшается качество учебно-тренировочного процесса. Нагрузки воздействуют на развитие разных двигательных качеств. Чаще всего, воздействие упражнения в футболе, носит смешанный характер, и, определить частные объемы, воздействующие на скоростную выносливость или скоростно-силовые качества, довольно трудно. Но делать это нужно, иначе, все тренировочные занятия будут функционально однообразными и прогресса в развитии и совершенствовании двигательных качеств не будет. Анализ учебно-тренировочного процесса показал, что в подготовительном периоде, наибольшее время (от 53 до 72%) доставляют упражнения аэробно-анаэробной (смешанной) направленности. Это вполне закономерно, так как игры и игровые упражнения присутствуют во всех занятиях. Меньшее время (15-20%), составляют упражнения аэробной направленности. Как правило, интенсивность этих упражнений невелика. Объем этих упражнений, в занятии, не превышает 10-15 минут. К сожалению, объем таких упражнений, невелик (в среднем 6-9%). В тренировочных занятиях, необходимо создавать условия, ситуации, которые непосредственно встречаются в игре, т. е. приблизить к игровой обстановке. Наблюдения показывают, что игроки команд, тренеры которых используют в занятиях, упражнения, повышенной сложности, оказываются более подготовленными. Кроме того, эффективность техники, каждого футболиста и результативность команды, в целом, заметно повышаются.

Динамика нагрузок, в подготовительном периоде, испытывает волнообразные колебания, в пределах, от максимальных до минимальных. Нами исследовалось три варианта динамики нагрузок:

1. Неделя постепенного повышения нагрузки и неделя снижения.
2. Две недели постепенного повышения нагрузки и третья неделя снижения в 2-3 раза от достигнутого максимума во второй неделе.
3. Три недели повышения нагрузки и неделя снижения.

Наибольший прирост специальной работоспособности был получен во втором варианте. Поэтому, в подготовительном периоде, рекомендуется планировать нагрузки так: две недели – постепенное увеличение, неделя – разгрузочная.

Таким образом, чтобы эффективно планировать и управлять процесс подготовки футболистов, в подготовительном периоде, необходимо, не только иметь данные, характеризующие средние показатели на команду, по отдельным видам подготовленности футболистов, но также, и данные, которые отражают особенности физической подготовленности футболистов, различных игровых амплуа. Современный футбол предъявляет специфические требования к физической подготовленности игроков разных амплуа, и поэтому, планирование и проведение учебно-тренировочного процесса, в части физической подготовки, должны предусматривать индивидуализацию подготовки. Перспективы, дальнейших исследований, заключаются в поиске оптимальных средств, для системы совершенствования, физических и технико-тактических кондиций, футболистов.

Как видно из результатов исследований, управление тренировочным процессом предполагает изучение различных сторон специальной подготовленности футболистов для того, чтобы организовать подготовку на последующих этапах, в соответствии с индивидуальными особенностями игроков. В этой связи, программирование подготовки, суть которого заключается в оптимизации поведения футболистов, в зависимости от характера протекания, приспособительных реакций, систем организма, может рассматриваться, как завершающий цикл управленческих операций.

1 Адамбеков Е.К. Организация и планирование индивидуальной тренировки футболистов //Вестник Серия «Начальная школа и физическая культура». - 2007, №1(12). С.12-177

2 Александров Ю.А. Пути повышения эффективности подготовки спортсменов: – М.: РГАФК, 2000. - 123-126 с.

3 Планирование учебно-тренировочного процесса футболистов. - К.: ФФУ. Центр Лицензирования, 2008. – 104 с.

4 Костюкевич В.М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки. - Винница: Планер, 2006. - С. 359-414

5 Джус О. Индивидуальная тренировка футболистов. – Киев: Научно-методический отдел Федерации футбола Украины, 2000. - 34с.

6 Зеленцов А.М. Развитие физических качеств, футболиста, в подготовительном периоде // - К.: 1974. - С. 54 - 58.

7 Афонский В.И., Организация средств и методов тренировки, на отдельных этапах годичного цикла подготовки футболистов. - Тула, 2004. – 62 с.

Түйін

Е.Қ. Адамбеков – п.ғ.к., профессор,

Б.Қ. Адамбеков – п.ғ.к., аға оқытушы, Абай атындағы Қаз ҰПУ

«Дайындық кезеңінде жас футболшылар командасындағы жаттықтырушылық процесті ұйымдастыру»

Бүгінгі күні спорттың қай түрін алсақта ең алдымен жарыс және жаттығу жұмыстарының спортшыларға түсетін ауыртпашылық өте жоғарғы деңгейге көтерілген, сондықтан дене дайындығын бір қалыпқа келтіру үшін ғылыми зерттеу жұмыстарын жан-жақты өткізілу керек. Жас спортшылардың негізгі бағыты бүгінгі таңда толығымен шешілген жоқ. Оған қарамастан ғалымдар мен сарапшылар футболға байланысты әртүрлі жауап табу үшін зерттеу жұмысын жалғастыруда. Оларға дайындық жаттығуларының сипаттамасы, бұлшықеттерге әсері және жаттығулардың күнделікті немесе бір күнде екі жаттығу жұмыстарының микроциклдарға бөлу педагогикалық талаптарға сай болу керек.

Тірек сөздер: жаттығу процесі, құрылым, футболшы, дайындық, басқару.

Summary

Yerlan Adambekov - Ph.D. professor of Kazakh National Pedagogical University named after Abay,

Bolat Adambekov - Ph.D. lecturer of Kazakh National Pedagogical University named after Abay

«Organization of the training process in the preparatory period in football youth team»

Modern football is characterized by the rapid growth of Records, a significant intensification of training and competitive pressures. All this requires the existence of maximum physical capacity, highest expressions of mental qualities. It determines the need to study ways to optimize the planning of various structural units of the training process. One of the main aspects of purposeful training of young athletes, to date have not been fully resolved. Despite the fact that many scientists and experts examined various issues related to the preparation of players, some of them need to be further developed. These include, the definition of readiness, to a certain type of muscle activity in the conditions of use and twice a day for one-off training sessions, distribution of load in microcycle, depending on the educational tasks.

Keywords: optimization of the training process, structure, football, training, management.

УДК: 373.1.02:37.017.924

ОРТАҒАСЫРЛЫҚ ОЙШЫЛДАР ЕҢБЕГІНДЕГІ ІЗГІЛІК ҚАСИЕТІНІҢ КӨРІНІСІ

К.А.Абдреимова – п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ

Зерттеуші ұсынған мақаласында ортағасырда өмір сүрген түркі ғұламаларының шығармаларындағы тәрбие мәселесіне, әсіресе ізгілікті тәрбие мәселесіне қатысты көптеген ой-пікірлерін жан-жақты және терең көрсете білген.

Аталған мақалада ортағасырлық ұлы ойшылдардың еңбектеріндегі ізгілік тәрбиесінің көрінісі жайлы айтылған пікірлерді негізге ала отырып, жас ұрпақтың бойына ізгілік қасиетін қалыптастырудағы ықпалы жайлы айтылады.

Сонымен қатар, мақалада әл-Фараби насихаттаған адам бойындағы адамгершілік, имандылық қасиеттер Абайдың көзқарасындағы «толық адам» идеясымен ұштастырылып, білім, ізгілік, сұлулық үшеуінің бірлігінде қарастырылады.

Осылайша автор әр кезеңдегі ізгілік туралы жазылған ғұламалардың пікірлерін салмақтай келе, жас ұрпаққа ұлттық тәрбие беру мен адамгершілік нормаларын сақтаудың басты шарты – ізгілік қасиеті екенін баяндайды.

Тірек сөздер: ортағасырдағы түркі ғұламалары, білім, ізгілік, сұлулық

Бүгінгі таңда ғасыр табалдырығын еркін аттаған азат ұрпаққа тәлім-тәрбие мен адамгершілік құндылықтарға тәрбиелеуде, білім берудің айқын жолдарын жетілдірудегі басым бағыттарын айқындауда, ұлттық сана мен адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру көкейтесті мәселелердің бірі болып отырғаны анық. Сондықтан келешек ұрпақты ұлттық, халықтық тұрғыдан тәрбиелеу қажет.

Жас ұрпаққа ұлттық тәрбие берудің негізгі бағдарлы идеялары еліміздің Президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында: «Толық өркениетті ел болу үшін алдымен өз мәдениетімізді, өз тарихымызды бойымызға сіңіріп, содан кейін өзге дүниені игеруге ұмтылғанымыз жөн», – деген талапты білдіреді [1]. Олай болса, басты мақсат – жас ұрпақты ұлттық игіліктер мен адамзаттық құндылықтар, рухани-мәдени мұралар сабақтастығын сақтай отырып, тәрбиелеу керектігі күн өткен сайын маңызды болып отыр. Ұлттық құндылықтарымызды әлемдік-деңгейге адамзат өркениетіне ұлттық тарихымызбен, рухани-мәдени мұралар сабақтастығын сақтай отырып, жас ұрпақты ұлттық игіліктер мен адамзаттық құндылықтар негізінде қабілетті тұлға тәрбиелеу керек. Сонымен қатар, ұлттық құндылықтарымызды әлемдік деңгейге шығару үшін: ана тілі мен дінін, тарихын, салт-дәстүрін, жас ұрпақ бойында жанашырлық, сенімділік, намысшылдық тәрізді ұлттық мінездерін қалыптастыру бағытында ғана басты мақсатқа жетеміз.

Қазақ халқының ғасырлар тұңғығынан бері біте қайнасып келе жатқан ұрпақ тәрбиелеудегі тәжірибелері бізге сол рухани мәдениет, этикалық, эстетикалық құндылықтарын құрайтын ұлттық әдет-ғұрып, салт-дәстүрлер, әдеби, музыкалық, кәсіби, тұрмыстық фольклорлар мазмұны арқылы жетіп отыр. Сонымен бірге ұрпақ тәрбиесіне, жалпы халықтың рухани дамуына байланысты тәлім-тәрбиелік ой-пікірлерді: Қорқыт Ата, әл-Фараби, Қожа Ахмет Яссауи, Мұхамед Хайдар Дулати, Жүсіп Баласағұн, Махмұд Қашқари, Асанқайғы, Абай, Шәкәрім және т.б., қазақ ақын-жырауларының мұраларынан, билер мен шешендердің тәлімдік сөздерінен көреміз.

Есімі дүние жүзіне мәлім болып, ғылыми және мәдени мұралары ғасырлар бойы ардақталып, ұрпақтан-ұрпаққа өтіп келе жатқан ардагер азаматтар тарихта аса көп емес. Тарих жазбасында, халықтың рухани қазынасында айтулылардың айтулысы, жүйріктердің жүйрігі ғана мәңгі қоныс тебеді. Мың жылдан артық уақыт өтсе де, аты ауыздан-ауызға жатталып, еңбектері уақыттың, мезгілдің қатыгез сынынан мүдірмей өткен, сол адамзат ұлдарының, тарих перзенттері, ұлы ғұламалар Фараби, Ибн Сина, Матуриди, Баласағұн, Қашқари, Иүгнеки, Ясауи сияқты даналарымыз түркілік және исламдық дүниетанымдық ұстанымдарды өзара үйлестіріп, Құранға негізделген өзіндік ілім қалыптастыру арқылы түрік-ислам өркениетіне жол салды.

Ортағасырда өмір сүрген түркі-мұсылман ғұламалары өз шығармаларында тәрбие мәселесіне, әсіресе ізгілікті тәрбие мәселесіне қатысты көптеген ой-пікірлерін терең көрсете білген. Олар тәрбие негізінің рухты тәрбиелеуден бастау алатындығын айрықша атап өткен.

Фараби болмыстың мәніне жетуді рухани арылу мен рухтың интеллектуалдық тұрғыдан дамуына негіздесе, Матуриди тауил яғни, Құранның ішкі мәнін ақыл мен нақыл, амал мен ой бірлігіне

негіздеді. Ал Баласағұн Құрандағы құт мәселесі төңірегінде ой толғады. Йүгінеки мен Ясауи Құранның ішкі сырын моральдық-этикалық тұрғыдан түсіндірді. Ол екеуі қағидашылдыққа емес, тәрбиеге, сонымен қатар терең ойшылдыққа мән берді.

Ұлы ойшыл Ахмед Йүгінекидің тәрбиелік мәні зор дидактикалық дастанын оқи отырып, оның жан дүниесінің қаншалықты терең екендігіне көз жеткізесіз. Данышпан ақын жер бетіндегі жалған дүниені өлең жолдары көмегімен мәңгілікке айналдыра білді.

Ахмед Йүгінеки поэзиясында кез келген адамға айтылмайтын жасырын сыр жатқаны рас. Ол әсіресе өз дастанында білімнің маңызын айрықша көрсетеді. «Ақиқат сыйы» деп аталатын бұл кітапта ақын, ең алдымен, білімділермен жақын жүріп, олармен пікірлес болуды міндеттейді. Өйткені білімі мен танымы мол білімдар, ғалымның сөздерінде ақиқатқа бастайтын шындық бар. Ақын оқырманын өзіне жақын тұта отырып, «уа дос, өзінді білімдіге жақын тұт» [2], – дейді.

Ақынның бұл ойы ғұлама Махмұт Қашқаридың «Диуани лұғат ит-түрк» атты еңбегінде де көрініс табады. Ақын дана адамдармен жақын болудың ол үшін қаншалықты пайдалы екендігі айта келе:

Балам, саған айтайын,
Өсиетін дананың.
Әулиені таны да,
Соңынан ер, қарағым, –

деп адамды мейірбан көңілмен жақсылыққа жетелейді [3].

Ғұламалар еңбектерінде көптеген жылдар бойы үзілмеген бұл ойлар одан кейінгі ғұламалар еңбектерінде де жиі кездеседі.

Адамның өзін-өзі таныту жөніндегі ілімнің алғашқы қадамы көне дүние философтарынан басталса да, оны өз заманында ғылыми жүйеге түсіріп, қалыптастырған Фараби еңбегі ерекше көзге түседі. Жалпы «жан қуаты» немесе «өзін-өзі таныту» жайлы күрделі ойды қазақ топырағында арғы заманда Фараби, соңғы дәуірде Абай терең барлай білген.

Абай өлеңдері мен қарасөздеріндегі жан қуаты жайлы ой толғауында «жан құмары», «жанның жибиілі қуаты», «жан қуаты», «жанның азығы» т. б. осы іспеттес философиялық сарындағы ойларын таратқанда: «Жан қуаты деген қуат-бек көп нәрсе, бәрін мұнда жазарға уақыт сыйғызбайды», – деп, айрықша ескертуінің өзіндік себептері бар. Бұл тұжырымынан ақынның «өзін танымақтығы» жөніндегі ілімнің тарихымен толық таныстығы анық байқалып, өз тарапынан ойларын кең түрде тыңдаушыларына молынан жеткізе алмаған өкініші де сезіледі. Жан қуаты жөнінде Фараби қолданған философиялық терминдер Абайдың өлеңдері мен «Жетінші», «Он жетінші», «Жиырма жетінші», «Отыз сегізінші», «Қырық үшінші» қарасөздерінде сол түпнұсқадағы қалпынша немесе қазақы ұғымға сай балама сөздермен беріледі. Ақынның «Он төртінші», «Он жетінші» қарасөзі мен «Әуелде бір суық мұз ақыл зерек...», «Көзінен басқа ойы жоқ...», «Малға достың мұңы жоқ малдан басқа...», «Алла деген сөз жеңіл...», «Жүрек - теңіз, қызықтың бәрі асыл тас...» атты өлеңдерінде арнайы сөз болып, талқыланатын *ақыл*, *қайрат*, *жүрек* жайлы философиялық мағынадағы ойларының бастау алар көзі Фараби еңбектерінде жатыр [4].

Фараби «Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат» атты еңбегінде адамның өзін-өзі танытуы, өзін-өзі тануы жөнінде айтылатын ойларын «өсімдік жаны», «хайуан жаны», «адам жаны» деп жүйелейді. Адам жанына (интеллект), оның ішкі және сыртқы сезім мүшелеріне (хауас) талдау бергенде жүрекке үнемі шешуші мән беріп, ерекше даралай көрсетіп отырады. Бұл жөнінде Фараби мен Абайдың ой қорытулары сабақтас, өзара іліктес келеді.

Фараби «Жүрек – басты мүше, мұны тәннің ешқандай басқа мүшесі билемейді. Бұдан кейін ми келеді. Бұл да басты мүше, бірақ, мұның үстемдігі бірінші емес», – деп, жүрекке шешуші мән бере қараса [5], Абай да: «Сен үшеуіңнің басынды қоспақ менің ісім.. Бірақ, сонда билеуші жүрек болса жарайды» деген тұжырымға келеді. Бұдан екі ұлы ойшылдың да жүрек жөніндегі танымдарының негізі бір екені, тек баяндау түрі басқаша берілгені көрінеді. Ақын Фараби ұйғарысындай жүрекке шешуші мән-мағына берумен қатар, оны ізгілік, рақым, шапағат атаулының шығар көзі, тұрар мекені деп біледі. Ойшыл-ақын көп көңіл бөлген мораль философиясы да осы танымға негізделген. Абай туындыларының өн бойына таралып отыратын адамгершілік, имандылық ойларының бәрі де осы көзқараспен ұштасады. Ақынның «хауас», «үш құю» (имани гүл), «жәуан мәрттілік», «әділет», «шапағат» жайлы ой толғаныстарының желісі де осы таным шеңберіндегі ұғымдар. Бұлар Фарабидің жоғарыда аталған еңбегіндегі адамның жеке басының ең кемелденген (камили инсани) үлгі-өнегесі жайлы арналы танымының негізіне саяды. Осы Фараби дәстүрінің жалғасы Абайдың «толық адам» жөніндегі ой-пікірінен айқын сезіледі. Абайда жиі сөз болатын «толық адам», «жарым адам», «адам

болу», «инсаниаттың кәмәләттығы», «бенделіктің кәмәләттығы», «толық инсаниат», «адамшылық», «адамның адамдығы», «адам болу» т. б. атаулық мәні бар ұғымдар, сөздер тобы, ол жайлы пікірлердің шығар көзі Фараби еңбектеріндегі ой желісінен туындайды. Осылайша ақын Фарабидің түсіндіргеніндей жан құмары, жан қуаты деген қасиеттер тек адамға ғана тән нәрселер деп таныған.

Ғұламаның ғылыми-философиялық еңбектерін байыптап қайта қарау барысында оның педагогика тарихындағы ұлы тұлғалардың бірі болғандығын көреміз. Ол – шығыс елдерінде тұңғыш сындарлы педагогикалық жүйе жасаған ағартушы оқымысты.

Ол ең алдымен жас ұрпақтың сана-сезімін қалыптастыру үшін үш нәрсенің ерекшелігін жүйелеп, дәйектеп алу керектігін көрсетеді. Олар:

1. Баланың ішкі ынта-ықыласы, құмарлығы;
2. Ұстаздың шеберлігі, ар тазалығы;
3. Сабақ процесінің алатын орны.

Осы үшеуін дұрыс жүйелей білгенде ғана баланың сана-сезімі дұрыс қалыптасып, өзінің алдағы атқарар ісіне дұрыс бағыт алатынын айтады [6]. Сонымен қатар ғалым баланың дене тәрбиесі мен ізгілік тәрбиесінің ұқсастығына, оның бір-біріне тигізетін әсеріне ерекше мән берген және оны өзінің еңбектерінде атап көрсеткен.

Әбу Насыр Әл-Фараби өзінің «Риторика», «Поэзия өнері туралы», «Бақытқа жол сілтеу» туралы трактаттарында этикалық, эстетикалық мәселелерге көңіл бөліп, көркемдік, сұлулық, бақыт, ізгілік, білім категорияларының бетін ашып, солардың негізін дәлелдеп берді.

Этиканы ол, ең алдымен, ізгіліктілік пен зұлымдықты, жақсылық пен жамандықты ажыратуға мүмкіндік беретін ғылым деп қарады. Сондықтан оның этика жөніндегі тұжырымдамаларында ізгілік, жақсылық, мейірбандық категориясы басты орын алады. Ғұламаның этикалық ойларынан терең ізгіліктің лебі еседі, ол адам баласын жаратылыстың, бүкіл жан иесі атаулының биік шоқтығы, сондықтан да оны құрметтеу, қастерлеу керек деп түсінеді.

Фараби жасаған ой-пікірлерінің, қорытындысының басты түйіні – білім, ізгілік, сұлулық үшеуінің бірлігінде. Фарабидің гуманистік идеялары әлемге кең тарады. Ол ақыл-ой мен білімнің биік мәнін дәріптеді. Фараби көркемдік, сұлулық хақында өз ойын толғай келе, «өмір шындығының өзіне тән қасиеті, болмыстың, нақты құбылыстардың, әлеуметтік өмірдің көкейдегі елесі. Көркемдік – тән мен жан қасиеттерінің сұлулығын көрсететін белгі» деп санады.

Ұлы ғалым нағыз гуманист ретінде адам ақыл-ойының жан-жақты дамып, табиғат пен қоғам сырын толық ашуы мүмкін екеніне кәміл сенеді, адамзат қоғамындағы барлық проблемаларды шешуге қабілетті ең басты күш-ақыл-парасат деп біледі.

Психологиялық тұрғыдан ізгілік ұғымын қарастырғанда ол адамның өзіне-өзі баға беруінен, адам мен адамдық қасиеттерге құрметпен қарауын білдіретіндігінен, адамдардың бір-біріне деген қарым-қатынасынан білінеді.

Жоғарыда айтылғандардың қорытындысы ретінде «Ізгілік – адамды ізгілікті қарым-қатынасқа, қоғамның жалпыадамзаттық құндылықтарын бағалауға, дүниені және өзін-өзі танып білуге, түсінуге, үнемі дамытуға ықпал жасайтын, ынталандыратын күш» деп ой түйеміз [7].

Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түюге, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйрену керек. Адам бойындағы қабілеттерін дамытып, олардың өшуіне жол бермеу, адамның рухани күшін нығайтып, өзін - өзі тануына көмектеседі. Өйткені адам туынды ғана емес, тудырушы, жаратушы да. Ол өзін-өзі шынайы болмысын анықтайтын жол іздеу керек. *«Адам өзін-өзі жетілдіруге де, жоюға да қабілетті. Адамның өз болмысын тануға, ұмтылуға көмектесіп, тереңде жатқан талап тілегін, қабілеттерін дамытуға тиіс. сол арқылы оған толыққанды өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру білімнің ең маңызды мақсаты болып табылады»*- деп көрсетілген Қазақстан Республикасы білімді дамыту тұжырымдамасында [8].

Бұл бүгінгі кездегі әрбір ұрпақтың көкейінде жүрер ой болуы тиіс. Сонда ғана ол алға қойған мақсатына жете алады.

1 ҚР Президентінің «Қазақстан жолы – 2050. Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауы. 2014 жыл, 17 қаңтар. – Астана.

2 Ахмед Йүгінеки. Ақиқат сыйы. Түпнұсқаның фотокөшірмесі, транскрипциясы, прозалық және поэтикалық аудармасы, Баспаға дайындағандар: Ә. Құрышжанов, Б. Сағындықов. - Алматы: Жазушы, 1985.

3 Махмұт Қашқари, «Түрік тілінің сөздігі»: (Диуани лұғат-ит-түрік): 3 томдық шығармалар жинағы / Қазақ тіліне аударған, алғы сөзі мен ғылыми түсініктерін жазған А. ЕГЕУБАЙ. - Алматы: ХАНТ баспасы, 1997, 1-том, 300 б.

4 Абай. Қара сөз. – Алматы: ЕЛ, 1993. – 272б.

5 Әл-Фараби. Философиялық трактаттар. – Алматы, 1973. – 289 б.

6 Машанов А. «әл-Фараби». – Алматы: Алатау, 2003. – 352 б.

7 Абдреймова К.А. Оқыту процесінде диалог арқылы жоғары сынып оқушыларының ізгілік қасиетін қалыптастыру. 13.00.01. пед. ғыл. канд. дисс... – Алматы, 2006. – 193 б.

8 Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2011.

Резюме

К.А.Абдреймова – к.п.н., ассоциированный профессор, КазНПУ им. Абая

«Проблемы гуманизма в трудах мыслителей средневековья»

Тюркские поэты и писатели в своих произведениях особое внимание уделяли проблеме воспитания личности, вопросам гуманизма.

В данной статье автор рассматривает взгляды тюркских поэтов и просветителей средневековья на формирование этих качеств у молодого поколения.

Вместе с тем, в статье рассматриваются вопросы взаимосвязи и преемственности идей Абая о образованности, гуманизма и красоте внутренней с идеями Аль-Фараби о нравственности и духовности личности.

Таким образом, автор анализируя и сопоставляя взгляды поэтов разных времен подчеркивает важность и необходимость национального воспитания в воспитании современного молодого поколения.

Ключевые слова: тюркские просветителей средневековья, знание, гуманизм, красота

Summary

К.А. Abdreimova – Ph.D., assotsirovanny professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai

"Humanity problems in works of thinkers of the Middle Ages"

Turkic poets and writers in the works paid special attention to a problem of education of a particular, questions of humanity.

In this article the author considers views of Turkic poets and educators of the Middle Ages of formation of these qualities at the younger generation.

At the same time, in article questions of interrelation and continuity of ideas of Abay of education, humanity and beauty vnutrenny with Al-Farabi's ideas about moral and spirituality of the personality are considered.

Thus, the author analyzing and comparing views of poets of different times emphasizes importance and necessity of national education in education of the modern younger generation.

Keywords: turkic educators of the Middle Ages, knowledge, humanity, beauty

УДК 371,1

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ПРЕДМЕТОВ САМОПОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

А.А.Куралбаева – *Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави,
г. Туркестан*

С.Ж.Пралиев – *Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы*

В статье рассматриваются понятие интеграции и теоретические проблемы осуществления межпредметной связи. Указывается положительное влияние интегрированного обучения на развитие познавательной активности и интересов обучающихся начальных классов.

Межпредметная интеграция в начальной школе – одно из важнейших условий формирования мировоззрения школьников начальных классов.

Интеграция совершается на основе широкого охвата жизненных явлений. Точками соприкосновения разных учебных предметов становятся важные нравственные положения, которые помогают формированию мировоззрения ученика, его отношения к окружающему миру, природе, обществу, самому себе.

Период образования в начальной школе является удобным этапом для формирования мировоззренческих понятий и взглядов школьников начальных классов, значит, в этом периоде возрастные особенности ребенка вместе с общим развитием будут тесно связаны с формированием мировоззрения.

Ключевые слова: интеграция, интегрированные уроки, межпредметные связи, учебно-познавательная деятельность.

В настоящее время можно с уверенностью говорить о факте появления новых тенденций в определении роли и характера развития системы образования в Казахстане. Эти тенденции носят глобальный характер и совпадают с аналогичными тенденциями не только в европейских, но и во многих других странах мира.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Введение интеграции предметов в системе начального образования положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Показателем умственного развития ученика является перенос знаний из одного предмета в другой, который характеризует продуктивность познавательной деятельности. Перенос заключается в межпредметном обобщении известного и синтезировании нового, обобщенного знания. Межпредметные связи в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность ученика, а также элементы репродукции и поиска, проявляющиеся в познавательной деятельности.

Использовались методики [1] И.В.Кошмина «Межпредметные связи начальной школе», [2] А.Мухамбетжановой «Теоретико-методологические основы формирования научной картины мира у учащихся средствами интеграции начального образования», в обработке данных анализов интегрированных уроков использовались методические разработки [3] Чесноковой Н.П. «Интеграция задач нравственно-духовного развития детей в образовательную среду: Сборник методических разработок интегрированных уроков».

Методической основой интегрированного подхода является установление внутриспредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук и понимании закономерностей всего существующего в мире. А это возможно при условии многократного возвращения к понятиям на разных уроках, их углубления и обогащения, вычленения доступных данному возрасту существенных признаков, понятий. Следовательно, за основу интеграции может быть взят любой урок с его установившейся структурой и логикой проведения, в содержательную сторону которого будет включена та группа понятий, которая относится к данному учебному предмету, но на интегрированный урок привлекаются знания, результаты анализа понятия с точки зрения других наук, других учебных предметов.

Казахстанским ученым А.А.Бейсенбаевой обоснован комплекс признаков и функций межпредметных связей:

- основными признаками межпредметных связей как важнейшего средства формирования познавательного интереса у школьников являются интегративность, избирательность, изменчивость;
- межпредметные связи - это относительно устойчивый педагогический феномен организации и взаимодействия элементов, в результате которых проявляются новые качества, рождается некое новое целое, в частности, такое личностное качество, как познавательный интерес;
- в составе целого межпредметные связи выполняют множество функций, такие, как: образовательные, развивающие, воспитывающие, конструктивные [4].

Проблеме интеграции обучения и воспитания в начальной школе важна и современна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства.

Интегрированный урок – особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Эффективность интеграции зависит от нескольких факторов: удачного сочетания учебных предметов, изучаемых тем, тщательной подготовки учителя и настроения школьников на работу; отбора, сочетания методов, приемов с учетом возрастных возможностей детей. Интегрированные уроки - это творчество учителя, где реализуются большие педагогические возможности. На таких уроках ученики получают многогранные знания про объект изучения, у них формируется умение переносить знания с одной области знаний в другую. Суть таких уроков состоит в объединении усилий учителей разных предметов для его подготовки и проведения, а также в интеграции знаний про определенный объект изучения. Ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиски, открытия. Ученик начальных классов получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск. Учителю интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения и творчества. Этому способствует специфика методики подготовки и проведения интегрированного урока.

Признаки интегрированного урока в начальных классах:

1) специально организованный урок, т.е., если он специально не организован, то его вообще может не быть или он распадается на отдельные уроки, не объединённые общей целью;

2) цель специфическая (объединённая); она может быть поставлена, например, для а) более глубокого проникновения в суть изучаемой темы; б) повышения интереса учащихся к предметам, которые преподаются в начальных классах; в) целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов; г) экономии учебного времени и т. д.;

3) широкое использование знаний из разных дисциплин, например, природоведения, самопознания, родного языка, изобразительного искусства, ручного труда, математики, физического воспитания, т.е. углублённое осуществление межпредметных связей.

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся начальных классов, а это очень важный фактор, за счет переключения их на разнообразные виды деятельности, в особенности игровой, в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

3. При проведении интегрированного урока учителями (ведущими разные предметы) требуется тщательная координация действий.

Введение интегрированной системы может с большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. Интегрированные уроки расширяют рамки обычного урока, а значит, увеличивается возможность развития творческих способностей каждого ученика. Интеграция позволяет научить учащихся добывать знания самостоятельно, повышать интеллектуальный уровень, развивать интерес к учению, расширить их кругозор, развить потенциальные возможности младших школьников. При проведении интегрированных уроков успешнее решается такая проблема, как индивидуальный дифференцированный подход в обучении детей с разными способностями. Интегрированные уроки нравятся детям, вызывают у них интерес к познанию, дают им много нового, полезного, в них содержится большой эмоциональный заряд. Эти уроки помогают формированию орфографической зоркости, развитию речи и обогащению словарного запаса ребят, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, творческий потенциал.

1 Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

2 Мухамбетжанова А. Теоретико-методологические основы формирования научной картины мира у учащихся средствами интеграции начального образования: Автореф. док. дисс. – Алматы, 2001. – 45 с.

3 Интеграция задач нравственно-духовного развития детей в образовательную среду: Сборник методических разработок интегрированных уроков/ Под общей редакцией Чесноковой Н.П. – Караганда: РИО ИПК и ПГСРО, 2009.

4 Бейсенбаева А.А. Значение межпредметных связей в учебной работе школы: Автореф. канд. дисс. – Алма-Ата, 1970. – 164 с.

Түйін

А.А. Куралбаева – Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-түрік университеті, Түркістан қаласы,
E-mail: kural-aliya84@mail.ru.

Пралиев С.Ж. – Абай атындағы қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қаласы.

«Бастауыш саныптардағы дүниетану және өзін-өзі тану пәндеріндегі интеграциялық сабақтар»

Бұл мақалада пәнаралық байланыстың теориялық мәселелері мен интеграция түсінігі қарастырылады. Интеграциялық сабақтардың бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігі мен қызығушылығына оң ықпалы көрсетіледі.

Пәнаралық интеграция - оқыту мазмұнындағы білім мен іскерліктің адамның ақыл-ой өрісін дамытудағы, ақиқат дүниенің біртұтас жүйе екендігі жөніндегі ғылыми көзқарасты, дүниетанымды қалыптастырудағы, алған білімді өмірмен, қоғамдық тәжірибемен байланыстырудағы маңызды құралдардың бірі.

Бастауыш мектептегі пәнаралық интеграция – бастауыш сынып оқушыларының дүниетанымын қалыптастырудың аса маңызды шарттарының бірі.

Білімнің алғашқы сатысы, яғни бастауыш мектепте білім беру кезеңі бастауыш сынып оқушыларының алғашқы дүниетанымдық түсініктері мен көзқарастарын қалыптастыруда қолайлы мерзім болып табылады, яғни баланың жас ерекшеліктері тікелей дамумен қабаттаса жүріп, оның бүкіл дүниетаным қалыптастыруымен етене байланыста болады.

Тірек сөздер: интеграция, интеграцияланған сабақтар, пәнаралық байланыс, оқу-таным әрекеті.

Summary

A.A.Kuralbayeva – International Kazakh-Turkish University named after Kh.A.Yassawi, c.Turkistan

E-mail: kural-aliya84@mail.ru.

S.J.Praliev – Kazakh National Pedagogical University named after Abai, c. Almaty.

«Integrated subject lessons of self-knowledge and world knowledge in elementary classes»

In this article the concept of integration and theoretical problems of implementation of intersubject communications are considered. The positive influence of the integrated training on the development of cognitive activity and interests of being trained of elementary classes are specified.

Interdisciplinary integration in elementary school is one of the most important condition of the formation of primary schoolchildren's worldview.

Integration is accomplished through extensive coverage of vital phenomena. Points of contact of different subjects are important moral position, which helps the formation of the student world, its relationship to the world, nature, society, itself.

Period of education in primary school is a convenient stage for the formation of the concept and the outlook and attitudes of primary school children; it means that in this period the child AGE features together with the overall development will be closely associated with the formation of worldview.

Keywords: integration, integrated lessons, intersubject communications, educational-cognitive activity.

УДК 371

БАСТАУЫШ СЫНЫПТЫҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ

У.Рахмет – к.п.н., доцент, **А.А.Куралбаева** – PhD доктор, **А.Үсенбекова** – магистрант Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-түрік университеті, Түркістан қаласы

Ағылшын тілін оқытуда оқушылардың білім-құзыреттілік, танымдық, коммуникативтік құзыреттілігін, олардың сөйлеу дағдысын дамыту үшін, оқу үдерісінде жаңа озық технологияларды қолдану қажет. Қазіргі таңда бүкіл әлемдегі өркениетті дамыған елдердің басты көңіл бөліп отырған мәселесі – оқытудың жаңа технологияларын қолдана отыра, оқушыға жалпы бірдей қалыптасқан жан-жақты, дәстүрлі әдістермен әлемдік деңгейдегі озық технологиялармен салыстырылған, өмір тәжірибесіне ұштастырылған терең білім беріп, білікті маман даярлау. Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік құзыреттілігін дамыту қазіргі кезде қоғам талабына сай, ағылшын тілін оқытуда қойылып жүрген ортақ міндет – тілді коммуникативті бағытта оқыту, ондағы мақсат – бастауыш сынып оқушыларын қарапайым болса да өз ойларын еркін жеткізумен шектелмей, өзара тіл табысып, пікір алысуға үйрету мәселесі қарастырылған.

