



**Казахский национальный педагогический
университет имени Абая**

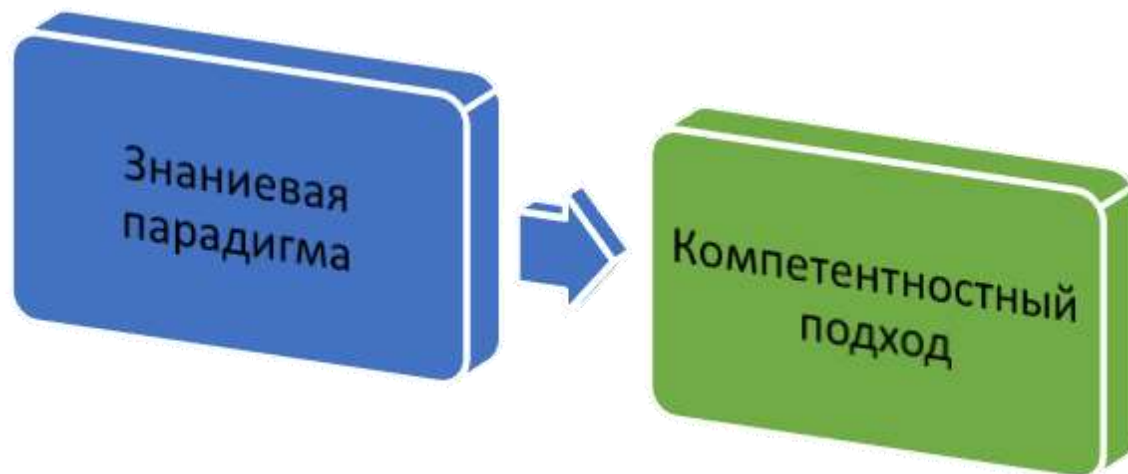
**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*PhD, ст. преподаватель
Аккасынова Ж.К.*

Москва 2020

Введение

Одним из приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан, в настоящее время, является переход от **знаниевой парадигмы** к **компетентностному подходу**.



Компетентностный подход



Профессионально-ориентированная компетенция

И, здесь, особенно важным представляется формирование и развитие у обучающихся – будущих специалистов неязыковых специальностей **профессионально-ориентированной компетенции.**

Профессионально-ориентированная компетенция, будучи одной из составляющих *лингвистической компетенции*, предполагает знание обучающимися – будущими специалистами профессиональной лексики и способность использовать ее во время общения в профессиональной среде.

Профессионально-ориентированная компетенция

Вопросы формирования и развития профессионально-ориентированной компетенции студентов неязыковых специальностей приобретают все большую актуальность в условиях *глобализации образования*, являющейся неизбежным требованием современности.



Английским язык – язык международного общения

Глобализационные процессы, происходящие в мире, тесно связаны с **английским языком – языком международного общения**. Как известно, английский язык открывает доступ к большому объему информации, мировым знаниям и достижениям в области науки и техники, дает возможность устанавливать международные контакты и многое другое.



Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы

Основная цель – повышение конкурентоспособности образования и развития человеческого капитала.

2015-2016 г.г.

Специальные отделения с обучением на англ.языке – **42** вуза
30% – англ.язык, **70%** – язык обучения

2016 год

Профессионально-ориентированный иностранный язык

2016 год

Информационно-коммуникационные технологии (на англ.яз)

2019 год

Специальность 6В01508 – Информатика на англ.языке
100% – англ.язык

Таким образом, **актуальность** приобретает **подготовка будущих учителей естественнонаучных предметов на английском языке**. В современных условиях студенты – будущие учителя неязыковых специальностей должны уметь пользоваться иностранным языком, в нашем случае, *английским языком* в профессиональной и научной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном и деловом общении.

Содержание дисциплины в основном ориентировано на:

- изучение специальной терминологии по специальности;
- чтение профессионально-ориентированных текстов;
- формирование и развитие умений грамотно излагать свои мысли письменно;
- слушать и понимать профессиональную речь;
- вести диалог на профессиональную тему;
- выступать с докладом на иностранном языке и т.д.

При изучении дисциплины студентами неязыковых специальностей акцент делается и на **приобретение специальных знаний**, и на **овладение иностранным языком**. При этом как отмечают многие ученые, изучение иностранного языка не должно быть самоцелью, а средством приобретения новых знаний, практических умений и навыков по специальности.

По окончании изучения дисциплины студентами неязыковых специальностей предполагается достижение уровня, достаточного для использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, т.е. **формирование профессионально-ориентированной компетенции** будущих специалистов.

Технологии Web 2.0. – это второе поколение Интернет сервисов, отличительной чертой которых является возможность организации совместной деятельности пользователей.

Сервисы Web 2.0 основываются на принципах *коллективизма, кооперации, открытости, доступности и интерактивности*, которые представляются весьма актуальными в условиях современного общества.



Использование сервисов Web 2.0 во время обучения профессионально-ориентированному иностранному языку способствует развитию всех четырех видов речевой деятельности студентов:



Классификация сервисов Web 2.0:

- виртуальные доски: Linoit, RealtimeBoard, Twiddla, Explain Everything, Conceptboard, Popplet, Rizzoma и др.;
- сервисы, предназначенные для создания и редактирования документов (GoogleDocs, Wikipedia и др.);
- сервисы, предназначенные для визуализации данных, информации, процессов и пр. К примеру таких сервисов можно отнести сервисы, предназначенные для создания и редактирования *инфографики* (PiktoChart, Easel.ly, Infogr.am и пр.), *ментальных карт* (Mindomo, Mind42, Mindmeister, XMind и пр.), *диаграмм* (ChartGo, Diagramly, Piecolor, Create a Graph, Rich Chart Live, Casoo и пр.) и т.д.

Классификация сервисов Web 2.0:

- сервисы для размещения и просмотра аудио и видеоконтента (Dailymotion, Popcorn Maker, Youtube, Vimeo, Zaption, Zentation и др.);
- сервисы для создания и публикации презентации, видеороликов (Animoto, HelloSlide, PowToon, Prezentit, Prezi и др.);
- онлайн графические редакторы (Crello, Fotor, Aviary, BannerSnack, Drawi, Giiif, Prezefy, Onlenephotos, Paint Kards и др.);
- сервисы для создания тестов, опросов и голосований (Google Forms, Kahoot, Socrative, QuizSnack, Mentimeter, Pollservice, Simpoll и др.);
- сервисы, предназначенные для создания и использования интерактивных заданий (LearningApps, Quizlet, Padlet, Quizizz и др.) и многое другое.

Заключение

Целесообразное применение цифровых технологий преподавателями в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку позволяет автоматизировать многие трудоемкие процессы подачи, обработки и проверки освоения информации, расширить источники и формы подачи учебного материала, способствует формированию и развитию профессионально-ориентированной компетенции студентов за счет огромных возможностей, присущие второму поколению Интернет сервисов.

Спасибо за внимание!