Тірек сөздер: құзыреттілік, коммуникативтік, коммуникативтік әдіс, білім беру.

Бүгінгі таңда бүкіл әлемде болып жатқан өзгерістер адам өмір сүріп жатқан ортадағы барлық салаларына, соның ішінде, білім беру саласына да әсер тигізуде. Біздің еліміз 2030 жылға дейінгі стратегиялық даму бағдарламасын, ел басшымыздың үштұғырлы тілдік саясатын, білім мен ғылымдағы мемлекеттік бағдарламаларын негізге ала отыра, білім берудегі кезек күттірмес өзекті мәселелерін алға қойып отыр. Демек ағылшын тілін білмей, заман талабына лайықты, бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыруға толық қол жеткізе алмаймыз. Өйткені еліміздің біліктілігі мен сауаттылық деңгейін әлемге танытып, алпауыт мемлекеттермен тереземізді теңестіру мүмкіндігіне жетелейтін қадамдардың маңыздысы – көптілділік. Шетелдіктердің арасында біліктілігімен, сауаттылығымен суырылып алға шығу үшін де тіл білу маңызды. Ғалымдардың зерттеуінше, 5-7 жас аралығындағы баланың қабылдау қабілеті өте жоғары болады. Баланың ерте жастан зейін-қабілетін дамыту мақсатында Білім және ғылым министрлігінің ағылшын тілін бастауыш сыныптан бастап үйретуге баса назар аударуда. Еліміздің мектептерінде 1-сынып бағдарламасына ағылшын тілі енгізіліп отыр. Бұл – өте күрделі талап. Ағылшын тілін оқытуда оқушылардың қызығушылығын ояту – басты мәселе. Шетел тілін меңгеруде көп қиыншылықтар кездеседі. Бұл қиыншылықтарды жеңу үшін пәнге деген ынтасын әуестігін арттыру керек.

Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беру тұжырымдамасының негізгі мақсаты – білім беру жүйесінің барлық деңгейінде қоғамның талаптарына сәйкес білімді, біліктілігі жоғары, бәсекеге қабілетті, қазіргі жылдам өзгеріп отыратын дүние жағдайларында алынған терең білімін, қажетті дағдыларын тиімді түрде жүзеге асыратын және еркін бағдарлайтын, өзін-өзі дамытуға және өз бетінше дұрыс, адамгершілік тұрғысынан жауапты шешімдер қабылдауға дайын қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру [1. 156].

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында «Білім беру реформасы табысының басты өлшемі – тиісті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматы әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылады. Біз бүкіл елімізде әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметіне қол жеткізуге тиіспіз» деп атап көрсетті [2. 286].

Қазіргі таңда бүкіл әлемдегі өркениетті дамыған елдердің басты көңіл бөліп отырған мәселесі – оқытудың жаңа технологияларын қолдана отыра, оқушыға жалпы бірдей қалыптасқан жан-жақты, дәстүрлі әдістермен әлемдік деңгейдегі озық технологиялармен салыстырылған, өмір тәжірибесіне ұштастырылған терең білім беріп, білікті маман даярлау. Ал, ағылшын тілін үйрену, оның қолданыс аясын кеңейту ел басшымыздың ұштұғырлы саясаты аясында және де еліміздегі тілаларлық байланыстардың, өзара қарым-қатынастардың нығаюы кезеңіндегі өзекті де келелі мәселелері болып табылады. Ағылшын тілін оқытуда оқушылардың білім-құзыреттілік, танымдық, коммуникативтік құзыреттілігін, олардың сөйлеу дағдысын дамыту үшін, оқу үдерісінде жаңа озық технологияларды қолдану қажет. Осы бағытта ағылшын тілі сабағын оқыту үрдісінде оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту мәселесі үлкен мәнге ие.

Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік құзыреттілігін дамыту қазіргі кезде қоғам талабына сай, ағылшын тілін оқытуда қойылып жүрген ортақ міндет - тілді коммуникативтік бағытта оқыту, ондағы мақсат – бастауыш сынып оқушыларын қарапайым болса да өз ойларын еркін жеткізумен шектелмей, өзара тіл табысып, пікір алысуға үйрету, себебі бастауыш сыныпта берілетін бүкіл білімнің негізгі мақсаты – оқушының ағылшын тілінде сөйлеу қабілетін дамыту.

Коммуникативтік әдіс – оқушы мен мұғалімнің тікелей қарым-қатынасы арқылы жүзеге асатыны, белгілі бір тілде сөйлеу мәнерін қалыптастыратын, тілдік қатынас пен әдістемелік категорияларға тән басты белгілер мен қағидалардың басты жүйесінен тұратын, тіл үйретудің тиімді жолдарын тоғыстыра келіп, тілдік қарым-қатынас құралы ретінде іс жүзіне асыратын әдістің түрі.

Ағылшын тілін оқытуда оқушылардың коммуникативтік біліктілігін қалыптастыру бүгінгі күнде ең маңызды мәселенің біріне айналууда. Ағылшын тілінде сөз әрекетінің жоғары деңгейде болуы коммуникативтік құзыреттілік элементтерінің оқушылардың бойында толық қалыптасуынан көрініс табады. Олар: коммуникативтік білім, коммуникативтік дағды, коммуникативтік іскерлік. Осы элементтерді ағылшын тілдерін оқып үйренудің бастапқы деңгейінде сөз әрекетінде қалыптастыра білуіміз қажет [3. 586].

Бұл ұғымға анықтама беретін болсақ коммуникативтік құзыреттілік дегеніміз ағылшын тілінің грамматикалық құрылымы мен тілдік бірліктердің қызметін толық білетін, яғни лингвистикалық білімі сөз әрекетінен сөйлеу түрі жоғары деңгейде көрінетін, ағылшын тілінде еркін қарым-қатынас жасай алатын адамның тілге деген қабілеттілігі деп көптеген әдістемелік әдебиеттерде көрсетілген [4. 46 б]. Коммуникативтік құзыреттілік белгілі бір тілдік ортада немесе арнайы ұйымдастырылған оқу үдерісінде қалыптасатындығы қазіргі таңда жиі айтылып жүр.

Оқушы оқу үрдісіндегі басты субъект, ал мұғалім ағылшын тілінде қарым-қатынас жасаудағы көмекшісі және ұйымдастырушысы болып табылады. Ағылшын тілі пәнін оқудағы басты әрекет оқушының сыртқы және ішкі белсенділігінен танылады. Ағылшын тілін оқытуда коммуникативтік бағдарлы әрекетті қарастыра отырып, әдіскер Р. Мильурд мынандай тұжырымды көрсетеді, яғни әдістемелік тәсіл көмегімен коммуникативтік ойын еркін қатынас негізінде қарастырылады. Бұл жағдайда тапсырма түрлері мынандай болуы мүмкін: коммуникативтік ойын; коммуникативтік имитация; еркін қарым-қатынас [5. 186].

Оқушының коммуникативтік қабілетін дамытуда оқыту: оқу, сөйлеу, тыңдау, жазу-ауызша өзара қатынас, жазбаша өзара қатынас бір уақытта дамиды; оқытудың бұл төрт түрі де сөйлесушілердің бір-бірін түсінуін қамтамасыз етеді.

Оқу үрдісі негізінде коммуникативтік қабілетін дамытуда ойын элементтерін пайдаланып, топпен және жеке немесе жұппен жұмыс істеу арқылы оқушының жеке тұлға ретінде ерекшеліктерін анықтау, зейінділігін қадағалау, өз білім деңгейіне өзі баға беруіне көмектеседі.

Қазіргі уақыттағы сабақ үдерісінде қойылып отырған талаптардың бірі оқушылардың коммуникативтік сөйлеу біліктілігін дамыту мақсатында сабақ үдерісінде ойын түрлерін, коммуникативтік

ойындарды қолдануды негіздейді. Осы тұста төмендегідей коммуникативті ойындарды пайдалану әбден орынды деп есептейміз. Мысалы:

Interviewing an interesting person. Бір оқушы танымал атақты адамның (саясат қайраткері, әнші, актер, спортшы, т.б) ролін ойнайды. Сыныптастары әртүрлі сұрақтар қоя отырып, оның кім екендігін табуы тиіс

Сұрақтар былай болуы мүмкін:

What's your hobby? What kind of meal/ sport/clothes/ do you like?

Are you a man or a woman? Are you married or a single? т.б.

Just the facts. Мұғалім тақтаға 3 сұрақ жазады, мыс: What kind of music do you like? Where do you usually listen to music? Who is your favourite singer?

Әрбір оқушы 3 үлестірмелі қағаздан алып, оның әрқайсысына, әр сұраққа жауап жазады. Мұғалім барлық қағаздарды жинап алып, араластырады да, әр оқушыға 3-3тен таратады. Балалар сынып ішінде сұрақ қоя жүріп, қолындағы карточканың иесін іздейді. Барлық карточкалар өз иесін тапқанда ойын аяқталады.

Бұл ойынды Атамұра баспасынан шыққан, авторлары: Аяпова Т., Әбілдаева З., Ұқбаев А. 9-сынып оқулығындағы «Music in our life» тақырыбын өткенде немесе музыкаға қатысты сабақтарда пайдалануға болады.

Why?

Мына төмендегі сұрақтарды пайдалана отырып, оқушылардың сүйікті заттары, әрекеттері туралы айтыңыздар.

What is your favourite TV show? Why?

What is your favourite magazine? Why?

What is your favourite gift you have received? Why?

What is your favourite time of the day? Why?

What is your favourite day of the week? Why?

Сұрақтарды оқушылардың деңгейіне қарай жеңілдетіп немесе күрделендіріп беруге болады.

Сонымен бірге, мынадай коммуникативті ойындар ағылшын тілі сабағында оқушылардың коммуникативті сөйлеу біліктілігін дамытуға көмектеседі: *Interrupting the story, Make a text, Answer the questions, Find the theme, Make a story, Tell the story on the III-rd form, Name game, Introductions, Who am I?, Word race, Recipe banquet, Questions, Objects, Sentence Completion, Learning the actions.*

Грамматиканы үйреніп жатқан оқушыларды ойын барысында бақылаған Бельгиялық бизнесмен “It isn’t silly at all” - “Бұл мүлдем ақымақтық емес” деп өзінің таң қалғандығын білдірген екен, сол сияқты ойын процесі бір уақытта тиімді әрі қызықты болуы мүмкін.

Қытай даналығында: «Маған айтсаң, мен ұмытып қаламын; маған көрсетсең, мен есімде сақтаймын; ал өзіме әрекет жасауға мүмкіндік берсең, мен үйренемін» деп айтылғандай, біз балаға бір ақпаратты тек айтып қана қойсақ, ол ұмытып кетуі мүмкін, көрсетсек есінде қалуы мүмкін, ал ойын үрдісінде баланың өзіне жасауға мүмкіндік берсек, бала өзі үйреніп кетуі әбден мүмкін.

Сонымен қатар, екінші тарауда, ағылшын мектептерінде сабақ үдерісінде коданылатын ойын түрлері мен ойын әрекеттері, жаттығулар беріліп, салғастыра талданды.

Жоғарыда аталып еткен коммуникативті ойындарды ағылшын тілі сабақтарында қолдануға әбден болады. Төменде біз ағылшын мектептерінде сабақ үдерісінде қолданылатын коммуникативті ойындар мен ойын әрекеттері, тапсырмалар мен жаттығуларға тоқталмақпыз.

Riddles. Read the first riddle and have the class ask questions to try and solve the riddle. Riddles promote discussion and curiosity.

I run but no legs (nose)

The more there is the less you see (darkness)

What has hands but not skin or bones? (clock)

What is black and white and read all over? (newspaper)

Tongue twisters. Tongue twisters are phrases or sentences that are very difficult to say fast. Tongue twisters are not only fun but they train the tongue to speak in English. Ask for three volunteers to stand up front. Write the first tongue twisters on the board and have each one say it five times. Have the rest of the class vote on the fastest and funniest for each one.

Toy boat. Toy boat. Toy boat.

The sixth sick shakes sixth sheep’s sick.

Suzy sells seashells on the seashore.

Three free throws.

Greek grapes.

I thought a thought. But the thought I thought wasn't the thought I thought I thought.

Сонымен қатар ағылшындық мектептер мен оқу орындарында қолданылатын мынадай ойын әрекеттері қолданылады: What is in the picture, Weather, That's me, Expressing Feelings, Description, Speed up, Dicto Gloss Description, Chain Drills, etc.

Жоғарыда көрсетілген ағылшындық мектептердегі ойын түрлері мен әрекеттерін қарастыра келе, мынадай қорытынды жасауға болады: ағылшындық мектептердегі ойын әдістерінің жүргізілуі өте еркін, яғни олар ойын барысында өздерін өте еркін ұстайды, ролдік ойындарды да нағыз образға шынайы түрде ене отырып орындайды, ал біздің мектеп оқушыларының коммуникативтік ойындарды қолдану барысында, өз ойларын жеткілікті дәрежеде жеткізе алмауы, олардың сөздерді айтуда қателесемін деген ойының туындауында, себебі қазақ мектебінің кейбір балаларына ұялшақтық пен ұяңдық тән, олардың бойында өзгелермен жылдам қарым-қатынасқа түсу сияқты қасиеттер баяу. Міне, осы мәселені шешу үшін, ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың коммуникативтік сөйлеу біліктілігін қалыптастырып, дамытуда ойын әдісінің ролі өте зор.

Атақты американдық жазушы Е. Градин «You cannot effectively learn a foreign language until you make a million mistakes in that language. So hurry up and made your million mistakes» деп айтқандай, кез-келген адам ағылшын тілін сөйлеу әрекетінде миллиондаған қателерді жіберу арқылы үйреніп, шыңдалады.

1 Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беру тұжырымдамасы// Қазақстан жоғары мектебі. – 2004. - №1

2 Н.Ә. Назарбаев. Қазақстан халқына Елбасының жолдауы. «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан». - 2007. - 28 – ақпан

3 Құлжанова.Н. Ойын мақсатын талдау және ойын мәні// Қазақстан мектебі. - 2001. - №1. - 74 б.

4 Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка//Вопросы психологии. – 1966. Т. 6. - 340 с.

5 Агапова Г.Г. Профессионально-педагогическая подготовка учителя в США: Автореф. дисс.-канд.пед.наук. - М., 1973. - 29 с

Резюме

У.Рахмет - п.ғ.к., доцент, А.А.Куралбаева - PhD доктор, А.Усенбекова - магистрант Международный Казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, г. Туркестан, E-mail: kural-aliya84@mail.ru

«Развитие коммуникативной компетенции учащихся начальной школы в уроках английского языка»

Обучение студентов в преподавании английского языка компетенции, познавательной, коммуникативной компетенции, для того, чтобы развивать свои языковые навыки, использование новых технологий в учебном процессе. В настоящее время все цивилизованные страны мира обратить внимание на главной проблеме с использованием новых технологий в обучении студентам же всеобъемлющий, мирового класса передовые технологии по сравнению с традиционными методами, в сочетании с глубокими знаниями и опытом в области подготовки квалифицированных кадров. Коммуникативная компетентность учащихся начальной школы »в соответствии с требованиями развития современного общества, который преподает английский язык является общим языком обучения связи в направлении студентов целевой начальной школы, хотя, даже если простой обмен мнениями с ограниченным предложением бесплатного обучения языку обеспечивается.

Ключевые слова: компетентность, общение, методы коммуникации, образования.

Summary

Rahmet U., Kuralbayeva A.A., Usenbekova A. – International Kazakh-Turkish University named after Kh.A.Yassawi, c.Turkistan. E-mail: kural-aliya84@mail.ru

«Development of communicative competence of primary school students in english lesson»

Education of students in the teaching of English language competence, cognitive, communicative competence, in order to develop their language skills, the use of new technologies in the educational process. Currently, all the civilized countries of the world to pay attention to the main problem with the use of new technologies in teaching students the same comprehensive, world-class advanced technology compared with traditional methods, in combination with a deep knowledge and experience in the training of qualified personnel. Elementary school students' communicative competence in accordance with the requirements of the development of modern society, who is teaching English is a common language of communication training in the direction of the target elementary school students, though, even if a simple exchange of views with the limited supply of free language training is provided.

Keywords: competence, communication, communication methods, education.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А.Куралбаева – PhD доктор, *Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, г. Туркестан*

В связи политическо-идеологическими, культурными преобразованиями в нашей суверенной стране всестороннее развитие подрастающего поколения, формирование ихнего мировоззрения является одним из важным направлением новой стратегической программы государства.

Это исследование предназначено для формирования мировоззрения школьников начальных классов через межпредметную интеграцию в изобразительном искусстве как одной из важнейших проблем педагогики.

Потому что, так как фундамент основы личностных свойств человека формируются в начальных классах, повышается необходимость развития художественно-творческих способностей, эстетических чувств и фантазии, познавательной сферы учащихся на основе межпредметной интеграции в изобразительном искусстве.

Особенно очевиден потребность овладения учебными материалами изобразительного искусства на основе межпредметной интеграции для формирования личности в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, мировоззрение, интеграция.

В государственном стандарте начального образования Республики Казахстан предусмотрены основные направления формирования научного мировоззрения, всестороннего развития детей младших классов в процессе учебной деятельности.

Потому что научное мировоззрение – самая высшая форма общественного сознания.

Четкая и современная проблема во время сложных изменений и социально-экономического развития в Республике Казахстан – это развитие человека в качестве основной личности общественного строя.

В стратегии Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Казахстан – 2050» были четко указаны основные направления развития современной системы образования и подготовки кадров через обновления методики обучения [1].

В том числе в специальной программе «Культурное наследие» были выдвинуты построение единой системы глубокого изучения народной культуры и мировоззрения.

Анализируя научные труды о формировании мировоззрения личности показали что, проблема формирования мировоззрения школьников начальных классов через межпредметную интеграцию в изобразительном искусстве является объектом актуального современного научного исследования. Здесь межпредметная интеграция выполняет обязательную функцию развития. Перестроение логической структуры методики обучения, которое обеспечивает передачи знания одного предмета к другому предмету тоже повлияет на общее развитие личности. Значит, применение компетентности формирования мировоззрения младших школьников будет проходить по новой обстановке.

В этом случае ученики сопереживают с проблемой общей потребности к знаниям, это особенно будет видно по предметам естествознания, познания мира, природоведения. Поставив перед учениками познавательные задачи по межпредметной интеграции в преподавании изобразительного искусства дается хороший импульс к повышению учебной деятельности (к повышению настроения, процесса мышления, памяти, воспроизведения, развитию фантазии и речи и т.д.).

В процессе исследования были использованы теории и методики А.С.Леонтьева о теоретическом, практическом, интеллектуальном значении мировоззрения личности, В.Беспалько, Р.М.Коянбаева об особенностях мировоззрения школьников начальных классов, В.Максимовой, А.А.Бейсенбаевой, М.Абдирасилова, которые рассматривали теорию межпредметных связей, Б.П.Юсова, К.Ералина о некоторых вопросах формирования мировоззренческих взглядов через изобразительное искусство, В.С.Кузина о психологических особенностях формирования мировоззрения младших школьников в изобразительном искусстве, Б.М.Неменского, А.Камакова о формировании творческих способностей, эстетических чувств и фантазии, межпредметных умении младших школьников в преподавании изобразительного искусства.

Межпредметная интеграция в начальной школе – одно из важнейших условия формирования мировоззрения школьников начальных классов.

Интеграция совершается на основе широкого охвата жизненных явлений. Точками соприкосновения разных учебных предметов становятся важные нравственные положения, которые помогают

формированию мировоззрения ученика, его отношения к окружающему миру, природе, обществу, самому себе.

А.А.Бейсенбаева: - основными признаками межпредметной интеграции как важнейшего средства формирования познавательного интереса у школьников являются интегративность, избирательность, изменчивость;

- межпредметная интеграция – это относительно устойчивый педагогический феномен организации и взаимодействия элементов, в результате которого проявляются новые качества, рождается некое новое целое, в частности, такое личностное качество, как познавательный интерес;

- в составе целой межпредметной интеграции выполняет множество функций, такие, как: образовательные, развивающие, воспитывающие, конструктивные [2].

«Интеграция – это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разносторонних частей и элементов». Такое определение даёт «Философский словарь» и дополняет следующими признаками: «Эти процессы могут иметь место как в уже сложившейся системе (в этом случае они ведут к повышению уровня её целостности и организованности), так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов» [3].

Важно развивать у школьников умение системно думать на основе межпредметной интеграции как метод развития научного познания. Формирование общих межпредметных понятий у школьников охватывает последнюю стадию строения межпредметной интеграции. С помощью межпредметной интеграции у учащихся появляется новый способ мышления и формируются такие способности как анализировать отдельное на основе общего, видеть общее через отдельные признаки. Нахождение новых путей решения сложных проблем, формирование умения комплексного использования знаний тоже реализуются через межпредметную интеграцию. Результативность обучения учащихся во многом связаны с самостоятельным решением межпредметных проблем, с качественным использованием межпредметной интеграции в различных учебных предметах. Показатель познавательной самостоятельности в решении межпредметных проблем учениками – это овладение способами использования системы знаний в мыслительной деятельности.

Интеграция – объединение разных наук в формировании педагогической целостности и системности знаний [4].

При организации процесса обучения изобразительному искусству на основе межпредметной интеграции у школьников начальных классов расширяется познания, повышается мышления и фантазия, развивается творческая деятельность. Все это способствуют правильному восприятию окружающего мира, повышению миропознания школьников.

Обучение изобразительному искусству – это часть целостного педагогического процесса. Поэтому и преподавание изобразительного искусства охватывает основные закономерности и структуры этого процесса [3].

Стремление у детей видеть предметы и явления, все окраски цветов окружающего мира – естественное познавательное явление. Все что видят и знают показать на бумаге – это характерные действия школьников начальных классов. У них больше потребности к рисованию, которые нацелены на познании истины. Способности пространственного мышления, которые были сформированы в обучении изобразительного искусства во многом способствуют к развитию мировоззренческих взглядов учеников. Это помогает узнать и познавать многие понятия, которые применяются по предметам родная речь, музыка, математика, познания мира, трудовое обучение, тем самым способствуют повышению знаний у детей.

М.Орынбеков утверждает: «Мировоззрение является совокупностью понятий личности о сознании и места в обществе, результатом понятия целостности мира» [5].

Познание – это процесс изображения мира в сознании человека. Начальным истоком познания по психологическим данным является суждение. Его цель – воображать образы, понятия, доводы. В суждении познание реализуется через чувства и восприятие, и здесь чувство является образом движущей материи. В этом направлении отдельное и особенное место занимает изобразительное искусство.

Миропознание – это не только внешний образ мира в сознании человека, но и его отношение к этому миру, обществу, совокупность философских, политических, правовых, нравственных и эстетических идеалов и утверждений человека. Вместе с этим миропознание определяет характер и общее направление деятельности человека.

Период образования в начальной школе является удобным этапом для формирования мировоззренческих понятий и взглядов школьников начальных классов, значит, в этом периоде

возрастные особенности ребенка вместе с общим развитием будут тесно связаны с формированием мировоззрения.

На основе рассмотренных теоретических идей, взглядов, которые связаны с важностью влияния изобразительного искусства на формирования мировоззрения школьников, мы выявили такие основные выводы нашей исследовательской работы: предметы и явления окружающего мира, которых дети должны познать с помощью межпредметной интеграции, всегда подвижны и изменчивы; все предметы, которые познаются с помощью межпредметной интеграции, подразделяются на две группы, то есть, естественные, которые создаются с помощью природы (реки, горы, небо и т.д.) и искусственные, которые создаются из рук человека (все произведения искусства, декоративно-прикладные предметы, предметы быта, средства техники и т.д.); все предметы, которые познаются с помощью межпредметной интеграции, располагаются на каком-то пространстве и передвигаются, меняются по этому пространству; все предметы и явления, которые познаются с помощью межпредметной интеграции, видны только с помощью света и через свет определяются ихние объемы, цвета и формы; все предметы, которые встречаются на природе имеют свои очертания, фактуры и типы происхождения.

Способности пространственного мышления, умения знать простые закономерности композиции, световедения, светотени, перспективы, которые появились на основе межпредметной интеграции в освоении предмета изобразительного искусства, повлияют на повышение познавательной сферы, реального понимания картины мира, помогут формированию мировоззрения школьников начальных классов.

В заключении, при решении задач образования, обучения и воспитания, межпредметная интеграция играет важнейшую и решающую роль в процессе формирования школьников начальных классов в преподавании изобразительного искусства.

Суть образовательной системы и реализации освоения знания на уровне межпредметной интеграции – это одна из особенных путей формирования у школьников правильного понимания мира, как целостную систему.

Межпредметная интеграция в преподавании изобразительного искусства дает школьникам возможность применения теоретического знания на практике, тем самым открывает пути воспитания личности с обширными понятиями о разных отраслях науки.

Межпредметная интеграция создает комплекс обширных мероприятий, которого нужно постоянно применять в учебно-воспитательном процессе начальной школы как влиятельного учебного средства формирования мировоззрения учащихся начальных классов.

1 Назарбаев Н.А. «Стратегия Казахстан-2050 - новое политическое направление состоявшего государства». Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. - Астана, 2012.

2 Бейсенбаева А.А. Организация учебного процесса на основе межпредметной связи. – Алматы: Республиканский типографический кабинет, 1995. – 117 с.

3 Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 710 с.

4 Педагогика и психология. Научный толковый словарь/Сост. А.К.Кусайынов, К.Б.Жарыкбаев, С.Калиев и др. – Алматы: Мектеп, 2002. - 256 с.

5 Орынбеков М. Мировоззрение древних казахов. – Алматы, 1996. - 264 с.

Түйін

А.А.Куралбаева - PhD доктор Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан қаласы, E-mail: kural-aliya84@mail.ru

«Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дүниетанымын қалыптастырудың пәнаралық интеграция»

Қазіргі таңда егеменді еліміздің саяси-идеологиялық, мәдени тұрғыдан жаңаруына сай жас ұрпақтың жан-жақты дамуы, оның дүниетанымын қалыптастыру жаңа стратегиялық бағдарламасының күрделі бағыттарының бірі болып саналады.

Зерттеу педагогиканың аса маңызды мәселелерінің бірі – пәнаралық интеграция негізінде бейнелеу өнері арқылы бастауыш сынып оқушыларының дүниетанымын қалыптастыруға арналған. Себебі адамның негізгі тұлғалық қасиеттерінің іргетасы бастауыш сыныптарда қаланатындықтан, бейнелеу өнері арқылы пәнаралық интеграцияда оқушылардың танымдық аумағын, эстетикалық сезімдері мен қиялдарын, көркемдік шығармашылық қабілеттерін арттыру қажеттілігі өте басым. Әсіресе бастауыш сыныптардағы оқыту-тәрбиелеу барысында бейнелеу өнерінің оқу материалдарын пәнаралық интеграция негізінде игерудің тұлға қалыптастырудағы сұранысының ауқымы кең екендігі айқын.

Бастауыш сынып оқушыларының бейнелеу өнері арқылы пәнаралық интеграцияда дүниетанымын қалыптастырудың әдістемесін құрып, «Бейнелеу өнерін оқыту үдерісінде пәнаралық интеграция материалдарын пайдалану» атты бағдарламасы жасалып, оның тиімділігі тәжірибелік-экспериментте дәлелденіп, зерттеу жұмысының қорытындысы шығарылған.

Тірек сөздер: пәнаралық интеграция, дүниетаным, интеграция.

Summary

A.A.Kuralbayeva PhD - доктор International Kazakh-Turkish University named after Kh.A.Yassawi, c.Turkistan.

E-mail: kural-aliya84@mail.ru

«The interdisciplinary integration in forming of the worldview of younger pupils»

Due to political and ideological, cultural changes in our sovereign country rising generation of comprehensive development, the formation of their world view is one of the important new strategic direction of the program state.

This study is intended to form the world view of primary school children through interdisciplinary integration in the visual arts as one of the major problems of pedagogy.

Because, as the foundation of the basics of human personality with the property formed in the primary grades, increases the need to develop artistic and creative abilities, aesthetic feelings and fantasies show pleasing sphere students based on interdisciplinary integration in the visual arts.

Particularly evident need of mastering the fine arts teaching materials based on interdisciplinary integration for identity formation in the educational process in primary school. For this purpose, we developed a method of forming worldview primary schoolchildren through interdisciplinary integration in the visual arts program was created «Using materials interdisciplinary integration in the teaching of visual art», revealed the benefits and use of this program during the experimental and practical work, obtained positive outcomes research.

Keywords: Interdisciplinary integration, worldview integration

УДК 371

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА МОНТЕССОРИ ӘДІСІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Г.Токқұлова – п.ғ.к., доцент, **А.А.Куралбаева** – PhD доктор, **Ж.Маханбаева** – магистрант
Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан қаласы.

XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технологиялық бағытты дамыту мақсатымен атауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды. Жас ұрпаққа мән - мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру - бүгінгі күннің басты талабы екені бәрімізге белгілі. Бастауыш мектептің бағдарламасы баланың жеке тұлғасын қалыптастыруға, оның өзіндік оқу-танымдық әрекетін дамытуға бағытталған. Бастауыш сынып оқушыларының өз мүмкіндігін көрсете білуі үшін ақпаратты өзіндік іздеу, жоспарлау, бөлшектеу, біріктіру, суреттеу, жалғастыру және тиімді пайдалану, өз іс-әрекетінің дұрыстығын тексеріп бақылау икемділігін бойына сіңіру әлдеқайда маңызды да күрделі. М.Монтессори әдісі балаларға жауапкершілікті сезінуге, өздігінен шешім қабылдауына, топта да, жеке де жұмыс жасай алуына, таңдау жасай алуына, өз уақытын ұйымдастыра білуіне, өзіне сеніммен қарауына мүмкіндіктер береді, қолайлы жағдай туғызады.

Кілт сөздер: технология, М.Монтессори, әдіс.

Президенттің жолдауында: «Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады» - деген байламы жеке адамның құндылығын арттыру, адам капиталын қалыптастыру міндетін жүктейді. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында оқыту формасын, әдістерін, технологияларын таңдауда көпнұсқалық қағидасы бекітілген, білім мекемелерінің педагогтарына өзіне оңтайлы нұсқаны тиімділігіне қарай пайдалану педагогтан үлкен шеберлікті талап етеді [1].

Білімнің сапалы болуы тікелей мұғалімге, оның білім дәрежесі мен іздену шеберлігіне байланысты. Мұғалім – тікелей оқыту мен тәрбиелеу үрдісіне жаңалықты енгізуші, оқушымен бірлесе жұмыс істейтін белсенді әрекет иесі. Сондықтан да, ол мектепке жаңалық енгізуде шешуші рөл атқарады. Мектептегі оқу жұмысының сапасы мұғалімнің оқушылардың оқу әрекеті дұрыс ұйымдастыра білуіне, оның тиімділігін мейлінше жетілдіре білуіне байланысты болады. Оқушылар әрекетінің ең басты және жетекші түрі – оқу. Ғалым педагог Л.В.Занков: «Оқыту – оқушының рухани дамуын қамтамасыз етуі қажет», - дейді [2].

Көрнекті психолог Л.С.Выготский: «Жақсы оқыту деп, ол баланың дамуына ілгері жүретін, оны жетекке алатын оқытуды айтады», - деп тұжырымдайды [3]. Сол себептен бастауыш сыныпта жаңа технологияны енгізу, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыру басты мақсаттардың бірі. Осы тұрғыда мектепке дейінгі білімде ұтымды қолданылып жүрген инновациялық технологиялардың бірі М.Монтессори технологиясын бастауыш оқыту үдерісіне пайдалану болып табылады.

Бастауыш сынып оқушылары табиғатында білуге құмар, тумысынан - ақ өсуге, жетілуге ұмтылысы басым. Сондықтан да қарқынмен дамып бара жатқан мына заманда бастауыш мектеп

педагогтарының ұлттық қалып, ұлттық мінезді сақтай отырып, оқушы оқу-тәрбиесінің әдістерін тынбай ізденіп, жиі жаңартып отыруы заңдылық.

Мария Монтессори-атақты италияндық педагог-гуманист, ол өмірінің соңына дейін баланы тәрбиелеу жолында түрлі әдістер таба білді. Дәрігер Марияның айтуы бойынша, баланың даму жолы оның ішкі сезімдерін қалыптастырудан басталады деген. Баланың моторика және сенсорикасын дамыту арқылы жазу, оқу және санау жүйесін үйрету басты екенін анықтады. Монтессори материалы баланың жеке дара қасиеттерін таныта білуге талпындырады [4].

Монтессори әдісі оқушыларға жауапкершілікті сезінуге, өздігінен шешім қабылдауына, топта да, жеке де жұмыс жасай алуына, таңдау жасай алуына, өз уақытын ұйымдастыра білуіне, өзіне сеніммен қарауына мүмкіндіктер береді, қолайлы жағдай туғызады.

Бұл әдістің мақсаты - оқушылардың табиғи мінезін, қабілетін, мұғалімнің нұсқауымен емес, өз еркімен тәуелсіздік рухында тәрбиелеу. «Өзімнің жасауыма мүмкіндік бер» дейді мұндағы оқушы. Оқушыларға дауыстап сөйлеу бұл әдісте мүлдем жоқ. Ұйымдастырушысы оқушыларға әр сала жайлы қызықтыра мағлұмат береді.

Монтессори балаларды тәрбиелеу мен дамыту да олардың жоғары қабылдағыштығы мен сезімталдық кезеңдеріне көп бағытталған (сензитивті кезеңдер). Егер оларды баланы тәрбиелеу мен оқытуда қолданбаса, олар мүлдем жоғалып кетеді. Бірақ сензитивті кезеңдер жеке болып табылады. Олар әртүрлі балаларда, әр кезде жүреді. М.Монтессори әртүрлі сензитивті кезеңдердің шегін көрсетуге тырысқан. Олардың әрқайсысының өтуі өте баяу бастаумен, жоғары интенсивтілік этапымен және әрдайым сезімталдықтың - емендігімен сипатталады. Олардың қатарына мыналар жатады:

- сөйлеудің даму кезеңі (туғаннан 6 жасқа дейін);
- тәртіпті қабылдау кезеңі (туғаннан 3 жасқа дейін);
- сенсорлық даму кезеңі (туғаннан 5,5 жасқа дейін);
- кішкентай заттарды қабылдау кезеңі (1,5 жастан 2,5 жасқа дейін);
- қозғалыс пен әрекеттің даму кезеңі (1 жастан 4 жасқа дейін);
- әлеуметтік дағдының даму кезеңі (2,5 жастан 6 жасқа дейін).
- Бала өміріндегі сензитивтік кезеңдермен қатар Монтессори жасерекшелік бойынша дамуды атап көрсеткен. Олар мыналар:

- туғаннан 3 жасқа дейін - заттық-сезімдік бағдар;
- 3 жастан 6 жасқа дейін - сөйлеуге деген сензитивтілік, тілді меңгеру, көрнекі-бейнелі ойлау;
- 6 жастан 9 жасқа дейін - абстрактілі әрекеттерді меңгеру;
- 9 жастан 12 жасқа дейін - оқытудың бастапқы кезеңінің аяқталуы;
- 12 жастан 18 жасқа дейін - жоғары және гимназиялық деңгей.

М.Монтессори бойынша 6 жастан 9 жасқа дейін – абстрактілі әрекеттерді меңгерту болып табылады. Бұл жастың қабілетін ашуға, үлкеннің кішіге мейірім, қамқорлығын сезінуге мүмкіндік берері сөзсіз. Қай салада жұмыс жасау бала қалауында: зертханада, жаратылыстану, аспан әлемі, асхана, колөнер, бейнелеу, сумен, т. б. Еркін жұмыс жасау барысында жетістігін өзі көріп, қатесін де өзі жөндеуі - ішкі дүниесін тәртіпке баулып, жеке адамгершілік қасиеттерін дамытады деп ойлаймын. Бұл іс әрекеттерді сабақ барысымен ұштастыру педагогтың шеберлігіне байланысты. М.Монтессори-дің әдістемесі бойынша сезім мүшелерінің дамуы үшін оқушының өзі таңдайтын, өзінің ішкі келісімі бойынша, өз еркімен қатыса алатын іс-әрекет түрлерін табу керек болады [5].

Монтессори материалы бес жолмен іске асады:

- Тәжірибелік жолмен іске асатын жаттығулар
- Сезім мүшесін дамытатын материалдар
- Математикалық материалдар
- Сөздік қорын дамытатын материалдар
- Космос орталығы

Монтессори әдісінің қағидалары:

- Бала өз әрекетін өзі дамытады
- Айналамен қоршаған ортаны бала өзі меңгереді
- Баланың білімі өзінің биологиялық дамуымен жеке дара ісімен іске асады [6].

Осы технологияны қолдана отырып, шығармашылық іс-әрекет талаптары орындау мақсатында, оқушылардың қызығушылықтарын арттыру мақсатында бағдарламадағы мәтіндерге сәйкес деңгейлік, шығармашылық тапсырмаларды алып қарастырдық да, практика жүзінде қолданып, мынадай тұжырымдар жасадық:

- оқушылардың шығармашылық дербестігін дамыту арқылы оның жеке тұлғасын қалыптастыруға болады;

- қызығушылық іс-әрекет түрлері төменнен жоғары қарай, кезекті түрде, белгілі бір ретпен, жүйемен жүргізілуі нәтижесінде шығармашылығы дамиды;

- қызығушылық іс-әрекетті дұрыс ұйымдастыру біліктері мен ізденімпаздықтың қалыптасуы оқушыларды шығармашылыққа баулиды;

- оқушыларды танымдық тапсырмаларды орындау мүмкіндіктеріне қарай топтарға бөліп, сәйкес жұмыс түрлерін тандап, жүйелі жұмыс жүргізудің маңызы зор;

- қызығушылық іс-әрекетте дәстүрлі емес әдіс-амалдар пайдалану интеллектуалдық қабілеттерін дамытып, оқу-танымдық және ғылыми ізденістер жасауға талаптандырады.

Бастауыш сынып білім сапасын арттыру аса маңызды мәселе, ол үшін жалпы және негізгі жағдайларды жақсарту басты міндет болып табылады.

Біріншіден, білім мен тәрбие беруге арналған дамытушы ортаны жабдықтау қажет десек, ол бастауыш кезеңнің өзіндік ерекшелігі мен құндылықтарын сақтайтын, оқушылардың біліміне бағытталуы шарт.

Екіншіден, мектеп басшысы мен педагогтар қауымы кәсіби шеберліктерін үнемі шыңдап, білімін жетілдіруге жүйелі көңіл бөліп, ұжымның шығармашылық бағыт-бағдарын айқындап, оны жүзеге асыруға белсенділікпен ат салысуға және жағымды психологиялық ахуалдың тұрақтануына ықпал ету қажет. Сондай-ақ, отбасының сұранысы мен талап-тілектерін қанағаттандыру және білім мен тәрбиенің балаға берілген үрдісі жайында ата-анамен үнемі бірлескен ынтымақты негізде жұмыс істеу де өте маңызды.

Үшіншіден, мектепте еңбек етуге толық жағдай жасалып, тәрбиелеу мен білім берудің технологияларын сауатты меңгеріп, жаңа педагогикалық әдіс-тәсілдер жүйесін кәсіби шеберлікпен игеріп, оны тәжірибеде пайдалануға шығармашылықпен үлес қосып отырса.

Заман талабына сай оқу үрдісін ұйымдастыруда оқушыны өнімді әрекетке бауылу арқылы өз мүмкіндігін сезінуге, ашуға, өз бетінен білімін толықтыруға үйрету, аса қабілетті балалардың танымдық мүмкіндіктеріне сай сұранысын қанағаттандыру аса маңызды. Қазіргі таңда еліміздің барлық мектептерінде білімнің жаңа жүйесі енгізіліп жатыр. Мұндағы негізгі мақсат – жаһандану заманында білімнің бүкіләлемдік кеңістігіне енуі. Сондықтан жаңашылдық, яғни инновациялық жүйе негізінде оқушылардың белсенділігін арттыру, өзіне сенімділігін қалыптастыру, танымдық-шығармашылық қабілетін дамыту, яғни шығармашылық тұрғыдан ойлай білетін дара тұлғаға терең білім беру. Болашақтың бүгінгіден де нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын күш тек білімде ғана.

XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технологиялық бағытты дамыту мақсатымен атауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды. Жас ұрпаққа мән-мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру - бүгінгі күннің басты талабы екені бәрімізге белгілі.

Баланың жеке тұлға ретіндегі дамуы өзіндік көзқарасының қалыптасуы, ой-өрісінің кеңеюі мектеп қабырғасында басталатыны сөзсіз.

1 «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы. – Астана, 2011.

2 Абдрахманова К. Төменгі жастағыларды оқыту ерекшеліктері / К.Абдрахманова // Бастауыш мектеп, 1989. - №9. - 10 б.

3 Мұқанов М. Жас және педагогикалық психология / М.Мұқанов. – Алматы: Мектеп, 1982. -182 б.

4 Монтессори М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики. - М.: Задруга, 1913. - 339 с.

5 Монтессори М. Воображение в творчестве детей и великих художников. Пер.с итал. А.П. Выгодск Г.: Русская школа. - Кн. 5-6. - 1915. - С. 72-91.

6 Никольская А.С. Исторический опыт адаптации педагогической системы. - М.: Монтессори в образовании: России и США. /Общая педагогика, история педагогики и образования, 2009. - 226 с.

Резюме

Г. Токкулова – к.п.н., доцент, **А.А.Куралбаева** – PhD доктор, **Ж.Маханбаева** – магистрант, Международный Казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, г. Туркестан

«Теоритические основы метода Монтессори в начальном классе»

Порог двадцать первого века, название инновационной технологии для развития образования и науки является символом надежды. Будущее поколение образованных людей не будут развита. Молодое поколение смысла, нравственного воспитания и образования - всем нам, что спрос сегодня. Формирование идентичности

первичной школьной программы для детей, направленные на развитие его учебно-познавательной поведения. Учащихся начальной школы демонстрируют свою способность, чтобы получить вид поиска, планирования, установки и продолжать описывать интеграцию эффективного использования, проверить правильность своих действий гораздо важнее культивировать дух гибкости и контроля над комплексом. М. Монтессори чувство детям ответственности, уверенность решение, создать рабочую группу, чтобы сделать выбор, способность организовать свое время, позволяет создать благоприятные условия для веры.

Ключевые слова: технология, метод, М. Монтессори.

Summary

G.Tokkulova, A.A.Kuralbayeva, J.Mahanbetova - International Kazakh-Turkish University named after Kh.A.Yassawi, c.Turkistan.

«The theoretical basis of the montessori method in the primary class»

The threshold of the twenty-first century, the name of the innovative technology for the development of education and science and is a symbol of hope. The future generation of educated people will not be blurred. The young generation of meaning, moral upbringing and education - all of us that the demand of today. The formation of the identity to primary school program for children, aimed at the development of its educational and cognitive behavior. Primary school students demonstrate their ability to get the kind of search, planning, installing, and continue to describe the integration of effective use, check the correctness of his actions is more important to cultivate the spirit of flexibility and control over complex. M. Montessori method is children's sense of responsibility, self-decision, to create a working group to make a choice, the ability to organize their time, allows you to create favorable conditions to the faith.

Keywords: technology, Montessori, method

УДК: 796.011.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МОТИВАЦИИ ФУТБОЛИСТОК ВЫСОКОГО КЛАССА

Э.К.Ахметова – к.п.н., доцент КазНПУ им. Абая

Многообразие видов спорта в современном обществе требует всестороннего изучения мотивации спортсменов для достижения высоких результатов. Одним из доступных и популярных видов спорта несомненно является женский футбол, определяемая ясностью задач, стоящих перед игроками и командами наряду с неисчислимым множеством способов их индивидуального и группового решения, расширяет географию игры. Вместе с тем небывалая конкуренция предъявляет жесткие требования к подготовленности игроков, претендующих на высокие спортивные результаты.

Ключевые слова: мотивация, футболисток, результаты, достижения.

Женский футбол притягивает многих девушек: одни с удовольствием играют в футбол, а другие являются "болельщицами", интересуются всем, что связано с женским футболом и видят в этом хобби смысл, далеко выходящий за рамки обычного зрелища [1,2,3].

За зрелищностью футбола стоит талант тренеров и спортсменов, их трудолюбие на тренировках и соревнованиях. Зрелищность игры своим профессионализмом, четким и объективным следованием Правилам игры также обеспечивают арбитры. Не менее значима роль организаторов (управленцев), а также специалистов, занятых обслуживанием игроков и мест проведения тренировок и соревнований.

Во всей этой сложной системе [4], создающей зрелищность игры, каждый занимает свое место, но конкретными исполнителями этой задачи являются футболистки, имеющие свой взгляд на женский футбол, владеющие определенным уровнем спортивного мастерства, преследующие те или иные цели. Одним из форм обеспечения футболистками красоты и результативности игры, служит их мотивация.

Как известно, мотив (мотивация) - это побудитель к деятельности футболисток, то есть то, что направляет его активность, определяет качество и эффективность игры. Мотивация незримыми нитями пронизывает жизнь всех людей независимо от того, каким делом они заняты [3,4].

Выкладывается ли на соревнованиях футболисток или при неплохой подготовленности избегает этого. Посещает ли игры любимой команды ее "болельщик" или прекратил ходить на стадион. Все это примеры проявления мотивации спортсмена и зрителя.

До недавнего времени на проблему мотивации футболисток обращали мало внимания. В лексиконе тренеров и специалистов этот термин заменяли словами - воля к победе, целеустремленность, патриотизм, умение терпеть и т.д.

С подачи журналистов и телекомментаторов это словостали использовать чаще, правда, не всегда давая себе отчет, насколько мотивация непростое явление. На это мало обращалось внимания и в отдельных исследованиях [5, 6 и др.].

Считается, что главным двигателем (побудителем) футболисток являются потребности славы и денег. Произошедшие в нашей стране изменения, связанные с законодательным признанием за женским футболом права на профессиональные занятия этой игрой [2], созданием профессиональных клубов и интеграцией казахстанского футбола в европейский и мировой, наряду с отставанием мастерства отечественных игроков от лучших зарубежных, сделали проблему мотивации футболисток необычайно актуальной.

Целью настоящей работы было изучение психолого-педагогической сущности мотивации футболисток и ее особенностей, присущих игрокам разного возраста и разной квалификации.

Для этого был проведен анализ литературных источников экспериментальное исследование, в котором приняли участие 29 действующих спортсменок: футболистки основного и дублирующего состава команд российской премьер-лиги (из них 20 выпускниц 2014 г. и 22 абитуриентки 2015 г. Алматы, КазНПУ им. Абая

Использовался метод изучения мотивации спортсменок, разработанный В.А. Деминим и его учениками, и адаптированный к различным видам деятельности, включая и женский футбол [2,3,4].

Суть процедуры тестирования заключалась в следующем.

Спортсменки-студенты заполняли анкету, информируя о себе (возраст, стаж, квалификация и т.п.), знакомился с инструкцией и раскладывал 45 карточек, относящихся к его профессиональным занятиям футболом, на шесть групп по степени их важности для достижения собственной цели деятельности.

На основании результатов тестирования (после их компьютерной обработки по специальной программе, составленной А.Н. Фураевым) можно количественно (в%) оценить потребностную сферу спортсменки характеризовать некоторые особенности его личности.

В нашей стране спорт изучают под углом зрения науки о физическом воспитании, так как его рассматривают в качестве эффективного средства подготовки видения здорового образа жизни девушек.

Вместе с тем еще до второй мировой войны наши сильнейшие спортсмены негласно получали деньги за свои спортивные успехи, причем это касалось всех наиболее популярных видов спорта. Позже, когда нашу страну приняли в олимпийское движение, эти выплаты стали носить еще более секретный характер, поскольку противоречили Олимпийской хартии. На Олимпийские игры тогда допускали только так называемых "любителей", то есть спортсменов, не имеющих материальных выгод. Это расхождение "слова и дела" наносило серьезный ущерб спорту в целом и женскому футболу в частности [3, 5].

Первым вопрос о так называемых "подснежниках" в спорте поднял Ю.П. Власов [1]. Накануне Олимпийских игр в Токио он призвал спортивную общественность обратиться к руководству страны с предложением серьезных организационных изменений в вопросах оплаты труда сильнейших спортсменов, но этот призыв не был услышан, так как противоречил теории физического воспитания и спорта.

В 70-е годы прошлого столетия, по существу, была создана основа нового метода изучения такого сложного явления, как мотивация спортсменов [3,4]. В частности, В.А. Демину [2] удалось, опираясь на психологическую теорию деятельности, конкретизировать сущность того, что побуждает спортсменов к достижению наивысших результатов на международной арене. Он показал, что занятия спортом на уровне сборных команд являются трудовой деятельностью, поскольку высокие спортивные результаты, будучи одним из критериев генофонда страны, определяют прогрессивность и жизнеспособность государства.

Мотив возникает на основе соотношения спортсменом своих потребностей и способностей с требованиями спортивной деятельности, и прежде всего ее результатом. Совпадение этих начал деятельности направляет активность спортсмена на достижение доступного на данный момент результата и является основной его целеустремленности.

Как показали исследования [4,7] в потребностной структуре мотивации спортсменок высокой квалификации наибольшее значение имеют: самоутверждение; материальное благополучие; приобщенность к физической культуре; патриотизм; использование спорта как средства для достижения целей, выходящих за рамки его функций и др. Устойчивое доминирование последней составляющей можно рассматривать как признак распада деятельности, ее заката.

В таблице представлены данные о мотивации футболисток, участвовавших в настоящем исследовании.

Показатели (в %) отдельных характеристик личности футболисток($X \pm 5$ -) и достоверность межгрупповых различий

Группы	Количество футболисток в группе	Потребности, черты личности и некоторые тенденции ее развития				
		Самоутверждение	Материальное благополучие	Приобщение к физической культуре	Патриотизм	Спорт как средство достижения целей, выходящих за рамки его функций
Выпускницы КазНПУ им. Абая 2014 г.	7	$62 \pm 6,6$	$68 \pm 7,4$	$44 \pm 6,2$	$51 \pm 4,3$	$60 \pm 6,2$
Абитуриентки КазНПУ им. Абая	22	$67 \pm 14,3$	$49 \pm 3,1$	$62 \pm 3,4$	$68 \pm 3,3$	$51 \pm 2,9$
Межгрупповые различия		0,3	2,37 <0,05	2,57 <0,02	3,1 < 0,01	1,3

Термин означает скрытую форму профессионализма: индивид, будучи спортсменом высокой квалификации, получает деньги как рабочий, служащий и т.п.).

Прежде всего, обращает на себя факт межгрупповых различий по трем из пяти показателей, хотя, судя по всему, и два остальных показателя при большем числе респондентов могут измениться.

Потребность в материальном благополучии у более зрелых спортсменов выше. Объяснить это можно, проанализировав особенности развития казахстанского футбола за последние пять лет.

Первая группа испытуемых футболисток была протестирована в период становления чемпионата футбола как коммерческого подтипа спорта высших результатов.

Молодые футболистки (абитуриентки КазНПУ им. Абая) – это поколение, уже вкусившее финансовое преимущество более стабильного периода развития футбола, в который уже вкладывают деньги, покупают не только игроков, но и клубы. Поэтому не удивительно, что, по существу, они вполне удовлетворены деньгами, получаемыми по контракту, которые, судя по наплыву в Казахстан неплохо подготовленных иностранцев, немалые.

Следует отметить, что в Казахстане имеет место не совсем верное понимание финансовых вопросов в футболе. Суммы контрактов лучших футболистки в Европе, Америке и Японии наталкивают на попытки показать, что в Казахстане создается новая модель коммерческого спорта [6]. Однако говорить о казахстанском футболе, как об уже сложившемся подтипе коммерческого спорта высших результатов, преждевременно, имея в виду количество болельщиков на стадионах.

Коммерческий спорт в своем развитом виде, благодаря зрелищное противостоя и культурным традициям страны, собирает полные трибуны, что привлекает, прежде всего производителей товаров и услуг. Те, по-разному рекламируя свою продукцию (в том числе и через телевидение), фактически финансируют спорт. Спортсменам платят большие деньги за качество, результативность и бескомпромиссность игры. Причем деньгами (доходами) со спортсменами, как участниками рынка, делятся сами производители товаров. Поэтому коммерческий спорт и назвали "катализатором экономики" [3].

Так что баснословные гонорары спортсменки за рубежом – от мастерства, бескомпромиссности и честности противостоя, а все остальное (продажа билетов, тотализатор, торговля сувенирами и т.п.) – это лишь сопутствующие факторы. Поэтому мотив победителя играет далеко не последнюю роль.

Рассматривая далее данные исследования, представленные выше в таблице, можно отметить, что нельзя также сбрасывать со счетов одну важную особенность потребностно-мотивационной сферы. Потребности по мере их удовлетворения снижаются, и особенно пагубны преждевременные авансы [4]. Возможно, более низкая материальная потребность группы молодых футболисток объясняется

именно этой преждевременностью. По-видимому, отдельные из них, еще не показав высоких спортивных результатов, уже удовлетворили свои материальные потребности.

В то же время для группы молодых футболисток характерны более высокие показатели в плане самоутверждения и патриотизма и более низкие значения признака, характеризующего распад деятельности. Возможно, именно это является резервом роста спортивного мастерства отдельных из этих спортсменов.

В заключение можно отметить, что групповые показатели раскрывают общие тенденции, а информация об индивидуальных особенностях мотивации позволяет оперативно управлять процессом подготовки спортсменов [4,7]. Не имея сведений об индивидуальной динамике мотивации, трудно достоверно объяснить взлеты и падения, которые сопровождали футболистов, составлявших в ходе настоящего исследования первую группу (выпускниц КазНПУ им. Абая 2014г.), поскольку они в дальнейшем и становились призерами чемпионата РК, и испытали неудачи в международных играх.

В связи с этим следует продолжать исследования особенностей мотивации футболисток, что, несомненно, сыграет определенную роль в развитии Казахстанского футбола.

1 Власов Ю.П. Справедливость силы. - М.: Наука. Культура. Искусство. - 1995. - 600 с.

2 Демин В.А. Методологические вопросы исследования спорта в аспекте теории деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М.: ВНИИФК, 1975. - 26 с.

3 Ермак Н.Р. Единство и многофункциональность спорта: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Малаховка: МГАФК, 2009. - 25 с.

4 Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 104 с.

5 Адамбеков К.И. Педагогические основы физического воспитания учащихся: Автореф. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. - Алматы: АГУ им. Абая, 1995. - 48 с.

6 Адамбеков Е.К. Соотношение средств физической и технической подготовки юных футболистов. В сб. Спорт- посол мира и феномен XXI века. - Алматы, 1997. - С.11-16.

7 Суханов А.Д. Системная организация и управление в современном спорте. - М.: Технология ЦД, 2002. - 224 с.

Түйін

Э.К.Ахметова – п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ

«Жоғарғы санаттағы футболшы қыздардың мотивтерінің педагогика-психологиялық формалары»

Қазіргі таңда спорт түрлерінің көбеюі және спортшылардың таңдап алған спортында жоғары нәтижеге жету үшін ең алдымен олардың сол спортқа сүйіспеншілігін ғылыми тұрғыда зерттеу керек. Футбол бұқаралық халықтық ойындардың бірі болғандықтан бүгінгі күні көп жастар осы ойынның ең жоғарғы футбол клубтары мен командаларында ойнауға ұмтылады, бірақ ойыншыларға, жаттығушыларға өте жоғарғы талап қойылған.

Тірек сөздер: ұмтылыс (мотивация), футболшы қыздар, нәтиже, жоғарғы деңгей.

Summary

E.Akhmetova – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Kazakh National Pedagogical University named after Abai

"Psycho-pedagogical motivation of players for a high-end"

The variety of sports in modern society requires a comprehensive study of the motivation of athletes to achieve good results. One of the affordable and popular sports is undoubtedly the women's football, clearly defined tasks of the players and teams, along with innumerable number of ways their individual and group solutions, expands its game. However, the unprecedented competition imposes stringent requirements on the preparedness of the players competing for high sports results.

Keywords: motivation, athlete, results, achievements

УДК: 373.1.02:37.017.924

ҒҰЛАМАЛАР ЕҢБЕКТЕРІНДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК-ТӘЛІМДІК ОЙЛАРДЫ ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СПОРТ МАМАНДЫҒЫНЫҢ ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНЕ ЕНДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

К.А.Абдреимова – п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ

К.А.Жукенова – п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ

Мақалада дене мәдениеті және спорт мамандығындағы әлеуметтік педагогиканың мәселелері, оны оқу-тәрбиесіне ендіру жайлы сөз болады. Автолар аталған жұмыста әлеуметтік педагогиканың мақсаты – оқушыларға әлеуметтік көмек ұйымдастыру, тек көмек күтуші емес проблеманы шешу үшін өздігінен жол табуға көмектесу, қатарға қосу жұмыстарын ұйымдастыру екенін ашып бере білген.

Сол мақсатқа орай дене мәдениеті және спорт мамандығының оқу жоспарына орта ғасыр ғұламаларының еңбектеріндегі әлеуметтік-тәлімдік ойларды іріктеп алып, оларды оқу-тәрбие үрдісіне ендірген.

Осылайша авторларорта ғасыр ғұламаларының әлеуметтік-тәлімдік ойларын танып-білу – адамдардың жан дүниесін емдеу, ақыл-парасатын толықтыру, бекзаттық жолын нұсқаудың ең ұтымды жолы екенін көрсете алған.

Тірек сөздер: әлеуметтік-тәлімдік ойлар, орта ғасыр ғұламалары, әлеуметтік көмек, дене мәдениеті және спорт мамандығы.

Тұлғаның дұрыс қалыптасуы, оның әлеуметтенуі әлеуметтік тәрбиемен байланысты. Әлеуметтік тәрбие дегеніміз не? Бұл – қоғамның өзінің өсіп келе жатқан ұрпағына деген қамқоры, тәрбиесі. Тәрбие – бұл берілген қоғамда қалыптасқан нормалар мен тәртіп ережелеріне адамды үйрету, дағдыландыру.

Әлеуметтік тәрбие баланың білімімен, ағартушылығымен, оқыту және өзін-өзі білімденуімен байланысты. Әлеуметтік тәрбиені қалай ұйымдастыруға болады? Отбасында, мектептегі кризистік жағдайларда тұлғаға индивидуалды көмек беріп, баланың физикалық, психикалық және әлеуметтік жағдайын, денсаулығын қалпына келтіру қажет. Педагогика және психология ғылымындағы әлеуметтік тәрбие мәселесін қарастыра отырып негізгі тәрбие берудің алғышарттарын былайша көрсетуге болады:

- табиғат және ана тілі;
- отбасындағы, мектептегі, айналадағы ортаның қарым-қатынасы;
- бұқаралық ақпарат құралдары, өнер, әдебиет;
- баланың өзінің өмір салты, оның микроортада атқаратын жоспарлары.

Әлеуметтік педагогика – ортаның, қоғамның тәрбиеге, әлеуметтенуге әсер ету факторын зерттейтін педагогиканың бір саласы.

Әлеуметтену дегеніміз не? Кең ауқымда алатын болсақ адамның – әлеуметтік нормалары мен нәтижесі. Әлеуметтік педагогика педагогика тарихындағы бұрынғы оқу мен тәрбиенің озық тәжірибесіне анализ жасауға сүйенеді.

Әлеуметтік педагогиканың мақсаты – оқушыларға әлеуметтік көмек ұйымдастыру, тек көмек күтуші емес проблеманы шешу үшін өздігінен жол табуға көмектесу, рухани жан дүниені танып білу, қатарға қосу жұмыстарын ұйымдастыру.

Адамның өзін қоғамда тұлға ретінде сезіну процесін – тұлғалық әлеуметтенуі деп атаймыз. Бұл процесс, тәрбиелеу, білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу арқылы жүзеге асады.

Әлеуметтану процесінде екі мәселе шешіледі:

1. Әлеуметтік адаптация (бейімделу) – жеке адамның ортаға бейімделуі – барлығымен бірге болу.
2. Әлеуметтік автономизация (оқшаулану) – ортамен бірге бола отырып, өзімен-өзі болу, іс-әрекеті мен қарым-қатынастарында табанды болу және тұлғалық өзін бағалай білуі керек [1].

Әлеуметтік педагогтың мемлекет, қоғамдық ұйымдар мен оқушылар арасындағы байланысты орнатуы әкімшілікпен, әлеуметтік қорғау орындарымен, құқық қорғау орындарымен, медициналық ұйымдарымен, мәдени орталықтарымен, яғни балалық мүддесін қорғауға тығыз байланыста болуы тиіс. Әлеуметтік педагог белгілі бір объектімен жұмыс бастамас бұрын қабілетін және нәтижені алдын ала болжай білу керек. Әлеуметтік педагог берілген бір нәтижеге жету үшін әлеуметтік педагогикалық жұмысты жоспарлауы, білім мен іскерлікті орынды пайдалануы, педагогикалық жаңа интенсивті әдістерін меңгеруі оқыту мен тәрбиелеудің формаларын білуі қажет.

Бүгінгі әлеуметтік мәселелер қоғамның жаңғыруына қарамастан, ертеден келе жатқан, көбеймесе азаймай отырған бір сала екені белгілі.

Осы бағытта әлеуметтік педагогикалық қызметтің негізгі бағыттарын зерттей келе, дене мәдениеті және спорт мамандығының оқу жоспарына Орта ғасыр ғұламалары атанған Қорқыт Атадан басталатын Әл-Фараби, М. Қашқари, Ж. Баласағұни, Қ. Иассауи, т.б. ғұламалар тізбегінің еңбектеріндегі әлеуметтік-тәлімдік ойларды іріктеп алып оларды оқу-тәрбие үрдісіне жүйелі түрде ендірілді.

Өскелең ұрпақты тәрбиелейтін әлеуметтік тәрбиенің басты мақсаты – ұрпақты қоғамдық өмірге қатысты, жеке тұлғалық қасиетін дамыту және баланы қоғамда толық мәнді өмір сүруге дайындау.

Ол үшін дене мәдениеті және спорт мамандығында оқытылатын «Дене мәдениеті және спорттың әлеуметтік педагогикалық аспектілері» пәні бойынша өткізілетін оқу-тәрбие үрдісінің жүйелік құрамының құрылымы, яғни атқарылатын істің басты мақсаты және одан келіп шығатын міндеттеріне сай атқарылатын іс-шараның мазмұны, технологиясын, құралдары, жұмыс түрлері немесе формаларын, т.б. анықтап, оқу-жұмыс мазмұнына енгізу жоспарланды.

Бұл ретте, орта ғасыр ғұламаларының әлеуметтік - тәлімдік ойларын танып – білу жұмыстарын жүзеге асыру үшін әлеуметтік педагогиканың теориялық тұстарын ашып көрсету керек. Мұнда әсіресе күйзеліске ұшыраған адамдардың мінез-құлық ерекшеліктерімен ауытқу түрлерін саралап алып, оларды реттеудегі ерекшеліктерін ескеру қажет. Себебі орта ғасыр ғұламаларының әлеуметтік-тәлімдік ойлары көбінесе діни ұғымдар, наным, сенімдермен, шариғат талаптарымен тығыз байланысты. Мысалы, Жүсіп Баласағұнидің «Құтты білік» еңбегіндегі ақыл, білім, тіл жайындағы ойлары Тәңірі, Алла тағала және астарласып, көмкеріліп беріледі. Айталық оның:

Тәңірі адамдарды жаратты, үздік етті,
Оған өнер, білім, ақыл берді.
Көңіл берді, әрі тілін сайратты,
Ұят берді: (сондықтан) мінезі мен қылығы сынық [2], -

деген өлең шумақтарынан көріп отырғанымыздай, ол жаратушыға шек келтірмейді де адамның бойындағы ерекшеліктерді әлеуметтік ортаға бейімделу үшін берілген деп санайды. Адамның басқа жан иелерінен айырмашылығын адамға жаратушыдан берілген сый ретінде қарастыра келіп, оларды: өнер, білім, ақыл, ой, көңіл немесе сезім, мінез деп санап көрсетеді. Сонымен қатар өлеңдегі «сынық мінез» сөзінің астарында әлеуметтік ортаға бейімделудің бір тәсілі, халқымыздың мақал-мәтелдерінде көрсететін «мінезің қорғаның болсын» деген адамның өзін ұстауына қатысты пікірмен айқындалады.

Сол секілді, Қожа Ахмет Иассауидің:
Менің хикметлерім Алладан фәрман,
Бар мағынасы құран...
Ғашық болсаң әуелі барып хақты таны...

деуінің өзі-ақ біздің пікірімізге дәлел [3].

Сол секілді өз пікірлерін Ұлы, құдіретті Алла тағаланың қасиетті сөздерімен байланыстыратын ғұлама ғалым Әбу Насыр әл-Фараби. Ол туралы белгілі философ, ғалым Ә.Нысанбаев «көне гректің бай мұрасын жан-жақты игерген ол аристотелизм мен ислам идеяларына өте терең талдаулар жасады» [4], – дейді. Осы және басқа да орта ғасыр ғұламаларына қатысты пікірлерді ескере келіп, олардың әлеуметтік-тәлімдік ойлары Құран және Шариғатқа негізделеді десек жаңылмаймыз. Сондықтан алдымен осы негізгі пікірді дәріптейтін діни танымды ғылыми негізде меңгеру жолдарын қарастыру керек.

Осылайша дене мәдениеті және спорт мамандығының студенттерін орта ғасыр ғұламаларының әлеуметтік-тәлімдік ойларымен таныстыру және меңгеру арқылы оны практикалық іс-әрекетінде пайдалану, әсіресе өзін-өзі тәрбиелеуде басшылыққа алуына шарт түзу деп айқындалады.

Анықталған мақсатқа сай оның міндеттері:

- студенттерді орта ғасыр ғұламаларының әлеуметтік - тәлімдік ойларының маңызы және діни философиялық негізімен таныстыру;
- орта ғасыр ғұламаларының әлеуметтік - тәлімдік ойларын танып -білуін ұйымдастыру;
- студенттерге орта ғасыр ғұламаларының әлеуметтік - тәлімдік ойларын практикада пайдалану жолдарын үйрету.

Осыларды басшылыққа ала отырып, студенттермен бірнеше жұмыс түрлерін ұйымдастырып, әлеуметтік педагогиканың негізгі теориялық, тарихи-әлеуметтік тұстарын жеткізуге бағытталған

дәрістер және студенттердің алған білімін тереңдету, тексеру жұмыстары жүргізілетін семинар, практикалық сабақтар мен алған білімінің ауқымы мен деңгейлерін айқындау шаралары болып табылады.

Сонымен студенттерге оқылатын дәрістерге мынадай басты әлеуметтік-тәлімдік пікірлерді негізге алу керек:

- жетім-жесірлер мен мүсәпірлерге жәрдем беру;
- оқушының микроортасын, өмір сүру жағдайларын зерттеу;
- мүмкіндігі шектеулі жандарға қарайласу;
- қиындығына, тәрбиедегі ауытқулары кезеңінде тез арада әлеуметтік көмек көрсету;
- әлеуметтік педагогика диагностика әдістемесін анықтайу;
- қараусыз қалған қарттар мен балаларға көмектесу;
- патронат бойынша тұрғын үй, зейнетақы беру, жетім балалар мен ата-аналар қамқорлығынсыз қалған баланың мүліктік және мүліктік емес құқы бойынша жұмыс жүргізу;
- әртүрлі себептермен жаза орындарында отырғандар мен жабық мекемелердегі балалар мен жастар ересек адамдарға көмектесу;
- мемлекеттік, қоғамдық ұйымдар мен балалар арасындағы қарым-қатынасты орнату;
- нәсіп азабына түскендер – нашақорлық, маскүнемдік, құмар ойындарға құштарлық, ұрлық пен зорлық зомбылық істеп соның азабын тартушыларға көмектесу.
- білім беру ұйымдарының білім бағдарламаларын құрастыруға, бекітуге, оны жүзеге асыруға қатысу және өзінің құзыреттілігі бойынша олардың орындалуына жауап беру.

Әлеуметтік педагогикадағы көмек түрлері: материалдық және рухани көмек немесе жан дүниесіне, психикасына зиян келгендерді қатарға қосу; жабық мекемелерден босап шыққандарды қатарға қосу, т.б.. бұлардың барлығы орта ғасыр ғұламаларының еңбектерінде қарастырылған. Олардың әлеуметтік-тәлімдік ой-пікірлерінің басты ерекшелігі – әр адамның өз іс-әрекетін шариғат жолымен шамалап, өлшеп, Құран сөздерімен байланыстыру талабы. Одан кейінгі тағы бір ерекшелік – қайырым, мейірім, кемтарларға қарасу, жолдан азғандарды қатарға қосу секілді істер, адамдықтың ең басты белгісі ретінде қарастырылуы. Басқаларға байқалмайтын, көзге көрінбейтін, бірақ жеке адамның өзіне сезілетін басқарларға жан азабын тартқызбау. Бұл – қазіргі кезде заң ж.зінде тыйым салынған адамдардың психикасына, ар намысына зиян келтірмеу, жан азабын тартқызбау. Бірақ бұл мәселені бақылау, дәлелдеу өте күрделі болуы себепті, әр адамның өзінің ақыл, парасатына ғана жүгінуге тура келеді. Алайда қазіргі кезде адамдар арасында өте кең қанат жайған қысастық көрсету, сөзбен қорлау, жәбірлеу, өсек-өтірік, лақаптар тарату,біреуді екінші біреуге айдап салу секілді, т.б. орын алуда. Бұларға тыйым салу күрделі болғандықтан, тек қана адамдардың ақыл-парасаты мен психикалық саулығына сүйенуге болады [5].

Орта ғасыр ғұламаларының әлеуметтік-тәлімдік ойларын танып-білу – адамдардың жан дүниесін емдеу, ақыл парасатын толықтыру, бекзаттық жолын нұсқаудың ең ұтымды жолы. Сондықтан олардың шығармаларындағы мынадай пікірлерге мән беру керек:

- Алланы тану, сол арқылы өзін тану;
- өз іс-әрекетін үнемі бақылап, қадағалап отыру;
- тіл байлығы мен сөз өнерін орынды пайдалану;
- басқаларға әрқашан жақсы үлгі-өнеге көрсетуге ынталы болу;
- әртүрлі қақтығыстардан аулақ болу және оларды болдырмауға ұмтылу;
- кешірімділік пен қайырым, мейірімадалдықтың зор белгісі білу және іс жүзінде ұстану;
- адамдардың жан дүниесін азаптайтын істерден аулақ болу;
- нәпсіні тыю: нашақорлық, маскүнемдік, құмар ойындардан аулақ болуы, т.б [6].

Қазіргі таңда ғұламалар еңбектеріндегі әлеуметтік-тәлімдік ойларды дене мәдениеті және спорт мамандығының оқу-тәрбие үрдісінеендірудің барлық мүмкіндіктерін қарастыру қажеттігі уақыт өткен сайын туындап келеді. Өйткені қазіргі кезде әлеуметтік-педагогикалық қызметтің қаншалықты қажет екенін көрсететін күннен-күнге көбеймесе, азаймай отырған әлеуметтік мәселелер осыған меңзейді.

Өскелең ұрпақты тәрбиелейтін әлеуметтік тәрбиенің басты мақсаты ұрпақтың қоғамдық өмірге қатысты, жеке тұлғалық қасиетін дамыту және баланы қоғамда толық мәнді өмір сүруге дайындау. Үшінші мыңжылдықта тәрбиеге қойылатын талаптардың бірі басқа адамдарды қолдауға дайын тұратын қарым-қатынасты бағалай алатын яғни, коммуникативтік қабілеті дамыған тұлғаны қалыптастыру болса, бұл жұмысқа әлеуметтік педагог та өз үлесін қоса алатыны сөзсіз.

- 1 Карибаев Ж.А. Бала тәрбиесіндегі әлеуметтік педагог қызметінің ерекшеліктері. – Алматы // «Тәрбие мәселелері». -2009. - №3. - 145-147 б.
- 2 Баласағұни Ж. Құтты білік. – Алматы: Жазушы, 1995. – 420 б.
- 3 С.Нұржан. Әулиелер әуезі. – Алматы: «Эффект», 2009.
- 4 Әл-Фараби. Әлеуметтік-этникалық трактаттар. – Алматы: Ғылым. 1995. – 210 б.
- 5 Халитова І.Р. Әлеуметтік педагогиканың өзекті мәселелері. - Алматы, 2006.
- 6 Алтаев Ж.Қожа Ахмет Иасауи мұрасы//ҚазМУ хабаршысы. - Алматы, 1993. – 24 б.

Резюме

К.А.Абдреймова – к.п.н., ассоциированный профессор, КазНПУ им. Абая

К.А.Жукенова – к.п.н., доцент, КазНПУ им. Абая

«Проблемы внедрения социально-воспитательных идей мыслителей в учебно-воспитательный процесс специальности физическая культура и спорт»

В статье речь идет о проблеме внедрения социальной педагогики в учебно-воспитательный процесс специальности физическая культура и спорт. В данной работе авторы показали, что цель социальной педагогики – это организовать ученикам социальную помощь, что может влиять на духовное состояние человека и позволит им самостоятельно решать возникающие проблемы.

С этой целью внедрена социально-воспитательная идея средневековых мыслителей в учебно воспитательном процессе специальности физическая культура и спорт.

Таким образом, авторы хотят донести, что идеи средневековых мыслителей имеют большое значение в душевном лечении человека и создании гармонии в социальной жизни.

Ключевые слова: социально-воспитательные идеи, средневековые мыслители, социальная помощь, специальность физическая культура и спорт

Summary

K.A. Abdreimova – Ph.D, assotsirovanny professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai

K.A.Zhukenova – PhD, Associate Professor Kazakh National Pedagogical University named after Abai

"Problems of introduction of social and educational ideas of thinkers in teaching and educational process of specialty physical culture and sport"

In article physical culture and sport is about a problem of introduction of social pedagogics in teaching and educational process of specialty. In this work authors showed that the purpose of social pedagogics is to organize to pupils the social help, chtomozht to influence a spiritual condition of the person and will allow them to solve independently arising problems.

The social and educational idea of medieval thinkers in uchebno educational process of specialty physical culture and sport is for this purpose introduced.

Thus, authors want to inform that ideas of medieval thinkers are of great importance in sincere treatment of the person and creation of harmony in social life.

Keywords: social and educational ideas, medieval thinkers, social help, specialty physical culture and sport

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ СЫНЫБЫ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АДАМГЕРШІЛІК ҚАСИЕТТЕРІН ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕ НЕГІЗІНДЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қ.Аймағанбетова – п.ғ.д., профессор ҚазМемҚызПУ,
Р.К.Жунусова – магистрант ҚазМемҚызПУ, Алматы қаласы

Адамгершілік – адамның рухани арқауы. Өйткені адам баласы қоғамда өзінің жақсы адамгершілік қасиетімен, адамдығымен, қайырымдылығымен ардақталады.

Халқымыздың атақты ғалымдары мен ағартушылары табиғат байлықтарының көзін ашып, оны ұрпақ тәрбиесінде пайдалануды ерекше атап көрсеткен.

Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеу – дамыту мен білім берудің барлық үдерістері құрылатын өзгеше бір өзеке түрі болып табылады.

Алтыннан да қымбат саналатын уақытты бос жібермей, кейін баланың тұлға болып қалыптасуының іргетасы болатын ізгіліктің негізін қалау үшін баланы қалай тәрбиелеген жөн?

Бұл мақалада мектепалды даярлық сыныбы оқушыларының адамгершілік қасиеттерін экологиялық тәрбие негізінде қалыптастырудың мүмкіндіктері мен алғышарттары қарастырылады. Мектепке дейінгі кезеңде адамгершіліктің енді ғана қалыптаса бастайтынына қарамастан, кейінірек, шыңдала келе, осындай күрделі адам қоғамында баланың тұлғасына сенімді бағыт-бағдар сілтейтін тек солар болады.

Тірек сөздер: мектепалды даярлық сыныбы, экологиялық тәрбие, адамгершілік тәрбиесі.

Қазіргі таңда экологиялық тәрбие беруді күшейту бүкіләлемдік мәселеге айналып отыр. Оның себебін әрбір көзі ашық, саналы азамат жақсы түсінеді. Ал сол экологиялық тәрбиені бала бойына дұрыс сіңіре білсек, оның адамгершілік тәрбиені қалыптастырудың негізі болатыны сөзсіз. Себебі, адамгершілік – адам бойындағы бүкіл ізгілік. Ол ізгілік адам мен адам, адам мен табиғат арасындағы оң қарым-қатынастар арқылы көрініс табады.

Адам мен табиғат арасындағы қарым-қатынас қоғамдық ортадағы іс-әрекет арқылы байланысады. Әр қоғамның дамып өркендеуіне адамның ойы мен білімі қандай қажет болса, табиғат пен оның байлығы сондай қажет. Осының өзі табиғат – адам - қоғам бір-бірінен бөліп қарауға болмайтын, бір-бірімен бірлікте дамитын тұтас дүние екенін көрсетеді. Ендеше, бүкіл өмір қоршаған ортада, табиғат аясында, олармен қарым-қатынаста өтетіндіктен, адам баласы тіршілік ету үшін ол қатынастардың әдіс-тәсілін меңгеруі тиіс. Мұндай әдіс-тәсіл бала жастан қоршаған орта туралы білім алу арқылы меңгеріліп, жүйелі жүргізілген тәрбие нәтижесінде қалыптасады. Олай болса, жоғарыдағы қатынастарды ғылыми негізде этикалық, эстетикалық адами тұрғыда жүзеге асыру үшін адам бала жастан қоршаған орта туралы білім жүйесін меңгеруі тиіс. Қоршаған ортаны танып-білуде әлеуметтік орта мен географиялық ортаның атқарар орны ерекше. Адамның жеке басының дамуында әлеуметтік орта маңызды орын алады. Адам қоғамдық ортада дамып қалыптасады, ал қоғамның алғашқы сатысы-отбасы, ағайын туыс.

Сонымен, мектепалды даярлық тобы оқушыларын қоршаған ортамен таныстырып, экологиялық білім бере отырып, адамгершілік қасиеттерін қалыптастырудың мүмкіндігі мол екенін байқаймыз. Табиғаттың даму заңдылықтары мен балаларды таныстыру арқылы тәрбиелеу жұмысына педагогтардың көбі-ақ баса назар аударып, бұл жұмысты жас кезінен бастау керек екендігін айтқан болатын.

Табиғат – сұлулықтың өмір бақи таусылмас қайнар көзі бола отырып, балаларға сан алуан тәрбие берудің ең маңызды құралдарының бірі болып саналады. Баланың бойына игілік пен ізгілікті дарытушы табиғатты қорғау сезіміне тәрбиелеу туралы ғұлама ғалым К.Ушинскийдің "Табиғат дауыс-дыбысын, үнін ата-аналар да, қоғам да, тәрбиешілер де, заң шығарушылар да көңіл қойып тыңдауы тиіс. Табиғатпен егесу, зиян келтіру жақсылыққа апармайды, адамға тек оның заңдылықтарын білу және оның табиғи күшін пайдалану ғана қалды" деген болатын [1, 686]. Демек, жер тағдыры- ел тағдырын ойлап, қаласақ та, қаламасақ та ата бабаларымыздың атамекен, туған жер топырағы туралы түсініктеріне, таным-талғамдарына ой жеткізуге тиіспіз.

Экологиялық тәрбие жұмысы балалардың жас ерекшеліктеріне сай және табиғатпен қарым-қатынас негізінде жүргізілсе, ұтымды болады. К.Д. Ушинскийдің "Детский мир", "Родное слово" кітаптарында табиғат және онда тіршілік ететін хайуанаттар мен құстардың тіршілігі, адам және оның еңбегі жөнінде көптеген деректер келтіреді. Белгілі педагогтар балалардың ойлау қабілетін арттыруда, эстетикалық сезімін тәрбиелеуде, адамгершілікке баулуда табиғатты шебер пайдалана білген.

Бала бойында адамгершілікке байланысты біртіндеп қалыптасатын категорияларға мыналар жатады: *жомарттық, батырлық, ерлік, әділдік, қарапайымдылық, кішіпейілділік, адалдық, шынышылдық, ұяттылық, ар мен намыс*, тағы басқалары. Бірақ бұл қасиеттерді бала бойына сіңіру жүйелі жүргізілген білім мен тәрбиенің негізінде жүзеге асады. Қоғамның әр кезеңіндегі даму үдерісінде адамгершілік категорияларының мазмұнына көптеген өзгерістер еніп отырған. Адамгершілік – адамдардың практикалық өмірінен тамыр алып, пайда болған әдет-ғұрыптар мен дәстүрлерді тудырып, солармен сәйкес дамиды. Адамгершілік қасиеттері отбасында, қоршаған ортада, адамдардың іс-әрекетінің барысында, бір-бірімен қарым-қатысының нәтижесінде, қоғамдық тәжірибені өмірмен байланыстыру арқылы қалыптасады. Жастан берген тәрбие негізінде адамгершілік сапалар дамиды.

Адамгершілік – ең жоғары құндылық ретінде танылатын асыл қасиеттер және психологиялық қасиеттердің жиынтығы. Адамгершілік тақырыбы мәңгілік, ол ешқашан ескірмейді. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс-тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді.

Адамгершілік – адам бойындағы ізгілік қасиет. «Кісілік», «ізгілік», «имандылық» тәрізді ұғымдармен мәнделес. Халықтың дүниетанымында мінез-құлықтың әр түрлі жағымды жақтары осы ұғымнан туындайды. Адамдарды қастерлеу, сыйлау, сену, ар-ұятты сақтау, имандылық пен рақымдылық, ізеттік пен кішіпейілділік, әділдік, қанағатшылық – мұның бәрі адамгершіліктің белгісі.

Адамгершілік – жеке тұлғаны қалыптастырудың негізі болып табылады. Оның негізгі көрсеткіштері: басқаларға жақсылық жасау, жақсылыққа ұмтылу, ар-ұятты сақтау, имандылық пен рақымдылық, әділдік, қанағатшылық, өзін-өзі дамытып жетілдіру болып келеді [2, 2376].

Адамның адамгершілігі – оның жоғары қасиеті, былайша айтсақ, кісілігі. Оның негізгі белгілерінің бірі – адамдық ар-намысты ардақтау, әр уақытта жақсылық жасауға ұмтылу, соған дайын болу, “Өзің үшін еңбек қылсаң, - дейді Абай, - өзі үшін оттаған хайуанның бірі боласың. Досыңа достық - қарыз іс, дұшпаныңа әділ бол” [3, 636]. Ақылды, мейірімді адам кез-келген уақытта өзгенің жақсылығын бағалағыш болып келеді. Арлы адам – ардақты. Адамгершілігі мол адам – басқаларға қашан да үлгі-өнеге болады. Адамның жақсы өмір сүруі көп жағдайда өзінің адалдығына, адамгершілігіне байланысты болады. Біреуге жасаған жақсылығы әрқашан да алдынан шығатыны даусыз.

Педагогикалық әдебиеттерде «адамгершілік тәрбие» категориясын анықтау жөнінде бірыңғай көзқарастар жоқ.

Педагогикалық энциклопедияда «адамгершілік тәрбие» ұғымына «Адамгершілік – мінез-құлық дағдылары мен әдеттерді қалыптастыру, адамгершілік сезімдерді дамыту, моральдық сананы мақсатты бағытталған түрде қалыптастыру» немесе мінез-құлық дағдылары мен әдеттерді, мінез бітімдерін, моральдық қасиеттерді қалыптастыру үрдісі» деп анықтама берілген.

Қазақ педагогикалық энциклопедия сөздігінде: «Адамгершілік тәрбиесі – мақсатқа негізделген көзқарасты, сенімді, парасатты мінез-құлық дағдылары мен әдеттерді қалыптастыруға және адамгершілік сезімді, ұлттық сананы, қарым-қатынасты дамытуға, жалпы адамзаттық құндылықты тиімді пайдалануға бағытталған жалпы адамзаттық тәрбиенің құрамдас бөлігі» - делінген [4, 66]. Адамгершілік тәрбие – бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады.

Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс-әрекетін анықтайды. Сананың қалыптасуы – жақын адамдардың өзара қатынасынан басталады. Жас ұрпақты жақсы адамгершілік қасиеттерге, мәдениетке тәрбиелеуде тәрбиелі адаммен жолдас болудың әсері күшті екенін халқымыз ежелден бағалай білген. Адамгершілік – адамның рухани байлығы, болашақ жастарды ізгілік бесігіне бөлейтін руханият дәуіріне жаңа қадам болып табылады.

Адамгершілік тәрбиенің нәтижесі тұлғаның қоғамдық бағалы қасиеттері мен сапалары, қарым-қатынастары барысында байқалады. Міне, осы көрсетілген адамгершілік тәрбиені жүзеге асыруды табиғатқа байланысты экологиялық тәрбие бере отырып орындауға болады.

Халқымыздың көрнекті ұлы ағартушылары Ш.Уәлиханов, А.Құнанбаев, Ы.Алтынсарин – табиғат – сүйіспеншілік пен адамгершілік көзқарастарының негізі деп түсініп, жастарға оны аялауға, оның тепе-теңдігін сақтауға ақыл-кеңес берген. Халқымыздың мақтанышы Ш. Уәлиханов табиғат байлықтарының көзін ашып, оны ұрпақ тәрбиесінде пайдалануды ерекше атап көрсеткен. "Қазақтардың шамандықтың қалдығы" атты еңбегінде "О, Табиғат! Өзіңіз айтыңызшы тіршілікте" одан ғажап, одан құпия не бар... Табиғаттың кейбір апаттарын, отты кейбір жануарлар мен құстарды, тұрмысқа қажетті заттарды киелі деп қастерлейді. Осы аталғандарды құрмет тұтып, оларға ырым жасап тұру, адам баласына байлық пен бақыт-құт әкеледі" деп түсіндіреді [5, 2016].

Ғалым қоршаған табиғат – аясының адамның жан дүниесіне тікелей әсер ететінін тартымды сипаттайды, бүкіл тіршілікті қоршаған орта ерекшелігіне байланыстыра отырып, салыстыра қарайды. Табиғат құбылысы арқылы дүние сырын, тіршілік пен тұрмыстың мәнін, адам баласының табиғат аясындағы орнын айқындай түседі. Табиғат пен адамды тұтас алып қарауында қоршаған ортаның адам мен қоғамның дамуына тигізетін әсерін айқын көрсетті.

Қазақтың белгілі ойшыл ағартушысы Ы.Алтынсариннің өз шығармаларында табиғат көріністерін жырлай отырып, экологиялық тәрбиеге баса назар аударған. Әсіресе "Бай баласы мен жарлы баласы" деген әңгімесінде әрбір қазақ баласы кішкентайынан бастап, табиғат сырларын түсініп, дала табиғат заңдылықтарын ұғынып, зерделеп өссе, оның қоршаған ортадан өз орынын алатындығын көрсетеді. Неғұрлым табиғат сырларын терең танып, табиғатпен етене жақын болған бала кездескен қиыншылықтардан мүдірмей өтетінін айқын сипаттайды [6,276].

Абайдың шығармаларынан қоршаған ортаны қорғауға шақыратын өлеңдерін кездестіреміз. Ол қоршаған орта бір-бірімен өзара байланыста, үнемі өзгерісте, дамуда болады деп қарастырды.

Қазақстанда мектеп жасына дейінгі балалар мен бастауыш сыныптар арасындағы экологиялық білім мен тәрбие берудің мәселесін ғылыми тұрғыдан іздестірген ғалымдар мен әдіскерлер қауымы баршылық. Мәселен, Қ.А.Аймағамбетова, А.Е.Манкеш, Ә.М.Мұханбетжанова, Н.С.Сарыбеков, Ә.С.Бейсенова, М.Н.Сарыбеков және т.б. еңбектерінде табиғаттың тұлғаны қалыптастырудағы ықпалы туралы құнды ғылыми-әдістемелік тұжырымдар берілсе, мектепке дейінгі тәрбие мәселесін қарастырған ғалымдардың Б.Б.Баймұратова, А.К.Меңжанова, М.С.Сәтімбекова, Ә.С.Әмірова, Ф.Н.Жұмабекова және т.б. еңбектерінде тиімді әдіс-тәсілдер ұсынылады.

Экологиялық тәрбиенің мақсаты – жеткіншектердің рухани дамуына, қоршаған ортамен өзара іс-әрекетінің адамгершілік деңгейде, оның ішінде, адамның табиғатпен сезімдік қарым-қатынасының қалыптасуына бағытталуын қамтамасыз ету. Егер экологиялық білім беру "сана-ойлау-білім-іс-әрекет" ұғымдарымен анықталса, онда экологиялық тәрбие "құндылық-қарым-қатынас-мінез-құлық" ұғымдарымен сипатталады. Бұл жағдайда "қарым-қатынас" категориясы экологиялық тәрбиені жүйеге келтіретін тетік қызметін атқарады, ал жеке тұлғаның құнды бағдары, қажеттілігі, ниеттілігі, оның адамгершілік бағытын анықтайды [7,2366].

Балалардың экологиялық жүріс-тұрысы ерте кезеңде қызығушылық басымдығымен, әрі қарай сүйіспеншілікпен жүзеге асатын, бірден-бір қуатты себепшарт болып саналатын сана-сезімінің дамуымен анықталады. Шектелген өзіндік танымнан білім алуға бағытталған саналы құлшынушылық болып табылады. Сондықтан да, таным мүмкіндігі әлі де жетіле қоймаған, мағыналы ойлау қабілетінің деңгейі төмен мектепке дейінгі балалар үшін табиғатпен қарым-қатысты қарапайым әрекеттер негізінде жүзеге асыру жолдары қарастырылады. Ол үшін бала психологиясын есепке алу өте орынды. Мәселен, балалар ойыншықты сындырып ішінде не бар екенін көргісі келеді. Жануарлардың мінезі-құлқын ұғыну үшін оларды мазалап, гүлді жұлып алып, оның белгілерін мұқият зерттеуге тырысады. Осындай сынақтық – тәжірибелік жолмен олар өздерінің феноменальдық дүниесінің қалыптасуына жол ашады.

Балалардың экологиялық жүріс-тұрысын негізгі түрі ретінде әрекеттер арқылы тану қоршаған ортаны жіктеуге, оның нысандарын және үдерістерін тартымды және жағымсыз деп екі дәрежеге бөлуге мүмкіндік береді. Ол жағымсыз нысаналар мен құбылыстарға қауіп бейнесі экологиялық сананың, жүріс-тұрыстың өзіншіл негізін көрсетеді. Дегенмен, баланы "болмайды, рұқсат етілмейді" деген түсініктерді ұғынуға тәрбиелеу арқылы қол жеткізуге болады. Атап айтқанда, мектепке дейінгі балалардың табиғатқа деген саналы көзқарасының болуы, оның түрткісіне байланысты екендігін айтады. Балаларға ең көп ықпал ететін түрткілері ересектердің әрекеттеріне еліктеуімен пайда болады. Мектепке дейінгі баланы өзін қоршаған табиғатпен таныстыра отырып, оның әсемдігін сезіндіру екі түрлі жолмен жүзеге асады. Оның бірі – үйдегі ата-ананың әсерінен отбасы тәрбиесінен басталады. Мәселен, үлкендердің табиғатқа деген жағымды қарым-қатынасы балаға үлкен әсер етеді.

Сол сияқты, балаға анасы гүлдің әдемілігін көрсете отырып, оның қош иісін сезіндіріп, гүлді суаруға, гүл қойған ыдыстың суын алмастыруға қатыстырса, бала оны ықыласпен орындап қана қоймайды, гүлді күтудің жолын аңғарады. Оның әдемілікке деген сезімі оянады. Табиғатқа эмоционалдық қатынас жасаудың үйлесімді жолдарын күн сәулесін, көкшіл аспанды, түрлі гүл, әдемі көбелектерді таныстыру арқылы қызықтыра түседі. Табиғатты әдемілік сезімі ретінде қабылдаған, көптеген гүлдер мен өсімдіктердің атын, олардың дәрілік қасиетін, т.б. біліп өскен бала алғашқы кезден-ақ табиғатпен етене араласып, оны сүйіп, кейін оны аялайтын болады.

Табиғатпен таныстырып, баланың жүйелі ойын дамытудың екінші жылы мектепке дейінгі мекемелер арқылы жүзеге асады. Жүйелі оқыту арқылы ортаны сыртқы ортаны танудан біртіндеп

ішкі ортаны тануға, тұтас қасиеттер мен белгілерді ой елегінен өткізуге үйренеді. Алғашқы ой түйіндеу, қарапайым қорытындылар, салыстырулар жасауға мүмкіндіктері дами түседі. Балалардың өнегелі мінез-құлқының негізі төменгі мектеп жасында қалана бастайды, адамгершілік негіздері мен мінез-құлқы ережелерін игеріп, жеке адамның келбеті қалыптаса бастайды.

Мектеп жасына дейінгі балаларға үлкен әсер ететін – сөз. Төменгі мектеп жасында ғана мұғалім сөзі бала санасында үндестік тауып, өзін-өзі тәрбиелеу үшін тірек болады. Осы жастағы балалар үшін ересек адам сөзі олардың тәртібін, мінез-құлқын реттеуге зор әсер етеді.

Мектепалды тәрбиесі балалардың ұжымға енуі, тәрбиешілермен қарым-қатынасқа түсуі оларға ерекше әсер етеді. Осы жастағы балаларда сезімталдық, эмоционалдық көңіл-күйлік тұстары басым болады. Сондықтан да тәрбиеші балалардың осы психологиялық ерекшелігін ескеруге тиіс.

Балаларда жаман мен жақсыны ажырата білу қалыптаса бастайды. Ересектердің іс-әрекетін олар тарапынан бәрін де өзім шешемін деген қайшылықтарға кезігіп отырады. Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік түсініктері мен ой қорытындылары, кейбір зерттеушілердің пікірі бойынша, қара дүрсін, қарапайымдылықпен ерекшеленеді. Көбінесе адамгершілік түсініктері нақты мысалға, дәйектерге сілтеме жасаумен алмастырылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы айрықша ерекшеліктерінің бірі – жасөспірімдерге қарағанда олар өздерін және өздерін қоршаған дүние кеңістігін тұтас қалпында қабылдайтынын ескерген жөн. Олардың әрқайсысы үшін "Мен" табиғатты, ал табиғат "менді" көрсетеді. Ең тамашасы, олар өздерін табиғаттың бөлігі деп сезінеді. Балалардың бойындағы жануарларға және өсімдіктерге деген жанашырлық, оларға сүйіспеншілік, қоршаған орта әсемдігінен эстетикалық ләззат алуы арқылы туындаса, келешекте ол сезімдер экологиялық мақсатқа бағытталған қызмет түріне айналады [8,236б].

Адамгершілік тәрбие – тұлғаны тұтас қалыптастыруға және дамытуға бағытталған процесс. Ол адамның Отанға, қоғамға, ұжымға, адамдарға, еңбекке, өз міндеттеріне және өзіне өзінің қатынасының қалыптасуын талап етеді. Адамгершілікке тәрбиелеуде балаларда отансүйгіштік және елжандылық, жолдастық, ұжымдық сезімдер, шындыққа белсенді қатынас, еңбексүйгіштік және еңбек адамдарына терең құрмет қалыптасады. Яғни, адамгершілік тәрбиесі – тұлғаның бойында мінез-құлықтың белгілі бір сипаттарын қалыптастыру және олардың өздерінің де бір-біріне, отбасына, басқа адамдарға, мемлекетке, Отанға деген қатынасын анықтайтын мінез нормалары мен ережелерін дарыту болып табылады.

1 Ушинский К.Д. Собрание сочинений. В 2 т. - М.: АПН РСФСР.

2 Байсеркеев Л.А. Нравственно-правовое воспитание школьников. - Алматы: Ғылым, 1997. - 237 с.

3 Құнанбаев А. Екі томдық шығармалар жинағы. II том. - Алматы: Ғылым, 1977. - 312 б.

4 Педагогический энциклопедический словарь. - М., 1989.

5 Уәлиханов Ш. Шығармалар жинағы, Т.1. - Алма-Ата. 1961.

6 Алтынсарин Ы. Шығармалары. - Алматы: Жазушы, 1986.

7 Меңжанова А.Н. Мектепке дейінгі педагогика. - Алматы: Рауан, 1992.

8 Аймағанбетова Қ. «Дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы». - Алматы, 2006.

Резюме

К.Аймағанбетова – д.п.н., профессор КазГосЖенПУ,

Р.К.Жунусова – магистрант КазГосЖенПУ

«Формирование нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе экологического образования»

Нравственность – духовная основа человека. Потому что человек в обществе ценится нравственными качествами, гуманностью и добротой.

Великие ученые и просветители нашего народа всегда акцентировали свое внимание на то, чтобы использовать богатства природы в воспитании подрастающего поколения.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста – своеобразный стержень, вокруг которого строятся все остальные процессы развития и обучения.

Как воспитывать ребенка, чтобы не упустить драгоценное время и заложить основы нравственности, которые впоследствии станут фундаментом для становления его личности и ориентирами на всю дальнейшую жизнь?

В данной статье рассматриваются возможности и предпосылки формирования нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе экологического образования. Несмотря на то, что в дошкольном возрасте формируются только зачатки подлинной нравственности – именно они, окрепнув, станут фундаментом личности ребенка и его надежным ориентиром в сложном человеческом обществе.

Ключевые слова: класс дошкольной подготовки, экологическое воспитание, нравственное воспитание

Summary

Aimaqambetova K. – Doctor of Education, Professor Kazakh State Women's Pedagogical University

Zhunusova R. –undergraduates, Kazakh State Women's Pedagogical University

«Possibilities of forming of moral education of children of pre-school age on the basis of ecological education»

Morality is the spiritual foundation of man. Because people in society valued moral character, humanity and kindness.

Great scientists and educators of our people have always focused their attention to the fact that the use of the wealth of nature in the upbringing of the younger generation.

Moral education of children of preschool age - a kind of pivot around which all other processes of development and learning.

How to raise a child, so as not to lose precious time and lay the foundations of morality, which later become the foundation for the development of his personality and a focus on the entire life?

This article discusses the possibilities and preconditions of moral education of children of preschool age on the basis of environmental education.

Despite the fact that in the preschool age formed only the beginnings of a genuine morality - that they are firmly established, will become the foundation of a child's personality and his reliable guide to a complex human society.

Keywords: class of pre-school education, environmental education, moral education.

УДК 371,1

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

У.Рахмет – *к.п.н., доцент*, **А.А.Куралбаева** – *PhD доктор*, **А.Ж.Таяубаева** – *магистрант*

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, г. Туркестан

Интеграция в современном начальном образовании - явление довольно “модное”. Вместе с тем интеграция рассматривается, как установление устойчивых связей между разными учебными предметами, при этом “изолированность” каждого из них не исчезает. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Современная начальная школа ориентирована на развитие личности младших школьников, в том числе – интеллектуальное развитие. Поэтому важным направлением деятельности педагогов выступает создание условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие младших школьников, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности. В образовательных стандартах нового поколения говорится об использовании элементов интеграции в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы.

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, межпредметной связь.

В выступлениях Главы государства Н.А.Назарбаева подчеркивается, что сфера образования должна сформировать основы «умной экономики» путем развития человеческого капитала. Главным критерием успешности реформы образования может выступить то, что любой гражданин, получивший в республике соответствующее образование и квалификацию, может стать востребованным специалистом в любой стране мира. Сфера образовательных услуг является стержнем современной цивилизации, мощнейшим фактором развития человеческого общества, отдельной страны и региона. Сегодня становится очевидным, что будущее за теми государствами и народами, которые смогут превзойти других в освоении новых знаний, научных достижений и их практическом использовании. В этой связи особое значение приобретают проблемы начального образования играет важную роль в общей системе образования, так как полученный в начальной школе личностный опыт ребенка, достигнутый уровень развития служат базой, фундаментом для последующего обучения. Модернизация казахского образования на современном этапе нацелена на развитие личности обучающегося, удовлетворение его потребностей и интересов с целью подготовки целеустремленной, самостоятельной, мобильной личности. Это означает принципиальное изменение педагогических подходов к процессу обучения, в которых знание может быть полноценным только при включении в процесс усвоения механизмов, способствующих разностороннему развитию интеллектуальной инициативной личности, способной нестандартно творчески мыслить [1.с.10].

Современная начальная школа ориентирована на развитие личности младших школьников, в том числе – интеллектуальное развитие. Поэтому важным направлением деятельности педагогов выступает создание условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие младших

школьников, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мысли-тельной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности.

В образовательных стандартах нового поколения говорится об использовании элементов интеграции в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы. Интегрированный подход обеспечивает возможность показать окружающий мир во всем его многообразии с привлечением знаний из различных областей. В процессе интегрированного обучения знания учащихся приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов, что способствует интеллектуальному, творческому развитию младших школьников.

Вышесказанное обуславливает актуальность исследования проблемы межпредметной интеграции как средства интеллектуального развития младших школьников.

В отечественной образовательной теории и практике проблема интеграции рассматривалась в трудах Л.Н.Бахаревой, В.С.Безруковой, Н.И.Вьюновой, Г.И.Ибрагимова, И.Д.Зверева, Ю.С.Тюнникова, В.Н. Максимовой, Г.Ф. Федорца и др.

Интеграционным процессам в начальной школе посвящены исследования О.Л.Алексенко, Л.П.Барыкиной, С.И. Волкова, Л.М. Долгополовой, В.И. Иванцова, А.И. Поповой, Е.Н. Потаповой, Е.Ю. Сухаревской, Л.И. Тикуновой, З.П. Шабалиной и др. Ими были выявлены основы интеграции в начальной школе, определены способы и условия построения интегрированного содержания образования.

Методологические и теоретические основы межпредметной интеграции в современных условиях заложены в трудах Е.Б. Евладовой, Л.П. Ильенко, Л.В. Занкова, Ю.М. Колягина и др. [2.с.23]

В словаре иностранных слов термин интеграция (латинское – integration – восстановление, восполнение или integer – целый) переводится, как объединение в единое целое каких-либо частей, элементов.

Интеграция в современном начальном образовании – явление довольно “модное”. Вместе с тем интеграция рассматривается, как установление устойчивых связей между разными учебными предметами, при этом “изолированность” каждого из них не исчезает.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Проблема изучения и практического применения интеграции в процессе обучения младших школьников в общей системе дидактики и методики предполагают осмысление её функций в свете общего развития ребёнка, формирование всесторонне развитой личности, что является актуальным на современном этапе развития общества [3.с.45].

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

В 70-е годы встал вопрос об активизации познавательной деятельности учащихся, о преодолении противоречия искусственного расчленения по предметному признаку. Ученик не воспринимал целостно ни учебный материал, ни картину окружающего мира. Это привело к активному поиску межпредметных связей, к использованию их в дифференцированном обучении [4.с.54].

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Во-первых, мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают

значительные педагогические возможности. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В-четвертых, интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Для удовлетворения этой потребности: подготовку образованных, хорошо подготовленных специалистов, необходимо начинать с младших классов, чему и способствует интеграция в начальной школе.

В-пятых, за счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для изучения иностранного языка, для углубленного изучения изобразительного искусства, музыки, для развивающей деятельности учащихся, а также дополнительных уроков практической направленности.

В-шестых, интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей [5.с.150].

Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.
- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах [6.с.17].

Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов. В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук. Первым этапом данной работы является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителей. Затем необходимо рассмотреть, как подходят к изучению одних и тех же процессов, явлений, законов, теорий в различных курсах учебных дисциплин. И, наконец, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Формы урока могут быть различны, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения «деятельных сил» (И.Г. Песталотци) ребенка, данных ему от природы. Интегрированный урок требует от учителя тщательной подготовки, профессионального мастерства и одухотворенности личностного общения, когда дети положительно воспринимают учителя (уважают, любят, доверяют), а учитель расположен к детям (вежлив, ласков, внимателен). Педагог больше даст детям, если откроется им как личность многогранная и увлеченная [7.с.130].

Интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Разрабатывая такой урок, учитель должен учитывать:

1. **Цель урока** (Это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, перераспределение приоритетов и т.п.).
2. **Подбор объектов**, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям урока.
3. **Определение системообразующего фактора**, т.е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации (Это – идея, явление, понятие или предмет).
4. **Создание новой структуры курса**, т.е. изменение функционального назначения знаний.
5. **Переработка содержания**. (Разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы).

Немаловажное значение имеет то, знает ли учитель, когда и какие предметы можно и необходимо интегрировать, чтобы добиться наиболее эффективного результата при обучении младших школьников. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе

какого-то одного предмета, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

- 1 Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе // Начальная школа. - 1991. - №8. - С.48-51.
- 2 Данилюк Д.Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика. - 1997. - № 4. - С.24-28.
- 3 Дик Ю.И., Пинский А.А., Усанов В.В. Интеграция учебных предметов // Советская педагогика. - 1957. - № 9. - С.42-47
- 4 Зверев, И.Д. Межпредметные связи в связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. 2-е изд. - М.: Педагогика. - 2006. - 195 с.
- 5 Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. - 1996. - № 5. - С.150-154.
- 6 Иванова, М.А. Межпредметные связи на уроках информатики / М.А. Иванова, И.Л. Карева // Информатика и образование. - 2005. - №5. - С. 17-20.
- 7 Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т.П. Воронина. - М.: АМО, 2008. - 147с.

Түйін

Ү.Рахмет – п.ғ.к., доцент, **А.А.Куралбаева** – PhD доктор, **А.Ж.Таяубаева** – магистрант, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-түрік университеті, Түркістан қаласы, E-mail: kural-aliya84@mail.ru

«Бастауыш мектептегі интеграциялық сабақ»

Интеграциялық оқытуды жүзеге асыру, оның ғылыми деңгейін арттыру, тұтастай алғанда бастауыш мектеп оқушылардың танымдық әрекетіне тән дағдыларды қалыптастыру, тіл мәдениетін дамыту міндеті күн тәртібіне қойылған өзекті мәселелердің бірі екендігіне дау жоқ. Осыған орай интеграция, интеграциялық оқыту мәселесі сан қырынан зерттелуде. Интеграциялау – бөліктерді бүтін шығатындай біріктіру, оларды бір тұтас болатындай етіп қосу. Осы тұрғыдан қарастырғанда, кейбір пәндерге қатысы бар материалдарды белгілі бір пән ауқымында жеке өткеннен гөрі, оның мазмұны кең қамтылатындай етіп, интеграцияланып оқытылғаны тиімді. Интеграциялау – материалды жан-жақты игерту, оқушылардың сабақта алған білімдерін өмірлік практикада қолдануда тиімді әдіс. Сонымен бірге бастауыш сынып оқушысының саналық, адамгершілік, эстетикалық көзқарастарын ұштауда, оқу мерзімін тиімді пайдалануда, оқу-тәрбие процесін басқаруда пайдасы зор.

Тірек сөздер: интеграция, интеграциялық сабақ, пәнаралық байланыс.

Summary

Rahmet U., Kuralbayeva A.A., Tayaubaeva A.J. – International Kazakh-Turkish University named after Kh.A.Yassawi, c.Turkistan. E-mail: kural-aliya84@mail.ru

«Integrated lessons in primary school»

One of the most topical issues increase the level of integration of the implementation of its training and inherent elementary school students' cognitive skills in the operation as a whole, to the development of the culture on the language. In this regard, integration, many aspects of the issue training studied. The integration of parts of the whole to combine them so that the whole release. In this context, some of the subjects rather than the end of the range of materials related to a certain subject, so that its content is subject to a wide range of integrated teaching. The integration of a comprehensive mastery of the material, applied to the students the practical application of the knowledge gained in the classroom life. At the same time, the integration is useful in the management of the educational process, the effective use of the term to primary school student ethic, moral and aesthetic views taken into account.

Keywords: integration, integration lesson, interdisciplinary link.

УДК: 796. 966

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В БАСКЕТБОЛЕ

Э.К.Ахметова – к.п.н., доцент КазНПУ им. Абая

Т.Джапаров - магистр КазНПУ им. Абая

В основу данного исследования составляет важнейшие положения материалистической диалектики о сущности личности, роли деятельности в ее развитии, о взаимосвязи теории и практики, объективных и субъективных факторов, о человеке как субъекте и объекте общественных отношений, соотношении стихийного и управляемого в процессе физического воспитания в обществе.

Ключевые слова: эффективность, оценка, развитие, студенты, работоспособность, технические приемы.

Спортивных играх как известно многообразие и сложность движений и приемов, присущих игровой деятельности, предопределяет необходимость наличия объективных методов, с помощью которых можно было бы дать количественную оценку эффективности их выполнения.

В современных спортивных играх измерение связано с определенными трудностями. Дело в том, что существующие методы оценки эффективности движений, которые используются в спортивной деятельности (Ахметжанов Т.А., Каражанов Б.К., Филин В.П., Выжигин В.А., и др.) [1,2,3,4] не всегда могут быть применены в спортивных играх. Причинами такого положения являются, во-первых, сложность структуры двигательной координации при выполнении разнохарактерно сочетающихся между собой технических приемов, во-вторых, постоянно меняющиеся условия деятельности в спортивных играх (баскетбол, футбол, волейбол и др.)

Как известно, баскетбол, как и все спортивные игры, относится к ациклическим видам спорта. Существует множество методов оценки эффективности ациклических движений [5,6].

Однако не все из них могут быть с успехом перенесены на двигательную деятельность баскетболистов.

Общие методы оценки эффективности выполнения движений и приемов учитывают следующие показатели: устойчивость и скорость кинематического звена, количество и качество ошибок, быстроту образования двигательного навыка, точность и согласованность двигательных действий, степень использования физических качеств при реализации их во время движений, уровень симметрии движения конечностей и другие параметры.

К.И. Адамбеков [7] при исследовании эффективности движений считает возможным использование метода моторных тестов. М.С. Хлыстов [8] уровень эффективности мышечной деятельности оценивает по качеству простых движений руками и ногами в различном темпе. При оценке эффективности движений у детей школьного возраста С.И. Касымбекова [9] учитывает степень сложности движения в зависимости от времени, затраченного на его разучивание.

Всеми этими авторами при оценке эффективности движений обычно используется показатель времени (при условии точного выполнения всех двигательных навыков) и числа ошибок, допущенных при их выполнении.

Применительно к технике баскетбола наиболее приемлемым методом оценки уровня эффективности является, на наш взгляд, метод, предложенный И.А. Горбашев [10], в котором главными показателями двигательной эффективности считаются точность и время.

И.А. Горбашев [10] считает возможным различить три уровня двигательной эффективности. На первом уровне рассматривается моторная способность к управлению пространственной точностью без учета показателя скорости. Эту характеристику можно достаточно точно измерить с помощью моторных тестовых заданий – контрольных упражнений.

Точность выполнения движений в определенные промежутки времени характеризует второй уровень двигательной эффективности. Лучшим показателем эффективности будет момент, когда спортсмен безошибочно выполняет упражнение за наиболее короткое время или сделает меньшее число пространственных ошибок за определенный промежуток времени.

Третий уровень двигательной эффективности заключается в быстром и точном выполнении задания, в умении спортсмена приспосабливаться к необычным, быстро изменяющимся условиям в соответствии с задачей целесообразной перестройки моторных действий. Чаще всего этот уровень может быть использован для оценки эффективности игровой деятельности в баскетболе.

Определение третьего уровня эффективности движений и приемов требует специальных регистрирующих методик, которые в обобщенном виде отражают точность во времени при изменяющихся условиях, величину и длительность затрачиваемых усилий, способность к переключению от одного движения к другому, а также к их анализу.

В настоящее время систематизировать методы оценки эффективности движений не представляется возможным. На этот факт указывает в своих исследованиях и Б.К. Каражанов [2], который проанализировал более 60 работ и натолкнулся на 50 определений эффективности движений человека. Такое многообразие двигательных способностей, отличающихся дифференцированным проявлением, требует и большего числа соответствующих измерительных методик.

Однако постоянное расширение круга средств и методов спортивной тренировки приводят к осознанию того факта, что воздействие различных упражнений на организм спортсмена и степень их вклада в достижение высокого результата в том или другом виде спорта неравнозначно.

Целый ряд исследований в этом направлении стали толчком к проведению обобщений по совершенствованию методик воспитания физических качеств как основы спортивных достижений, продолжающихся и до настоящего времени [7,8,9].

Методическая основа этих работ заключалась в применении в различных сочетаниях многочисленных средств и методов воспитания физических качеств. Эффективность рассматриваемых методик оценивалась по достоверности прироста развиваемого качества и по степени улучшения спортивного результата в соревновательном упражнении.

Подводя итоги предварительному ознакомлению с существующими методиками измерения эффективности спортивного движения, следует признать, что чаще всего оценка уровня эффективности приемов проводится по показателям быстроты, точности и степени использования двигательного потенциала.

Характер настоящего исследования обуславливает необходимость в проведении углубленного анализа показателей эффективности с целью привлечения к обследованиям движений студентов-баскетболистов адекватных методических приемов. Материалы этих обобщений приводятся в последующих подразделах данного раздела.

1 Ахметжанов Т.А. Методы воспитания спортивно-силовых качеств волейболистов /Методические рекомендации. – Алматы: МСВСО, 43с.

2 Каражанов Б.К. Моторная адаптация человека. Дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. Наук. - М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 85 с.

3 Филлин Л.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М.: ФиС, 1974. – 230 с.

4 Выжигин В.А. Исследование эффективности методики обучения детей 11-12 лет технике футбола: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. - М., 1971. – 18 с.

5 Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. - Киев: Вища школа, 1984. – 336 с.

6 Гомельский В.А. Испытания, прошедшие и предстоящие (баскетбол) // Спортивные игры. 1978. - №7. - С.10-11.

7 Адамбеков К.И. Социально-педагогические основы физического воспитания учащейся молодежи // Монография. – Алматы: «Санат», 1998. – 190 с.

8 Хлыстов М.С. Основы физической подготовки. Учебное пособие. АГУ им. Абая, 2002. - 111 с.

9 Касымбекова С.И. Оптимизация соотношений специфических и неспецифических средств подготовки при повышении выносливости юных гандболисток. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. - Алматы, 1996. – 25 с.

10 Горбашев И.А. Дифференцированное Совершенствование скоростно-силовой подготовленности баскетболистов разных игровых амплуа: Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. - М.: ГЦОЛИФК, 24 с.

Түйін

Э.К.Ахметова – п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ, Т.Джапаров - магистр Абай атындағы ҚазҰПУ
«Баскетболдағы техникалық тәсілдерді орындаудың тиімділігі»

Спортшылардың дене даму процестерін және техникалық әдістерін орындау жолдарын қалыптастыру, теориялық және әдістемелік ғылыми тұрғыда зерттеп оған нақтылы нұсқаулар болу қажет

Жұмыстың зерттеу негіздерінде қоғамдық қатынастардың субъектісі және объектісі ретінде теориясы мен практикасына, объективті және адамның субъективті факторлардың қарым-қатынастардың дамуына өз қызметінің рөлі, қоғамдағы дене шынықтыру табиғи және тәрбиелік қатынасы адамның мәнін материалистік диалектика негізгі ережелері болып табылады.

Тірек сөздер: бағалау, даму, студент, өнімділігі, техникалық жаттығу

Summary

E. Akhmetova – Candidate of Pedagogical Sciences, assotsirovanny professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, **T. Japarov** – Master, Kazakh National Pedagogical University named after Abai

«The effectiveness of the implementation techniques in basketball»

The basis of this study is the most important provisions of the materialist dialectic of the essence of the individual, the role of activity in its development, the relationship of theory and practice, the objective and subjective factors of the person as the subject and object of public relations, the ratio of natural and managed in physical education in society.

Keywords: efficiency, evaluation, development, students, operability, techniques.

УДК: 796.3

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – ФУТБОЛЬНЫХ ВРАТАРЕЙ

К.И. Адамбеков – д.п.н., профессор, **Д.Е. Жаменкеев** – магистрант КазНПУ имени Абая

Современный вратарь должен быть физически и психологически подготовлен, ему присущи физические данные такие как: подвижность и ловкость, быстрота действий, хорошая реакция, общая выносливость, сила прыжка (прыгучесть), хорошая физическая подготовка, возможность долгой работы без переутомления. Психологические качества: смелость и готовность к рискованности, мотивация самого себя и положительная установка на игру, готовность действовать, концентрация на игре, настойчивость, самострахование.

Ключевые слова: футбольный вратарь, физическая подготовка, общеподготовительный и специально-подготовительный этапы, физическая нагрузка, ловкость, быстрота, простые и сложные реакции.

Подготовка футбольных вратарей - ключевая составляющая обороноспособности любой команды. Его мастерство и надежность повышают и укрепляют боевую мощь всей команды. Вратарь играет в самой горячей зоне перед воротами, где борьба нападающих и защитников достигает предела. Все компоненты мастерства футболистов с наибольшей силой проявляются именно при борьбе перед воротами, а это требует от вратаря особых качеств. Вратарь должен быть атлетического телосложения, обладать высоким ростом и прыгучестью, что обеспечивает ему особые преимущества при игре в штрафной площади, быть подвижным, сильным, ловким, как акробат, уметь опередить соперника, остановить и поймать мяч в любом положении или отбить его кулаками. Он должен обладать сильным ударом подъемом и сильным броском, уметь перебросить мяч через перекладину или направить его мимо боковой штанги. Вратарю необходимо уметь выбирать правильную позицию в воротах, уверенно играть на выходах, организовать оборону перед воротами, быстро начать контратаку. Опыт показывает, что хорошие вратари вместе с тем и хорошие полевые игроки. Это помогает им уверенно руководить обороной.

Тренировки вратарей по футболу эта тяжелая работа, тренировка вратарей требует большого желания тренирующегося и еще большей самоотдачи. Это со стороны кажется, что вратарь особо не двигается в игре, но только профессионалы знают, что футбольный вратарь на тренировке выкладывается на все сто процентов. Техника игры вратаря не приходит просто так, она нарабатывается многочасовыми футбольными тренировками для вратарей. Вратарь это не тот кто не умеет бегать или играть на футбольном поле, вратарь это тот кто отбивает сильные удары по воротам, кто быстро бросается на перехват мяча, вратарь это тот кто не боится все удары принимать на себя.

При выборе тренировочных нагрузок тренеры ориентируются на определенные критерии, которые должны отражать соревновательный уровень.

С различной степенью обоснованности мы говорим уже и об отставании в физической подготовке, где мы имели ведущие позиции. Сейчас ясно одно: чтобы добиться положительных сдвигов, необходимо пересмотреть некоторые рекомендации по физической подготовке и физическую подготовку рассматривать как основу, на которой строится плановая футбольная работа. В футболе по существу все физические качества будут определяющим в достижении конечного результата.[1]

Методика развития физических качеств, объем, и интенсивность средств на первых этапах многолетнего пути не являются главным условием достижений. Прирост показателей нагрузки становится ведущим на этапах спортивного совершенствования, когда происходит постепенный умеренный прирост всех беговых средств и интенсивности. Значимость всех его компонентов столь велика, что стоит пренебречь чем-то, как качество подготовки будет по степенно снижаться. Но вначале кратко рассмотрим задачи физической подготовки на всех этапах и определим ее место в организации

учебного процесса. Физическая нагрузка, как правило, измеряется двумя показателями: объемом и интенсивностью. Работа над техникой должна идти параллельно с ростом физических качеств, чтобы привести ее в соответствие с силой, скоростью, ловкостью, которыми футболист в данный период обладает. Очень важно дать не просто физическое воздействие, а наполнить его объективным смыслом для последующего игрового совершенствования [2].

Основы всех важнейших качеств вратаря закладываются во время подготовительного периода. Этот период у вратаря, как и у всех футболистов, продолжается 3 - 4 месяца и отличается большим объемом учебно-тренировочной работы.

Тренировки в подготовительном периоде носят разнообразный характер как по содержанию, так и по нагрузке. Главная задача – достижение всесторонней физической готовности, на базе которой совершенствуется техническая, тактическая и психологическая подготовка.

Подготовительный период делится на два этапа: общеподготовительный и специально-подготовительный.

Общеподготовительный этап, который длится около семи недель, начинается со второй половины декабря или начала января и заканчивается выездом команды на учебно-тренировочный сбор. В это время закладывается фундамент общефизической подготовки футболистов. Физическая подготовка. Она должна обеспечить постоянное развитие всех физических качеств вратаря и улучшить деятельность всех систем организма, привести к высоким показателям ловкости и гибкости, быстроты, силы и выносливости. Высокая физическая готовность способствует овладению разнообразными простыми и сложными двигательными навыками, успешному достижению вершин спортивного мастерства [3].

Большое значение имеет здесь разнообразная спортивная деятельность. Выдающиеся вратари своими высокими достижениями обязаны, прежде всего, хорошей общефизической подготовке, которую они приобретали дополнительно в результате занятий другими видами спорта.

Правильный выбор спортивной специальности почти невозможен без пробы сил в других видах спорта. Многие известные вратари в период спортивного совершенствования активно занимались и другими видами спорта. Например, Евгений Фокин занимался баскетболом, Антон Идзовский – легкой атлетикой, баскетболом, волейболом, хоккеем с мячом, ручным мячом, Николай Разумовский – баскетболом, хоккеем с мячом, Владимир Никаноров – борьбой, хоккеем с мячом и шайбой, Алексей Леонтьев – волейболом и хоккеем с мячом, Леонид Иванов – баскетболом и волейболом, Олег Макаров – волейболом, баскетболом, хоккеем с мячом, Лев Яшин – волейболом, баскетболом, хоккеем с мячом и с шайбой. Николай Евграфович Соколов писал: «В начале своего вратарского пути я не обладал особенными физическими данными, но ежедневный труд, годы тренировок, твердый режим помогли мне нажить атлетический капитал. Тренировался в любых условиях...» В систему тренировок Николая Евграфовича входили ежедневные занятия с гантелями, различные упражнения для рук, ног, брюшного пресса. Летом он уделял большое внимание легкой атлетике. Он толкал ядро, метал диск, прыгал в высоту и длину, бегал кроссы на 1000 и 5000 м с рывками по 30 - 40 м. Зимой занимался гимнастикой и лыжами. Особенно важна хорошая физическая подготовка для молодых вратарей, спортивное мастерство, которых растет в сочетании с развитием всего организма. Постоянное стремление вратаря к поддержанию хорошей физической готовности, ее совершенствованию позволяет долго сохранять спортивную форму, успешно выступать в многочисленных ответственных соревнованиях. Общая и специальная физическая подготовка – две одинаково важные части процесса подготовки вратаря [4]. Общей и специальной физической подготовкой нужно заниматься во всех периодах тренировочного цикла.

Однако в подготовительном периоде, как правило, доминирует общая физическая подготовка, постепенно ее удельный вес уменьшается, а к соревновательному периоду увеличивается объем специальной физической подготовки. Во всех случаях, в том числе и в подготовительном периоде, при подборе тренировочных упражнений надо исходить из особенностей соревновательной деятельности вратаря и необходимых для этого качеств. Известно, что ведущими качествами вратаря являются быстрота реакции, ловкость, гибкость, прыгучесть. Для развития этих качеств целесообразно использовать следующий комплекс упражнений:

1. Подвижные игры с мячом и без мяча.
2. Спортивные игры (баскетбол, ручной мяч, волейбол, хоккей)
3. Акробатика (прыжки на батуте, кувырки, перевороты)
4. Гимнастические упражнения без снарядов, со снарядами (набивные мячи, скакалки, гантели) и на снарядах (перекладина, гимнастическая стенка, скамейка, конь).

5. Легкая атлетика (прыжковые упражнения, бег с высоким подниманием бедер, семенящий бег, ускорения, старты на 10-30 м из различных положений - лежа, сидя и т. п.).

6. Лыжный спорт (передвижение на лыжах на 3 - 5 км, подъем и спуск с гор.).

7. Плавание (длинные дистанции без времени, старты в воду, прыжки с трамплина 1 - 1,5 м).

Вместе со всеми игроками команды вратарь по указанию тренеров проводит занятия в зале по специальной физической подготовке. В течение 30 мин. выполняются упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, выносливости, после чего вратарь переходит к занятиям по технике приема мяча.

При проведении занятий, направленных на развитие силы, надо исходить из индивидуальных особенностей вратаря, его опыта, тренированности. Занятия в подготовительном периоде следует проводить не менее двух раз в неделю. Для развития силы мышц вратаря применяют упражнения без отягощений и с отягощениями, а также различные прыжковые упражнения, сочетая их с упражнениями на расслабление. Вратарю нужно обратить особое внимание на развитие силы мышц плечевого пояса, спины, брюшного пресса, ног. Для этого применяют упражнения с гантелями, набивными мячами, на гимнастической стенке и перекладине. Главным показателем мастерства вратаря обычно считается быстрота и точность реакции. Причем под этим подразумевается не только непосредственное реагирование на мяч, но и сложная психическая деятельность, предваряющая ответные действия. Короче говоря, речь идет о быстроте восприятия всей обстановки, сложившейся на футбольном поле, и ответных действий. Различают простые и сложные реакции. Простая реакция - это ответ заранее известным движением на заранее известный (внезапно появляющийся) сигнал. Примером могут служить старт в беге, скоростная стрельба из пистолета по силуэтам и т. д. Все остальные типы реакций - сложные. Сложные реакции - реакции на движущийся объект и реакции с выбором. Наиболее типичные случаи реакции на движущийся объект встречаются в единоборствах, играх с мячом. Рассмотрим, например, действия вратаря при ударе по воротам. Вратарь должен увидеть мяч, оценить направление и скорость его полета, выбрать план действий, начать его осуществление. Из четырех этих элементов складывается в данном случае скрытый период реакции. Время реакции на движущийся объект при внезапном его появлении занимает от 0,25 до 1 сек. Экспериментально доказано, что основная доля этого времени приходится на первый элемент - фиксацию движущегося предмета глазами.

Таким образом, в реакции на движущийся объект главным будет умение видеть предмет, передвигающийся с большой скоростью. Эта способность поддается тренировке, именно ее развитию надо уделять на занятиях особое внимание. Реакция выбора, как ясно из самого названия, связана с выбором нужного двигательного ответа из ряда возможных в соответствии с изменением поведения партнера или окружающей обстановки. Поэтому успех действий вратаря в воротах, в штрафной площади определяется его способностью предвидеть ход событий, в основе чего лежит так называемое явление «опережающего отражения». Реагирование, или быстрота восприятия, подразделяется на два самостоятельных процесса. С одной стороны, это вероятное прогнозирование вратарем событий, с другой - процесс предварительного программирования ряда действий с учетом игровой ситуации. Вот почему в общеподготовительном периоде после тренировки, проведенной в воротах, вратарю полезно проводить различные игры с полевыми игроками, особенно двусторонние игры, чтобы знакомиться с тактическими действиями полевых игроков [5].

Одно из важных качеств, необходимых вратарю, - быстрота. Под быстротой как физическим качеством мы понимаем способность человека совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени. Значение быстроты особенно, возрастает при выходах вратаря один на один с соперником, при перехвате или отбивании навесных мячей, при выбивании мяча в штрафной или за штрафной площадью, а также в борьбе с нападающими.

Для развития необходимой быстроты вратарю можно рекомендовать следующие упражнения:

1. Исходное положение (И. п.) - сидя спиной к мячу, ноги согнуты в коленях, руки свободно в различных положениях. Старты на 5, 10, 15 м с подбором лежащего мяча (при овладении мячом не замедлять скорости и помнить о правиле «четырёх шагов»).

2. И. п. - лежа на боку, животе, на спине, руки вытянуты прямо, ноги согнуты. Старты на 5, 10, 15 м для приема или отбивания верхового мяча кулаком.

3. И. п. - то же, что в упражнениях 1 и 2. Старты на 15 м и удары по мячу ногой в различных направлениях.

Эти упражнения обычно вратарю знакомы, они часто встречались в игре, и поэтому выполнять их нужно начиная с занятий в зале. Закончив упражнения, вратарь должен обязательно расслабить

мышцы, получившие большую нагрузку. С этой целью выполняются прыжки с ноги на ногу, поочередное потряхивание ногами (руки опущены вниз), расслабленные движения в плечевых и локтевых суставах, семенящий бег, ходьба.

Ловкость вратаря складывается, во-первых, из способности осваивать координационно сложные двигательные навыки и действия; во-вторых - из способности быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.

В развитии ловкости вратарю могут хорошо помочь спортивные игры – баскетбол, волейбол, настольный теннис, и особенно участие в соревнованиях по этим видам спорта. Для хорошей координации полезны упражнения со скакалкой (типа тех, что делают боксеры), акробатика (различные кувырки, перекаты, упражнения на батуте).

Общей физической подготовкой, т. е. развитием силы, скорости, прыгучести, ловкости, вратарь занимается вместе со всеми полевыми игроками. Помимо этого, развивается и общая выносливость.

Выносливость вратаря - это его способность эффективно участвовать в игре на протяжении всего соревнования.

Специальная выносливость вратаря совершенствуется в процессе тренировочных игр. Игровые ситуации в штрафной площади иногда складываются так, что вратарь вынужден задерживать вдох или выдох. Например, при приеме мячей дыхание у вратаря часто сбивается [6].

Не все, наверное, знают о том, что вратарь во время приема верхового мяча на грудь или живот не дышит, но как только опасность миновала, он восстанавливает дыхание, делая глубокие вдохи и выдохи. Можно порекомендовать несколько упражнений, которые помогут вратарю в совершенствовании специальной выносливости. Например, вратарь из положений сидя или лежа выполняет старты на 5 - 10 м, затем прыжок через барьер, кувырок вперед, встает и обегает две стойки, расположенные в 3 м друг от друга, делает бросок на лежащий мяч, быстро встает и прыгает за высоким мячом, подброшенным тренером или партнером. Это упражнение кроме специальной выносливости поможет вратарю совершенствовать такие качества, как быстрота, прыгучесть, ловкость. Или упражнение в парах, выполняемое в зале. Вратарь занимает место в воротах. У тренера в руках два мяча, которые он поочередно направляет рукой в различные точки ворот. Овладев мячом, вратарь посылает его рукой обратно тренеру и тут же реагирует на другой мяч, посланный тренером в ворота. Упражнение проводится в течение 2 - 3 мин. Затем вратарь отдыхает в ходьбе, играет о пол мячом в течение 2 - 3 мин. и снова становится в ворота. Упражнение повторяется 2 - 3 раза.

Развитие гибкости происходит довольно медленно и с большими трудностями. Упражнения на гибкость нужно как можно чаще вводить в тренировочные занятия, причем вратарь должен привыкать к ежедневным самостоятельным занятиям для развития эластично-связочного аппарата, подвижности суставов [7].

Для развития гибкости важна также и способность расслаблять мышцы. Мышцы-антагонисты часто затрудняют выполнение движений с большой амплитудой, поэтому упражнения для растягивания и расслабления мышечно-связочного аппарата должны занимать особое место в учебно-тренировочных занятиях вратаря [8].

Таким образом, футбольный вратарь должен быть физически и психологически подготовлен, ему присущи физические данные такие как: подвижность и ловкость, быстрота действий, хорошая реакция, общая выносливость, сила прыжка (прыгучесть), хорошая физическая подготовка, возможность долгой работы без переутомления.

1 Адамбеков К.И. Теория и методика футбола/Алматы: Елнұр, 2007. – 288 с.

2 Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 645 с.

3 Зиновьев В.А. Особенности педагогической деятельности детского тренера-педагога по футболу. / В.А.Зиновьев. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - № 2. - С.37-41

4 Искусство подготовки высококлассных футболистов: Научно-методическое пособие / Под ред. Проф.Н.М. Люкишина. - М.: Советский спорт, 2003. - 416 с.

5 Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2006. - 208 с.

6 Мировой футбол 2001-2002: Справочник / Авт. - сост. А.В. Савин. - М.: Тера Спорт: Олимпия Пресс, 2002. - 556 с.

7 Монаков, Г.В. Подготовка футболистов / Под ред. Г.В. Монакова. - Псков, 2003. - 256 с.

8 Мукиан М. Все о тренировке юного футболиста: пер. с англ. / Майкл Мукиан, Дин Дьюрст. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - XVIII - 235 с.

Түйін

Қ.И.Адамбеков – п.ғ.д., профессор,

Д.Е.Жаменкеев – Абай атындағы ҚазҰПУ-нің магистранты, Алматы, Қазақстан.

«Футбол қақпашысының – дене дайындығы»

Заманауи футбол қақпашысы физикалық және психологиялық тұрғыдан дайын болуы керек, қақпашыға мынандай физикалық сипаттамалар тән: икемділік пен ептілік, жылдам қозғалу, жақсы реакция, жалпы төзімділік, секіру қуаты, мықты физикалық дайындық, ұзақ уақыт шаршамай жаттығу. Психологиялық дайындығы: батыл шешім қабылдай білу, ойын алдында өзін-өзі жігерлендіру, әр-түрлі ойын әрекеттеріне дайын болу, батылдылық пен өзін сақтай білу.

Тірек сөздер: футбол қақпашысы, физикалық дайындық, жалпы және арнайы дайындық кезеңдері, физикалық жүктеме, ептілік және жылдамдық, қарапайым және күрделі реакциялар.

Summary

K.I.Adambekov - Ph.D., professor,

D.E.Zhamenkeev - Kazakh Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan.

«Physical training - soccer goalie»

Contemporary goalkeepers must be physically as well as mentally prepared, as they must possess the following physical skills: mobility and agility, speed, quick and sufficient reflexes, overall endurance and durability, jumping ability, proficient physical preparation, and the ability to train without exhaustion.

The mental abilities are the following: courage and willingness to take risks, to stay motivated and dedicated towards oneself and to express a positive attitude towards the game, the ability to act, concentration on the game, persistence and self-assurance.

Keywords: soccer goalkeepers, physical training, general and special training time, physical stress, speed and agility, simple and complex reactions.

УДК: 796,011,3:736,3.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТЕ

Т.Т.Ережепов – магистр, ст. преподаватель КазНПУ им. Абая

Общепризнанным в настоящее время является тот факт, что психическая готовность спортсмена - это решающий фактор победы в спорте. Не случайно в последнее десятилетие психологи спорта и специалисты смежных наук особое внимание уделяют разработке специальных технологий психической подготовки высококвалифицированных спортсменов на основе соответствующих методов психодиагностики.

Ключевые слова: психологическая подготовка, спорт, нагрузка, формирование, самоубеждение, саморегуляция.

Термин «психологическая подготовка» чаще всего используется для обозначения обширного круга действий тренеров, спортсменов и менеджеров, которые направлены на формирование и развитие психических процессов и качеств личности спортсменов, необходимых для успешной тренировочной деятельности и выступления в соревнованиях.

Под «психической готовностью» спортсмена подразумевается состояние спортсмена, приобретенное в результате подготовки (в том числе и психологической) и позволяющее достигнуть определенных результатов в соревновательной деятельности.

Психологическая подготовка – один из аспектов использования научных достижений психологии, реализации ее средств и методов для повышения эффективности спортивной деятельности. В связи с этим психологическая подготовка теснейшим образом связана с повышением психологической культуры спорта, с междисциплинарным взаимодействием наук о спорте[1].

Весьма существенным понятийным компонентом психологической подготовки в спорте является взаимодействие видов подготовки (психологической, физической, специальной, технической, теоретической). Чаще всего психологическая подготовка рассматривается как один из видов подготовки. В этом случае ей, наряду с другими видами, отводится определенная роль в планировании тренировочного и соревновательного процессов, назначаются соответствующие цели, формы и методы. Такой подход упрощает решение организационных задач и структурирование подготовки, однако является проблематичным для решения задач системного взаимодействия различных ее видов.

Например, спортсмен выполнил большой объем силовых нагрузок, но не занимался психотренингом. В логике рассмотрения психологической подготовки как одного из видов подготовки он носил свою физическую подготовленность, но не продвинулся в психологической. Однако, выполнение силовой нагрузки потребовало от него значительных волевых усилий, сосредоточение внимания, вестибулярной устойчивости и проявление других психических качеств. В результате

произошли изменения и в его психологической готовности, но они не были учтены. Та же самая силовая нагрузка вполне могла быть использована для развития волевых качеств или сосредоточения внимания. Тогда (в той же логике разделения видов подготовки) не были бы учтены изменения физических кондиций, что тоже неверно [2].

Психологическая подготовка может быть рассмотрена не только как особый вид подготовки наряду с физической, специальной, тактической, теоретической, технической, но и как особая функция каждого из этих видов подготовки - функция формирования субъективного отношения, оценки значимости всех видов проделанной работы (в том числе и вне тренировки) для успеха в спортивной деятельности. Только в этом случае достигается более высокий системный уровень подготовки, когда все действия спортсмена организуются в соответствии с логикой высоких спортивных достижений, имеют четкую мотивационную структуру. И именно эта субъективизация способствует включению целенаправленных действий спортсмена в состав деятельности [3].

Субъективизация – условие и процесс возникновения и развития активности человека, в котором его психика обогащается знаниями и средствами преобразования действительности, заключенными в осваиваемой деятельности. Последующее использование этого обогащенного психического образа самим субъектом при решении практических задач создает предпосылки для оценки соответствия этого образа реальной действительности. Практическая проверка реального значения психического образа для данного субъекта делает его сторонником, приверженцем или, напротив, противником осваиваемой деятельности.

Итак, психологическая подготовка - это формирование, развитие и совершенствование свойств психики, необходимых для успешной деятельности спортсменов и команд.

Социализация личности в спорте. Занятия спортом сопряжены с включенностью человека в разнообразные социальные отношения. Спортсмен занимает определенное социальное положение: например, становится на путь профессионального спорта или готовит себя к профессиональной карьере. Ему необходимо сочетать занятия спортом с учением, освоением профессии, семейными заботами, поддерживать специфические контакты в сфере спорта. Не каждому спортсмену удастся привыкнуть к многочисленным переездам, спортивному режиму и т.п.

Социальный статус разных видов спорта порой весьма не одинаков в мире, в данной стране или у представителей данной национальной культуры в связи с географическим и климатическим положением, уровнем развития культуры и цивилизации, социальным строем, характером основных занятий населения и т.п.

Коррекция динамики усталости Коррекция динамики усталости в самом общем виде сводится к назначению щадящего режима нагрузок, поскольку нарастание утомления сопровождается повышенной чувствительностью, болезненным восприятием воздействий, ранее воспринимавшихся как нормальные или малозначимые.

В качестве дополнительных средств психогигиены усталости могут быть использованы: смена деятельности, строгое соблюдение режима нагрузок и отдыха, внушение и самовнушение сна и сноподобных состояний, обучение спортсменов рациональным приемам отдыха при кратковременных паузах, предусмотренных регламентом соревнований, а также электроанальгезия, электронаркоз, специальные аудио- и видеозаписи картин природы.

Снятие избыточного психического напряжения

Снятие избыточного психического напряжения сопряжено со стратегией десенсибилизации, то есть снижения чувствительности, вызвавшим неадекватное психическое напряжение, а также с устранением объективных причин стрессового состояния. К числу явных проявлений избыточного психического напряжения относится “предстартовая лихорадка”. Она может быть вызвана не посильностью задачи, поставленной перед спортсменом или командой, переоценкой собственных сил и возможностей, своеобразным “заражением” нервозностью другого спортсмена или команды и т.п.

Существует две принципиально различные ситуации, в которых необходимо снятие избыточного психического напряжения: ситуация перед стартом и возникновение избыточного волнения по ходу соревнования.

В первом случае спортсмен может рассчитывать на помощь извне, а во втором чаще всего он должен полагаться на собственные возможности.

Средства, которые используются для снятия предстартового избыточного психического напряжения, носят прежде всего успокаивающий характер. Наибольшей эффективностью обладает сочетание гипносуггестивных воздействий и электроанальгезии, которая чаще всего играет роль отвлекающего фактора. Крайнее безразличие, “предстартовая апатия” после избыточного возбуждения встречается

редко, хотя и не исключены полностью. При возникновении избыточного психического напряжения в процессе соревнования основное место отводится средствам саморегуляции; эффект саморегуляции зависит от владения арсеналом ее приемов, адаптированных к условиям соревнований в конкретном виде спорта.

Преодоление состояния фрустрации (регуляция психических состояний)

Состояние фрустрации – психическое состояние, вызываемое неожиданным возникновением препятствий на пути к намеченной цели, переживанием неудачи. Непреодолимая разница между желаемым и реально достижимым служит предпосылкой для возникновения стойких негативных эмоций, а в сочетании с утомлением и стрессом представляет значительную опасность для психического здоровья спортсмена (не говоря уж об исходе соревнования).

Стратегия преодоления фрустрации характеризуется быстрым переходом от состояния спокойного рационального анализа ситуации к энергичным действиям по достижению цели. Успешному разрешению ситуации способствует устранение избыточной реакции на неудачи и внушение уверенности в своих силах. Для этих целей используется самовнушение и самоубеждение.

Особое место в регуляции психических состояний спортсменов занимают средства саморегуляции. Саморегуляция предполагает воздействие человека на самого себя с помощью слов, мысленных представлений и их сочетание. Различают самоубеждение и самовнушение.

Самоубеждение – воздействие на самого себя с помощью логически обоснованных доводов, на основе познания законов природы и общества.

Самовнушение – способ воздействия, основанный на вере, на доверии к источнику, когда истина принимается в готовом виде, без доказательств, но от этого она не становится менее значимой, чем познанная истина.

С помощью средств саморегуляции можно управлять процессами, которые в обычных условиях регуляции не поддаются. В качестве примера приведем общеизвестные достижения йогов в регуляции обмена веществ, работы сердца, температуры тела. В культуре и науке народов мира накоплены обширные сведения о саморегуляции.

В спорте чаще всего используются четыре разновидности психической саморегуляции: аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка, психомышечная тренировка и идеомоторная тренировка.

Аутогенная тренировка (АТ)

Аутогенная тренировка – один из методов психотерапии, метод самовнушения, предложенный Шульцем в 1932 году. В ней привлекают простота лечебных приемов, сочетающихся с выраженной эффективностью психологического воздействия, способствующего нормализации высшей нервной деятельности, коррекции отклонений в эмоциональной и вегето-сосудистой сфере, повышению эффективности лечения. С АТ связаны проблемы управления и адаптации поведения.

Широко распространено мнение, что АТ – отпрыск гипноза, успокаивающее средство с общим седативным эффектом. В настоящее время существует ряд модификаций методов АТ, направленных на психофизиологическую активацию, стимулирующих нервноэмоциональное напряжение для определенного состояния.

Метод активно включается в психотерапию при полном сохранении самоконтроля и инициативы личности.

АТ способствует снижению нервно-эмоционального напряжения, чувства тревоги, эмоционального дискомфорта, оказывает нормализующее воздействие на основные физиологические функции. Под влиянием АТ улучшается настроение, нормализуется сон, повышается уровень функционирования и произвольной регуляции различных систем организма, происходит активизация личности.

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы саморегуляции.

Базисным элементом АТ является тренированная мышечная релаксация, на фоне которой реализуются специфические приемы аутодидактики и аутосуггестии. Выделяют два основных типа реагирования на эмоционально значимые стимулы: психосоматическое, при котором отреагирование осуществляется во внутренней сфере, и социальное, когда разрядка направлена во внешнюю сферу. Первый тип обеспечивает надежное функционирование регуляторных механизмов организма и личности. Тренировка произвольного управления и коррекции возникающих отклонений составляют основную цель психотерапевтических приемов и механизмов АТ.

Существенным коррелятом отрицательных эмоций является мышечное напряжение.

Переходное состояние связано с релаксацией. Релаксация вызывается самовнушением и служит

базой на которой основывается дальнейшее самовнушение. Используемые механизмы АТ способствуют снижению роли соматического компонента отрицательных эмоциональных переживаний. Путем специфического воздействия на корковые интегративные процессы она приводит к восстановлению внутреннего равновесия, а при длительном применении метода – к регуляции функций на качественно новый уровень, обеспечивающий оптимальное реагирование.

Состояние мышечной релаксации и покоя, возникающие во время АТ сопровождается ослаблением тонуса мускулатуры и угнетением эмоциональной напряженности.

Нейропсихологические эффекты комплекса упражнений АТ.

Основные нейропсихологические эффекты связаны с развитием способности к образным представлениям, улучшением памяти, усилением рефлексивной способности сознания, возможностей саморегулирования произвольных функций и формирование навыков к сознательному управлению непроизвольными функциями.

Особенно демонстративно влияние АТ на память. В процессе АТ повышается способность к запоминанию иностранных слов, появляется гипермнезия.

С помощью АТ можно целенаправленно вызывать у себя гипнотическое состояние с эффектами автоматической речи и автоматического письма. Возможно также погружение в состояние общей каталепсии.

- АТ повышает скорость сенсомоторного регулирования, способствует концентрации внимания и повышению эмоциональной устойчивости, стабилизации настроения и поведенческих реакций, нормализации сна, снижению тревожности, внутренней напряженности, развитию уверенности в себе, улучшению социальной адаптации и общительности [4].

- АТ увеличивает способности к психофизиологической мобилизации резервных возможностей личности и организма человека.

- Краткосрочный отдых в аутогенном расслаблении ведет к быстрому восстановлению сил и снижает развитие утомления при значительных физических нагрузках.

Действенность самовнушения при АТ вероятно объясняется тем, что оно проводится в состоянии релаксации и сопровождается развитием легкого гипнотического фазового состояния. В этом состоянии следовой раздражитель может приобрести большую силу воздействия, имеет значение и то, что самовнушения многократно повторяются для регулирования непроизвольных вегетативных функций, необходимо много раз вызывать представления, направленные на эту функцию.

Аутогенная тренировка (регуляция психических состояний) Аутогенная тренировка (АТ) состоит из двух ступеней - низшей и высшей. Первая ориентирована на снятие психического напряжения, успокоение, вторая предполагает переход человека в особое состояние - надежды, доверия, веры в безграничные возможности организма по преодолению болезней и различных недостатков характера, по формированию желательных психических качеств. При этом человек не представляет, каким путем может быть достигнуто желаемое, полностью полагаясь на возможности своего организма. Степень овладения данным методом психорегуляции зависит от разработки своеобразной лестницы словесных формул, шагая по ступеням которой, человек переходит от исходного психического состояния к необходимому для здоровья, высших спортивных достижений, развития психики [5].

1 Ананьев Б.Г. Избр. психологические труды. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 1.

2 Вяткин, Б.А. Управление психологическим стрессом в спортивных соревнованиях /Б.А.Вяткин. – М., 1981.

3 Горбунов Г.Д. Влияние физических нагрузок на психические процессы: Канд. дис. - Л., 1967.

4 Григорьянц И.А. О перспективах развития психологии спорта. Психология онлайн, 2007.

5 Мельников, В.М. Психология спорта /В.М.Мельников, А.Л.Попов. – М.: РГАФК, 1998.

Түйін

Т.Т.Ережепов – магистр, аға оқытушы Абай атындағы ҚазҰПУ

«Спорттағы психологиялық дайындықтың негізгі ұғымдары мен бағыттары»

Мақалада спорттағы психологиялық дайындықтың жеңіске жетудегі маңызды орынға ие екендігі жайында және оған қазіргі кездегі жоғарыквалификациялы спортшыларды дайындаудағы мамандардың осы мәселеге ерекше көңіл бөлуі керек екендігі жайында жазылған. Сонымен қатар спортшыларды осы тұрғыда дайындаудағы психодиагностика әдістеріне анықтамалар берілген.

Тірек сөздер: психологиялық дайындық, спорт, жүктеме, қалымтастыру, өзін-өзі сендіру, өзін-өзі реттеу.

Summary

T.T.Erezhepov - Master of Art. teacher Kazakh National Pedagogical University named after Abai

«Basic concepts and trends in sport psychological training»

Generally accepted at present is the fact that the mental readiness of an athlete - is a decisive factor of victory in sports. It is no accident in the last decade of sports psychology and allied sciences pay special attention to the development of special technologies mental training highly skilled athletes on the basis of appropriate methods of psychodiagnostics.

Keywords: psychological training, sports load, forming, self-persuasion, self-regulation.

ӘОЖ: 338.24:371.3(075)

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗЫ

Ш.Болатқызы – Абай атындағы ҚазҰПУ аға оқытушы,

Н.Т. Әділбек - Қазақ инновациялық гуманитарлық заң университетінің 2 курс магистранты

Бұл мақалада мектеп оқушыларына экономикалық білім берудің маңызы баяндалған. Сондай-ақ «экономикалық білім» ұғымының мағынасына сипаттама беріліп, экономикалық білімнің әлемдік тәжірибесі қарастырылған. Мақалада мектеп оқушыларының экономикалық білімдерін қалыптастыруда және экономикалық білім беруді жүзеге асыруда математика пәнінің жетекші рөл алатындығы туралы айтылған. Математика сабағында экономикалық мазмұнды тапсырмаларды орындау барысында олардың экономикалық білімі мен білігі қалыптасады делінген.

Тірек сөздер: білім, білік, экономикалық білім беру, тәрбие, нарықтық экономика, қоғам, қалыптасу, даму, тәжірибе, экономикалық ұғымдар.

Қазіргі таңда мемлекетіміздің саяси, экономикалық және әлеуметтік даму жағдайларына байланысты халыққа білім беру жүйесі мен оның әр буынында үлкен өзгерістер болып жатыр. Осыған байланысты туындап отырған мәселелердің бірі - ол мектеп оқушыларына экономикалық білім беру. Оқушыларға экономикалық білім беру бүгінгі таңда өте көкейтесті мәселелердің бірі. Оларды халық шаруашылығының әр түрлі салаларында жұмыс істей білуге үйрету үшін экономикалық, ғылыми-техникалық, гуманитарлық білімдермен қаруландыру қажет. Экономикалық білім оқушыларды экономика саласы бойынша біліммен қаруландырады және білімді сенімге, мінез-құлық нормасына айналдыратын экономикалық тәрбиеге негіз болады, күнделікті өмірде оқушылардың білімін, сенімін іс жүзінде қолдана білуге жетелейді.

Нарықтың экономикаға байланысты тәрбие және білім беру ісін басқару, оны жетілдірудің жолдарын іздестіру сондай-ақ әрбір жастардың жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасау арқылы мектеп оқушыларының жеке қабілетін шыңдалады. Жарқын қоғамға қол жеткізу үшін жастар саналы тәрбие, сапалы білім алуы керек. Қазіргі қоғамдағы даму мен әлеуметтік-экономикалық жағдайларға байланысты мектептегі оқытудың мазмұны да өзгеріп отыр. Сондықтан мектеп оқушыларының бойына ақша, несие, баға жүйесі, ақша айналымы, жалақы сияқты өмірлік қолданысқа қажетті экономикалық ұғымдарды қалыптастыру қажет. Осыған орай қазіргі мектептің алдында нарықтық қарым-қатынастарға байланысты экономикалық ой-өрісі кең, іскер азаматтарды тәрбиелеу мақсаты тұр. Сонымен, қазіргі таңда оқушыларға экономикалық білім берудің мәні мен мазмұны жеке тұлғаның экономикалық ойлау қабілетін дамытып, қоғамдық экономикалық қатынастарды терең түсінуге және өмір талабына сай өз орнын таба білуге үйрету болып табылады.

Экономикалық білім беру мәселесі педагогиканың тарихы мен теориясында кеңінен зерттеліп жүрген мәселелердің бірі. Бұл мәселенің бастауы ұлы ақынымыз Абайдың шығармаларынан, педагог-ғалымдар П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.С.Сухомлинский және т.б. еңбектерінен көрінеді. Экономикалық білімнің жалпы мәселелерін А.П.Кураков, А.Ф.Аменд, Г.П.Александров, С.Б.Бәйішев, О.Б.Баймұратов, О.Қ.Есқараев, Ұ.М.Ысқақов және басқа да ғалымдар жан-жақты қарастырды. Экономикалық білім берудің педагогикалық, психологиялық мәселелерін қарастырып, әдістемелік негіздерін зерттеген ғалымдар: М.А.Сайыпов, Е.К.Есенжолов, М.Анарбаев, Н.М.Атоев, Ә.Мүсілімов, М.З.Жанбөбекова, К.Аганина және тағы басқалар.

Қазіргі қоғам талабына сай экономикалық білім мен тәрбиені тек жоғарғы сыныпта ғана емес, оны үздіксіз мектепке дейін де бастауыш мектепте беруге болады. Себебі, орта білім беру жүйесінің іргетасы бастауыш сыныптарда қаланады. Бұл – жалпы білім беру жүйесінің алғашқы маңызды сатысы.

Экономикада болып жатқан сапалы өзгерістер, терең сауаттылықты, мектепте терең экономика-

лық білім енгізуді талап етуде, яғни мектеп оқушыларына экономикалық білім бере отырып, оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, бүгінгі өмір жағдайында өмір сүріп еңбек етуге бейімдеу.

Мектеп оқушыларына экономиканы оқыту – табиғат заңдарына қарағанда экономикалық заңдарға тәуелді болып отырған өзгермелі өмірге қойылған талап. Оқушыларға нақты жағдайларда экономикалық заңдылықтарды қоладана білуге экономикалық теория мен практикалық түсініктердің қажет екендігі даусыз. Мектептегі экономикалық білім алудан қалыптасқан іскерлік, дағды, біліктілік оқушыларға нарықтық экономика сұрақтарын шешуде өзін-өзі сенімді ұстауға және оның негіздерін жан-жақты оқи отырып, өз мамандығын таңдауға мүмкіндік береді. Экономикалық білім негіздерін меңгермей, сауатты экономикалық ойлаумен әрекет етуді үйренбейінше, қазіргі өмірге бейімделу мүкін емес. Қоғамның дамуының қазіргі кезеңінде мектепте экономикалық білім берудің енгізілуі, болашақ ұрпаққа қойылатын талап, адамзаттың өміріндегі орын мен өз орнын білуге және белсенді өмірлік бағытын анықтауға көмек беретін өзекті қажеттілік болып табылады.

Экономикада болып жатқан сапалы өзгерістер, терең сауаттылықты, мектепте терең экономикалық білім енгізуді талап етуде, яғни мектеп оқушыларына экономикалық білім бере отырып, оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, бүгінгі өмір жағдайында өмір сүріп еңбек етуге бейімдеу. Мектеп оқушыларына экономиканы оқыту табиғат заңдарына қарағанда экономикалық заңдарға тәуелді болып отырған өзгермелі өмірге қойылған талап. Оқушыларға нақты жағдайларда экономикалық заңдылықтарды қоладана білуге экономикалық теория мен практикалық түсініктердің қажет екендігі даусыз. Мектептегі экономикалық білім алудан қалыптасқан іскерлік, дағды, біліктілік оқушыларға нарықтық экономика сұрақтарын шешуде өзін-өзі сенімді ұстауға және оның негіздерін жан-жақты оқи отырып, өз мамандығын таңдауға мүмкіндік береді. Экономикалық білім негіздерін меңгермей, сауатты экономикалық ойлаумен әрекет етуді үйренбейінше, қазіргі өмірге бейімделу мүкін емес. Қоғамның дамуының қазіргі кезеңінде мектепте экономикалық білім берудің енгізілуі, болашақ ұрпаққа қойылатын талап, адамзаттың өміріндегі орын мен өз орнын білуге және белсенді өмірлік бағытын анықтауға көмек беретін өзекті қажеттілік болып табылады.

Б.Айтмамбетова, К.Бозжанова және А.Ильясовалардың «Қазақ педагогикалық энциклопедия сөздігінде «Экономикалық білім беру» ұғымына былайша анықтама беріледі: «Экономикалық білім беру – халық шығармашылығына (жоспарлау, өндірісті басқару, және ұйымдастыру, есеп, финанс т.б.), экономикалық жұмысқа мамандар әзірлеу, нарықтық экономика, т.б. салалары үшін ғылыми-педагогикалық кадрлар даярлау мен еңбекшілердің экономикалық дәрежесін көтеру жүйесі» [1]. Ал Ұ.Ә.Асыллов, Н.С.Ахтаева және т.б. «Педагогика және психология сөздігінде»: «Экономикалық білім беру - оқушының еңбекті қажетсінуінің еңбек сүйгіштігін, қоғамдық еңбектегі белсенділігін, саналы еңбек тәртібін және басқада моральдық сапаларын қалыптастыру мақсатында берілетін білім» делінген [2]. Сондай-ақ педагогика ғылымының кандидаты, доцент К.Аганинаның «Мектептегі экономикалық білім» атты мақаласында: «Қазіргі еліміздің әлеуметтік-экономикалық жағдайына сәйкес экономикалық білім беру – қазіргі экономикалық жүйе туралы ғана емес, шаруашылық қызметтің негіздерімен, тұтас қоғам туралы оның мүшелерінің сылтауын, адамзаттың дамуының әлеуметтік типологиясы туралы мол түсініктер береді», - делінген .

Елімізде нарықтық экономиканың қалыптасуы, бұл үрдістің қалай дамып отырғандығын, оның себептерін түсінетін білікті мамандарды қажет етуде. Осы талаптарға сай мамандар даярлау мақсатында мектепте экономикалық білім беруді енгізу мәселелері қолға алынуда.

Әлемдік тәжірибеге сүйенсек, көптеген мемлекеттерде мектеп пен кәсіптік білім беру мекемелерінде оқушыларға экономикалық білім беру мәселесіне көп көңіл бөлінеді. Мәселен, АҚШ-та, Германияда, Жапонияда, Францияда экономикалық білім берудің тәжірибесі қалыптасқан. Сондай-ақ Ресейде де бірқатар шаралар жүзеге асырылып жатқаны мәлім. Бастауыш мектептің өзінде балаларды экономикалық білім негіздерімен таныстырып, қазіргі заманғы өндіріс пен мамандықтар туралы түсінік береді [3].

Экономикалық білім беру үшін алдымен экономикалық ұғымдардың мән-мағынасы ашылуы тиіс. Сонда қарастырылатын экономикалық түсініктер, ұғымдар, заңдылықтар жиынтығы экономикалық білімнің мазмұнын түзеді және олардың әрқайсысы экономикалық білімнің құрамдасы болып табылады. Олардың қатарына ақша, баға, жалақы, кіріс, құн, пайда, салық табыс, шығыс сияқты экономикалық ұғымдарды жатқызуға болады [4]. Елімізде нарықтық экономиканың қалыптасуы, бұл үрдістің қалай дамып отырғандығын, оның себептерін түсінетін білікті мамандарды қажет етуде. Осы талаптарға сай мамандар даярлау мақсатында мектепте экономикалық білім беруді енгізу мәселелері қолға алынуда. Мектепте балаларды экономикалық білім негіздерімен таныстырып, қазіргі заманғы

өндіріс пен мамандықтар туралы түсінік береді. Сондай-ақ Ресейде де бірқатар шаралар жүзеге асырылып жатқаны байқалады.

Мектеп оқушыларына экономикалық білім берудің тиімді жолы – математика сабағында экономикалық мазмұнды тапсырмалардың молынан, жүйелі түрде топтастырылып берілуінде. Қазіргі таңда мектеп тәжірибесіне енген жаңа буын математика оқулықтарында экономикалық мазмұнды жаттығулардың енгені бізге мәлім. Дәл осы экономикалық мазмұнды жаттығулар халықтың әл-ауқатын, экономикалық даму бағытын көрсете алатын деңгейде және оқушылардың ұғымына және жас ерекшеліктеріне лайықтатып берілген. Экономикалық білімді бала санасына мектеп қабырғасынан ұғындырар болсақ, болашақта ол өз ісіне есеп беретін, саналы, ұстамды да ұлағатты ұрпақ болары анық. Математика сабағында экономикалық мазмұнды тапсырмаларды орындау барысында олардың экономикалық білімі қалыптасады. Экономикалық білім жас жеткіншектерді экономикалық ойлауға, қоғамымыздың экономикалық заңдылықтары туралы дұрыс түсінік беруді көздейді.

1 Б.Айтмамбетова, К.Бозжанова, А.Ильясова *Қазақ педагогикалық энциклопедия сөздігі*. - Алматы, 1995.

2 Ұ.Ә.Асыллов, Н.С.Ахтаева. *«Педагогика және психология сөздігі»*. - Алматы, 2002.

3 А.Құсайынов *«Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы»*. - Алматы, 2013.

4 Жанбөбекова М.З. *«Бастауыш сынып оқушыларының экономикалық тәрбиесінің педагогикалық негізі»*. - Алматы, 2002.

Резюме

Болатқызы Ш. – ст.преподаватель КазНПУ им.Абая,

Әділбек Н.Т. магистрант 2 курса Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета.

«Важность экономических знаний для учащихся общеобразовательных школ»

В данной статье рассматривается важность и всемирный опыт экономического образования школьников в учебном процессе. Дана характеристика и особенности экономического образования. А также поясняется роль предмета математики в формировании экономического образования школьников. В ходе занятия математики при выполнении задания с экономическими содержаниями формируется умение и навыки в области экономического образования учащихся.

Ключевые слова: знание, умение, экономическое образование, воспитание, рыночная экономика, общество, формирование, развитие, опыт, экономическое понятие.

Summary

Bolatkyzy Sh. - Senior Lecturer Abai Kazakh National Pedagogical,

Adilbek N.T. - 2nd year undergraduate Kazakh Humanitarian Law Innovative University

"The importance of economic knowledge to students of secondary schools "

This article discusses the theory and worldwide experience of economic education students in the learning process. The characteristics and nature of economic education. And also explains the role of the subject of mathematics in the formation of an economic education of schoolchildren. During mathematics lessons in the quest, with the economic content of formed skills in the field of economic education to students.

Keywords: knowledge, ability, economic, education, market economy, society, formation, development, experience, economic concept.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АКТЮБИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Е.Ы. Бидайбеков – КазНПУ имени Абая
К.Т. Алдияров – Актюбинский политехнический колледж

В данной статье описана система автоматизации деятельности преподавательского состава. Модуль «Рейтинг» подсчитывает количество загруженных документов по заданному критерию. Загруженные документы проходят одобрение пользователем с ролью «Методист». Для создания системы использовались языки программирования PHP и SQL, в качестве системы управления базами данных использовались СУБД MySQL. Система успешна и позволяет объективно оценить деятельность преподавателя, ЦМК, отделения.

Ключевые слова: автоматизированная система, метадилог, рейтинг, оценка.

В настоящее время использование информационных систем в образовательных учреждениях не является редкостью. Спектр их применения широк и варьируется от автоматизации отдельно взятых рабочих мест до полной автоматизации деятельности колледжа.

Вне зависимости от объекта автоматизации, будь то преподавательский состав или администрация колледжа, в колледже такие системы внедряют, преследуя конечную цель – повышение качества образования.

На данный момент в Актюбинском политехническом колледже на базе СУБД MySQL

наполняется информацией автоматизированная система «Портал АПК», включающая модули: обучаемые, сотрудники, электронный журнал, электронное портфолио, рейтинги, трудоустройство, психологическая служба, система тестирования, электронная библиотека, приемная комиссия.

Работа в портале осуществляется с помощью Интернет или внутренней локальной сети через web браузер.

С целью авторизации контроля компетенции деятельности преподавательского состава, на основе рейтинговых оценок и построения

гибких отчетов сотрудников колледжа было принято решение о разработке нового модуля «Рейтинги» в «Портал АПК» www.portal.apk-edu.kz.

Модуль «Рейтинги» предназначен для подсчета рейтингов преподавателей, цикловых методических комиссий (ЦМК) и отделений колледжа в электронном виде, что способствует упрощению процесса, оценки эффективности деятельности преподавательского состава и документооборота колледжа.

Для получения основной информации о преподавателях колледжа использовались данные модуля «Сотрудники».

Каждый рейтинг состоит из критериев. Каждому критерию присваивается определенное количество баллов (вес критерия). Пользователи модуля прикрепляют к нужному критерию подтверждающий документ, содержащий информацию, относящуюся к данному критерию, и на основе подсчета количества прикрепленных документов по всем критериям строится итоговый рейтинг, либо формируются отчеты.

Рейтинги строятся на основе количества загруженных документов на выбранном временном промежутке. Временные интервалы могут быть как месяц, так и учебный год, причем нельзя загрузить файл для будущего или прошедшего интервала времени.

Пользователи, работающие с модулем, подразделяются на несколько ролей с определенными правами доступа. Роль «Администратор» добавляет, изменяет критерии всех рейтингов модуля. Чтобы загруженный документ участвовал в рейтинге, необходимо его проверить и одобрить, этим

Рейтинг преподавателя: Попов Денис Валентинович					
Месяц просмотра: Февраль 2014					
Общее количество баллов: 72					
№	показатели	Валюта за ед. показателя	Сумма баллов	Файл	Дата статус
1. Научная работа					
1	При получении в текущем учебном году академической степени магистр	20	20	how_to_write_tr_on_soft.pdf	24-02-2014 ✓
2	При получении категории в текущем учебном году:				
	высшая	20	20	Doc1.doc	24-02-2014 ✓
				составная часть.docx	03-03-2014 ⚠ (Одобрить)
				224545.docx	03-03-2014 ⚠ (Одобрить)
	первая	15	0		
	вторая	10	0		
3	Опубликованные:				
	УМК	30	30	IMQ_6098.rtf	21-02-2014 ✓
				IMQ_6097.rtf	21-02-2014 ⚠ (Одобрить)
	учебники	25	25	IMQ_6097.rtf	21-02-2014 ✓
	учебные пособия	25	0		
4	Опубликована статья:				
	в республиканских изданиях	10	0		
	в областных	5	0		
	специализированных веб сайтах (при наличии сертификата подтверждения)	10	0		
5	Опубликованные доклады в сборниках научных конференций	10	0		
6	Рецензирование методической разработки	5	0		
7	Участие преподавателя в конкурсах:				
	республиканских	30	0		
	областных	25	0		

занимается пользователь с ролью «Методист», ему доступны все рейтинги и имеется возможность удалить документ, если он не относится к данному критерию.

Для загрузки документов имеется три разные роли, по количеству рейтингов. С рейтингом преподавателя взаимодействует пользователь с ролью «Преподаватель».

Для рейтинга ЦМК определена роль «Председатель ЦМК». Пользователь с ролью «Заведующий» работает с рейтингом отделения. Каждый пользователь с любой из этих трех ролей может загружать или удалять документы только собственные, собственного ЦМК или собственного отделения соответственно. Просмотр «чужих» рейтингов также невозможен, но чем выше роль, тем возможности просмотра шире, например «Председатель ЦМК» может просматривать кроме, собственного ЦМК, также рейтинги преподавателей, а «Заведующий» кроме собственного отделения может просматривать как рейтинги преподавателей, так и рейтинги ЦМК. Просмотр же рейтингов всех преподавателей, ЦМК и отделений доступен пользователю с ролью «Руководитель».

Рейтинг ЦМК					
Рейтинг ЦМК: Филологическая дисциплина					
Месяц просмотра: Март 2014					
Общее количество баллов: 0					
№	показатели	Баллы за показатели	Сумма баллов	Файл	Дата
1. Квалификационный потенциал					
1	Квалификационный уровень (один раз в год)				
	Ученая степень (чел.)	30			
	Магистерская степень (чел.)	30			
	Высшая категория (чел.)	20			
	I категория (чел.)	10			
	II категория (чел.)	5			
2	Звания				
	Заслуженный учитель РК	30	0		
	Почетный работник образования	20	0		
3	Число преподавателей, прошедших курсы повышения или стажировки				
	Более 72 часов (чел.)	10	0		
	72 часа (чел.)	5	0		
	36 часов (чел.)	2	0		
4	Издано учебных пособий, методических материалов				
	Создание тестов по дисциплине (принятых на уровне колледжа)	30			
	Рецензирование учебных пособий, электронных ресурсов	40	0		
	Свидетельство регистрации прав на объект авторского права	50	0		
	Учебные пособия, методические материалы с получением ISBN	20	0		
	Учебные пособия, методические материалы, рекомендованные Актобинским областным научно-практическим центром	10	0		
	Количество разработанных и читаемых курсов лекций с компьютерными демонстрациями	30	0		

Работает это все следующим образом:

1. Пользователи, с описанными выше ролями, загружают документы для доступного им рейтинга.
2. «Методист» проверяет прикрепленные файлы, и одобряет либо удаляет в зависимости от соответствия документов критериям рейтинга.
3. Одобренные документы рейтинга умножаются на соответствующее количество баллов по каждому критерию, затем их сумма составляет рейтинг преподавателя, ЦМК или отделения за выбранный временной интервал.

Следует упомянуть, что время загрузки документа сохраняется в базе данных и по нему строятся все рейтинги, также разработан вспомогательный отчет для «Председателей ЦМК» позволяющий следить за количеством загруженных файлов преподавателями выбранного ЦМК, кроме этого подсчитывается среднее количество баллов преподавателей по каждому отделению.

Для создания системы использовались языки программирования PHP и SQL, в качестве системы управления базами данных использовались СУБД MySQL.

В результате проделанной работы была разработана и внедрена в АПК автоматизированная система количественной оценки деятельности преподавательского состава.

Система с помощью разработанной и утвержденной методики расчета позволяет рассчитывать рейтинг преподавателей, ЦМК и отделений. Система является конфигурируемой и возможна дальнейшая доработка: добавление новых показателей, изменение методики расчета, создание дополнительных отчетов.

Результаты рейтингов отображаются в виде отчета на сайте колледжа: http://portal.apk-edu.kz/rating_teachers.php - рейтинг преподавателей;
http://portal.apk-edu.kz/rating/rating_cmek.php - рейтинг ЦМК;
http://portal.apk-edu.kz/rating/rating_otdel.php - рейтинг отделения.

1 Алдияров К.Т. Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс колледжа / К.Т.Алдияров, Е.Ы.Бидайбеков //Бюллетень лаборатории математического, естественно-научного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том 2. - М.: МГПУ, 2012. - С.172-177.

2 Сайт посвященный PHP [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.php.ru/>.

3 Коггзолл Д. «PHP 5. Полное руководство». - Вильямс, 2006.

4 Томсон Л. «Разработка Web-приложений на PHP и MySQL».

Е.Ы.Бидайбеков – Абай атындағы ҚазҰПУ, **К.Т.Алдияров** - Ақтөбе политехникалық колледжі
«Ақтөбе политехникалық колледж оқытушылары рейтингін бақылау үшін бағдарламалық модульді өңдеу»

Ұсынып отырған мақалада оқытушылар қызметінің автоматтандыру жүйесі туралы айтылған. «Рейтинг» модульі берілген критерий бойынша жүктелген құжаттардың санын есептейді. Жүктелген құжаттар «Әдіскерлердің» тексерісінен өтіп, мақұлданады. Жүйені жасақтау үшін PHP және SQL бағдарламаларының тілі, ал мәліметтер қорын басқару бойынша МҚБЖ MySQL қолданады. Аталған жүйе оқытушылармен, ЦӘБ қызметін нақты бағалауға мүмкіндік береді.

Тірек сөздер: автоматтандыру жүйесі, әдіскер, рейтинг, бағалау.

Summary

E.Y. Bidaybekov – KazNPU named after Abay, **K.T.Aldiyarov** - The Aktyubinsk polytechnical college
«Development of the program module for the rating assessment of teachers of the aktyubinsk polytechnical college»

This article describes a system for automation of the teaching staff. Module "Rating" counts the number of uploaded documents according to predetermined criteria. Downloaded documents are approved by the user with the role of "Methodist". To create a system used programming languages PHP and SQL, as the database management system used by the DBMS MySQL. The system is successful and allows to estimate the activity of the teacher, SSC, office.

Keywords: the automated system, the methodologist, a rating, an assessment.

УДК 303/303.1

ИНТЕЛЛЕКТ БОЙЫНДАҒЫ ҚАСИЕТТЕРДІҢ СИПАТЫ

Ж.Б.Кдыралиева – ҚазҰПУ, *филология кафедрасының магистрі.*
Интеллектуалды ұлт қалыптастыру F3I experti

Мақалада талантты, дарынды балалардың қызығушылығы мен бейімділігін түрлі ақпарат алу көздерін пайдалану арқылы, баланың қабілеттерін кең көлемде қамтуға мүмкіндік беретін мінез-құлқы мен іс-әрекеті жан-жақты топшаланған. Сондай-ақ, дарынды баланы анықтау, тәрбие беру, оқыту барысы айқындалған. Баланың қабілетін дарынын аш, оның бойындағы ерекшелікті, қабілетті танып, соған бағыттап дарынды баланың болашағының ірге тасы дұрыс қалануына мүмкіндік жасалуы жөнінде, заман талабына сай бәсекеге қабілетті, білімді, іскер, ойлау жүйесі дамыған, адамгершілігі жоғары, логикалық тұжырым жасауға бейім еркін ойлай алатын жеке тұлғаның даму сипаты қарастырылған. Бүгінгі күні отандық озық ойлы аса қабілетке ие балалардың әлем тануы, әлемге танымал болуында жеткен жетістіктері мен жету жолдары баяндалған.

Тірек сөздер: білім беру, талант, дарындылық, әлеует, бағыт, оқушы.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында мемлекеттік саясат негізінде ең алғаш рет «Әр баланың қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы жеке адамның дарындылығын таныту» сияқты өзекті мәселелер енгізіліп отырғаны белгілі. Дарынды балаларға білім беруді әр ғылымның бүгінгі дәрежесіне сәйкес жүргізу бір жағынан қоғамға талантты мамандар даярлауда тиімді болса, екінші жағынан қоғамға ерекше дарынды балалардың тек өзінің интеллектуалдық дамуын қамтамасыз етеді. Жас жеткіншектің бойындағы табиғат берген ерекше қабілетті, дарындылықты тани білу, оның одан әрі дамуына бағыт-бағдар бере білу ерекше қиын іс. Алайда әр баланың жеке қабілетін анықтап, оны сол бағытта жетелеу - ұстаз парызы. Баланы заманына қарай икемдеп, өз заманының озық өнегесін оның санасына сіңіре білу, оларды шығармашылық бағытта жан - жақты дамыту бүгінгі күннің басты талабы. Дарындылық пен таланттылықтың мәселесін зерттеушілердің еңбектері көп болғанымен, мән - мағынасы жөнінде олар ортақ бір пікірге келе қоймады. Сондықтан да, біз баланың дарындылығы мен талантына, оны өз құрдастарымен салыстырғанда бірдей жағдайда білім игеру деңгейінің шоғырлығымен аса ерекше байқалатын шығармашылық қабілетінің байқалуы деп түсінеміз. Дарынды және талантты балалар - адамның кез келген іс-әрекет түріне ерекше қабілетті, белгілі бір іс-әрекет саласында ерекше жетістікке жеткізетін, өзінің іс-әрекетімен, бейімділігімен, қабілеттілігімен ерекше көзге түсетін, табиғаттан берілетін күш. Говорд Гарднердің зерттеуінше, талантта, дарында балаға табиғатынан, туылғаннан дариы деп біледі [1]. Ал, И.Акимов пен В.Клименконың ойынша керсінше талант адамда туа емес, жүре пайда болады [2] дейді. Көптеген ғалымдар зерттегенімен жоғарыда келтірілгеніміздей нақты бір шешімге тоқталған емес.

Дегенмен де, адамның таланты, дарындылығы айқын қажетсінушілік пен шығармашылыққа

бағытталып, әрқашан белгілі бір қоғамдық талап-тілектерді бейнелейді. Осы себепті адамның талантының дамуында оның дүниетанымы, қоғамдық позициясы орасан зор рөл атқаратыны хақ. Мұндай қабілетті балалардың өзге балалардан ерекшелігі, оладың интеллектік деңгейі анағұрлым жоғары, өз қызығулары бағытында қайтпас қажырлылық таныта алады, еңбекте шаршап-шалдығуды білмейді және де зейінділік, жинақылық, тұрақтылық, әрқашан қызметке дайын тұрады. Ерекше қасиеттің көрінісі 2-3 жасар баланың бір іспен үзбей шұғылдана алу уақыты, басқа қатарларымен салыстырғанда әлдеқайда ұзақ болады. Олар өзін қызықтырған іспен бірнеше сағат шұғылданып, қажет болса, оған бірнеше күндер бойы қайта оралып, көздегеніне жетпейінше, әрекетін тоқтатпайды. Сондай-ақ, эмоционалды баланс жетіспейді, олар балалық шақта өте шыдамсыз болып келеді. Энергиясы көп болуымен және олар аз ұйықтауымен айрықшаланады. Олардың моторлы координациясы мен қолдарын басқару, танымдық қабілеттерінен артта қалады. Яғни, көп жағдайда практика қажет. Ерекше қабілет иелеріне интеллектуалды және дене-физикалық дамуының арасындағы ерекшелік оларды толғандырып, өзбеткейлігінің дамуына әсер етуі мүмкін. Дарынды балалардың көру процесі 8 жасқа дейін тұрақсыз, оларға жақын қашықтағы фокусті алыстағыға алмастыру қиынға соғады. Сонымен қатар, қысымды, шеттетуді, айқай-шуды көтермейді[3]. Осындай ерекше дарынмен талантымен танылған отандықтарымызды мысалға келтірсек болады. Мысалы, Әлем таныған ерекше қабілетпен дарындылығымен талантын ұштастыра білген Жансая Әбдімәлік. Жансая он төрт жасында гроссмейстер атағына ие болған. Қыздар арасында Қазақстанның абсолюттік чемпионы, Азия чемпионы, әртүрлі жас санатындағы әлемнің бірнеше дүркін чемпионы. 2013 жылы жастар арасындағы әлем чемпионатының күміс жүлдегері. Әлемнің ең үздік шахматшылары жүздігінің қатарында. 2013 жыл қорытындысында «Жылдың үздік спортшысы» деп танылып және қазақстандық «Жылдың халық сүйіктісі» ұлттық сыйлығының «Респект-спортсмен» атауында лауреат атанды. Ол кезде шахматшы әлемнің экс-чемпионы Анатолий Карповпен бақ сынаған болатын. Сонымен қатар, кішкентай вундеркинд Қазақ-Британ техникалық университетінің де ең жас студенті. Бүгінде әлемнің ең жас гроссмейстері, ең жас чемпион, ең жас студент және өз атында Шахмат академиясы бар Жансаяның жеткен жетістіктері жетерлік. Өзінің шахмат әлеміндегі алғашқы атағына Жансая алты жасында қол жеткізген. Келер жылы, яғни 2007 жылы 9 мүмкіндіктен 8,5 ұпай жинап Қазақстан чемпионы атанды. Сол жылы Украинада өткен халықаралық жарыста алтын иеленіп, небәрі 7 жасында бірінші разрядты шахматшы талабын толық орындады. 2008 жылы Қазақстанның жасөспірімдер арасындағы абсолютті чемпионы атанып, «Классика», «Рapid» және «Блиц» номинациялары бойынша бірнеше алтын медаль алды. Сол жылғы қазан айында Азия чемпионы атанған ол Вьетнамда өткен әлем чемпионатынан да алтын алып қайтты. 8 жасында «Шахмат ханшайымы» деген атақ алса, он екі жасында Жансая Әбдімәлік ең жас гроссмейстер атанды. Сол секілді, Жансаядан жасы кіші, атағы өзіннен үлкен Жамбыл Дүйсеновты да айтпасқа болмайды. Ақын бала Бірінші сыныптан-ақ, көптеген жыр мүшәйраларының жеңімпазы атанған дарын иесі. Алғашқы өлеңін 5 жасында анасы мен әжесіне арнап жазыпты. 2012 жылы «Періште тілек» деген атпен тұңғыш өлеңдер жинағы басылып шықты. Жеті жасында Бауыржан Момышұлының 100 жылдығына, Мұқағали Мақатаевтың 80 жылдығына арналған жыр мүшәйраларының бас жүлдегері атанды. Жамбыл Президенттік мәдениет орталығының концерт залында «Тәуелсіздігім – тәңірден келген тәтті сый» деп аталатын жыр кешін өткізген. Бір жасында тұнық сөйлеп, екі жасында әріптерді толық танып алған. Төрт жасында оқып, ойыншыққа емес қалам, қағазға құмар болған. Жамбыл бір жылда 1-2 сыныпты бір-ақ тауысып, қазір 3-сыныпқа көшкен. Ақындық қасиет қалай дарыды деген тілшілер сұрағына «Мен кішкентай кезімнен өлеңге құмар болып өстім. Себебі, нағашы атам – Болысұлы Мүкен «Райымбек» дастанын жазған белгілі ақын. Ол кісінің атында көше де бар. Бұрын "атам бұл дастанды қалай жазды екен?" деп ойлай беретінмін. Бұл ой маған маза бермеді. Содан кейін өзім де өлең жазуға талпына бастадым. Менің де кейін үлкен ақын болғым келді»-деп жас ақын жауап беріпті. Мыңнан бір туылар сондай тұлғаның бірі Қарағандылық Артем Морозов. Қатарынан асып туған Артем Морозов ағылшын алфавитінің 26 харіпін жатқа біліп, компьютерде жаза алады екен. Әлі ойын баласы саналатын Артем ойыншық атаулыдан бас тартып, компьютермен көбірек әуестенетін көрінеді. Таң қаларлығы балдырған 7 айында сөйлеп кетіпті. Бір жарым жасында кириллицаның күллі қарпін танып, 100-ге дейін санай білген. Шымкент қаласының Айдын есімді тұрғыны. Төрт жасында жасында-ақ оқу, жазуды, есептеуді шемішкеше шағып, мұғалімдерді таң қалдырған. Көбейту кестесін көзін жұмып зуылдатады. Өкінішке орай мұндай балалар мектепке әлі қабылданбайды. Қызылордалық Ерхан Исламбек. Ерхан Исламбектің математикаға ынтасы зор. Есте сақтау қабілеті де таң қалдырады. Миллионға дейінгі есептерді ойша шешіп, шемішкедей шағады.

Миллионға дейінгі сандарды бір-біріне қосып, айыру бүлдіршін үшін қиын емес. Есеп күрделі болған сайын қызығушылығым да арта түседі дейді. Ерханның мұндай қабілетін жақындары жете байқап, онша мән бере қоймаған. Бала бүгінде өз бетінше көбейту, бөлу амалдарын меңгеруде. Ерханның сөзі бойынша, есепті ешкім үйретпеген, өзінің тілегімен үйреніп, ойына келгеннің бәрін қағып алып отырғандығын айтады. Кішкентай Ерханның мұндай қабілеті балабақшадағы тәрбиешілерін де таңғалдырады. Өз қатарластарынан ерекшеленетін баланың есте сақтау қабілеті де жоғары. Ұзақ әрі қиын өлеңдерді тез-ақ жаттайды[4]. Ақтөбелік Аршат Оразов. Арашатқа дарындық 2-3 жасында келген.

Ойымды түйіндей келгенде, дарынды қабілетті ерекше ерен туған отандастарымызға қол ұшын беріп, болашақта өсіп келе жатқан дарын иелерін оқытатын мектеп, балабақшалар көптеп салынып олардың еркін дамуына жол берсек, нұр үстіне нұр болары хақ.

1 Б.С. Кайырғалиев талантты және дарынды балаларды анықтау және дамыту жолдары.

<http://referat911.ru/Pedagogika/talantty-zhne-daryndy-balalardy-anytau/>.

2 И.Акимов., В.Клименко «О природе таланта» www.koob.ru.

3 Говард Гарднер «Рамки ума» <http://www.stranamam.ru/post/486688/>.

4 Тағыбекова Д., Адамова Ж.Ш. Шағын жоба Дарындылықты анықтау мен қолдау технологиясы. - Қарағанды. 2011.

Резюме

Ж.Б.Кдыралиева – Каз НПУ им.Абая, магистр кафедры филологии

Эксперт. НИИ Формирование интеллектуальной нации

«Природа интеллектуального творчества»

В статье написано об интересах и способностях талантливых и одаренных детей. А так же, определение и пути воспитания и обучения талантливых детей. Открыт талант в каждом ребенке, даже если ребенок плохо успевает в школе. Опознать его особенности, потому что талантливые дети не только дети которые сидят в классе и знает все ответы. И не все талантливые только тот, кто умнее всех. Поэтому ребенок талантлив или нет родители и учителя должны раскрыть талант в ребенке. Дать возможность для развития этих способностей. Воспитывая конкурентоспособного, разумного человека с высоким потенциалом, с хорошими человеческими качествами, превосходным логическим мышлением которые требует состоявшегося личности нынешнего времени. Описывается пути достижения и успеха в мировой арене одаренных детей нашей страны.

Ключевые слова: образование, талант, одоренность, развитие, потенциал, направление, ученик.

Summary

Zh.B.Kdyralieva – Kazakh national pedagogical university Abai

Scientific Research Institute of the formation of the nations intellectual. Expert

"Intelligence is the nature of creation"

In the article talented, talented child interest and inclination different information takes source the use through, children ability spacious volume scope allows character and act in detail talked. And also, talented viburnum to expose, education gives, motion educating was found out. Children ability talent opens, he height feature, ability knows, that directs talented viburnum future founding stone correct to wish possibility does direction, epoch requirement ravine competitive, form, business, think system develop, humane ri high, logic conclusion do bey freedom think take physical person develop character examined. Today's day home front-rank thinker very ability bends propagates world knows, world acquaintance is arrives at achievement me arrives at line gives a report.

Keywords: education, talent, gifted, development potential, the direction, the apprentice.

СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЗЮДОИСТОВ

Э.К.Ахметова – к.п.н., доцент КазНПУ им. Абая

Р.Т.Цугланов – магистрант 1-го курса КазНПУ им. Абая

В настоящее время физическая работоспособность является важнейшей составляющей подготовленности спортсмена к соревнованиям. Функциональная подготовленность спортсмена и уровень его физической работоспособности являются важнейшими факторами для развития всех основных физических качеств, основой способности организма к перенесению высоких специфических нагрузок. Комплексное применение педагогических, психологических и медицинских средств сохранения, восстановления и повышения спортивной работоспособности становится в настоящее время необходимым элементом современных технологий тренировочно-соревновательного процесса в спорте. Следует констатировать отсутствие системы и технологии применения специальных дополнительных средств экстренного повышения работоспособности при условии уменьшения риска профессиональных заболеваний. К сожалению, редки сведения о внедрении таких средств в подготовку спортсменов. Формирование тренировочных программ должно осуществляться на основании данных о динамике процессов утомления и восстановления работоспособности спортсменов в подготовительном периоде тренировочного процесса.

Ключевые слова: дзюдоисты, работоспособность, спортивная физиология, спортивная фармакология.

Физическая работоспособность спортсмена проявляется в различных формах мышечной деятельности и зависит от способности и готовности к физической работе. Загрядский В.П. и Егоров А.С. (1971) предложили определять работоспособность как способность человека совершать конкретную деятельность в рамках заданных параметров времени и эффективности труда. И.А. Сапов, А.С. Солодков, В.С. Щеголев (1976, 1986) понимают работоспособность как способность человека выполнять в заданных параметрах и конкретных условиях профессиональную деятельность, сопровождающую обратимыми (в сроки регламентированного отдыха) функциональными изменениями в организме [1].

Показатели работоспособности подразделяют на прямые, которые позволяют оценивать количественную и качественную стороны, исследуя производительность и надежность и точность спортивной деятельности; и косвенные показатели (клинико-физиологические, биохимические, психофизиологические), которые характеризуют реакции организма на определенную нагрузку.

Резервы физической работоспособности. Важной характеристикой резервных возможностей организма является адаптация, эволюционно выработанная способность выдерживать большую, чем обычно нагрузку. Таким образом, лимитирующими факторами физической работоспособности спортсмена являются индивидуальные пределы использования им своих структурно-функциональных резервов (ЦНС, нервно-мышечного аппарата, кардио-респираторной системы, метаболические и биоэнергетические процессы)[2].

Биохимические аспекты физической работоспособности. К ним относят – биоэнергетическое обеспечение мышечного сокращения, выступающее в роли резервного фактора при нагрузке различной мощности и направленности физической работы. Второй аспект – регулирующая роль метаболитов, образующихся при мышечной деятельности, которые являются пусковым звеном централизации кровообращения, препятствующей нарушению тонуса сосудов.

Функциональные резервы физической работоспособности должны рассматриваться не изолированно, а во временной, динамической взаимосвязи. Построение тренировочного процесса и восстановительных мероприятий должно быть динамическим и комплексным, учитывающим разнообразие адаптивных перестроек в организме спортсмена при физических нагрузках и закономерную последовательность их включения и функционирования на всех этапах [3].

Среди основных факторов лимитирующих спортивную работоспособность, выделяют: биоэнергетические (анаэробные и аэробные) возможности; нейромышечные (мышечная сила и техника выполнения упражнений); психологические (мотивация и тактика ведения спортивного состязания) [4].

При оценке работоспособности выделяют системные факторы, среди них: снижение энергообеспечения мышц, блокирование клеточного дыхания в работающих мышцах, нарушение кислотно-основного состояния и ионного равновесия в организме, запуск свободно-радикальных процессов при больших физических нагрузках, нарушение микроциркуляции. Изменение реологических

свойств и свертываемости крови, снижение иммунологической реактивности, дисбаланс эндокринной системы, угнетение ЦНС, периферической НС, ВНС.

Для коррекции энергообеспечения мышц необходимо назначать дополнительное количество энергетиков или препаратов обеспечивающих их коррекцию. Креатин – вещество естественного происхождения, синтезируется в организме из аминокислот – аргинина, глицина, метионина. Фосфокреатин как источник энергии для мышечного сокращения играет ведущую роль при выработке энергии по анаэробному, алактатному пути. Его запасы в мышцах лимитируют продолжительность и интенсивность физической нагрузки в этом режиме работы. Дополнительный прием фосфокреатинина способствует к увеличению продолжительности скоростно-силовой работы. Неотон обеспечивает готовую к потреблению энергию в процессе сокращения актомиозина. Неотон применяют с целью восстановления работоспособности после стартов для подготовки к следующим стартам в этот же день, увеличению мощности специальной работоспособности.

Углеводное насыщение. Создание запасов углеводов в виде гликогена в мышцах и печени – основа четкого функционирования организма. После и во время тренировочных и соревновательных нагрузок необходимо употреблять продукты с высоким гликемическим индексом или углеводосодержащие напитки, чем раньше начать прием углеводов после нагрузки, тем эффективнее процесс гликогеннообразования.

Энергизаторы. Янтарная кислота при меняется при экстремальных физических тренировочных и соревновательных нагрузках, а также в восстановительном периоде. Необходимо применять курсом, по схеме: 5 дней прием- 2 дня перерыв, 7 дней прием-3 дня перерыв по 50-100 мг. При разовом приеме доза препарата – 1-2 г.

Антигипоксанты– средства, улучшающие усвоение организмом кислорода и снижающие потребность органов и тканей в кислороде, способствуют повышению устойчивости организма к кислородной недостаточности.

Коррекция лактатного метаболизма:

1. Применение янтарной кислоты и бикарбонатов помогает снизить скорость накопления продуктов обмена в анаэробном цикле.

2. Улучшение работы печени (лецитин, эссенциале) позволяет увеличить ресинтезлактата в гликоген.

3. Фармакологические формы фосфора, магния, железа способствуют увеличению буферной емкости крови и сохранению максимальной работоспособности в гликолитическом режиме.

4. Усилению протекания метаболических процессов способствуют микроэлементы (железо, фосфор, магний, кобальт).

5. Массаж, массаж с яблочным уксусом, водные процедуры ускоряют процесс выведения лактата из организма.

Предлагаются следующие препараты: стимул 1 пакетик -1-3 раза, кокарбоксилаза 100 мг, в/в, цитруллинмаалат 200 мг – 1-3 раза.

Сохранение водно-солевого баланса. Длительная физическая нагрузка и дефицит жидкости могут привести к нарушению электролитного баланса. Для предотвращения данного состояния необходимо использовать напитки (углеводы, поливитамины, минералы) как во время так и после нагрузок: 200-400 мл до нагрузки, далее 100-250 мл каждые 10-15 минут[5].

В настоящее время, когда объем и интенсивность тренировочных нагрузок в спорте высших достижений достигли практически околопредельных величин не вызывает сомнения правомерность использования определенных средств и методов, направленных на оптимизацию процессов пострегузорного восстановления и повышения физической работоспособности.

Принципы обязательные к соблюдению при назначении медицинских средств восстановления:

- любые воздействия, направленные на ускорение процессов пострегузорного восстановления и повышение физической работоспособности, неэффективны при наличии у спортсменов предпатологических состояний и заболеваний;

- ускорение процессов пострегузорного восстановления должно достигаться за счет создания оптимальных условий для их естественного протекания;

- учитывать цель, механизмы действия, противопоказания, взаимодействие средств между собой;

- учитывать срочный, отсроченный и кумулятивный эффекты средств восстановления.

Пути пострегузорного восстановления:

1. Адекватное возмещение дефицита жидкости и электролитов;
2. Достаточная продолжительность сна (не менее 8-10 часов);
3. Оптимальное питание;
4. Устранение факторов, препятствующих максимальной реализации детоксикационной функции печени и почек.

Возмещение дефицита жидкости и электролитов.

Норма потребления жидкости для взрослого человека 2-2,5 литра в сутки. Для спортсменов: 2,5 л + (потеря массы тела после тренировки (кг) – 1 кг).

Возмещения жидкости после тренировок необходимо для детоксикации организма, усилении мочеиспускания, пассажа кишечного содержимого.

Оптимизация питания спортсменов.

Необходимо проводить мероприятия на профилактику холестаза:

- частое питание (4-5 раз в сутки);
- в рационе повысить количество продуктов, содержащих пищевые волокна;
- добавление в рацион веществ, усиливающих отток желчи;
- периодическое проведение беззондового дренажа.

Ускорение восстановления гликогена в мышцах:

- выбор продуктов с высоким гликемическим индексом и усвояемостью,
- начало их приема сразу после окончания тренировки (50 г глюкозы, 0,7 гр на 1 кг веса); в течение 24 часов до 600 г углеводов,
- в течение 6 часов после нагрузки не употреблять большое количество белков и жиров [6].

Фармакологические средства. В целях оптимизации процессов построгогрузочного восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов применяют различные фармакологические препараты. Схема фармакологического обеспечения спортсмена должна охватывать все этапы учебно-тренировочного процесса: подготовительный, соревновательный, восстановительный (таблица 1).

Таблица 1 - Классификация фармакологических средств, применяемых в практике спорта (Макарова Г.А., 1999)

Действие препарата	Фармакологическое средство
обеспечивающие в условиях напряженной мышечной деятельности повышенные потребности организма в основных пищевых ингредиентах	Витамины препараты калия, кальция, магния, железа, аминокислотные комплексы, сахара, препараты незаменимых жирных кислот
ускорение естественных процессов построгогрузочного восстановления	детоксикация: регидратанты, сахара, холинокинетики, гепатопротекторы, ангиопротекторы
искусственно ускоряющие построгогрузочное восстановление	сорбенты, щелочи, растительные адаптогены, ноотропы
уменьшение образования токсичных метаболитов и снижение повреждающего действия метаболитов	Антиоксиданты антигипоксанты
потенцирующие тренировочный эффект	стимуляция белкового обмена - нестероидные анаболики, сохранение и восстановление запасов АТФ – субстратные антигипоксанты, перестройка обмена веществ - пластические антигипоксанты
препятствуют снижению иммунитета	препараты цветочной пыльцы, эхинацеи, иммунал, полидан, деринат, даларгин, курантил, метилурацил, дибазол

При назначении препаратов следует учитывать период учебно-тренировочного процесса, индивидуальные особенности организма, фармакологическое действие препаратов. Подбор дозы проводится индивидуально.

Основные задачи спортивной фармакологии: лечение заболеваний и перенапряжений у спортсменов; ускорение течения процессов восстановления; профилактика перенапряжений и заболеваний; повышение иммунологической устойчивости организма; повышение спортивной работоспособности.

Основные принципы использования фармакологических средств восстановления:

- применение только по рекомендации врача в соответствии с конкретными показаниями и состоянием спортсмена;
- предварительная проверка индивидуальной переносимости препарата;
- нежелательно продолжительное непрерывное применение ряда препаратов, для предотвращения интоксикации, аллергических реакций и устойчивого привыкания организма к лекарственному средству;
- при одновременном назначении двух и более лекарственных средств необходимо учитывать возможность их антагонизма.

Практика применения фармакологических препаратов в спорте предполагает учет нескольких факторов:

- функционирование ведущих систем организма,
- питание,
- наличие патологии,
- наличие повреждений опорно-двигательного аппарата,
- снижение иммунитета,
- технология использования фармакологических препаратов,
- влияние препарата на физическую работоспособность[6].

Методология применения средств восстановления в спорте. При планировании программы восстановления и повышения работоспособности спортсменов необходимо учитывать динамику биохимических процессов в организме (таблица 2).

Таблица 2 – Временные интервалы, необходимые для нормализации биохимических процессов

Процесс	Время восстановления
Восстановление O_2 запасов в организме	10-15 с
Восстановление алактитных анаэробных резервов в мышцах	2-5 мин
Оплата алактатного O_2 долга	3-5 мин
Устранение молочной кислоты	0,5-1,5 час
Ресинтез внутримышечных запасов гликогена	12-48 час
Восстановление запасов гликогена в печени	12-48 час
Усиление индуктивного синтеза ферментных и структурных белков	12-72 час

Исходя из этого, восстановительные мероприятия могут проводиться в двух режимах — плановом и срочном. Плановое восстановление растянуто во времени, что позволяет использовать с этой целью спортивные базы, восстановительные центры, санатории или медицинские учреждения для освобождения организма спортсмена от накопившихся балластных продуктов метаболизма. Срочное восстановление происходит в течение дня или нескольких часов, а потому требует быстрого осуществления в условиях, где проходят соревнования. Цель этих мероприятий следующая:

1. Восстановить энергетический механизм спортсмена для многодневных соревнований или учебно-тренировочного сбора.
2. Поддержать пластический обмен веществ (анаболическую функцию) при интенсивном распаде белков в результате интенсивных физических нагрузок.
3. Компенсировать недостаток макро- и микроэлементов и воды.
4. Нормализовать функцию клеточной и гуморальной иммунной системы (уровень всех иммуноглобулинов, компонентов комплемента, Т-и В-лимфоцитов, иммунокомпетентных клеток и др.)
5. Привести в соответствии с нормой факторы неспецифической защиты организма (трансферины, гаптоглобины и др.).
6. Восстановить системы регуляции гомеостаза нервной и эндокринной: гипоталамус – гипофиз – исполнительные железы.
7. Нормализовать генотипический статус организма (синтез всех видов РНК, рибосомального синтеза структурных и иммунных белков, факторов свертывания крови и др.).
8. Установить динамическое равновесие систем, метаболической трансформации эндогенных и экзогенных биологически активных веществ (цитохром Р-450-зависимых систем микросомального окисления, метилирования и др.).

Срочное восстановление:

1. Тактические средства (БАВ, витамины, энергетические продукты, углеводно-белково-липидные смеси, углеводное насыщение, продукты пчеловодства, адаптогены растительного и животного происхождения, гепатопротекторы, ноотропы, иммуномодуляторы, антиоксиданты) позволяют оперативно восстановить спортсмена после тяжелой физической и нервной нагрузки.

2. Стратегические средства обеспечивают выполнение планируемых задач (недопинговые анаболики растительного или животного происхождения, энтеросорбенты, препараты энергетического действия, актопротекторы, а также ноотропы, нейропротекторы и психомодуляторы) [7].

Таким образом, комплексное применение средств восстановления с учетом периода, направленности тренировочного процесса, индивидуальных особенностей организма а также всех факторов, лимитирующих работоспособность будет способствовать эффективному восстановлению и повышению работоспособности спортсменов.

Необходимо учитывать, что с практической точки зрения необходимо дифференцировать три ситуации, при котором требуется повышение физической работоспособности: экстренное повышение (кратковременное сильное повышение, чаще всего — на фоне имеющегося утомления, однократное или двухкратное применение препаратов); повышение работоспособности на фоне тренировочных нагрузок (длительный процесс, длительные курсы применения), и ускоренное восстановление работоспособности после истощающих нагрузок (кратковременный процесс, короткое курсовое применение).

В рамках спортивной медицины наиболее хорошо разработано решение второй ситуации – повышение физической работоспособности в ходе тренировочного процесса. В качестве базового средства используются актопротекторы бензимидазольного ряда (бемитил, томерзол, метапрот), нестероидные анаболики – предшественники пуринового и пиримидинового обмена (рибоксин, инозин, оротат калия, метилурацил), препараты левзеи, содержащие фитостероиды, обладающие анаболическим действием, женьшеня и элеутерококка, оказывающих гармонизирующее влияние на обменные процессы, эндокринную регуляцию и иммунитет, или мумиё, содержащее неидентифицированные ростковые факторы. Эти компоненты включаются или в состав продуктов спортивного питания, или вводятся в фармакологический режим поддержки спортсмена наряду с витаминами, аминокислотами, белковыми компонентами.

Частично разработаны решения третьей ситуации – ускорения восстановления. Ключевыми являются сочетания компонентов пчеловодства (пыльца, перга, маточное молочко, королевское желе), гидробионтов (икра морского ежа, экстракты водорослей) и адаптогенов, стимулирующих репаративный протеинсинтез (женьшень, элеутерококк, препараты пантов) с присоединением витаминноносных и гепатопротекторных растений, легко усваиваемых Сахаров, электролитов, микроэлементов, минеральных веществ и витаминов.

Менее всего разработаны подходы к решению первой ситуации – экстренному повышению работоспособности, в практике спорта в этой ситуации рекомендуется прием высоких или даже мегадоз адаптогенов с психостимулирующим действием, таких как родиола розовая, аралия, заманиха, лимонник, йохимбе, гуарана [8].

1 Спортивная физиология: Учебник для ИФК / Под ред. Я. М. Коца. - М.: ФиС, 1986. – 240 с.

2 Физиологические основы спортивной тренировки: Метод, указания / Под ред. Е. Б. Сологуб. - Л., 1986. - 60 с.

3 Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – Изд. 3. – М.: Советский спорт, 2008. – 620 с

4 Спортивная медицина: Руководство для врачей/ Под общ.ред. А.В. Чоговадзе, Л.А.Бутченко. - М.: Медицина, 1984. - 384 с.

5 Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 608 с

6 Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с.

7 Граевская Н.Д., Доматова Т.И. Спортивная медицина: Курс лекций и практические занятия: в 2-х частях – М.: Сов.спорт, 2004. – 154 с.

8 Бобков Ю.В. Фармакологическая коррекция утомления. – М.: Медицина, 1984. – 260 с.

Э.К.Ахметова – п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ

Р.Т.Цугланов – Абай атындағы Қаз ҰПУ-нің 1-курс магистранты

«Дзюдошылардың жұмыс қабілеттілігін арттыру құралдары»

Қазіргі уақытта спортшылардың жарысқа дайындығының маңыздылығы олардың жұмысқа қабілеттілігі болып табылады. Спортшылардың функционалдық дайындығы мен олардың жұмысқа қабілеттілігінің деңгейі, барлық маңызды факторы негізгі дене қасиеттерін арттыру үшін, ағзаның қабілеттілігін арнайы жоғары жүктемеге ауыстырудың негізі болып табылады. Педагогикалық, психологиялық және медициналық құралдарды кешенді қолдану, спорттық жұмысқа қабілеттілікті арттыру, қалпына келтіру және сақтаудың қазіргі уақыттағы спорттағы жаттықтыру-жарыс процесінің жаңа технологияларының өте қажетті элементі болып қалыптасуда. Кәсіби ауруларды азайтуға тәуекел ету жағдайында жұмыс қабілеттілігін шұғыл арттырудың арнайы қосымша құралдарын қолдану технологиясы мен жүйенің жоқтығын атап өту керек. Өкінішке орай, спортшылар дайындығына мұндай құралдарды ендіру мәліметі өте жеткіліксіз. Жаттықтыру бағдарламасын қалыптастыру шаршау процесінің динамикасы жайлы мәліметтер және жаттықтыру процесінің дайындық кезеңіндегі спортшылардың жұмысқа қабілеттілігін қалпына келтіру негізінде жүзеге асуы тиіс.

Тірек сөздер: дзюдошылар, жұмыс қабілеті, спорттық физиология, спорттық фармакология.

Summary

E.Akhmetova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Kazakh National Pedagogical University named after Abai

Rinat Tsuglanov – undergraduate 1st year Kazakh National Pedagogical University named after Abai

«Means of enhancing performance judokas»

Currently, physical performance is a crucial component of preparedness of the athlete to compete. Functional trained athletes and the level of physical performance are essential factors for the development of basic physical qualities, the basis for the body's ability to endure high specific loads. Complex application of pedagogical, psychological and medical means to preserve, restore and enhance athletic performance now becomes a necessary element of modern technology training-competitive process in sport. We should note the lack of technology and the use of special additional emergency funds to increase efficiency, provided to reduce the risk of occupational diseases. Unfortunately, the rare information on the implementation of such funds to the training of athletes. Formation of training programs should be carried out on the basis of the dynamics of the processes of fatigue and recovery of sportsmen in the preparatory period of the training process.

Keywords: judokas, working capacity, sports physiology, sports pharmacology.

УДК: 37

КӨПМӘДЕНИЕТТІ БІЛІМ БЕРУ ЖОБАЛАРЫН ДАМУ ЖОЛДАРЫ

А.А.Абсатова - Абай атындағы ҚазҰПУ, магистр оқытушы

Мақалада көпмәдениетті білім беруді оқытудың әдістемесі қарастырылады. Сондай-ақ, көпмәдениетті білім беруде оқушыларға сабақ барысында жеке әсер етуді ұйымдастыру әдістері мен тәсілдері, педагогикалық, психологиялық шарттары, жобалау мен жоспарлаудың жолдары баяндалады.

Көпмәдениетті жобаларын дамытудың алты түрлі қадамы жасалып, өзінің жеке шыдамдылығын дамыту жұмыстары, әртүрлі мәдениет өкілдерімен сәйкесімді қарым-қатынас жасау анықталады.

Тірек сөздер: көпмәдениетті білім беру, жобалау, жоспарлау, тәрбие.

Көпмәдениетті білім беру жобалары – бұл көпмәдениетті білім берудің формалары мен әдістері, принциптері, заңдылықтары қолданылатын педагогикалық міндеттерді шешу үшін білім беру жобаларын құру процесі. Мұндай жобалар оқушылар мен ата-аналардың өзінің және өзге ұлттың тұрмыс мәдениетіне жақсы қарым-қатынас жасауға, тәрбиелеуге көмектеседі.

Жоспарлау мен жобалаудың айырмашылығы. Адам әрекетінің болашаққа үміттендіретін ұқсас екі түрі бар: сізге үйдегі бір бөлмені «жаңарту» керек. Жоспарлау алдында сіз дуалдың түсі мен бедерін өзгертуді, үй жиһаздарының орынын ауыстырып немесе жаңасын алу т.б. керек екенін түсінесіз. Сіздің басты мотивіңіз – өзгеріс үшін әрекет! Сіз әрекетті алдын-ала ойластырасыз, болашақта қандай әрекеттің сіз үшін жеткілікті екендігіне әзірге шешім қабылдамайсыз [1].

Жоспарлаудың этаптары: мақсатты, міндеттерін анықтау әрбір міндеттің шешілуі үшін жауаптылар және оған кететін уақыт. Соңында сіз кезеңделіп жоспарланған іс-әрекетке ие боласыз.

Жобалық тәсілдің алдында сіздің шешімдеріңізді талап ететін өте маңызды мәселені ойластырасыз. Мұнда өте қажет зат бір бөлменің ішіндегі кеңістіктің кеңеюі. Жобалау әрекетінің басты

мотиві – мәселенің шешімі. Сіздің жобаңыз кеңістіктің кеңеюінің жақсы нұсқасынан құрылады. Алдымен сізге кеңістікті кеңейтудің әртүрлі шынайы тәсілдерін ойша жүргізу керек: айнаны, жиһаздарды дұрыс орынға қою және т.б. нұсқаларын алдын-ала ойластыру. Сіз журналдарды, интернет ақпараттарын қарайсыз, ойларыңызды достарыңызбен бөлісесіз, мүмкін, мамандардан кеңес алатын боларсыз. Соңында анықталған мәселенің шешімі болатын қорытынды нұсқа болады.

Жобалаудың келесі кезеңінде сіз өзіңізде бар мүмкіндіктермен ресурстардың бағасын шығарсыз. Заңға сәйкес, жобаны жүзеге асыру үшін ресурстардың үлкен бөлімі болады. Сонымен қоса анықталған ресурстарды (мамандардың жұмыс қолы, жаңа жиһаз немесе тұсағаз, мамандармен кеңес т.б.) жұмылдыру керек. Ары қарай стандартты жоспарлау кезеңдері құрылады. Әр жоспардың соңында күтілетін нақты нәтижелер, жобаның жүргізілуінің мүмкіншіліктері қорытындыланып аяқталады. Мүмкін болтын жағымды және жағымсыз өзгерістер ескеріле отырып, «ары қарай не істеу керек?» деген сұраққа жалпылама мінездеме қарастырылады. Жобаның қорытындысы ретінде алдағы жоспарлардың тәжірибелік әрекеттері ұсынылады [2].

Жоспарлау – бұл мақсатқа жетуге бағытталған іс-шаралардың жоспары. Жоспардың басты критерийі ретінде – әрбір аяқталған іс-шараның уақыты (мерзімі) мен жұмсалатын күштің тиімді пайдаланылуы.

Жобалау – бұл тікелей айтқанда алдыға ұмтылу (латынша *proicere*) – ойдан іске ауысатын әдіс. Белгіленген межеге жету үшін жоспарланған істің кезеңдерін құрастыру. Жобалау бұл істің тиімді тұстарын қарастыра отырып, көкейкесті мәселелерді шешуде үнемі өзгерістегі құбылыстарды және мақсатқа жұмсалатын ресурстардың тиімділігін анықтау. Жобалау – бұл арнайы алдағы жұмыстың әрбір кезеңін жоспарлай отырып, көкейкесті мәселелерін соңғы нәтижесіне сүйене отырып шешуді көздейді. Жобаның тиімділігінің басты өлшемдері (критерийлері) көкейкесті мәселенің шешілу деңгейі болып саналады.

Жобаның кезеңдері:

- 1) ең көкейкесті мәселені анықтау;
- 2) мәселенің шешімінің ең ұтымды нұсқасын қарастыру;
- 3) қолдағы мүмкіндіктерді есептей отырып, қосымша ресурстарды тартудың мүмкіндіктерін сараптамау;
- 4) жетістікке жетудің мүмкіндіктері мен критерийлерін жоспарлау.

Педагогикалық жобалау – бұл қоғамдық немесе білім беру мекемелерінің тәрбие жұмысы және білім беру ісіндегі көкейкесті мәселелерін шешуге бағытталған мүмкіндіктер [3].

Педагогикалық жобаның негізгілеріне мыналар жатады:

- 1) жобаның қатысушыларына тәрбиелеу мен білім беру арқылы педагогикалық құралдармен шешілуге бағытталған, нақты анықталған әлеуметтік көкейкесті мәселе;
- 2) іздеп табу немесе жаңа затты жасау арқылы шешілген мәселенің идеалды моделін құру;
- 3) жобаның соңғы және аралық қорытындыларын анықтау. Жобаны жүзеге асырудағы күтілетін уақыттың тығыздығы немесе дұрыс не бұрыс қорытындыларды ескеру;
- 4) жобаны іске асырудың қажет және мүмкін болатын ресурстарын айқындау.

Жобаның интеллектуалдық, кадрлық көздерін және әкімшілік, материалды-қаржылық ресурстарын ойластыру.

Педагогикалық жобаны жүзеге асырудың қорытындысы ретінде білім беру ісіне жаңалық енгізу: құндылықтар, қаблеттіліктер, құзыреттіліктер, тұлғаға бағытталу және т.б.

Көпмәдениетті білім беру жобаларын дамытудың алты қадамы:

Бірінші қадам – оқытушылардың жоғары, сапалы деңгейде жұмыс істеуінде болды, бұл маңызды кезеңде көпмәдениетті жобаның құрылымы танысу болып табылады.

1. Дәріс түрінде оқытушылар анықтаған мәселелер қанағаттанарлық, қолда бар ресурстарды және жобаның аралық қорытынды нәтижелерін бағалау әдістерінің сипаттамасы анықталатын болады, онда өзекті мәселелері, білім беру және оқу-жаттығу үдерісін ұйымдастыру моделі, кез-келген педагогикалық жобаны анықтауда төрт негізгі элементтер енгізіледі.

2. Алдын-ала белгіленген критерийлер бойынша бағалау жүзеге асырылады конкурстарға тәуелсіз жобаларды қолдаумен жоба және объективті көзқарастағы мамандар, сарапшылар біржакты қарастырылып, сараптамалық тұжырымдамасын таныстырады. Мұнда әлеуметтік жобалар конкурсында тыс көздерден қосымша ақы төлеу, оның ішінде олардың кәсіби қызметін, қосымша ресурстарды тартып, үйрену үшін мұғалімдерге арналған қосымша уәждеме бар. Жобалау сайыстарының 5 негізгі бағалау өлшемдері қолда бар ресурстарға негізделген мәселелерді, шынайы ұсынылған іс-

шараларды шешуге инновациялық идеяларды шешетін проблемалар және бөлінген уақыт жобаның тиімділігін жоспарлап отыр.

3. Этникалық және мәдени ресурстарды жобаға жеткілікті тартылған көп мәдениетті білім беруді жобалауда әдеттегі 2 өлшемдер болған жағдайда, этникалық және мәдени ерекшеліктерін құрметтеу қатысушыларды қалыптастыру жөніндегі жобаның әсерін өлшеу. Этникалық және мәдени ресурстары, дәстүрлі-мәдени объектілер мен рәміздерді, этникалық мәдениеттердің өзара іс-қимылдарын дамыту үшін жауапты мемлекеттік органдар мен бұқаралық ақпарат құралдарының ұлттық мәдени бірлестіктерінің кейбір көрнекті өкілдері, соның ішінде мәдениет туралы ақпарат болып табылады.

4. Үш және бес адамнан тұратын топтарға оқытушылары жеті өлшемінде әрбір ауқымды нақты көп ұлтты жобасы бойынша бағалауға сарапшы шақырады.

5. Барлығы жиналған ұпай және әрбір өлшем үшін әлеуметтік жобаларды кез-келген бәсекелестік үшін нақты сарапшыларды тану, оқытушылардың бағалау стандарттарын түсіну және өзінің жеке талаптарын реттеуге мүмкіндік береді [4].

Екінші қадам – жеке, топтық жобаларды, проблемаларды анықтау болып табылады.

1. Жұмыстың барысында білім беру және оқыту мәселері тұрғысынан ең маңызды өз тізімін жазу әр мұғалімді тексеру үшін маңызды болып табылады.

2. Мәселелер тізімі жазылады, кейін әрбір мұғалім осы айырма туралы хабардар болады. Мәселелерді тұжырымдамалар мен қиындықтар арасындағы айырмашылықты түсіндіруге болады. Оның тізімін қарайды, қиындықтарды жойып, мәселелерді қалдырмайды. Мәселе бір жағынан, белгілі бір нәтижелелердің арасындағы қайшылық болып табылады, және әр түрлі өзара іс-қимыл әдістері қолданылады.

3. Содан кейін сіз топтық ойталқыда мұғалімге өзінікіне ұқсас мәселелерді табасыз. Мәселелердің өзгерістерін тұжырымдамалауда, өзгелермен байланысуда кейбір мұғалімдерде қиындықтар болуы мүмкін. Сондықтан адамдар бір-бірін қабылдауда қиындықтар тізімі шығады. Бір мәселені тұжырымдау жағдайы осы мұғалімдерге қиын болып табылады.

4. Барлық қызметкерлерге мәселелерді шешу үшін жалпы талқылау, команда үшін тиісті мәселелердің тізбесі, маңызды болып табылады. Әрбір мәселені жетекші авторы ұсынады және ол мәселені қаншалықты екенін білгіміз келеді.

5. Одан әрі жұмыс істеу үшін біз бұқаралық ақпарат құралдарының және басқада зерттеу әдістерінің, социалистік қызметінің өнімдерін талдау арқылы жарияланымдарды студенттердің талдауында жүзеге асырылуы мүмкін. Дәлелдемелердің өзектілігін, тұжырымдамасын енгізуге болады.

6. Қазіргі уақытта таңдалған мәселелері әрбір екінші топтың негіздемелерінде жасалатын жұмыстың әдістері мен ғылыми-зерттеу дәлері тұрады.

7. Әрбір екінші топтың өзектілігін анықтап, бірнеше күннен кейін нәтижелелері пайда болады.

8. Соңында, авторлар немесе топтар жобаны жүзеге асыру мақсатын анықтау үшін жеткілікті негіздеме ала отырып оны құрастырады.

Үшінші қадам – идеялық жобаларды іздеу және құру. Мұнда кітаптарда, журналдарда, конференция материалдарында т.б. сипатталғандай жақсы жобаларға педагогтың тәжірибесі қажет болады. Әлеуметтік және педагогикалық сайыстарды жеңгендердің, жобаларды (мысалы, жобалық сайыстарға эксперт болып қатысқандар) жүзеге асырудың әртүрлі тәжірибесін білетіндердің, жобаны жүзеге асырудың тиімділігін зерттегендер (магистраттар, ғылым өкілдері т.б.) арасынан кеңес берушілер қажет болуы мүмкін. Өнімді жобалық идеяларды іздеу және оны табу өте маңызды. Мұндай іздеуді ұйымдастыру жобалық идеяларды өз уақытында көрсету нұсқалары ұжымдық талдаумен жалғасуы керек. Ұжымдық талдауда алданда мынадай екі әсер туындайды – жобалық идеяларды дәлелеу және жақсарту; топ арасында бір-бірінің мәселелеріне назар аудару, өзара көмек, қолдау қалыптасады. Инновациялық критериге ұсынылған идеялық жобаның публикалық бағасына жүргізушінің ұстанымы бір жағынан ынталандырушы құралы болса, екінші жағынан жобаның грантын жеңіп алуға мүмкіндік алады.

Төртінші қадам – ресурстарды бағалау және іс-әрекет жоспарларын құрастыру. Педагогтармен, топтармен жобалық идеялар құрғаннан кейін, өзекті оқу және тәрбие мәселелерін жоспарлау әрекеті басталады.

Табысты жоспарлау үшін аталған, сондай-ақ қосымша ресурстарды да бағалаған маңызды: әкімшіліктік (административтік) – мектеп қандай басқару органдарынан қолдау табады, олардан қандай қолдау болуы мүмкін; кадрлік – педагогтар мен ата-аналар арасынан қандай мамандар бар; интеллектуалды-эксперттік – құзыретті кеңесшілер сапасына қандай адамдарды тартуға болады;

материалдық – қосымша құралдар табу, ғимарат, заттар (инструменттер, құралдар т.б.), көлік (транспорт); уақыттық – анықталған қорытындыларға қанша уақытта жетуге болады.

Көпмәдениетті жобаларда этномәдени ресурстардың жобасының сапасы мен көлемі арнайы бағаланады: материалдық, рухани, кадрлық және ұйымдастырушылық. Бұл ресурстардың көпшілігі – бұл ата-аналардың тұлғалық ресурстары, педагогтар мен оқушылардың өздері. Педагогикалық жобаларда этномәдени ресурстардың қолданылуы ұлтшылдықтың алдын алумен анықталған грантымен қалыптасады. Ереже бойынша ресурстар бағасының жұмысы бойынша педагогтарға көптеген қосымша қолданысқа енгізілмеген мүмкіндіктерді пайдалануға көмектеседі. Бәріне пайдалы жұмыстың бұл кезеңіне қандай ресурстардың қолданылатындығы туралы айтып беретіндігін әлеуметтік және педагогикалық жобаларды табысты жүзеге асыратын авторлар шақырылады.

Бұл авторлардан кеңес алу педагогтарға қосымша ресурстарды тарту тәсілдері және резервтерінің әр түрлі жағдайлары туралы шынайы ұсынылымдарды құруға мүмкіндік береді. Жоспарлардың шынайылығы және құрастырылған қаржылық есеп педагогикалық жобалардың маңызды сапалық көрсеткіші болып табылады. Жоспарды талқылау алдында оларды пысықталған еңбек жоспарының критеріі бойынша бағалау маңызды. Пысықталған еңбек жоспары – іс-әрекеттің нақтыланғандығы, әрбір істі ұйымдастыруға жауапты адамдар бекітілген және орындау механизмі анықталғандығы туралы күтілетін әрбір әрекеттің қорытындысы жазылған жоспарлардың қиындығы аралық және соңғы қорытындыларының көрінуінен құралады. Сондай-ақ, тексеру тәсілдерін қорытындылау анықталады. Сол үшін жоспарлау кезінде жиі қалып қоятын келесі қадамды ұйымдастыру өте маңызды.

Бесінші қадам – әрекеттің қорытындысының бағалану тәсілдерін жобалау. Көпмәдениетті білім беру жобалары басқа да педагогикалық жобалар сияқты мынадай екі топтан құралуы мүмкін: *мазмұндық және функционалдық*. Мазмұндық қорытындыға оқушы тұлғасына (кейде жобаға тартылған басқа да қатысушылар, ата-аналары, мұғалімдер, қоғамның басқа да өкілдері) жаңа білім беру жатады. Олардың білімдері (кеңдігі, тереңдігі, іргелілігі, тәжірибелік жағдайы т.б.); білігі (интеллектуалды, маманданған және т.б.); құндылық қатынасы (қоршаған әлемге – әлеуметтік және табиғи, өз-өзіне, мәдени жетістіктері т.б.); шығармашылық тәжірибесі (жеке және топтық шығармашылық жұмыс, сахынадағы шығармашылық акт т.б.). Функционалдық қорытындыға жобаны жүзеге асыру барысындағы құралдар, әдістер және педагогикалық іс-әрекет формасы: бағдарламалар, әдістемелік нұсқаулар, видеофильмдер т.б. жатады.

Көпмәдениетті жобаларды жүзеге асырудың қорытындыларын зерттеудің танымал тұғырларына (подходы) мыналар жатады:

- А) «Әлеуметтік» - қатысушылардың пікіріне анкета немесе интервью жасау;
- Б) «Психодиагностикалық» - жобаға қатысушылардың психологиялық диагностикасы;
- В) «Квалиметрикалық» - эксперттерді іріктеу және олардың пікірлерін өлшеу процедурасы.

Социологиялық және психодиагностикалық әдістерді қолдану процедураға кеңес беретін сонымен қатар ұйымдастыру мен оны қолдануға көмектесетін психологтар мен социологтар болу керек. Квалиметриялық тұғырды қолданарда эксперттерді тартудың екі критеріін ескеру керек. Мысалы, бизнесте компанияның қаржылық әрекетінің эксперттің бағасы үшін аудитрларды (күзиретті тәуелсіз мамандар) шақырады. Көпмәдениетті жобалардың эксперттері, ғылым өкілдері, басқару саласының, БАҚ өкілдері, басқа да аяқталған педагогикалық жобалардың қатысушылары болуы мүмкін.

Алтыншы қадам – эксперт қағазы бойынша экспертизамен жобаны қорғау. Публикалық қорғаудағы фактілік процедура – бұл педагогикалық ұжымның перспективалық бағыты және іс-әрекеттің жоспарын қолдау туралы педагогикалық кеңестің қабылданған шешімі. Маңыздысы, бұл кезеңдегі эксперттер педагогтар ретінде сондай-ақ қоғам өкілдері, ата-аналар, оқушылар болып табылады. Жасалған іс-әрекет әрбір көпмәдениетті-білімдік жобаның өкілдерінің қорғауымен, эксперттердің бағалауымен тәрбиеге және оқытуға қатысты өзекті мәселелердің шешілу жолдарын, мүмкіндіктерін қорытындылайды. Оқу процесіндегі жобаларды қорғау кезеңі көпмәдениетті білім беруді жобалауды қорытындылаумен аяқталады.

1 Триандис Г.К. *Культура и социальное поведение*. – М.: Форум, 2007.

2 Хакимов Э.Р. *Поликультурное образование: становление, теория, практика*. – Ижевск: Удмурт. гос. ун-т, 2012.

3 Сажин Д.В. *Поликультурализм: теория и образовательная практика /под ред. Л.Г.Брылевой*. – СПб.: ИОВ РАО, 2001.

4 Поштарева Т.В. *Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде*. – Ставрополь: Литера, 2006.

Резюме

А.А.Абсатова – магистр, преподаватель КазНПУ им. Абая

«Развитие пути поликультурных проектов»

В статье рассмотрены методики обучения поликультурному образованию. Так же описаны психолого-педагогические условия, способы организации индивидуального подхода к учащимся на уроке и пути проектирования, планирование в поликультурном образовании.

Разработаны пути развития шести шагов поликультурных проектов, работа над повышением собственной личностной толерантности – уважительного отношения к культурному разнообразию.

Ключевые слова: поликультурное образование, проектирование, программирование, воспитание.

Summary

A.Absatova - Master of teacher Kazakh National Pedagogical University named after Abai

«The development path of multicultural projects»

The article describes the methods of teaching multicultural education. Also described are psychological and pedagogical conditions, the organization of an individual approach to students in the classroom and ways of designing, planning in multicultural education.

Developed ways of development of the six steps of multicultural projects, work on improving your own personal tolerance - respect for cultural diversity.

Keywords: intercultural education, design, programming, education.

УДК: 51:37.016.

МАТЕМАТИКА САБАГЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН ИЗИЛДӨӨ ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮН ӨРКҮНДӨТҮҮ

Кожа Эрхан - Аспирант КГУ им И. Арабаева

Негизги тарбия берүүчү жана өнүктүрүүчү функцияны (үй – бүлөөдөн сырткары) мектеп аткарат, ошондуктан өлкөдө болуп жаткан социалдык, экономикалык, саясий, маданияттык өзгөрүүлөрдү билим берүү системасы социалдык заказдын өзгөрүшү катары шарттайт жана негизги маселе – баланы ой жүгүртүүгө үйрөтүү деп эсептейт. Баалуулугу алган билимдердин санында эмес (бирок, бул сөзсүз түрдө маанилүү), маалыматтардын агымын жөнгө сала билүүдө, керектүү маалыматтарды таба билүүдө, кайра иштетүү, тиешелүү жыйынтыктарды чыгаруу, андан аркы өзүнүн ишмердүүлүгүн пландай билүүдө

Макалa мектеп окуучуларынын математика сабагындагы “изилдөө жөндөмдүүлүктөрүн” өркүндөтүүнүн натыйжалуулугуна, ошондой эле изденүүчүлүк ишмердүүлүктүн окуучулардын ой жүгүртүүчүлүк ишмердүүлүгүн активдештирүүгө, таанып билүүчүлүк жана социалдык активдүүлүгүн өркүндөтүүгө, окууга болгон кызыгуусун арттырууга, дүйнө таанымын кеңейтүүгө, билимди түшүнүү менен кабыл алып жана аны колдоно билүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болууга тийгизген таасири тууралуу маселелерди изилдөөгө арналат.

Түйүндүү сөздөр: изденүүчүлүк жөндөмдүүлүк, изденүүчүлүк позиция, изилденүүчүлүк билгичтик, компетенттүүлүк, долбоор, көндүм, изилдөө ишмердүүлүгү, вариативдүү, натыйжалуу, мобилдүү, артыкчылыктар, маданий баалуулуктар, уюштуруу, денгээл, маалыматтар агымы ж.б.

Азыркы учур жашоонун бардык чөйрөсү тез ылдамдыкта өнүгүп жаткандыгы менен мүнөздөлөт. Жашоо ыргагы үзгүлтүксүз өзгөрүүлөргө дуушар болууда – жаңы сапаттагы ишмердүүлүк чөйрөлөрү жана түрлөрү пайда болууда, адамдар курчап турган чөйрө менен динамикалык түрдө бирдей өзгөргүдөй анчалык мобилдүү боло албай жатышат, бул болсо ишмердүүлүктүн эффективдүүлүгүн жоготконго, стресске, ар кандай чыр – чатакка, депрессияга жана жыйынтыгында жашоого болгон канааттанбастыкка алып келүүдө. Улам барган сайын инсандык бүтүндүктү сактап калуу маселеси актуалдуу болуп келүүдө, ошондой эле, жекеликти сактап, жашоодо жетишип жана өзүнүн тагдырына ыраазы болуп, өнүгүү жана өзгөрүү менен бирге дүйнөгө ийкем түрдө ыңгайланышкан абалда жашоо кечирүүнү заман талап кылууда.

Негизги тарбия берүүчү жана өнүктүрүүчү функцияны (үй – бүлөөдөн сырткары) мектеп аткарат, ошондуктан өлкөдө болуп жаткан социалдык, экономикалык, политикалык, маданияттык өзгөрүүлөрдү билим берүү системасы социалдык заказдын өзгөрүшү катары шарттайт жана негизги маселеси – баланы ой жүгүртүүгө үйрөтүү болуп эсептелет. Баалуулугу алган билимдердин санында эмес (бирок, бул сөзсүз түрдө маанилүү), маалыматтардын агымын жөнгө сала билүүдө, керектүү маалыматтарды таба билүүдө, кайра иштетүү, тиешелүү жыйынтыктарды чыгаруу, андан аркы өзүнүн ишмердүүлүгүн пландай билүүдө.

Билим берүү чөйрөсүндө жаңы артыкчылыктар байкала баштады: маалыматтардан, системалаштырылган билимдердин суммасын репродукциялоодон – билимдерди конструкциялоого;

билимдерди таңуулоодон – аларга болгон кызыгуусун ойготууга; «өмүр бою билим алуудан» - билимди андан аркы үзгүлтүксүз өркүндөтүүгө; «билим – күч» тезисинен «таанып билүү – күч» тезисине өтүү.

Азыркы математикалык билим берүү инсандын өнүгүшүнө багытталган. Заманбап коомго өз алдынча ой – жүгүртө билген, пайда болгон проблемаларды көрө билген жана чыгармачыл жол менен чече билген бүтүрүүчүлөр керек.

Бул маселе динамикалык түрдө өнүгүп жаткан маалыматтык мейкиндикте өзгөчө актуалдуулукка ээ болот. Бирок, жаңы маалыматтардын чоң агымында окуучулар дайыма эле керектүү фактыларды жана берилиштерди алып, аларды өзүлөрүнүн ишинде жемиштүү колдонуп, багыттуу иштей алышпай келет. Мектеп окуучуларынын изилдөөчүлүк ишмердүүлүгүнүн негизинде окуу – тарбия процессин уюштуруу мындай түзүлгөн проблемалуу абалдан чыгуунун бир жолу болуп эсептелет.

Окуу – изилдөөчүлүк ишмердүүлүк деп, мурда белгисиз натыйжалары менен жана илимий изилдөө үчүн мүнөздүү негизги этаптарга ээ (маселенин коюлушу, берилген маселе боюнча адабияттар менен таанышуу, изилдөө методикасына ээлик кылуу, өзүнүн материалдарын чогултуу, аны анализдөө, жалпылоо, жыйынтыктоо), изилденүүчү маселени окуучулар тарабынан чыгармачыл чыгаруу менен байланышкан окуу – тарбия ишин уюштуруунун бир формасын түшүнөбүз.

Математиканы окутуудагы изилдөө ыкмасы гана, балдарды пассивдүү даяр маалыматтарды колдонуучу кылбастан чыгармачыл процесстин катышуучулары кыла алат. Андан сырткары заманбап математикалык билим берүү системасы билимдерди даяр түрүндө берүүгө эмес, окуучулардын өз алдынча ишмердүүлүгүндө окутууну уюштурууну жана окуу программасынын чегинен сырткары иштей тургандай изилдөө иштеринин деңгээлин көтөрүүнү мугалимдерден талап кылууда. Изилдөөчүлүк ишмердүүлүгү улам барган сайын көбөйүп келе жаткан маалыматтарды өздөштүрүү жана материалдарды системалаштыруу үчүн балдарды зарыл болгон билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр менен камсыз кылат.

Изилдөөчүлүк ишмердүүлүгү окуучуларга төмөндөгүлөрдү берет:

- ой жүгүртүүчүлүк ишмердүүлүгүн активдештирет; таанып билүүчүлүк жана социалдык активдүүлүгүн өркүндөтөт; окууга болгон кызыгуусун арттырат; кругозорун кеңейтет; билимди түшүнүү менен кабыл алып жана аны колдоно билүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болот.

- коюлган маселенин үстүндө иштегенди үйрөнөт; маалыматтарды чогултуу жана кайра иштетүү көндүмдөрүнө ээ болот; изилдөөчүлүк ишмердүүлүгүнүн билгичтик жана көндүмдөрүнө ээ болот; алган билимин андан аркы изилдөө иштерине колдоно билүүнү үйрөнөт.

- чыгармачыл жөндөмдүүлүгүн көргөзүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болот; кызыгуусун, өзүн өзү аныктоосун, өз мүмкүнчүлүгүн, өзүнө болгон ишеничин, өзүн - өзү таанып билүүсүн, өз катасын түшүнүү мүмкүнчүлүктөрүнө ээ болот.

- мугалим менен кызматташып, талкуулап, өзүнүн көз карашын билдире алат.

- сүйүнүчкө, сезип кайгыруу же кубанууга, баарлашууга, таанып билүүгө ээ болот.

Окуучулардын изилдөө жөндөмдүүлүгүн өркүндөтүүнү анализдөөдөн, окуучулардын жакшы жакты көздөй өзгөрүүсү ачык – айкын байкалган.

Окуучулардын изилдөө ишмердүүлүгү – бул башкы каражат катары окуу изилдөөсүн колдонуучу билим берүү технологиясы, сабак берген мугалим адистердин, илимий кызматкерлердин жетекчилиги алдында, объект же курчап турган дүйнө жөнүндө элестерди пайда кылууга багытталган, мурда чыгарылышы белгисиз окуу изилдөө маселелеринин окуучулар тарабынан аткарылышы, изилдөөчүлүк ишмердүүлүктү билдирет.

Окуу изилдөөсү – изилденүү ишмердүүлүгү технологиясынын негизинде ишке ашуучу билим берүү жүрүмү. Анын негизги мүнөздөмөлөрү:

- окуу материалындагы вариативдүү ой жоруулары бар проблемалуу учурларды бөлүп алуу; «ушул учурлардан» окуу процессин адистештирип конструкциялоо же материалдарды проблемалык жол менен берүү;

- бир ойду кыска кылып айтып берүү (формулировкалоо) көндүмүн өркүндөтүү, анализдөө көндүмүн өнүктүрүү жана чыныгысы катары бир жоромолун тандоо;

- гипотезалар;

- алгачкы негизги булактарды (материалдарды топтоо методикасы, салыштыруу ж.б.) анализдөөнүн негизинде ар кандай жоромолдоолор менен иштөөгө үйрөтүү;

- алгачкы негизги булактар менен таанышуу.

Окуу изилдөөсүндөгү окуучулардын *автордук позициясы*. Мурда айтылгандай, окуучулардын изилдөө иштеринин башкы максаты болуп алардын критикалык ой жүгүртүү, проблеманы

формулировкалоо, анын чыгарылышын издөө жөндөмдүүлүгүн өркүндөтүү эсептелет. Өз алдынча изилдөө маселесинин коюлушу, объекти тандоо, анализдөө ж.б. үчүн балага эгерде шарттар түзүлсө бул максаттар эң жакшы жолдор менен ишке ашат. Бул учурда жаш изилдөөчү өзүнүн кызыгуусу жана тандоосуна жараша иш алып барып, изилдөө ишин аткарууда автордук, чыгармачыл позициясын ээлейт. Айрым учурларда методикага тескери таасирин тийгизсе дагы, изилдөөнүн ар бир баскычында окуучуларга белгилүү бир деңгээлде иштөө боштондугун берүү зарыл, - антпесе изилдөө бара – бара удаалаш стандарттуу окуу этаптарына айланып калуусу мүмкүн.

Окуу изилдөөсү жана илимий изилдөөгө кыскача токтолсок. Билим берүү процессиндеги изилдөөнүн негизги өзгөчөлүгү – анын билим берүүчү, окутуучу болуп эсептелгенинде. Эгерде илимде негизги максаты болуп жаңы билимдерди алуу эсептелсе, ал эми билим берүүдөгү изилдөө ишмердүүлүгүнүн максаты – илимий иштерди алып барууга функционалдык көндүмдөрдү окуучуларда калыптандыруу.

Изилдөө жөндөмдүүлүгү – бул изилдөө ишмердүүлүгүн ийгиликтүү ишке ашыруучу субъективдүү шарттары болуп эсептелген инсандын жекече өзгөчөлүктөрү.

Изилденүүчүлүк позициясы – дүйнөдө болуп жаткан өзгөрүүлөргө жөн гана активдүү катышпастан, мурда ага белгисиз болгон нерселерди издөө жана табуу керектигин сезген, адамдын маанилүү жеке инсандык негиздери. Изилденүүчүлүк позициясы изилдөө ишмердүүлүгүн ишке ашырууда пайда болот жана өнүгөт.

Изилдөө ишиндеги жетекчинин педагогикалык проектиси – окуу изилдөөсүнүн негизинде билим берүү процессин уюштуруу. Анын негизги максаты болуп, билим берүү натыйжаларына жетүү – окуучулардын алган билимдерин анализдөө, иштин аткарылыш жолун пландоо жөндөмдүүлүктөрүн өркүндөтүү эсептелет. Ушул максаттын негизинде жетекчи окуучулардын жөндөмдүүлүгүн жана шыгын, жаш курагынын өзгөчөлүктөрүн анализдеп, тигил же бул изилдөө темаларын сунуштайт, методикасын калыптандырат, балдардын таанып билүү кызыгуусун ишке ашыруу үчүн шарттарды түзөт.

Изилденүүчүлүк билгичтиги (умения) – төмөндөгүдөй изилденүүчүлүк жөндөмдүүлүктөрүнүн структуралык компоненттеринен турат:

- изилдөө темасынын актуалдуулугун формулировкалоо;
- проблеманы көрө билүү жана аныктоо;
- гипотезаларды коё билүү;
- изилдөөнүн жүрүшүндөгү алынган материалдарды структуралаштыруу;
- изилдөөнүн теориялык абалын анализдөө, конкреттештирүү, жалпылоо, баалоо;
- изилдөөнүн тиешелүү методдорун жана методикасын тандоо жана колдонуу;
- эксперименттерди уюштуруу;
- жыйынтыктарды жана ой корутундуларын кылуу.

Изилдөө жөндөмдүүлүгүн өркүндөтүү боюнча окутуунун мазмунун жана максаттарын карап өтсөк.

Изилдөө ишмердүүлүгүн ишке ашыруудагы билим берүү мазмунунун башкы түзүүчүлөрү болуп:

- каалагандай кубулуштарды же маалыматтарды жалпы системага батырууга мүмкүнчүлүк түзүүгө багытталган желелерди түзүү;

- изилдөө циклин башынан аягына чейин өз алдынча өткөзүү жана анын структуралык элементтерин өздөштүрүү менен чагылдырылуучу изилдөө тажрыйбасын пайда кылуу;

- изилдөө объектисине карата жеке инсандык мамилесин түзүү, ошондой эле алынган натыйжаларынан рефлексивдүү ой жүгүртүүнүн өнүгүшүн эске алып, өзүнүн иш аракеттерине эмоционалдык – нравалык баа берүү;

- натыйжага жетүү үчүн эффективдүү коммуникацияларды түзүү жөндөмдүүлүгү, жетишпеген ресурстарды эске алуу, аны издөө боюнча сурап билүүлөрдү калыптандыруу.

Окуу процессиндеги окуу изилдөөсүнүн негизги функциялары:

- окуучулардын билим, билгичтик, көндүмдөргө ээ болуу эффективдүүлүгүн арттыруу жолдору; жалпы билим берүүдөгү мамлекеттик билим берүү программаларын өздөштүрүү жана тиешелүү билим берүү стандарттарына жетишүү;

- окуучулардын психикалык функцияларынын, жалпы жана атайын жөндөмдүүлүктөрүнүн, мотивациялык коюлушунун калыптаныш жана өнүгүш инструменти;

- профориентация ыкмасы жана башталгыч профессионалдык даярдык;

- жаш муундардын маданий баалуулуктарды жана илимий коомдогу салттарды алуу каражаттары.

Ушулардын негизинде изилденүүчүлүк окуусун калыптандыруу акылга сыярлык болуп эсептелет:

- базистик окуу планы аркылуу аныкталуучу окуу сабактарынын торчолору аркылуу берилүүчү адамзаттын билиминин жалпы систематикасы жөнүндө түшүнүктөрдү, изилденүүчүлүк компетенттүүлүгүнүн таанып билүү базасын түзүү;

- рефлексивдик ой – жүгүртүүгө, аналитикалык ыкмага, субъективдүүлүккө калыптанууга карата инсандын базалык жөндөмдүүлүгүн өркүндөтүү же субъектин өздүк ишмердүүлүгүндө өзүн адам катары «түзүү» жөндөмдүүлүгү;

- илимий коомдун маданиятынын жардамы менен маданият дүйнөсүнө баланы киргизүү;

- илимий коомдогу баалулуктар жана авторитеттердин маанилүү деңгээлдеги инсандык туу тутуу катары кабыл алынган ушул жердеги ишмердүүлүктүн ыкмаларын жана нормаларын өздөштүрүү;

- изилдөө методу менен таанып билүүчүлүк, изденүүчүлүк, долбоорлук маселелерди чыгаруу көндүмдөрүнө ээ болуу.

Ушулардын негизинде жана көптөгөн методикалык иштерди жүргүзүүнүн негизинде төмөндөгүдөй жыйынтыктарды чыгарууга болот:

1. Математиканы окутууда окуучулардын изилдөөчүлүк жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу жана өркүндөтүү зарыл.

2. Окуучулардын изилдөөчүлүк жөндөмдүүлүгүн калыптандырууга жана өркүндөтүүгө төмөндөгүлөр шарт түзөт:

а) математиканы окутууда сабактарды проблемалык түрдө берүү;

б) математика сабагында ар кандай ой жүгүртүү ишмердүүлүгүн колдонуу (анализ, синтез, жалпылоо ж.б.).

3. Изилдөөчүлүк ишмердүүлүгүн уюштуруунун оптималдуу формасынын бири болуп окуучулардын математика сабагынан класстан сырткаркы иштерди уюштуруу эсептелет, бул жогорку класстын окуучуларынын изилдөө жөндөмдүүлүктөрүн эффективдүү калыптандырат жана өркүндөтөт.

1 Колеченко А.К. *Энциклопедия педагогических технологий / Пособие для преподавателей.* – СПб: КАРО, 2002. – 152с.

2 Панина Т.С., Вавилова Л.Н. *Современные способы активизации обучения.* – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 176 с.

3 Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.* - М., 2005. – 98 с.

Резюме

Школа (помимо семьи) выполняет основную воспитательную и развивающую функцию, поэтому система образования обуславливает социальные, экономические, культурные изменения в стране как изменение социального заказа, и основной своей задачей считает – научить ребенка размышлению. Ценность не в количестве полученных знаний (но, и это очень важно), а в умении регулировать поток информации, находить нужную информацию, в обработке информации, делать соответствующие выводы, умении планировать свою дальнейшую деятельность.

Статья посвящена вопросам эффективности совершенствования «исследовательского умения» школьников на уроках математики, а также изучению вопросов влияния исследовательской деятельности учеников на активизацию их мыслительной деятельности, совершенствование познавательной и социальной активности, раскрытие интереса к учебе, расширение мировоззрения, адекватное восприятия знаний и возможности умелого использования знаний.

Ключевые слова: исследовательское умение, исследовательская позиция, исследовательское знание, компетентность, проект, умение, исследовательская деятельность, вариативный, эффективный, мобильный, особенности, культурные ценности, организация, уровень, поток информации и т.д.

Summary

The school (other than family) does most of the educational and developmental function, so the education system determines the social, economic and cultural changes in the country as a change in the social order, and considers its main task - to teach the child thinking. Value is not the amount of the acquired knowledge (but, and this is very important), and the ability to regulate the flow of information, find the information in the information processing, draw conclusions, the ability to plan their future activities.

Article is devoted to the efficiency improvement of "research skills" students in mathematics lessons, as well as the study of the impact of the research activities of students to activate their mental activity, improvement of cognitive and social activity, disclosure of interest in education, the expansion of world, an adequate perception of the knowledge and capabilities of skillful use of knowledge.

Keywords: research skills, research positions, research knowledge, expertise, project skills, research, variability, efficient, mobile, especially, cultural values, organization, level, flow of information, etc.